



## MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.  
Školní rok 2024/2025

Minimální preventivní program (dále jen MPP) byl vypracován na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT-21149/2016), za využití Manuálu pro tvorbu MPP, který vydalo Pražské centrum primární prevence a ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky Táborského soukromého gymnázia a Základní školy, neboť uplatňovaná prevence rizikového chování žáků je záležitostí celého pedagogického sboru a je nutné ji uplatňovat komplexně, ve všech oblastech školního prostředí a života.

### **Stručná materiálně technická a sociokulturní charakteristika školy:**

Táborské soukromé gymnázium a Základní škola s. r. o., se nachází v širším centru města Tábora, s přibližně 34 000 obyvatel, s dobrou dopravní dostupností. Tábor je součástí aglomerace tzv. trojměstí (Tábor, Sezimovo Ústí, Planá nad Lužnicí) v severní části Jihočeského kraje, s celkovou populací 44 131 obyvatel<sup>1</sup>. V docházkové dostupnosti školy se nachází autobusové i vlakové nádraží a Husův park. Uvedené lokality patří k rizikovým, z důvodu vyššího výskytu kriminálně zavadových osob, velká část dětí tato místa využívá k přestupu na spoje k cestě do školy a ze školy. Samotná budova Tabsg a ZŠ, s. r. o., je umístěna vedle frekventované komunikace s hustým provozem. Přejechod pro chodce od zastávky ke škole není vybaven světelnou signalizací ani zpomalovacími retardéry. Sporadicky je situace řešena řízením provozu strážníky MěP Tábor, bohužel většinou pouze při začátku školního roku. Také z tohoto důvodu je značná část prevence věnována BESIP.

Zázemí školy je umístěno celkem ve dvou budovách, první s přízemím a 4 NP, druhá s přízemím a 2 NP. Vzájemně jsou propojeny schodištěm, budovy tedy není třeba při přecházení mezi učebnami, nebo k odběru stravy, opouštět. Do budovy je vstup žákům a veřejnosti umožněn pouze přes hlavní vstup, jehož dveře jsou permanentně uzavřeny, otevřeny mohou být pouze za použití elektronického klíče, nebo dálkově pracovníci kanceláře školy po vizuální kontrole přes kamerový systém. Kolem budovy školy je zahrada, která je oplocena vnějším, novým oplocením. Zahrada je využívána ke kompenzačním aktivitám. Únikové východy je možno otevírat zevnitř školy. V hlavní budově je výtah, který může ovládat pouze osoba disponující klíčem k odemčení výtahu. Prostory s vysokou koncentrací osob – šatny žáků, jsou monitorovány kamerovým systémem. Schránka důvěry

---

<sup>1</sup> ČSÚ v roce 2022

je umístěna v těchto šatnách, avšak tak, aby byla zajištěna intimita anonymního oznamovatele. Bližší informace k materiálně technickému, ale i hygienickému vybavení školy, jsou uvedeny v ŠVP.

Škola je otevřena žákům s různými povahovými individualitami, tedy od nadprůměrně nadaných žáků, po žáky s obtížemi s učením i s pozorností. Navštěvují ji žáci s hendikepem i žáci a studenti z ciziny, zejména s Ukrajiny. Někteří žáci se otevřeně hlásí k LGBT. Studenti prostředí školy vnímají převážně jako příjemné, důvěryhodné a bezpečné, což potvrzují sami v rozhovorech, ve kterých porovnávají naši školu s jinými školami podobného typu a v dotaznících, které žáci vytipovaných tříd vyplňovali v minulém školním roce. Stejně tak, tedy jako bezpečnou vzdělávací instituci, vnímá školu většina rodičů a pedagogů. Škola si stále zachovává značný zájem uchazečů o studium, velmi často jde o sourozence, příbuzné či kamarády stávajících studentů. Vztahy ve třídách jsou vesměs harmonické, k excesům dochází výjimečně (viz evaluace MPP školního roku 2023/2024), tyto jsou ihned řešeny ve spolupráci pedagogického sboru, zejména členů ŠPP, žáků a jejich zákonných zástupců. V případě potřeby je realizována včasná intervence TU, ŠMP, VP, případně přizvaných odborníků.

