



Školní vzdělávací program pro školní družinu

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Zavadilská 2472, Tábor, 39002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Markéta Švadlenová

KONTAKT: e-mail: sekret@tabsg.cz, web: www.tabsg.cz

IČ: 25160184

IZO: 25160184

RED-IZO: 600008835

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: PhDr. Markéta Švadlenová, Mgr. Iva Šádová, Mgr. Jitka Musilová

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mgr. Věra Komzáková

ADRESA ZŘIZOVATELE: Větrovy 76, 39001 Tábor

KONTAKTY: komzakova@tabsg.cz; 603851534

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

.....
ředitel školy

PhDr. Markéta Švadlenová

.....
Razítko školy



Obsah :

- 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD**
- 2. CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY**
- 3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 3.1. Délka vzdělávání**
 - 3.2. Časový plán vzdělávání**
- 4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**
- 5. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI**
- 6. PROVOZ ZÁJMOVÝCH ČINNOSTÍ PŘI ŠD**
- 7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE**
- 8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**
- 9. PODMÍNKY PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ**
- 10. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK**
- 11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK**
- 12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**
- 13. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP**

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD

ŠKOLNÍ DRUŽINA

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání účastníků
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- pomáhá dětem překonávat jejich hendikepy
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Uplatňujeme společný přístup, nové formy učení. Náměty jsou sdružovány do bloků. Součástí ŠVP jsou i očekávané výsledky – kompetence - znalosti, dovednosti, postoje a schopnosti.

2. CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

Cíle zájmového vzdělávání nejsou školským zákonem stanoveny, ale musí respektovat obecné cíle vzdělávání vymezené § 2 zákona č. 561/ 2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Proto cíle zájmového vzdělávání školní družiny vychází z cílů základního vzdělávání

- vedení účastníků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- motivovat účastníky pro celoživotní vzdělávání
- rozvoj osobnosti člověka
- podporovat účastníky v logickém myšlení a řešení problémů
- získání všeobecného vzdělání a přehledu
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti
- učit účastníky zodpovědnosti za své chování a činy
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině
- klást důraz k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- učit účastníky tolerantním vztahům k jiným lidem, prostředí i přírodě
- vést účastníky k rozvoji svého fyzického, duševního a sociálního zdraví
- podpora k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi

3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Délka vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Řád školní družiny. Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky 1. – 3. ročníku a žáky, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci 4. a 5. ročníku, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu účastníků.

3.2. Časový plán vzdělávání

Plán vzdělávání školní družiny je rozdělen do deseti bloků podle měsíců školního roku a podle činností školní družiny:

ZÁŘÍ

odpočinková činnost

- volné rozhovory s účastníky o nových zážitcích, poslech čtených pohádek,
- společenské hry podle výběru účastníků, volné hry a kreslení,
- četba knihy na pokračování

rekreační činnost

- vycházky do okolí školy, chování účastníků při přecházení silnice,
- vycházky s námětovými hrami mimo budovu školy,
- hudebně pohybové hry

zájmová činnost

- **pracovní** - stavění ze stavebnic dle výběru účastníků, stříhání z předkreslených šablon
- **estetická** - malování a kreslení zážitků z prázdnin, z vycházek do okolí školy, ilustrace k četbě
- **sportovní** - sportovní hry, hry s míčem - házení, chytání, dopravní soutěž

příprava na vyučování

- udržovat pořádek ve školní tašce a na svém místě,
- didaktické hry-velikost, tvar, labyrinty, chování na silnici, dopravní situace

ŘÍJEN

odpočinková činnost

- poslech pohádek a příběhů s podzimní tematikou,
- rozhovory s účastníky na vybrané téma - individuálně, práce s dětskými časopisy,
- hry dle výběru účastníků

rekreační činnost



- vycházky do volné přírody,
- pohybové hry s pravidly mimo budovu školy

zájmová činnost

- **pracovní a estetická** - výrobky z přírodnin
- **přírodovědná** - pozorování zvířat a odlétajících ptáků, sběr přírodnin, pozorování stromů
- **sportovní** - sportovní hry, hry s míči-házení, chytání, vycházky do přírody

příprava na vyučování

- omalovánky, dokreslování počtu, hry s písmeny, hádanky, kreslení,
- čtení z dětských časopisů

