**Školní vzdělávací program pro školní družinu**

**Č.jednací: TSG-487/2021**

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o. **ADRESA ŠKOLY:**Zavadilská 2472, Tábor, 39002 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:**PhDr. Markéta Švadlenová **KONTAKT:**e-mail: sekret@tabsg.cz, web: www.tabsg.cz **IČ:**25160184 **IZO:**25160184 **RED-IZO:**600008835 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**PhDr. Markéta Švadlenová, Mgr. Iva Šádová, Mgr. Jitka Musilová

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Mgr. Věra Komzáková **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Větrovy 76, 39001 Tábor **KONTAKTY:**komzakova@tabsg.cz; 603851534

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021 **DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2021**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**31. 8. 2021

................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy      PhDr. Markéta Švadlenová

**Obsah :**

**1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD**

**2. CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**3. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

**3.1. Délka vzdělávání**

**3.2. Časový plán vzdělávání**

**4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

**5. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI**

**6. PROVOZ ZÁJMOVÝCH ČINNOSTÍ PŘI ŠD**

**7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

**8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

**9. PODMÍNKY PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ**

**10. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK**

**11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK**

**12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**

**13. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP**

1. **CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD**

**ŠKOLNÍ DRUŽINA**

-        důležitý výchovný partner rodiny a školy

-        plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání účastníků

-        má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů

-        pomáhá dětem překonávat jejich hendikepy

-        rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Uplatňujeme společný přístup, nové formy učení. Náměty jsou sdružovány do bloků. Součástí ŠVP jsou i očekávané výsledky – kompetence - znalosti, dovednosti, postoje a schopnosti.

1. **CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Cíle zájmového vzdělávání nejsou školským zákonem stanoveny, ale musí respektovat obecné cíle vzdělávání vymezené § 2 zákona č. 561/ 2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

 Proto cíle zájmového vzdělávání školní družiny vychází z cílů základního vzdělávání

* vedení účastníků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
* motivovat účastníky pro celoživotní vzdělávání
* rozvoj osobnosti člověka
* podporovat účastníky v logickém myšlení a řešení problémů
* získání všeobecného vzdělání a přehledu
* pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti
* učit účastníky zodpovědnosti za své chování a činy
* utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině
* klást důraz k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
* pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
* poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
* získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
* učit účastníky tolerantním vztahům k jiným lidem, prostředí i přírodě
* vést účastníky k rozvoji svého fyzického, duševního a sociálního zdraví
* podpora k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými
* možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi
1. **DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**
	1. **Délka vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Řád školní družiny. Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky 1. – 3. ročníku a žáky, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci 4. a 5. ročníku, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu účastníků.

* 1. **Časový plán vzdělávání**

 Plán vzdělávání školní družiny je rozdělen do deseti bloků podle měsíců školního roku a podle činností školní družiny:

**ZÁŘÍ**

* + **odpočinková činnost**
* volné rozhovory s účastníky o nových zážitcích, poslech čtených pohádek,
* společenské hry podle výběru účastníků, volné hry a kreslení,
* četba knihy na pokračování
	+ **rekreační činnost**
* vycházky do okolí školy, chování účastníků při přecházení silnice,
* vycházky s námětovými hrami mimo budovu školy,
* hudebně pohybové hry
	+ **zájmová činnost**
* **pracovní** - stavění ze stavebnic dle výběru účastníků, stříhání z předkreslených šablon
* **estetická** - malování a kreslení zážitků z prázdnin, z vycházek do okolí školy, ilustrace k četbě pohádek
* **sportovní -** sportovní hry, hry s míčem - házení, chytání, dopravní soutěž
	+ **příprava na vyučování**
* udržovat pořádek ve školní tašce a na svém místě,
* didaktické hry-velikost, tvar, labyrinty, chování na silnici, dopravní situace

**ŘÍJEN**

* **odpočinková činnost**
* poslech pohádek a příběhů s podzimní tematikou,
* rozhovory s účastníky na vybrané téma - individuálně, práce s dětskými časopisy,
* hry dle výběru účastníků
* **rekreační činnost**
* vycházky do volné přírody,
* pohybové hry s pravidly mimo budovu školy
* **zájmová činnost**
* **pracovní a estetická** - výrobky z přírodnin
* **přírodovědná** - pozorování zvířat a odlétajících ptáků, sběr přírodnin, pozorování stromů
* **sportovní** - sportovní hry, hry s míči-házení, chytání, vycházky do přírody
* **příprava na vyučování**
* omalovánky, dokreslování počtu, hry s písmeny, hádanky, kreslení,
* čtení z dětských časopisů