### **Informační zdroje vnitřní**

Učitelské noviny, Prevence- odborný časopis Koordinátor a Školní metodik prevence- příručka pro Školního metodika prevence, Kriminalistický sborník, Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Trestní zákoník č. 40/2009 Sb, Zákon č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich, Zákon o soudnictví ve věcech mládeže, Zákon č. 65/2017, o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek (tzv. tabákový zákon, Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky, ), školní řád, dokumentace výchovných komisí, individuální výchovné plány, záznamy o výchovných opatřeních, přehled žáků se specifickými potřebami resp. SPUCH a k nim vydaná doporučení PPP a mnohé další.

### **Informační zdroje vnější a spolupracující organizace**

[www.opatrujse.cz](http://www.opatrujse.cz)

[www.dusevpohode.cz](http://www.dusevpohode.cz)

[www.dzda.cz](http://www.dzda.cz)

[www.nevypustdusi.cz](http://www.nevypustdusi.cz)

[www.nepanikar.eu](http://www.nepanikar.eu)

[www.poradenskecentrum.cz](http://www.poradenskecentrum.cz)

[www.ipp.cz](http://www.ipp.cz)

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

[www.adiktologie.cz](http://www.adiktologie.cz)

[www.drogy-info.cz](http://www.drogy-info.cz)

[www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz)

[www.prevence-info.cz](http://www.prevence-info.cz)

**Radost**, 778 407 724, Kpt. Nálepky 2393/93, 390 03 Tábor <http://www.rcradost.cz/>

**PorCeTa**, 603 801 108, 777 882 002, 602 470 159, Smetanova 1284 (Masarykův dům), 390 02 Tábor <http://www.porceta.cz/>

**Pedagogicko-psychologická poradna**, 381 211 795, 603 351 153, Martina Koláře 2118, Tábor 390 02 [martina.kralova@pppcb.cz](mailto:martina.kralova@pppcb.cz) <https://www.pppcb.cz/tabor-sobeslav>

**Orgán sociálně právní ochrany** (pod MÚ), 381 486 418 (Bc. Petr Kundrát), Husovo náměstí 2938, Tábor 390 02

**Farní charita Tábor, Auritus - centrum adiktologických služeb**, Tábor, Klokotská 114, 390 01, [www.auritus@auritus.cz](http://www.auritus@auritus.cz), +420 381 255 999,

**Středisko výchovné péče** – Výchovný ústav Černovice, SVP Tábor, Víděňská 2761, Tábor, [www.vucernovice.cz](http://www.vucernovice.cz), 604 206 353, Mgr. Petra Janů

**Intervenční centrum**, 731 619 842, Dobrovského 705, 390 01 Tábor [ic.tabor@charitacb.cz](mailto:ic.tabor@charitacb.cz) <https://www.dhcb.cz/sluzby-a-projekty/intervencni-centrum/kontakt-a-provozni-doba/pracoviste-tabor/>

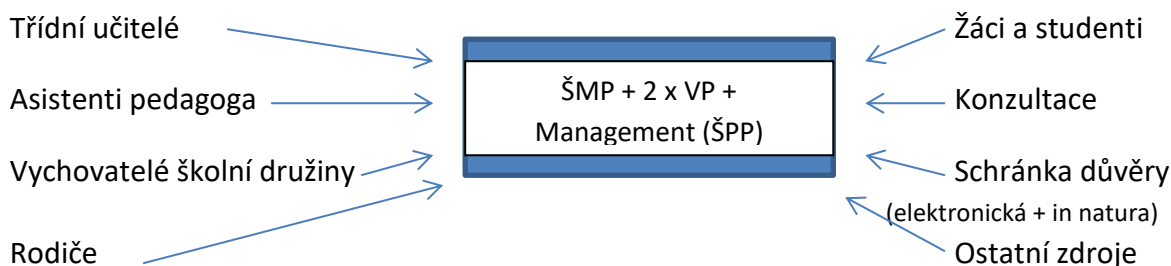
Ing. Monika Váchová 724 831 375, [monika.vachova@pppcb.cz](mailto:monika.vachova@pppcb.cz), [martin.verbovsky@pppcb.cz](mailto:martin.verbovsky@pppcb.cz)