LISTOPAD

odpočinková činnost

- rozhovory s účastníky, četba knihy na pokračování, stolní společenské hry,
- hry podle vlastního výběru a přání účastníků

rekreační činnost

- vycházky do okolí školy, sportovní hry s pravidly, dramatizace pohádek

zájmová činnost

- **pracovní** - sestavování výrobků z přírodnin, výroba a malování draka, lepení, stříhání
- **přírodovědná** - pozorování změn v přírodě, rozdíly mezi stromy jehličnatými a listnatými, sběr listů
- **estetická** - hry s barvami-zapouštění, obtiskování vylisovaných listů
- **sportovní** - zdolávání překážkové dráhy na školním hřišti, hry s míči, cvičení s hudbou, vycházky

příprava na vyučování

- opakování a procvičování poznatků formou hádanek a didaktických her,
- udržování pořádku ve svých věcech, úklid pomůcek při odchod

PROSINEC

odpočinková činnost

- poslech četby knihy na pokračování, rozhovory s účastníky o jejich přáních,
- hry se stavebnicemi a hračkami podle vlastního výběru

rekreační činnost

- vycházky do přírody podle počasí, stavění staveb ze sněhu,

- hry a cvičení ve třídě

zájmová činnost

- **pracovní** - příprava vánoční výzdoby, vánočních přání a ozdob,
- **přírodovědná** - přírodovědné vycházky do okolí školy, čtení stop ve sněhu, pozorování počasí a změn v přírodě
- **estetická** - malování, kreslení zimní přírody, vánoční tradice, výroba ozdob a novoročních přání
- **sportovní** - vyprávění a rozhovory o zimních sportech, hry na sněhu, sportovní hry s pravidly

příprava na vyučování

- opakování a procvičování poznatků při různých didaktických hrách

LEDEN

odpočinková činnost

- rozhovory s účastníky o zážitcích z vánočních prázdnin,
- poslech četby knihy na přání, zimní hádanky,
- stolní a jiné společenské hry podle výběru účastníků

rekreační činnost

- vycházky-zimní zábavy (klouzání, sáňkování),
- při vycházkách prohlubování znalostí o přírodě a její ochraně,

zájmová činnost

- **pracovní** - výroba krmítka a ptáků z různých materiálů, sestavování prostorových staveb z různých konstruktivních stavebnic
- **přírodovědná** - vycházky do přírody spojené s péčí o volně žijící zvířata (sypání do krmítka), rychlení větví z různých stromů a keřů
- **estetická** - poslech pohádek se zimní tematikou, ilustrace k pohádce, seznamování se s technikami při vytváření obrázků, dramatizace pohádkového příběhu
- **sportovní** - rozhovor o významu sportu pro nás všechny, sportovní soutěže

příprava na vyučování

- četba účastníků, péče o učebnice, sešity a jiné pomůcky

ÚNOR

odpočinková činnost

- práce účastníků s časopisy, individuální rozhovory s účastníky,

- poslech pohádek prostřednictvím audio a video techniky,

rekreační činnost

- pohybové hry se zpěvem, za příznivého počasí vycházky do přírody,
- cvičení s hudbou, hry na hřišti se sněhem,

zájmová činnost

- **pracovní** - lepení, stříhání, výroba domácích zvířat, sestavování prostorových staveb různých velikostí, úklid hraček ve třídě
- **přírodovědná** - vyprávění o domácích zvířatech, péče o ně a jejich mláďata, jaké zvířátko mám doma, hádanky
- **estetická** - malování, modelování, dramatizace pohádky
- **sportovní** - sportovní hry ve třídě, pohybové hry s pravidly

příprava na vyučování

- péče o vlastní osobu, úprava oděvu, pořádek v osobních věcech, pečlivost

BŘEZEN

odpočinková činnost

- hádanky a hlavolamy, stolní a společenské hry,
- četba a vyprávění jarních příběhů