**LISTOPAD**

* **odpočinková činnost**
* rozhovory s účastníky, četba knihy na pokračování, stolní společenské hry,
* hry podle vlastního výběru a přání účastníků
* **rekreační činnost**
* vycházky do okolí školy, sportovní hry s pravidly, dramatizace pohádek
* **zájmová činnost**
* **pracovní -** sestavování výrobků z přírodnin, výroba a malování draka, lepení, stříhání
* **přírodovědná** - pozorování změn v přírodě, rozdíly mezi stromy jehličnatými a listnatými, sběr listů
* **estetická** - hry s barvami-zapouštění, obtiskování vylisovaných listů
* **sportovní** - zdolávání překážkové dráhy na školním hřišti, hry s míči, cvičení s hudbou, vycházky
* **příprava na vyučování**
* opakování a procvičování poznatků formou hádanek a didaktických her,
* udržování pořádku ve svých věcech, úklid pomůcek při odchod

**PROSINEC**

* **odpočinková činnost**
* poslech četby knihy na pokračování, rozhovory s účastníky o jejich přáních,
* hry se stavebnicemi a hračkami podle vlastního výběru
* **rekreační činnost**
* vycházky do přírody podle počasí, stavění staveb ze sněhu,
* hry a cvičení ve třídě
* **zájmová činnost**
* **pracovní** - příprava vánoční výzdoby, vánočních přání a ozdob,
* **přírodovědná** - přírodovědné vycházky do okolí školy, čtení stop ve sněhu, pozorování počasí a změn v přírodě
* **estetická** - malování, kreslení zimní přírody, vánoční tradice, výroba ozdob a novoročních přání
* **sportovní** - vyprávění a rozhovory o zimních sportech, hry na sněhu, sportovní hry s pravidly
* **příprava na vyučování**

-opakování a procvičování poznatků při různých didaktických hrách

* **LEDEN**
* **odpočinková činnost**
* rozhovory s účastníky o zážitcích z vánočních prázdnin,
* poslech četby knihy na přání, zimní hádanky,
* stolní a jiné společenské hry podle výběru účastníků
* **rekreační činnost**
* vycházky-zimní zábavy (klouzání, sáňkování),
* při vycházkách prohlubování znalostí o přírodě a její ochraně,
* **zájmová činnost**
* **pracovní** - výroba krmítka a ptáků z různých materiálů, sestavování prostorových staveb z různých konstruktivních stavebnic
* **přírodovědná** - vycházky do přírody spojené s péčí o volně žijící zvířata (sypání do krmítka), rychlení větévek z různých stromů a keřů
* **estetická** - poslech pohádek se zimní tematikou, ilustrace k pohádce, seznamování se s technikami při vytváření obrázků, dramatizace pohádkového příběhu
* **sportovní** - rozhovor o významu sportu pro nás všechny, sportovní soutěže
* **příprava na vyučování**
* četba účastníků, péče o učebnice, sešity a jiné pomůcky

**ÚNOR**

* **odpočinková činnost**
* práce účastníků s časopisy, individuální rozhovory s účastníky,
* poslech pohádek prostřednictvím audio a video techniky,
* **rekreační činnost**
* pohybové hry se zpěvem, za příznivého počasí vycházky do přírody,
* cvičení s hudbou, hry na hřišti se sněhem,
* **zájmová činnost**
* **pracovní** - lepení, stříhání, výroba domácích zvířat, sestavování prostorových staveb různých velikostí, úklid hraček ve třídě
* **přírodovědná** - vyprávění o domácích zvířatech, péče o ně a jejich mláďata, jaké zvířátko mám doma, hádanky
* **estetická** - malování, modelování, dramatizace pohádky
* **sportovní** - sportovní hry ve třídě, pohybové hry s pravidly
* **příprava na vyučování**
* péče o vlastní osobu, úprava oděvu, pořádek v osobních věcech, pečlivost

