

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU



## OBSAH

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Cíle zájmového vzdělávání
4. Délka a časový plán zájmového vzdělávání
  - 4.1 Délka vzdělávání
  - 4.2 Časový plán vzdělávání
5. Formy a metody zájmového vzdělávání
6. Organizace zájmového vzdělávání
7. Obsah zájmového vzdělávání
8. Klíčové kompetence
9. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků nadaných
10. Materiální podmínky
11. Personální podmínky
12. Ekonomické podmínky
13. Bezpečnost a ochrana zdraví
14. Hodnocení a autoevaluace



Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.  
Zavadilská 2472, 390 02 Tábor

## 1. Identifikační údaje

**Název školy:**

Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.

**Adresa školy:**

Zavadilská 2472, 390 02 Tábor

**Ředitelka školy:**

PhDr. Markéta Švadlenová

**Kontaktní údaje:**

e-mail: sekret@tabsg.cz

web: [www.tabsg.cz](http://www.tabsg.cz)

telefon: 381 282 830

**IČO:** 25160184

**RED-IZO:** 600008835

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2026

**Číslo jednací:**

**Zpracovala:**

Erika Vořechovská, vedoucí vychovatelka školní družiny

**Schválila:**

PhDr. Markéta Švadlenová, ředitelka školy

## 2. Charakteristika školní družiny

Školní družina při **Táborském soukromém gymnáziu a Základní škole, s. r. o.** poskytuje zájmové vzdělávání žákům 1.–3. ročníku základní školy. Navazuje na základní vzdělávání a vytváří bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro odpočinek, hru, tvořivost, pohyb i všestranný rozvoj osobnosti každého účastníka.

Školní družina je tvořena třemi odděleními s celkovou kapacitou 55 účastníků. První a druhé oddělení využívají prostory školní družiny i kmenových tříd, třetí oddělení je umístěno ve třídě 3. ročníku, která je přizpůsobena potřebám zájmového vzdělávání.

Výchovně vzdělávací činnost vychází ze zásad dobrovolnosti, vzájemného respektu, spolupráce a individuálního přístupu. Vedeme účastníky k samostatnosti, odpovědnosti, ohleduplnosti, vzájemné pomoci a pozitivním mezilidským vztahům. Podporujeme rozvoj tvořivosti, komunikace, zdravého sebevědomí i schopnosti smysluplně a aktivně trávit volný čas.

Každodenní součástí programu je pobyt venku. V maximální možné míře využíváme školní zahradu, dětská a sportovní hřiště i další vhodná místa v okolí školy. Pobyt na čerstvém vzduchu považujeme za důležitou součást zdravého životního stylu a přirozeného rozvoje dětí.

Činnost školní družiny je plánována prostřednictvím týdenních tematických plánů, které reagují na roční období, tradice, aktuální dění i zájmy účastníků. Témata často vznikají na základě nápadů samotných dětí, čímž podporujeme jejich aktivní zapojení do plánování programu, rozvíjíme jejich iniciativu a posilujeme vnitřní motivaci.

Významnou součástí života školní družiny jsou společné akce, projektové dny a tematické programy, při nichž dochází ke spolupráci účastníků napříč jednotlivými odděleními. Přirozeným způsobem tak rozvíjíme schopnost spolupracovat, vzájemně si pomáhat, respektovat odlišnosti a vytvářet pozitivní vztahy mezi mladšími a staršími dětmi.

Usilujeme o to, aby školní družina byla prostředím, ve kterém se děti cítí bezpečně, chodí do ní s radostí, objevují své schopnosti, učí se spolupracovat a odnášejí si pozitivní zážitky i dovednosti využitelné v každodenním životě.

### 3. Cíle zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině navazuje na základní vzdělávání a podporuje harmonický rozvoj osobnosti účastníků. Prostřednictvím pestré nabídky činností vytváří podmínky pro smysluplné trávení volného času, rozvoj zájmů, schopností a dovedností každého dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti.