Linka bezpečí dětí a mládeže 116 111

Lika pro rodinu a školu 116 000

### Monitoring a řešení RCH a SNJ

V rámci školy bude probíhat permanentní monitoring výskytu rizikového chování (RCH) a vzniku sociálně negativních jevů (SNJ), který je vyjádřen jednoduchým schématem níže:



ŠMP bude nepřetržitě shromažďovat podklady a informace, jejichž zdroje jsou uvedeny výše, které bude také nepřetržitě také vyhodnocovat, písemně dokumentovat, hodnotit rizika, informovat zainteresované strany, podle zásady „need to know“, a následně

vydávat doporučení managementu školy k přijetí opatření. Kromě výše uvedených zdrojů informací, které jsou využívány, bude využíváno i jejich kombinace, například prostřednictvím noého způsobu třídních schůzek tzv. tripartit, kde mohou být například informace od žáka erudovaněji doplňovány zákonným zástupcem. Výše uvedený systém umožňuje v případě potřeby iminentní reakci na vzniklou situaci.

Navíc se pravidelně každý měsíc konají schůzky školského poradenského pracoviště, kde jsou řešeny aktuální potřeby žáků či tříd. Zároveň probíhá průběžná spolupráce metodika prevence a obou výchovných poradců. Z každého setkání je pořízen a uložen zápis. V průběhu školního roku bude škola aktivně reagovat na vzniklé situace a hledat nejefektivnější řešení. Škola vytváří co možná nejvíce rodinné prostředí, aby se zde studenti cítili bezpečně, snadno navazovali vzájemné přátelské vztahy, a to i napříč ročníky, a vytvořili si též důvěryplné vztahy s vyučujícími. Učitelé znají takřka všechny studenty jménem a jsou obeznámeni s jejich zázemím, resp. domácím prostředím a podmínkami, které studenti mají pro své studium. Aktuální obtíže jednotlivých studentů tak bývají ihned podchyceny a s porozuměním řešeny, v případě potřeby také s externími kompetentními orgány (PČR, OSPOD, Psychologická poradna atd.) Přátelské vztahy se utužují také v rámci mnoha akcí, které každoročně škola pořádá. Některých z nich se tradičně účastní i rodiče studentů. K rodinné atmosféře školy přispívá i fakt, že v řadě případů studují ve škole sourozenci.

## **Cíle MPP**

**Hlavním cílem MPP** je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole. Dalším cílem je poskytnout žákům, rodičům a pedagogům co nejvíce informací v oblasti prevence rizikového chování, vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k vhodnému využití volného času a rozvíjet u nich dovednosti, které vedou k odmítání rizikového chování, projevů agresivity a porušování zákona. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Prostřednictvím školního vzdělávacího programu je třeba i v tomto školním roce posilovat u žáků kladný vztah ke škole, vzdělání, svým spolužákům a učitelům, nabízet pozitivní vzory chování a posilovat zdravé klima školy. Škola bude aktivně snižovat výskyt rizikového chování žáků a zároveň zvyšovat schopnost žáků a studentů činit zodpovědná rozhodnutí, s tím související schopnost umět pojmenovat problém z oblasti rizikového chování. Škola bude i nadále podporovat zdravý životní styl a prohlubovat u studentů pozitivní myšlení. Na dodržování plánu primární prevence na škole se aktivně podílejí všichni zaměstnanci školy, zákonní zástupci dětí, ale i samotní žáci. Škola bude podchycovat všechny projevy ukazující na možnou šikanu, učit žáky rozpoznávat její projevy a účinně se bránit, dále bude podporovat vzájemně vstřícné a empatické vztahy mezi studenty a vyučujícími při zachování dostatečně silné autority pedagogů, hledat zajímavé motivační postupy výuky a přesvědčit studenty o jednotném cíli nás všech. Nadále bude důsledně učit studenty respektovat pravidla školy a

posilovat v nich pocit odpovědnosti za své chování i za svou připravenost na budoucí povolání.

**Krátkodobými cíli** jsou pravidelné mapování potřeb a evaluace v oblasti primární prevence, zajištění besed, preventivních programů, případně jiných aktivit se spolupracujícími organizacemi, podpora aktivit vhodně využívající volný čas dětí (zájmové kroužky, školy v přírodě, aj.), řešení aktuálních problémových situací, průběžné proškolení učitelů v oblasti primární prevence, umístění preventivních akcí a témat na webové stránky školy.