**BŘEZEN**

* **odpočinková činnost**
* hádanky a hlavolamy, stolní a společenské hry,
* četba a vyprávění jarních příběhů
* **rekreační činnost**
* vycházky do jarní přírody, hry - přeskoky různými způsoby,
* delší vycházka podle přání účastníků
* **zájmová činnost**
* **přírodovědná** - pozorování změn v přírodě, přispívat svou prací k její ochraně, vycházka do lesa, pozorování přírody
* **estetická** - velikonoční tradice a výzdoba, textilní koláže s jarní tematikou
* **sportovní** - hry s míčem na školním hřišti a ve třídě
* **příprava na vyučování**
* didaktické hry k procvičení probírané a probrané látky

**DUBEN**

* **odpočinková činnost**
* hry účastníků podle vlastního výběru, poslech pohádek na přání,
* vybarvování tematických obrázků
* **rekreační činnost**
* vycházky do okolí školy,
* seznamování s hudebně pohybovými hrami,
* **zájmová činnost**
* **pracovní** - rozhovory o práci na zahradě, pomáhání při třídění stavebnic a jejich úklidu podle druhu
* **přírodovědná** - pozorování prvních jarních květin, pozorování stromů a keřů, druhy stromů
* **sportovní** - rytmická gymnastika ve třídě, turistická vycházka, sportovní soutěže a hry
* **příprava na vyučování**
* soutěže a hádanky, hlavolamy, vyprávění dle obrázků, četba účastníků

**KVĚTEN**

* **odpočinková činnost**
* individuální rozhovory s účastníky, četba účastníků,
* poslech pohádek a příběhů z knih, které si účastníci přinesou,
* stolní a společenské hry
* **rekreační činnost**
* vycházky do přírody, hry v přírodě, hádanky
* **zájmová činnost**
* **pracovní** - skládanky z papíru, práce s textilem, kresba města
* **přírodovědná** – jaké nám hrozí nebezpečí v přírodě, naše chování v přírodě, její ochrana
* **estetická** - obtisk kůry stromů, kreslení námětů z přírody,
* **sportovní** - sportovní hry na školní zahradě, vybíjená, kopaná, vycházky
* **příprava na vyučování** - doplňovačky, hádanky a četba z časopisů

**ČERVEN**

* **odpočinková činnost**
* četba na přání, stolní společenské hry, vybarvování předloh, hry dle výběru
* **rekreační činnost**
* hry na hřišti, opakování hudebně pohybových her,
* při vycházce pozorovat změny v okolí školy
* **zájmová činnost**
* **pracovní** - stavění ze stavebnic, stříhání, lepení, skládání z papíru,
* **přírodovědná a estetická** – lisování lučních květin, výroba herbáře, výroba obrázku ze suchých květin, kreslení a malování na téma louka
* **sportovní** - závody v různých disciplínách
* **příprava na vyučování**
* kvíz na procvičení znalostí účastníků, hádanky

**Každé oddělení školní družiny si tvoří Tematický plán na daný školní rok dle potřeb a věku účastníků v oddělení.**

**4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

Dobu, kterou účastníci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů.

Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány na základě Tematického plánu odděleni v  měsíčním plánu činností vychovatelek / třídní kniha ŠD/ a obsahují tyto další činnosti:

* **Odpočinková činnost**

-        klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).

-        četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s účastníky, spontánní činnost ranních a koncových družin.

* **Rekreační činnosti**

-        aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.

* individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí
* **Zájmové činnosti**

-        řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.

* **Příprava na vyučování**

-        tematické vycházky a didaktické hry.

* **Příležitostné akce**

-        významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní skladby činností

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami účastníků.

**5. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI**

Navazuje na Školní vzdělávací plán ZŠ a vychází z něj.

* **Člověk a jeho svět**

Oblast zahrnuje osobnostní a sociální výchovu. Zásady vhodného a společenského chování, pravidel stolování, společnou tvorbu pravidel soužití ve skupině, osvojení zásad tolerance, empatie, vzájemné úcty, respektování norem a dohodnutých pravidel.

zařazujeme interaktivní hry, psychologické hry, vytváříme modelové situace, diskuse, využíváme mediální prostředky.

Oblast dále zahrnuje sociální a občanskou výchovu.

Poznávání nejbližšího okolí, subjektů a organizací, prohlubování myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zařazujeme vycházky, besedy, exkurze.