Cílem školní družiny je zejména:

- vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí založené na vzájemném respektu, důvěře a spolupráci,
- podporovat všestranný osobnostní rozvoj účastníků v oblasti tělesné, psychické, sociální i emocionální,
- rozvíjet samostatnost, odpovědnost, tvořivost, komunikaci a schopnost spolupracovat,
- vést účastníky k ohleduplnosti, toleranci, slušnému chování a respektování odlišností,
- podporovat zdravý životní styl, pravidelný pohyb a pozitivní vztah k pobytu v přírodě,
- rozvíjet environmentální povědomí a odpovědný přístup k ochraně přírody a životního prostředí,
- vytvářet pozitivní vztah ke kulturním tradicím, místu, ve kterém účastníci žijí, i společnosti jako celku,
- podporovat aktivní využívání volného času a pomáhat účastníkům objevovat a rozvíjet jejich zájmy, schopnosti a talent,
- posilovat zdravé sebevědomí, schopnost řešit přiměřené životní situace a nést odpovědnost za své jednání,
- rozvíjet digitální kompetence přiměřeně věku účastníků a vést je k bezpečnému a odpovědnému využívání digitálních technologií.

Při naplňování těchto cílů využívá školní družina především hru, prožitkové učení, tvořivé činnosti, pohybové aktivity, pobyt venku, projektové a tematicky zaměřené programy, které podporují aktivní zapojení účastníků a jejich přirozenou motivaci k poznávání.

**Stanovené cíle se prolínají všemi činnostmi školní družiny a jsou naplňovány každodenní výchovně vzdělávací prací vychovatelek s ohledem na věk, individuální potřeby, zájmy a možnosti každého účastníka.**

## 4. Délka a časový plán zájmového vzdělávání

### 4.1 Délka vzdělávání

Školní vzdělávací program školní družiny je zpracován jako dlouhodobý dokument, který vychází z cílů zájmového vzdělávání a je průběžně naplňován po celou dobu docházky účastníků do školní družiny.

Zájmové vzdělávání je poskytováno v průběhu školního roku v souladu s organizací školního roku stanovenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Činnost školní družiny probíhá ve dnech školního vyučování. V případě potřeby může být doplněna o mimořádné akce, projekty nebo tematické programy.

### 4.2 Časový plán vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost je plánována s ohledem na věk účastníků, jejich individuální potřeby, zájmy a aktuální situaci ve školní družině.

Základním plánovacím dokumentem jsou týdenní tematické plány, které vycházejí z cílů tohoto školního vzdělávacího programu. Téma navazují na roční období, významné svátky, tradice, aktuální dění i zájmy účastníků a umožňují pružně reagovat na jejich potřeby a podněty.

Jednotlivé činnosti na sebe vzájemně navazují, prolínají se a vytvářejí vyvážený celek zahrnující odpočinkové, rekreační, zájmové, pohybové, tvořivé i vzdělávací aktivity. Součástí každodenního programu je také dostatek času na spontánní hru, pobyt venku a individuální zájmovou činnost účastníků.

Časový plán je otevřený a umožňuje jeho průběžnou úpravu podle aktuálních podmínek, organizace školy, počasí, zájmů účastníků i mimořádných událostí. Díky tomu může školní družina pružně reagovat na potřeby účastníků a zachovávat pestrost i kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání.

## 5. Formy a metody zájmového vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny je realizována prostřednictvím různých forem a metod práce, které podporují aktivní zapojení účastníků, rozvoj jejich osobnosti, spolupráci i přirozenou radost z poznávání. Při výběru forem a metod vycházíme z věku účastníků, jejich individuálních potřeb, zájmů a aktuálních podmínek.

### Formy zájmového vzdělávání

Ve školní družině jsou využívány zejména tyto formy zájmového vzdělávání:

- pravidelná každodenní činnost,
- spontánní činnosti podle zájmu účastníků,
- individuální i skupinová práce,
- tématické a projektové činnosti,
- pohybové, sportovní a rekreační aktivity,
- výtvarné, pracovní, hudební a tvořivé činnosti,
- pobyt venku a poznávací vycházky,
- společné akce školní družiny a aktivity propojující jednotlivá oddělení.