rekreační činnost

- vycházky do jarní přírody, hry - přeskoky různými způsoby,
- delší vycházka podle přání účastníků

zájmová činnost

- **přírodovědná** - pozorování změn v přírodě, přispívat svou prací k její ochraně, vycházka do lesa, pozorování přírody
- **estetická** - velikonoční tradice a výzdoba, textilní koláže s jarní tematikou
- **sportovní** - hry s míčem na školním hřišti a ve třídě

příprava na vyučování

- didaktické hry k procvičení probírané a probrané látky

DUBEN

odpočinková činnost

- hry účastníků podle vlastního výběru, poslech pohádek na přání,



- vybarvování tematických obrázků

rekreační činnost

- vycházky do okolí školy,
- seznamování s hudebně pohybovými hrami,

zájmová činnost

- **pracovní** - rozhovory o práci na zahradě, pomáhání při třídění stavebnic a jejich úklidu podle druhu
- **přírodovědná** - pozorování prvních jarních květů, pozorování stromů a keřů, druhy stromů
- **sportovní** - rytmická gymnastika ve třídě, turistická vycházka, sportovní soutěže a hry

příprava na vyučování

- soutěže a hádanky, hlavolamy, vyprávění dle obrázků, četba účastníků

KVĚTEN

odpočinková činnost

- individuální rozhovory s účastníky, četba účastníků,
- poslech pohádek a příběhů z knih, které si účastníci přinesou,
- stolní a společenské hry

rekreační činnost

- vycházky do přírody, hry v přírodě, hádanky

zájmová činnost

- **pracovní** - skládky z papíru, práce s textilem, kresba města
- **přírodovědná** – jaké nám hrozí nebezpečí v přírodě, naše chování v přírodě, její ochrana
- **estetická** - obtisk kůry stromů, kreslení námětů z přírody,
- **sportovní** - sportovní hry na školní zahradě, vybíjená, kopaná, vycházky

příprava na vyučování - doplňovačky, hádanky a četba z časopisů

ČERVEN

odpočinková činnost

- četba na prání, stolní společenské hry, vybarvování předloh, hry dle výběru

rekreační činnost

- hry na hřišti, opakování hudebně pohybových her,

- při vycházce pozorovat změny v okolí školy

zájmová činnost

- **pracovní** - stavění ze stavebnic, stříhání, lepení, skládání z papíru,
- **přírodovědná a estetická** – lisování lučních květů, výroba herbáře, výroba obrázku ze suchých květů, kreslení a malování na téma louka
- **sportovní** - závody v různých disciplínách

příprava na vyučování

- kvíz na procvičení znalostí účastníků, hádanky

4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD si tvoří Tematický plán na daný školní rok dle potřeb a věku účastníků. Dobu, kterou účastníci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů.

Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány na základě Tematického plánu oddělení v týdenním plánu činností vychovatelek / třídní kniha ŠD/ a obsahují tyto další činnosti:

Odpočinková činnost

- klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).
- četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s účastníky, spontánní činnost ranních a koncových družin.

Rekreační činnosti

- aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.
- individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí

Zájmové činnosti

- řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.

Příprava na vyučování

- tematické vycházky a didaktické hry.

Příležitostné akce

- významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní skladby činností

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami účastníků.

5. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

Navazuje na Školní vzdělávací plán ZŠ a vychází z něj.

Člověk a jeho svět

Oblast zahrnuje osobnostní a sociální výchovu. Zásady vhodného a společenského chování, pravidel stolování, společnou tvorbu pravidel soužití ve skupině, osvojení zásad tolerance, empatie, vzájemné úcty, respektování norem a dohodnutých pravidel.

zařazujeme interaktivní hry, psychologické hry, vytváříme modelové situace, diskuse, využíváme mediální prostředky.

Oblast dále zahrnuje sociální a občanskou výchovu.