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede účastníky k:**- respektuje normy a dohodnutá pravidla,
- uvědomuje si odpovědnost za své chování,
- spolupracuje ve skupině, pomáhá slabším,
- aktivně se účastní her a dalších aktivit,
- při modelových situacích nacvičuje adekvátní reakce,
- diskutuje o problémech,

* poznávání nejbližšího okolí,
* poznávání školního prostředí,
* osvojení si zásad vhodného a společenského chování, tolerance, vzájemné úcty,
* osvojení si zásad komunikace slovní i mimoslovní,
* dodržování pravidel stolování,
* předcházení šikaně,
* využívání audio a video techniky,
* budování a dodržování správného režimu, využívání volného času,
* vytváření pravidelných návyků,
* pozorování změn v přírodě,
* určování přírodnin podle encyklopedií,
* výtvarné zpracovávání poznaného,
* pečování o pokojové rostliny,
* chránění přírody,
* chránění sebe sama,
* poučování o zdraví a nemoci, zdravotní prevenci, osobní hygieně a čistotě, o důležitosti pohybu,
* ošetření drobných poranění.

Oblast vede k e získávání a upevňování kompetence sociální a personální, komunikativní, občanské a kompetence k řešení problémů.

* **Člověk a jeho zdraví**

Oblast zahrnuje poznávání sebe sama, svého těla, péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní hygieny a čistoty, poučení o úrazech a předcházení úrazům, zásady poskytování první pomoci.
Dále budování a dodržování správného denního režimu, vytváření správných a pravidelných návyků, dodržování pitného režimu a vhodných stravovacích návyků. Rozvoj pohybových schopností a dovedností, pohyb jako součást správného životního stylu.

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede účastníky k:**

- dbaní na osobní čistotu těla, prádla, oděvu,
- dodržování správnou životosprávu,
- dodržování pokynů týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví,
- s odpovědností dbá o bezpečnost vlastní i ostatních,
- uvědomění si rizika svého chování,
- spolupráci při týmových činnostech,

* poznávání a pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody,
* získávání názorů na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje.

Oblast vede k získávání a posilování kompetence sociální, občanské, komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.

* **Člověk a příroda**

Oblast zahrnuje environmentální výchovu, citlivý přístup k přírodě, vytváření vztahu k okolní krajině, uvědomování si propojenosti mezi člověkem a přírodou, rozlišování pozitivních způsobů ovlivňování přírody od negativních, vedení k odpovědnému ekologickému myšlení.
Zařazujeme pozorování změn v přírodě, výtvarnou činnost, péči o rostliny, besedy, diskuse, využíváme mediálních prostředků.

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede účastníky k:**

 -  poznávání rozmanitosti živé a neživé přírody,
- pozorování proměny přírody v závislosti na změně ročního období,
- uvědomování si nebezpečí v přírodě,
- třízení odpadů,
- péči o pokojové rostliny,

* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování,
* pěstuje návyky pro žádoucí jednání účastníka vůči prostředí,
* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.

Oblast vede k získávání a prohlubování kompetence k učení, kompetence sociální a občanské, kompetence pracovní a k řešení problémů.

* **Člověk a svět** **práce**

Oblast zahrnuje tvořivost, práce podle návodu, práce s přírodninami, výtvarné techniky, pěstování estetického cítění, prožitek nonverbálního vyjadřování, význam pracovních a uměleckých aktivit při relaxaci, prožitek seberealizace.
Zařazujeme tvořivou práci s rozličnými materiály, výtvarnou činnost s použitím různých výtvarných technik.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé zájmové vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede účastníky k:**     -  kladnému vztahu k práci,

* osvojení pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k užívání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě,
* k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti,
* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.

Oblast vede k získávání a upevňování kompetence pracovní a k řešení problémů.

* **Člověk a svět informací**

Oblast zahrnuje mediální výchovu, hledání, zpracování, vyhodnocení a využití informací z médií, práci s textem.

**Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede účastníky k:**

- rozvoji komunikační schopnosti při týmových činnostech,

- posuzování pravdivost některých informací

Oblast vede k získávání a prohlubování kompetence komunikativní, pracovní, kompetence k učení a řešení problémů.