### Metody zájmového vzdělávání

Při práci s účastníky jsou uplatňovány zejména tyto metody:

- hra jako přirozený prostředek učení a rozvoje,
- prožitkové učení,
- činnostní a zážitkové metody,
- rozhovor, diskuse a komunitní kruh,
- pozorování, objevování a experimentování,
- kooperativní učení a práce ve skupinách,
- řešení problémových situací,
- tvořivá a badatelsky orientovaná činnost,
- motivace prostřednictvím tematických programů a projektů.

Při všech činnostech je kladen důraz na aktivní zapojení účastníků, rozvoj jejich samostatnosti, tvořivosti, komunikace a odpovědnosti. Vychovatelky vytvářejí prostředí, které podporuje vzájemný respekt, bezpečí, spolupráci a pozitivní vztahy mezi účastníky.

Vzdělávací nabídka je otevřená a pružně reaguje na aktuální zájmy účastníků i na podněty vycházející z běžného života školní družiny. Přirozenou součástí práce je také propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí, rozvoj praktických dovedností a získávání zkušeností prostřednictvím vlastní činnosti a prožitku.

**Při plánování a realizaci činností je podporována aktivní spoluúčast účastníků. Mohou přicházet s vlastními nápady, podílet se na výběru tématických programů a spoluutvářet obsah některých aktivit. Tím je posilována jejich motivace, odpovědnost, tvořivost i pocit sounáležitosti se školní družinou.**

## **6. Organizace zájmového vzdělávání**

Zájmové vzdělávání je uskutečňováno v jednotlivých odděleních školní družiny podle tohoto školního vzdělávacího programu a v souladu s platnými právními předpisy a vnitřními dokumenty školy.

Školní družina je tvořena třemi odděleními. Účastníci jsou do jednotlivých oddělení zařazováni zpravidla podle ročníků s přihlédnutím k jejich věku, individuálním potřebám a organizačním možnostem školy.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá pravidelně v průběhu školního roku a je organizována tak, aby vytvářela vyvážený prostor pro odpočinek, spontánní hru, řízené zájmové činnosti, pobyt venku i individuální rozvoj účastníků. Jednotlivé aktivity na sebe přirozeně navazují a respektují psychohygienické potřeby účastníků mladšího školního věku.

Součástí organizace zájmového vzdělávání jsou také tématické programy, projektové dny, společné akce školní družiny, soutěže, vycházky a další příležitostné aktivity, které obohacují běžnou vzdělávací nabídku a podporují rozvoj klíčových kompetencí účastníků.

Školní družina úzce spolupracuje se zákonnými zástupci účastníků, pedagogickými pracovníky školy i dalšími partnery. Společným cílem této spolupráce je vytvářet prostředí podporující osobnostní rozvoj účastníků, jejich bezpečí a pozitivní školní klima.

Organizace zájmového vzdělávání umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby účastníků, organizační podmínky školy i mimořádné situace. Při plánování činností je dbáno na vyváženost jednotlivých aktivit, podporu individuálního rozvoje každého účastníka a vytváření pozitivních vztahů v kolektivu.

**Organizace zájmového vzdělávání směřuje k vytváření prostředí, ve kterém mají účastníci dostatek prostoru pro odpočinek, rozvoj svých zájmů, navazování přátelských vztahů i získávání nových zkušeností prostřednictvím pestrých a smysluplných činností.**

## 7. Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání navazuje na základní vzdělávání a vychází z cílů zájmového vzdělávání stanovených tímto školním vzdělávacím programem. Je tvořen souborem vzájemně propojených činností, které podporují všestranný rozvoj účastníků, rozvíjejí jejich zájmy, schopnosti, dovednosti a přispívají ke smysluplnému trávení volného času.

Vzdělávací obsah školní družiny vychází z tématických okruhů Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a je přizpůsoben specifikům zájmového vzdělávání. Jednotlivé tématické oblasti se vzájemně prolínají, doplňují a jsou naplňovány především prostřednictvím her, tématických programů, projektových dnů, tvořivých aktivit, pohybových činností, pobytu venku a dalších zážitkových aktivit.