Poznávání nejbližšího okolí, subjektů a organizací, prohlubování myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zařazujeme vycházky, besedy, exkurze.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede účastníky k:

- respektuje normy a dohodnutá pravidla,
- uvědomuje si odpovědnost za své chování,
- spolupracuje ve skupině, pomáhá slabším,
- aktivně se účastní her a dalších aktivit,
- při modelových situacích nacvičuje adekvátní reakce,
- diskutuje o problémech,
- poznávání nejbližšího okolí,
- poznávání školního prostředí,
- osvojení si zásad vhodného a společenského chování, tolerance, vzájemné úcty,
- osvojení si zásad komunikace slovní i mimoslovní,
- dodržování pravidel stolování,
- předcházení šikaně,
- využívání audio a video techniky,
- budování a dodržování správného režimu, využívání volného času,
- vytváření pravidelných návyků,
- pozorování změn v přírodě,
- určování přírodnin podle encyklopedií,
- výtvarné zpracovávání poznatého,
- péčování o pokojové rostliny,
- chránění přírody,
- chránění sebe sama,
- poučování o zdraví a nemoci, zdravotní prevenci, osobní hygieně a čistotě, o důležitosti pohybu,
- ošetření drobných poranění.

Oblast vede k získávání a upevňování kompetence sociální a personální, komunikativní, občanské a kompetence k řešení problémů.

Člověk a jeho zdraví

Oblast zahrnuje poznávání sebe sama, svého těla, péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní hygieny a čistoty, poučení o úrazech a předcházení úrazům, zásady poskytování první pomoci.

Dále budování a dodržování správného denního režimu, vytváření správných a pravidelných návyků, dodržování pitného režimu a vhodných stravovacích návyků. Rozvoj pohybových schopností a dovedností, pohyb jako součást správného životního stylu.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede účastníky k:

- dbaní na osobní čistotu těla, prádla, oděvu,
- dodržování správnou životosprávu,
- dodržování pokynů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví,
- s odpovědností dbá o bezpečnost vlastní i ostatních,
- uvědomění si rizika svého chování,
- spolupráci při týmových činnostech,
- poznávání a pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody,
- získávání názorů na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.

Oblast vede k získávání a posilování kompetence sociální, občanské, komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.

Člověk a příroda

Oblast zahrnuje environmentální výchovu, citlivý přístup k přírodě, vytváření vztahu k okolní krajině, uvědomování si propojenosti mezi člověkem a přírodou, rozlišování pozitivních způsobů ovlivňování přírody od negativních, vedení k odpovědnému ekologickému myšlení.

Zařazujeme pozorování změn v přírodě, výtvarnou činnost, péči o rostliny, besedy, diskuse, využíváme mediálních prostředků.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede účastníky k:

- poznávání rozmanitosti živé a neživé přírody,
- pozorování proměny přírody v závislosti na změně ročního období,
- uvědomování si nebezpečí v přírodě,
- třídění odpadů,
- péči o pokojové rostliny,
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování,
- pěstuje návyky pro žádoucí jednání účastníka vůči prostředí,
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.

Oblast vede k získávání a prohlubování kompetence k učení, kompetence sociální a občanské, kompetence pracovní a k řešení problémů.

Člověk a svět práce

Oblast zahrnuje tvořivost, práce podle návodu, práce s přírodninami, výtvarné techniky, pěstování estetického cítění, prožitek nonverbálního vyjadřování, význam pracovních a uměleckých aktivit při relaxaci, prožitek seberealizace.

Zařazujeme tvořivou práci s rozličnými materiály, výtvarnou činnost s použitím různých výtvarných technik.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé zájmové vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede účastníky ke:

- kladnému vztahu k práci,
- osvojení pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k užívání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti,
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.

Oblast vede k získávání a upevňování kompetence pracovní a k řešení problémů.

Člověk a svět informací

Oblast zahrnuje mediální výchovu, hledání, zpracování, vyhodnocení a využití informací z médií, práci s textem.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede účastníky k:

- rozvoji komunikační schopnosti při týmových činnostech,
- posuzování pravdivosti některých informací

Oblast vede k získávání a prohlubování kompetence komunikativní, pracovní, kompetence k učení a řešení problémů.

