**KRITÉRIA HODNOCENÍ PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

**ZKUŠEBNÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS**

Každá z pětadvaceti maturitních otázek z dějepisu zpracovává vždy jedno téma ve starších a novějších dějinách. V průběhu maturitní zkoušky žák prokáže znalost vylosovaného maturitního tématu, orientuje se v dataci, událostech, osobnostech, termínech i souvislostech, dle vlastního uvážení se žák může na některé oblasti spadající do daných témat zaměřit trochu podrobněji, popř. je doplnit vlastními znalostmi i mimo vymezenou osnovu. Témata by však vždy měla být prezentována uceleně a systematicky, v tomto případě pak lze tolerovat i vynechání některých dílčích bodů u jednotlivých otázek. Pro úspěšné složení maturitní zkoušky tedy není nezbytné prokázat znalost všech zahrnutých dílčích bodů, nicméně případná nevědomost u stěžejních okamžiků dějin se projeví na celkové klasifikaci.

Každá maturitní otázka, resp. obě její části jsou opatřeny pracovním listem s obrazovým materiálem. Dané obrázky/fotografie/nákresy/mapky je třeba pojmenovat (přesně specifikovat, co zobrazují – osobnosti/předměty/umělecká díla/události/dějinné okamžiky apod.) a funkčně začlenit do dané tematiky. Množství obrazových materiálů se u každé otázky může lišit.

Během přípravy na „potítku“ i při samotné ústní zkoušce může žák podle potřeby využívat dějepisné atlasy.

**KLASIFIKAČNÍ KRITÉRIA**

**VÝBORNÝ**

Žák se v dějinách orientuje velmi dobře, dokáže své vědomosti využít, myslí v souvislostech, mluví samostatně a nepotřebuje při formulování faktů ani jejich interpretaci pomoc zkoušejícího. Vyjadřuje se kultivovaně a srozumitelně. Lze tolerovat i drobné nepřesnosti (pouze v malé míře), pokud nemají výraznější vliv na celkovou kvalitu zkoušky.

**CHVALITEBNÝ**

Žák se v dějinách orientuje dobře, úroveň jeho znalostí je vysoká, ale občas se objevují některé nedostatky ve faktografii a její interpretaci, popř. v hledání souvislostí. Tyto nedostatky mohou být převážně méně závažného charakteru a pouze výjimečně většího. Žák většinou mluví samostatně, pomoc zkoušejícího je potřeba pouze v menší míře.

**DOBRÝ**

Orientace v dějinách je průměrná. Žák spoléhá na pomoc zkoušejícího, ale na jeho otázky je schopen, i když s občasnými chybami, reagovat a za pomoci zkoušejícího se dobrat k celkem správné interpretaci historických událostí. Občas se objevují i některé velké nedostatky ve faktografických vědomostech i vyvozování souvislostí, které jsou částečně kompenzovány dobrými znalostmi dalších dílčích bodů zahrnujících dané téma.

**DOSTATEČNÝ**

Žák se v dějinách příliš neorientuje, zvládá jen základní faktografii, ve vyvozování souvislostí se objevují zásadní nedostatky a rovněž interpretace faktů je často chybná. Žák není schopen mluvit samostatně, na otázky zkoušejícího odpovídá s obtížemi, přesto nechybí alespoň základní povědomí o dané tematice.

**NEDOSTATEČNÝ**

Žák se v dějinách neorientuje téměř vůbec, nedokáže nalézt žádné souvislosti, zná jen několik základních faktů, které však nedokáže správně interpretovat. Žák se není schopen ani s výraznou pomocí zkoušejícího dobrat správných závěrů a jeho povědomí o tématu je minimální.