### **Tématické oblasti zájmového vzdělávání**

#### **Člověk a jeho svět**

Účastníci poznávají své okolí, přírodu, tradice, kulturní zvyklosti i místo, ve kterém žijí. Rozvíjejí vztah k rodině, škole, obci i společnosti a učí se orientovat v běžných životních situacích.

#### **Člověk a zdraví**

Vedeme účastníky ke zdravému životnímu stylu, pravidelnému pohybu, pobytu na čerstvém vzduchu, dodržování zásad bezpečnosti, osobní hygieny a péče o své fyzické i psychické zdraví.

#### **Umění a kultura**

Podporujeme tvořivost, estetické vnímání a fantazii prostřednictvím výtvarných, pracovních, hudebních, dramatických a dalších kreativních činností. Účastníci mají možnost rozvíjet vlastní nápady, vyjadřovat své pocity a prezentovat výsledky své práce.

#### **Člověk a svět práce**

Rozvíjíme manuální zručnost, pracovní návyky, samostatnost, pečlivost a odpovědnost při pracovních a tvořivých činnostech. Účastníci se učí plánovat svou práci, dokončovat započaté činnosti a pečovat o své pracovní prostředí.

## Digitální kompetence

Přiměřeně věku účastníků rozvíjíme digitální kompetence a vedeme je k bezpečnému, odpovědnému a tvořivému využívání digitálních technologií. Podporujeme kritické myšlení při práci s informacemi, dodržování pravidel bezpečného chování v digitálním prostředí a využívání digitálních technologií jako prostředku k poznávání, tvoření, komunikaci a spolupráci.

## Environmentální výchova

Vedeme účastníky k pozitivnímu vztahu k přírodě a životnímu prostředí. Prostřednictvím pobytu venku, pozorování přírody a praktických činností rozvíjíme odpovědný přístup k ochraně přírody, třídění odpadu, šetrnému chování a udržitelnému způsobu života.

## Osobnostní a sociální rozvoj

Podporujeme rozvoj komunikace, spolupráce, vzájemného respektu, empatie, tolerance a schopnosti řešit běžné sociální situace. Účastníci se učí přijímat odpovědnost za své jednání, zvládat přiměřené konflikty a vytvářet pozitivní vztahy v kolektivu.

Obsah zájmového vzdělávání je průběžně přizpůsobován věku účastníků, jejich zájmům, individuálním potřebám i aktuálním podmínkám školní družiny. Jednotlivé tématické oblasti jsou rozpracovávány v týdenních tématických plánech, které umožňují pružně reagovat na aktuální dění i podněty samotných účastníků.

**Smyslem zájmového vzdělávání není pouze osvojování nových poznatků a dovedností, ale především vytváření prostředí, ve kterém účastníci objevují své zájmy, rozvíjejí své schopnosti, učí se spolupracovat, získávají nové zkušenosti a prožívají radost ze společně stráveného času.**

## 8. Klíčové kompetence

Prostřednictvím zájmového vzdělávání školní družina přispívá k rozvoji klíčových kompetencí účastníků, které jsou důležité pro jejich osobní život, další vzdělávání i aktivní zapojení do společnosti. Klíčové kompetence jsou rozvíjeny přirozeně při všech činnostech školní družiny a vzájemně se prolínají.

## **Kompetence k učení**

Účastník získává nové poznatky a zkušenosti, učí se pozorovat, objevovat, hledat souvislosti a využívat získané informace v běžném životě. Rozvíjí svou zvědavost, tvořivost a pozitivní vztah k poznávání.

## **Kompetence k řešení problémů**

Účastník se učí samostatně přemýšlet, hledat vhodná řešení běžných situací, rozhodovat se, dokončovat započaté činnosti a nést odpovědnost za své jednání.

## **Komunikativní kompetence**

Účastník rozvíjí schopnost srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým, vhodně komunikovat s vrstevníky i dospělými a respektovat pravidla slušného chování.

## **Sociální a personální kompetence**

Účastník spolupracuje s ostatními, podílí se na práci ve skupině, respektuje odlišnosti, poskytuje pomoc druhým a současně si vytváří zdravé sebevědomí a pozitivní vztah k sobě i svému okolí.