Člověk umění a kultura

Vzdělávací oblast umění a kultura umožňuje účastníkům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence-umění a kulturu. Kulturu, jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Zájmové vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede děti k:

- vytváření a zafixování si kultury chování, stolování, oblékání, cestování,
- osvojení estetického vnímání světa,
- osvojení se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky,
- vyjádření se jazykem, hudbou, písní.

Průřezová témata

jsou nedílnou součástí zájmového vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění účastníků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost účastníka především v oblasti postojů a hodnot.

V základním vzdělávání jsou vymezena průřezová témata, která procházejí napříč také vzdělávacími oblastmi zájmového vzdělávání:

osobnostní a sociální výchova

- napomáhá k zvládnutí vlastního chování,
- přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě i mimo ni,
- rozvíjí komunikaci,
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci,
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

výchova demokratického občana

- vede k obhajobě a dodržování lidských práv a svobod,
- vede k pochopení významu řádu, pravidel,
- prohlubuje spravedlivé posuzování,
- rozvíjí sebekritiku,
- učí sebeúctě, samostatnosti.

multikulturní výchova

- poskytuje účastníkům náhled o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti,
- chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých,
- učí účastníky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.

environmentální výchova

- rozvíjí vztahy člověka a prostředí,
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování,
- pěstuje návyky pro žádoucí jednání účastníka vůči prostředí,
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.

6. PROVOZ ZÁJMOVÝCH ČINNOSTÍ PŘI ŠD

Zájmové činnosti jsou pravidelnou činností při ŠD. Zaměstnání této činnosti představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání. Patří sem činnosti jako výtvarná, hudební, sportovní, rekreační, odpočinková činnost.

Způsob předávání účastníků do zájmových aktivit při ŠD

Vedoucí zájmové činnosti si účastníky ŠD převezme pouze osobně od příslušné vychovatelky v oddělení. Vede docházku v písemné formě a převzaté děti řádně eviduje. Vychovatelka předá pouze účastníky přihlášené k zájmové činnosti. Po tuto dobu přebírá odpovědnost vedoucí zájmové činnosti. Pokud se v daném roce v rámci ŠD realizují kluby zájmových činností, podpořené projektem „Šablony pro ŠD“, účast v nich účastníci nehradí.

7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

Komunikativní kompetence

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělením myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje kultivovaně a bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

Sociální a interpersonální kompetence

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Činnostní a občanské kompetence

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

Kompetence k trávení volného času

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času.

8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pedagogická intervence

Vychovatelé školní družiny zajišťující pedagogickou intervenci, pomáhají žákům se specifickými poruchami učení. **PI poskytuje družina jako podpůrné opatření 1. stupně**, a to i bez návštěvy školského poradenského zařízení (ŠPZ). Vyplyvá to [z novely vyhlášky č. 27/2016 Sb.](#), a [z novely nařízení vlády č. 75/2005 Sb.](#)

ŠVP ŠD je připravené realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání pro všechny účastníky prostřednictvím jednotlivých oblastí:

- oblast personální-odbornost pedagogického pracovníka, dostatečné personální zajištění aktivit ŠD,
- oblast materiální-vybavenost speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami, zajištění zápůjčky potřebného materiálního vybavení,
- oblast organizační-formy integrace, spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci, využití poradenské pomoci školy, podpora osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, způsob zajištění alternativních forem komunikace.

Pro rozvoj mimořádně nadaných dětí ŠVP ŠD vymezuje tyto podmínky:

- vhodné zájmové vzdělávací aktivity-rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence,
- možnost a způsob zařazení dítěte do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

9. PODMÍNKY PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ

- Podmínky přihlašování a odhlašování účastníků stanovuje vnitřní řád školní družiny.
- Školní družina dodržuje vnitřní řád školní družiny.

Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky 1. - 3. ročníku a žáky dojíždějící, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci 4. a 5. ročníku, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu žáků.

10. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

- inspirující, nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení
- možnost využívání prostor školy (knihovna, učebna s interaktivní tabulí, školní zahrada)

Umístění a vybavení školní družiny

Družina má tři oddělení, která jsou součástí budovy školy.

1. oddělení je umístěno v přízemí budovy a má bezbariérový přístup. První oddělení školní družiny má samostatnou učebnu, která svým vybavením a uspořádáním umožňuje různorodou činnost ŠD.

2. oddělení je umístěno v kmenové třídě v prvním patře budovy školy.

3. oddělení je umístěno v kmenové třídě v prvním patře budovy školy.

Styk s rodičovskou veřejností je zabezpečen vchodovými kartami do budovy školy. Účastníkům 1-5. ročníku přihlášeným k pravidelné denní docházce slouží ranní a odpolední družina. Prostory ŠD umožňují svým vybavením odpočinek, soukromí i zájmové a hrací aktivity.

Pro zájmové činnosti a společné hry žáci využívají plochy na kobercích a pracovní koutky. Pro rozvoj čtenářských dovedností má ŠD časopisy a knihy, využívá také knihovnu školy. Celé prostory jsou vždy esteticky upraveny a soustavně doplňovány potřebnými pomůckami. K relaxaci slouží zahrada školy.

V DOBĚ EPIDEMIOLOGICKÝCH OPATŘENÍ VŠECHNY ODDĚLENÍ DRUŽINY PROBÍHAJÍ V KMENOVÝCH TŘÍDÁCH V 1. PATŘE BUDOVY.

11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Charakteristika pedagogických pracovníků

- splňují odpovídající pedagogické vzdělání

- uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě s programem ŠD a školy
- spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností
- jsou iniciátorem a průvodcem při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí

Další sebevzdělávání vychovatelek

- samostudium odborné literatury
- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání
- účast na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání pedagogů

Personální podmínky

Ve školní družině jsou činnosti organizovány převážně kvalifikovanými vychovateli, z toho jedna vedoucí vychovatelka. Počet vychovatelek a oddělení se odvíjí od počtu přihlášených účastníků v daném školním roce.

V DOBĚ EPIDEMIOLOGICKÝCH OPATŘENÍ DRUŽINA DODRŽÍJE ODDĚLENÉ HOMOGENNÍ SKUPINY.

12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Částečná úhrada neinvestičních nákladů školní družiny je dána Řádem školní družiny dle účasti v ŠD. Výši úhrady za školní družinu určuje ředitel školy.

V DOBĚ EPIDEMIOLOGICKÝCH OPATŘENÍ ÚPLATA MŮŽE BÝT SNÍŽENA NEBO PROMINUTA. TOTO ROZHODNUTÍ JE NA ŘEDITELI ŠKOLY.

13. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání

- vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- stravovací návyky a pitný režim
- vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem účastníků

zdravé prostředí

- podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)

bezpečné pomůcky

- vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek

ochrana před úrazem a eliminace nebezpečných situací

- vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením účastníků na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, účastníky má neustále v zorném poli.

Účastníci jsou na začátku roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno.

dostupnost prostředků první pomoci

– školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP, vychovatelka proškolená zdravotníkem školy

Psycho-sociální podmínky

pohoda prostředí a příznivé sociální klima

– vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému

respektování potřeb jedince

– vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků

věková přiměřenost a motivující hodnocení

– vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi

ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

– vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit sociálně patologickým jevům

včasná informovanost

– vychovatelka včas informuje účastníky a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

V DOBĚ EPIDEMIOLOGICKÝCH OPATŘENÍ NEVSTUPUJÍ Z HYGIENICKÝCH A BEZPEČNOSTNÍCH DŮVODŮ ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI ČI JIMI POVĚŘENÉ OSOBY DO PROSTOR ŠKOLY. K VYZVEDÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ ZE ŠD ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI DOSTANOU VČAS JASNÉ POKYNY.