

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Podkladem je vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, a některé další vyhlášky s účinností od 1. 9. 2016 přináší mimo jiné na základě ust. §7 odst. 3 povinnost školy zpracovávat a uskutečňovat preventivní program školy včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování.

Příčiny neúspěchu ve vzdělávání:

- školní nezralost
- včas nerozpoznané smyslové vady- sluchu (v souvislosti s tím řeči), zraku
- vývojové poruchy učení či chování
- častá krátkodobá absence nebo onemocnění žáka, dlouhodobá absence
- nízký intelekt
- záškoláctví či skryté záškoláctví
- vliv rodiny- přílišné nároky, nepodporování ke vzdělávání z různých důvodů, přecvičování leváctví, chybějící motivace k plnění školní povinností, odlišné sociokulturní prostředí
- náročná životní situace
-

Při zjišťování příčin neúspěšnosti postupujeme ve vzájemné spolupráci: (ŠPP) - třídní učitel-žák-ostatní vyučující - výchovný poradce - metodik prevence – kariérní poradce - vedení školy - ostatní pedagogičtí pracovníci-zákonní zástupci. Podle povahy příčin rovněž další mimoškolní instituce. Použité metody a postupy :

- a) pozorováním jako diagnostickou metodou
- b) diagnostickým rozhovorem s žákem a zákonnými zástupci
- c) analýzou rozhovoru a formulováním možností náprav

Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi neprospěch, budou o této skutečnosti prokazatelným způsobem včas informovat zákonné zástupce, na základě zjištěných příčin budou přistupovat k žákovi individuálně vzhledem k jeho možnostem a schopnostem.

Motivace žáka ke vzdělávání a lepšímu výsledku bude promyšlena a aplikována tak, aby se žák snažil pochopit souvislosti učiva s praktickým využitím v životě, u starších žáků s možnou budoucí profesí.

Na základě dohody s vyučujícím předmětu, kde je žák neúspěšný, mu bude umožněno:

- individuální opakované vysvětlení učiva a zadání vždy konkrétní, stručné, srozumitelné, přiměřené schopnostem a možnostem žáka s přihlédnutím k případným speciálním vzdělávacím potřebám (stanoveno PPP, SPC, lékařem)
- ověřování menšího objemu učiva po částech a takovým způsobem a metodou, ve které je žák úspěšnější
- stanovení přesného data ověřování zadaného úseku učiva a navržení časového plánu, který stanoví, která část učiva bude ve stanoveném časovém úseku zvládnuta

Ve vyučovací hodině:

- učitel věnuje žákovi zvýšenou pozornost, snaží se průběžně sledovat jeho činnost
- dává žákovi jasné a stručné pokyny a ověřuje si, zda žák pochopil zadání, informaci
- případně pomůže žákovi se začátkem práce a ujistí ho průběžně o správném postupu
- předem stanoví rozsah práce nutný k ohodnocení
- umožňuje používat názorné pomůcky, přehledy učiva, kalkulačku
- snaží se vhodným způsobem začlenit žáka do kolektivu, př. týmová spolupráce
- vede žáka k tomu, aby dokázal samostatně požádat o pomoc, pokud si neví rady

Ověřování znalostí a pochopení učiva může probíhat:

- ústní formou (na základě domluvy s vyučujícím)
- písemným prověřováním znalostí (na základě domluvy s vyučujícím)
- prací na projektech
- splněním zadaných úkolů domácí přípravou
- terénním cvičení, laboratorní prací

Při ověřování učiva:

- učitel stanoví přesné a přiměřené požadavky
- stanoví přesný objem učiva, který bude hodnocen
- bude probíhat důsledná kontrola zadaných domácích úkolů
- žák bude informován s předstihem o termínu písemných prací

Zlepšení školních výsledků žáka je společným cílem vyučujících, žáků a jejich zákonných zástupců. Všichni společně se proto musí důsledně podílet na předem společně stanovených postupech.

Důležitost domácí přípravy

Domácí příprava, psaní domácích úkolů je součástí přípravy žáka na vyučování. Navazuje na vzdělávání ve škole a je zaměřená na procvičení probraného učiva.

Každý vyučující metodicky vede žáky ve způsobu, struktuře, frekvenci a časovém rozsahu domácí přípravy.

Cílem domácí přípravy je:

- provázat ji se školním učivem jak z běžné výuky, tak i z poskytnutých konzultací/ hodin doučování (viz odstavec o možnostech žáka)
- rozvoj smyslu pro plnění povinností
- procvičování probraného učiva
- ověření si své úrovně pochopení učiva
- rozvoj schopnosti samostatně pracovat
- doplnit si zameškané učivo

Konkrétní opatření ve školním roce 2019/20 :

Z projektu „Šablony ZŠ II.“, aktivity pro ZŠ i pro školní družinu :

- Realizace projektových dnů ve škole i mimo školu s cílem zvýšit atraktivitu školní docházky o zajímavé akce a motivaci žáka díky získaným poznatkům i mimo školní lavici
- Zřízení školního klubu deskových her (převážně šachy), badatelského klubu a klubu komunikace v cizím jazyce. Cíl : Najít pro každého žáka zajímavou možnost realizace.
- Doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem a jejich individuální podpora.
- Zvýšení ICT kompetencí díky několika aktivitám, „šablonám“, jak v ZŠ, tak i ve ŠD : spolupráce technika CT a pedagoga v hodinách a pro žáky možnost dostat k dispozici školní notebook nebo jiné přenosné zařízení ke školní, případně i k domácí práci.
- Prohlubování kvalifikace učitelů školením na témata kooperace, práce se žáky ohroženými školní neúspěšností, užití nových metod

V Táboře dne 1.9.2019, upraveno, nová verze v platnosti od 20.12.2019

Mgr. Markéta Švadlenová