## **Občanské kompetence**

Účastník respektuje společenská pravidla, uvědomuje si svá práva i povinnosti, chová se ohleduplně k lidem i přírodě a aktivně se podílí na vytváření příjemného prostředí ve školní družině.

## **Pracovní kompetence**

Účastník získává pracovní návyky, rozvíjí manuální zručnost, pečlivost, samostatnost a odpovědný přístup ke svěřeným úkolům. Učí se bezpečně používat pracovní pomůcky, plánovat svou činnost a dokončovat započatou práci.

## **Digitální kompetence**

Účastník využívá digitální technologie přiměřeně svému věku, bezpečně a odpovědně s nimi zachází, kriticky přistupuje k informacím a využívá digitální prostředí jako prostředek pro učení, tvoření, komunikaci a spolupráci.

Klíčové kompetence nejsou rozvíjeny izolovaně, ale prolínají se všemi činnostmi školní družiny. Jejich rozvoj je podporován prostřednictvím her, tematických programů, projektových aktivit, pobytu venku, tvořivých činností i každodenních situací, které účastníkům umožňují získávat nové zkušenosti a rozvíjet jejich osobnost.

**Cílem školní družiny je vytvářet podmínky pro postupné osvojování klíčových kompetencí tak, aby účastníci dokázali získané znalosti, dovednosti a zkušenosti uplatňovat v běžném životě a při řešení každodenních situací.**

## **9. Podmínky pro vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků nadaných**

Školní družina vytváří podmínky pro zapojení všech účastníků do zájmového vzdělávání s ohledem na jejich individuální potřeby, možnosti a schopnosti. Cílem je umožnit každému účastníkovi aktivní účast na činnostech školní družiny, podpořit jeho osobnostní rozvoj a vytvářet bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí.

### **Účastníci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami vycházejí vychovatelky z doporučení školského poradenského zařízení a spolupracují se zákonnými zástupci, třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm i dalšími odborníky podle individuálních potřeb účastníka.

Podpora je zaměřena zejména na:

- respektování individuálního tempa a možností účastníka,
- přizpůsobení organizace, metod a forem činností,
- vytváření bezpečného, vstřícného a podnětného prostředí,
- podporu komunikace, spolupráce a začlenění do kolektivu,
- poskytování přiměřené míry podpory při jednotlivých činnostech.

Podpůrná opatření jsou poskytována v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení a platnými právními předpisy.

### **Účastníci nadaní a mimořádně nadaní**

Školní družina podporuje rozvoj nadání, tvořivosti a individuálních zájmů účastníků. Vychovatelky vytvářejí příležitosti k samostatné práci, řešení náročnějších úkolů, zapojení do projektových aktivit, soutěží a dalších činností odpovídajících schopnostem a zájmům účastníků.

Účastníkům je umožněno rozvíjet vlastní iniciativu, tvořivost a aktivně se podílet na plánování i realizaci některých aktivit školní družiny.

Zájmové vzdělávání respektuje individualitu každého účastníka, podporuje rozvoj jeho silných stránek a vytváří podmínky pro to, aby každý mohl podle svých možností

zažívat úspěch, rozvíjet svůj potenciál a být přirozenou součástí kolektivu školní družiny.

## 10. Materiální podmínky

Školní družina využívá pro svou činnost prostory odpovídající potřebám zájmového vzdělávání. Účastníci mají k dispozici tři oddělení školní družiny. První a druhé oddělení střídá podle organizace dne prostory školní družiny a kmenové třídy, třetí oddělení je umístěno v upravené kmenové třídě.

Prostory školní družiny jsou vybaveny nábytkem odpovídajícím věku účastníků a poskytují zázemí pro odpočinkové, spontánní i řízené činnosti. K dispozici jsou didaktické pomůcky, deskové hry, stavebnice, výtvarný a pracovní materiál, knihy, sportovní vybavení i další pomůcky podporující tvořivost, pohybové aktivity, čtenářskou gramotnost, logické myšlení a rozvoj klíčových kompetencí účastníků.