* **Člověk umění a kultura**

Vzdělávací oblast umění a kultura umožňuje účastníkům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence-umění a kulturu. Kulturu, jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

**Zájmové vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede děti k:**

* vytváření a zafixování si kultury chování, stolování, oblékání, cestování,
* osvojení estetického vnímání světa,
* osvojení se vyjádřit neverbálně pomocí linie, tvaru, barvy, gesta, mimiky,
* vyjádření se jazykem, hudbou, písní.
* **Průřezová témata**

jsou nedílnou součástí zájmového vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění účastníků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost účastníka především v oblasti postojů a hodnot.

 V základním vzdělávání jsou vymezena průřezová témata, která procházejí napříč také vzdělávacími oblastmi zájmového vzdělávání:

* osobnostní a sociální výchova,
* napomáhá k zvládání vlastního chování,
* přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě i mimo ni,
* rozvíjí komunikaci,
* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci,
* napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.
* výchova demokratického občana,
* vede k obhajování a dodržování lidských práv a svobod,
* vede k pochopení významu řádu, pravidel,
* prohlubuje spravedlivé posuzování,
* rozvíjí sebekritiku,
* učí sebeúctě, samostatnosti.
* multikulturní výchova,
* poskytuje účastníkům náhled o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti,
* chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých,
* učí účastníky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.
* environmentální výchova,
* rozvíjí vztahy člověka a prostředí,
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování,
* pěstuje návyky pro žádoucí jednání účastníka vůči prostředí,
* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.

**6. PROVOZ ZÁJMOVÝCH ČINNOSTÍ PŘI ŠD**

Zájmové činnosti jsou pravidelnou činností při ŠD. Zaměstnání této činnosti představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání. Patří sem činnosti jako výtvarná, hudební, sportovní, rekreační, odpočinková činnost. **Způsob předávání účastníků do zájmových aktivit při ŠD** - vedoucí zájmové činnosti si účastníky ŠD převezme pouze osobně od příslušné vychovatelky v oddělení. Vede docházku v písemné formě a převzaté děti řádně eviduje. Vychovatelka předá pouze účastníky přihlášené k zájmové činnosti. Po tuto dobu přebírá odpovědnost vedoucí zájmové činnosti. Pokud se v daném roce v rámci ŠD realizují kluby zájmových činností, podpořené  projektem „Šablony pro ŠD“, účast v nich účastníci nehradí.

**7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

* **Kompetence k učení**

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

* **Kompetence k řešení problémů**

Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

* **Komunikativní kompetence**

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělením myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje kultivovaně a bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

* **Sociální a interpersonální kompetence**

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

* **Činnostní a občanské kompetence**

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

* **Kompetence k trávení volného času**

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času.

**8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

**Pedagogická intervence**

Vychovatelé školní družiny zajišťující pedagogickou intervenci , pomáhají žákům se specifickými poruchami učení.  **PI poskytuje družina jako podpůrné opatření 1. stupně,** a to i bez návštěvy školského poradenského zařízení (ŠPZ). Vyplývá to [z novely vyhlášky č. 27/2016 Sb., a z novely nařízení vlády č. 75/2005 Sb](https://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlasky-ke-skolskemu-zakonu).

ŠVP ŠD je připravené realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání pro všechny účastníky prostřednictvím jednotlivých oblastí:

* oblast personální-odbornost pedagogického pracovníka, dostatečné personální zajištění aktivit ŠD,
* oblast materiální-vybavenost speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami, zajištění zápůjčky potřebného materiálního vybavení,
* oblast organizační-formy integrace, spolupráce s rodiči nebo zákonnými zástupci, využití poradenské pomoci školy, podpora osob se zdravotním postižením či zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, způsob zajištění alternativních forem komunikace.

**Pro rozvoj mimořádně nadaných dětí ŠVP ŠD vymezuje tyto podmínky:**

* vhodné zájmové vzdělávací aktivity-rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence,
* možnost a způsob zařazení dítěte do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

**9. PODMÍNKY PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ**

-        Podmínky přihlašování a odhlašování účastníků stanovuje vnitřní řád školní družiny.

-        Školní družina dodržuje vnitřní řád školní družiny.

Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky 1. - 3. ročníku a žáky dojíždějící, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci 4. a 5. ročníku, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu žáků.