## **Zaměření MPP**

Primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže je v naší škole zaměřena na předcházení a rozpoznání těchto rizikových jevů:

- záškoláctví
- šikana, projevy agresivity, rasismus a xenofobie
- kriminalita a vandalismus
- užívání návykových látek, včetně takzvaných „legálních“ OPL
- adrenalinové sporty a nebezpečné výzvy
- sexuální rizikové chování a ohrožování mravní výchovy mládeže
- netolismus (závislost na virtuálních drogách) a patologické hráčství
- spektrum poruch příjmu potravin
- okruh poruch a problémů spojených se syndromem CAN (domácí násilí, týrání a zneužívání dětí)

## **Aktivita pro realizaci MPP**

### Blok primární prevence

Jednotka dlouhodobého a komplexního programu primární prevence založená na principu interaktivity, která má pevnou, vnitřní strukturu: 1. úvod (zmapování očekávání, naladění...), 2. stěžejní téma, 3. závěr a zhodnocení. Zahrnuje informace o problematice různých forem rizikového chování, řízené diskuse, interaktivní hry apod.

### Interaktivní seminář

Většinou jednorázová aktivita, která interaktivní formou zprostředkovává informace o problematice různých forem rizikového chování. Interaktivní seminář je vždy tématicky zaměřen na minimálně jednu formu rizikového chování. Minimální rozsah 90 minut. Beseda

Forma jednorázové primárně-preventivní aktivity, při které lektor rozhovorem s posluchači zjišťuje jejich znalosti, názory, postoje, zaměřuje se na konkrétní témata, které z rozhovoru vyplynou. Odpovídá na dotazy a dává prostor pro vyjádření jednotlivých osob ve skupině. Tato forma předpokládá aktivní zapojení cílové skupiny.

#### Komponovaný pořad

Jednorázový program kombinující uměleckou formu (např. film, divadelní představení) s následnou diskusí s odborníky v oblasti léčby a prevence různých forem rizikového chování. Tato forma předpokládá aktivní zapojení cílové skupiny. Minimální rozsah je 90 minut. Pobytová akce Systematická práce s cílovou skupinou realizovaná mimo běžné prostředí. Práce je založena na principech interaktivity, cílenosti a práci s malou skupinou. Podmínkou je zajištěná návaznost na další aktivity programu s důrazem na kontinuitu a komplexnost primární prevence.

#### Situační intervence

Předem neplánovaná specifická aktivita vycházející z aktuální situace, která vyžaduje okamžitý zásah pracovníka programu nad rámec realizovaného výkonu (například bloku primární prevence). Zdaleka se nemusí jednat o krizové situace, ale například i o několikaminutový individuální rozhovor mimo skupinu, ve kterém je nutné znovu sdělit pravidla programu.

#### Individuální konzultace

Specifická osobní konzultace s klientem programu (zejména programu indikované primární prevence) zaměřená především na podporu a řešení individuálních potíží klienta v programu nebo i potíží souvisejících s jeho běžným životem mimo program.

#### Skupinová práce

Systematická práce se specifickou skupinou osob vykazující zvýšenou míru rizika pro vznik různých forem rizikového chování. Její součástí je nácvik sociálních a komunikačních dovedností, zvyšování sebedůvěry, rozvoj schopnosti spolupracovat apod. Má především výchovný charakter.

#### Vzdělávací kurz

Ucelený vzdělávací program pro sekundární cílovou skupinu zahrnující teoretickou průpravu z oblasti primární prevence rizikového chování, nácvik praktických dovedností, případně prohlubování získaných znalostí a dovedností.

#### Vzdělávací seminář

Jednorázová vzdělávací aktivita pro sekundární cílovou skupinu informačně vzdělávacího charakteru na konkrétní téma vedená interaktivní formou – předpokládá aktivní zapojení cílové skupiny.

#### Přednáška

Jednorázová aktivita (odborný výklad) informačního charakteru zaměřená na konkrétní téma, která nepředpokládá výrazné aktivní zapojení cílové skupiny.

**Zpracoval: PhDr. Roman VARGA a kol.**

**Schválila: PhDr. Markéta ŠVADLENOVÁ**

*Markéta Švadlenová*