Součástí materiálního zázemí školní družiny je také **školní zahrada**, která poskytuje prostor pro pohybové, rekreační, tvořivé i přírodovědné činnosti. Je pravidelně využívána k pohybovým hrám, odpočinku, spontánním aktivitám i tematickým činnostem zaměřeným na poznávání přírody a rozvoj vztahu k životnímu prostředí. Pobyt venku je za příznivého počasí zařazován téměř každý den a představuje důležitou součást zájmového vzdělávání.

Materiální vybavení školní družiny je průběžně doplňováno a obnovováno tak, aby odpovídalo potřebám účastníků, podporovalo kvalitní realizaci zájmového vzdělávání a vytvářelo bezpečné, podnětné a příjemné prostředí.

## 11. Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují pedagogičtí pracovníci školní družiny, kteří splňují odbornou kvalifikaci stanovenou platnými právními předpisy.

Pedagogičtí pracovníci vytvářejí bezpečné, vstřícné a podnětné prostředí podporující všestranný rozvoj účastníků. Při své práci uplatňují individuální přístup, respektují věkové zvláštnosti i potřeby jednotlivých účastníků a podporují vzájemnou spolupráci, komunikaci a pozitivní vztahy v kolektivu.

Nedílnou součástí práce pedagogických pracovníků je průběžné plánování a vyhodnocování zájmového vzdělávání, spolupráce se zákonnými zástupci, třídními učiteli, vedením školy i dalšími pedagogickými pracovníky. V případě potřeby spolupracují také se školním poradenským pracovištěm a školskými poradenskými zařízeními.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je podporován prostřednictvím dalšího vzdělávání, samostudia a vzájemného sdílení zkušeností s cílem zkvalitňovat výchovně vzdělávací práci školní družiny.

Pedagogičtí pracovníci spolupracují při plánování společných akcí školní družiny, sdílejí zkušenosti a podílejí se na vytváření příjemného sociálního klimatu, které podporuje vzájemný respekt, spolupráci a pozitivní vztahy mezi účastníky i zaměstnanci školy.

## 12. Ekonomické podmínky

Financování činnosti školní družiny vychází z ekonomických podmínek školy a je zajišťováno v souladu s platnými právními předpisy z dostupných finančních zdrojů školy.

Na úhradu nákladů spojených s činností školní družiny může být vybírána úplata od zákonných zástupců účastníků. Výši úplaty, způsob její úhrady, případné osvobození nebo snížení úplaty stanovuje ředitel školy v souladu s platnými právními předpisy.

Finanční prostředky jsou využívány k zajištění kvalitních podmínek pro zájmové vzdělávání, průběžné obnově materiálního vybavení, pořizování didaktických pomůcek, výtvarného a pracovního materiálu, sportovního vybavení a dalších prostředků podporujících rozvoj účastníků a kvalitní činnost školní družiny.

Finanční prostředky jsou využívány hospodárně a účelně s ohledem na potřeby účastníků a možnosti školy tak, aby byly dlouhodobě vytvářeny kvalitní podmínky pro zájmové vzdělávání ve školní družině.

## 13. Bezpečnost a ochrana zdraví

Školní družina vytváří podmínky pro bezpečné, zdravé a podnětné prostředí, které podporuje fyzickou, psychickou i sociální pohodu účastníků. Při všech činnostech je kladen důraz na prevenci rizik, ochranu zdraví a vytváření vzájemně respektujících vztahů.

Pedagogičtí pracovníci vytvářejí podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví účastníků po celou dobu jejich pobytu ve školní družině i při všech organizovaných činnostech. Účastníci jsou přiměřeně svému věku pravidelně seznamováni se zásadami bezpečného chování a ochrany zdraví, které jsou přizpůsobeny charakteru jednotlivých činností.

Při plánování a realizaci činností jsou zohledňovány věk účastníků, jejich individuální potřeby i aktuální podmínky. Zvýšená pozornost je věnována zejména pohybovým

aktivitám, pobytu venku, výtvarným a pracovním činnostem, aby byly vytvářeny podmínky pro bezpečné zapojení všech účastníků.