**10. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK**

-        inspirující, nestresující prostředí

-        účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení

-        možnost využívání prostor školy (knihovna, učebna s interaktivní tabulí, školní zahrada)

Umístění a vybavení školní družiny

Družina má tři oddělení, která jsou součástí budovy školy.

1. oddělení je umístěno v přízemí budovy a má bezbariérový přístup. První oddělení školní družiny má samostatnou učebnu, která svým vybavením a uspořádáním umožňuje různorodou činnost ŠD.

2. oddělení je umístěno v kmenové třídě v prvním patře budovy.

3. oddělení je umístěno v kmenové třídě v prvním patře budovy.

Styk s rodičovskou veřejností je zabezpečen vchodovými kartami do budovy školy. Účastníkům 1-5. ročníku přihlášeným k pravidelné denní docházce slouží ranní a odpolední družina. Prostory ŠD umožňují svým vybavením odpočinek, soukromí i zájmové a hrací aktivity.

 Pro zájmové činnosti a společné hry žáci využívají plochy na kobercích a pracovní koutky. Pro rozvoj čtenářských dovedností má ŠD časopisy a knihy, využívá také knihovnu školy. Celé prostory jsou vždy esteticky upraveny a soustavně doplňovány potřebnými pomůckami. K relaxaci slouží zahrada školy.

**V DOBĚ EPIDEMIOLOGICKÝCH OPATŘENÍ SE STÁVÁ UČEBNA DRUŽINY V  PŘÍZEMÍ JÍDELNOU PRO ŽÁKY ZŠ. V TOMTO PŘÍPADĚ VŠECHNY ODDĚLENÍ DRUŽINY PROBÍHAJÍ V KMENOVÝCH TŘÍDÁCH V 1. PATŘE BUDOVY.**

**11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK**

Charakteristika pedagogických pracovníků

-        splňují odpovídající pedagogické vzdělání

-        uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě s programem ŠD a školy

-        spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností

-        jsou iniciátorem a průvodcem při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí

Další sebevzdělávání vychovatelek

* samostudium odborné literatury
* sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání
* účast na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání

pedagogů

**Personální podmínky**

Ve školní družině pracují 3 kvalifikované vychovatelky, z toho 1 vedoucí vychovatelka. Počet vychovatelek a oddělení se odvíjí od počtu přihlášených účastníků v daném školním roce.

**V DOBĚ EPIDEMIOLOGICKÝCH OPATŘENÍ DRUŽINA DODRŽIJE ODDĚLENÉ HOMOGENNÍ SKUPINY.**

**12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK**

Částečná úhrada neinvestičních nákladů školní družiny je dána Řádem školní družiny dle účasti v ŠD. Uvedená částka je na jednoho účastníka.

**V DOBĚ EPIDEMIOLOGICKÝCH OPATŘENÍ ÚPLATA MŮŽE BÝT SNÍŽENA NEBO PROMINUTA. TOTO ROZHODNUTÍ JE NA ŘEDITELI ŠKOLY.**

**13. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP**

**Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:**

* vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání

– vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte

* stravovací návyky a pitný režim

– vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem účastníků

* zdravé prostředí

 – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb.,

o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)

* bezpečné pomůcky

– vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek

* ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací

– vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením účastníků na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, účastníky má neustále v zorném poli.

Účastníci jsou na začátku roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno.

* dostupnost prostředků první pomoci

– školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárničkou PP, vychovatelka proškolená zdravotníkem školy

**Psycho-sociální podmínky**

* pohoda prostředí a příznivé sociální klima

– vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému

* respektování potřeb jedince

– vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků

* věková přiměřenost a motivující hodnocení

– vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi

* ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

 – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit sociálně patologickým jevům

* včasná informovanost

– vychovatelka včas informuje účastníky a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

**V DOBĚ EPIDEMIOLOGICKÝCH OPATŘENÍ NEVSTUPUJÍ Z HYGIENICKÝCH A BEZPEČNOSTNÍCH DŮVODŮ ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI ČI JIMI POVĚŘENÉ OSOBY DO PROSTOR ŠKOLY. K VYZVEDÁVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ ZE ŠD ZÁKONNÍ ZÁSTUPCI DOSTANOU VČAS JASNÉ POKYNY.**