Součástí péče o bezpečné prostředí je také podpora zdravého životního stylu, psychohygieny, vzájemného respektu, prevence rizikového chování a vytváření pozitivního sociálního klimatu. Pedagogičtí pracovníci vedou účastníky k ohleduplnosti, spolupráci, odpovědnosti za vlastní jednání i respektování pravidel společného soužití.

**Konkrétní pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a organizace činností školní družiny jsou upravena ve Vnitřním řádu školní družiny.**

## 13. Bezpečnost a ochrana zdraví

Školní družina vytváří podmínky pro bezpečné, zdravé a podnětné prostředí, které podporuje fyzickou, psychickou i sociální pohodu účastníků. Při všech činnostech je kladen důraz na prevenci rizik, ochranu zdraví a vytváření vzájemně respektujících vztahů.

Pedagogičtí pracovníci vytvářejí podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví účastníků po celou dobu jejich pobytu ve školní družině i při všech organizovaných činnostech. Účastníci jsou přiměřeně svému věku pravidelně seznamováni se zásadami bezpečného chování a ochrany zdraví, které jsou přizpůsobeny charakteru jednotlivých činností.

Při plánování a realizaci činností jsou zohledňovány věk účastníků, jejich individuální potřeby i aktuální podmínky. Zvýšená pozornost je věnována zejména pohybovým aktivitám, pobytu venku, výtvarným a pracovním činnostem, aby byly vytvářeny podmínky pro bezpečné zapojení všech účastníků.

Součástí péče o bezpečné prostředí je také podpora zdravého životního stylu, psychohygieny, vzájemného respektu, prevence rizikového chování a vytváření pozitivního sociálního klimatu. Pedagogičtí pracovníci vedou účastníky k ohleduplnosti, spolupráci, odpovědnosti za vlastní jednání i respektování pravidel společného soužití.

**Podrobnější pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví účastníků jsou upravena ve Vnitřním řádu školní družiny.**

## 14. Hodnocení a autoevaluace

### 14.1 Hodnocení účastníků

Ve školní družině není cílem účastníky klasifikovat ani známkovat. Hodnocení je průběžné, motivační a podporuje jejich osobnostní rozvoj, aktivní zapojení, samostatnost, spolupráci a vytváření pozitivního vztahu k zájmovým činnostem.

Pedagogičtí pracovníci poskytují účastníkům průběžnou zpětnou vazbu, oceňují jejich snahu, pokrok, tvořivost i aktivní přístup. Při hodnocení respektují individuální možnosti, schopnosti, potřeby a věkové zvláštnosti každého účastníka. Důraz je kladen na vytváření bezpečného a podporujícího prostředí, ve kterém může každý účastník zažívat pocit úspěchu.

### 14.2 Autoevaluace školní družiny

Cílem autoevaluace je průběžně sledovat kvalitu zájmového vzdělávání a vytvářet podmínky pro jeho další rozvoj. Hodnocení činnosti školní družiny probíhá průběžně během školního roku a formou pravidelné autoevaluace dvakrát ročně.

Součástí autoevaluace je zejména sledování naplňování cílů školního vzdělávacího programu, průběhu a přínosu jednotlivých činností, zájmu a aktivního zapojení účastníků i vhodnosti využívaných forem a metod práce. Pedagogičtí pracovníci průběžně vyhodnocují realizované tematické celky a při plánování dalších aktivit zohledňují zájmy, potřeby a podněty účastníků.

Důležitou součástí autoevaluace je také neformální zpětná vazba od účastníků a jejich zákonných zástupců, vzájemné sdílení zkušeností pedagogických pracovníků a pravidelné pracovní schůzky vychovatelů, které probíhají zpravidla jednou měsíčně. Získané poznatky slouží k dalšímu zkvalitňování činnosti školní družiny, rozšiřování nabídky aktivit a přizpůsobování programu aktuálním zájmům účastníků.

Autoevaluace je přirozenou součástí činnosti školní družiny a představuje důležitý nástroj pro její dlouhodobý rozvoj, zvyšování kvality zájmového vzdělávání a vytváření podnětného prostředí pro všechny účastníky.