

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní škola – 1. stupeň

Poznávání nás baví

č. jednací: TSG-485/2021

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje a časové rozvržení autoevaluace.....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
2.11	Organizace výuky v případě mimořádných opatření	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Charakteristika vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.....	19
5.2	Český jazyk	21
5.3	Anglický jazyk	40
5.4	Charakteristika vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.....	61
5.5	Matematika.....	63
5.6	Informatika.....	73
5.7	Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.....	75
5.8	Prvouka	76
5.9	Přírodověda.....	91
5.10	Vlastivěda.....	99

5.1	Charakteristika vzdělávací oblasti Umění a kultura	107
5.2	Hudební výchova.....	108
5.3	Výtvarná výchova.....	116
5.4	Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.....	126
5.5	Tělesná výchova	127
5.6	Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce	143
5.7	Pracovní činnosti.....	143
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	159
6.1	Způsoby hodnocení.....	160
6.2	Kritéria hodnocení.....	160

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Poznávání nás baví
(Základní škola – 1. stupeň)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Tábořské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.
ADRESA ŠKOLY: Zavadilská 2472, Tábor, 39002
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Markéta Švadlenová
KONTAKT: e-mail: info@tabsg.cz, web: www.tabsg.cz
IČ: 25160184
IZO: 181067978
RED-IZO: 600008835

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mgr. Věra Komzáková
ADRESA ZŘIZOVATELE: Větrovy 76, 39001 Tábor
KONTAKTY: komzakova@tabsg.cz; 603851534

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

.....
ředitel školy
PhDr. Markéta Švadlenová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o. je škola plně organizovaná. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna mezi centrem města a průmyslovou čtvrtí, dopravně dostupná MHD i dálkovými autobusy, nedaleko vlakového i autobusového nádraží, v blízkosti je velké parkoviště. Škola má k dispozici zahradu, která bude perspektivně doplněna o herní prvky.

2.3 Charakteristika žáků

Spádová oblast naší školy je táborský region, ale žáci k nám přicházejí i z celého Jihočeského kraje, někdy i z krajů sousedních. Dojíždějícím žákům se snažíme vyhovět úpravami rozvrhu (počátečních a koncových hodin). Školu navštěvuje do 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Podpora žáků se SVP

Zaměřujeme se na rozvoj individuálních předpokladů žáka. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a mimořádně nadaným poskytujeme podporu na základě doporučení PPP. Žákům poskytujeme pedagogickou intervenci. Zpracováváme interní Plán podpůrného opatření, případně IVP. Spolupracujeme s pedagogicko - psychologickou poradnou, Arpidou, pedagogickým asistentem a dalšími odborníky.

2.4 Podmínky školy

Škola má pro svoji činnost vytvořeny dobré materiální podmínky. Sídlí ve vlastní budově, kde hlavní budova je bezbariérová s výtahem. Škola má k dispozici školní družinu. V budově školy se nachází stravovací zařízení pro žáky. Materiální vybavení učeben a odborných kabinetů, stejně jako školní výdejny obědů, se v rámci možností obnovuje a doplňuje. Většinu učebnic zapůjčuje škola všem žákům zdarma. Další učební pomůcky a vybavení odborných učeben a laboratoře se neustále modernizují a aktualizují. V šatnách mají žáci k dispozici vlastní skříňku.

Prostorové podmínky školy:

V budově školy je 6 kmenových tříd, dále učebny PC, učebna Hv, výtvarná dílna, přírodovědná učebna, jazykové učebny, laboratoře, studovna, výdejna obědů, knihovna, vlastní výtah, fotoateliér, kancelář nadace, kanceláře vedení školy a sekretariátu a kabinety jednotlivých předmětů. Škola také disponuje vlastním oploceným pozemkem pro volnočasové aktivity žáků. Škola nemá vlastní tělocvičnu, a proto si sportoviště pronajímá.

Škola neustále modernizuje a zkvalitňuje technické vybavení učeben a kabinetů. V současnosti jsou učebny vybaveny interaktivní tabulí, případně prezentační technikou. Škola umožňuje přístup k školnímu internetu během výuky i po ní, jak na školních PC a tabletech, tak i na vlastních zařízeních žáků. Hlavní budova školy je pokryta wi-fi sítí. K učebnicím jsou postupně pořizovány elektronické verze. Ve škole je kopírovací zařízení pro potřeby žáků.

Škola má kvalitní hygienické zázemí - šatny, sprchy, WC jsou v souladu s normami, bezbariérové WC, hygienickou kabinku. Škola využívá malou prádelnu v přízemí školy. Žáci se stravují v plně vybavené jídelně - výdejně. Jídlo dovážíme z smluvního školského zařízení.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna, studovna, knihovna. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, hudební výchova, chemie, ICT, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu pracovní stanice, specializované učebny, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: protidrogová prevence, sexuální výchova, věda a výzkum, zdravotěda. Spolupracujeme s poradenskými zařízeními, pedagogicko- psychologickou poradnou, Porcetou, Arpidou, Applou, PČR Tábor, se specializovanými společnostmi. Spolupráci koordinuje výchovný poradce, školní preventista, školní zdravotník a vedení školy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky, průběh a výstupy výuky, žáci a jejich potřeby, pedagogičtí pracovníci a jejich potřeby, materiální podmínky školy, realizace partnerství a projektů

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

Autoevaluace obsahu a průběhu vzdělávání: mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), plánování výuky, podpůrné výukové materiály, realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program.

Autoevaluace podmínek ke vzdělávání: bezpečnostních a hygienických, demografických (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole), ekonomických, materiálních, personálních.

Autoevaluace: spolupráce se zákonnými zástupci, s odbornými institucemi, sociálními partnery; podpory školy žákům (zohlednění individuálních potřeb žáků, integrace žáků se speciálními potřebami).

Autoevaluace úrovně výsledků práce školy: kvalitativní a kvantitativní analýza, vedení a řízení školy, kvality personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, profesionality a rozvoje lidských zdrojů, strategické řízení.

Autoevaluace výsledků vzdělávání žáků: hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčové kompetence, motivace (motivace žáků), postoje (postoje žáků ke škole), úspěšnosti absolventů, znalostí a dovedností.

Dodržování zásad GDPR.

2.5.3 Nástroje a časové rozvržení autoevaluace

Analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitelka, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů – průběžně, hospitační záznamy; průběžné zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti pomocí interních nebo externích nástrojů, výstupní testy v cizích jazycích.

Kontrolní činnost ve spolupráci s externími subjekty (bezpečnost a hygiena) **dle stanoveného harmonogramu**, spolupráce se zřizovatelem - **pravidelné porady**.

Rodičovské schůzky, schůze školské rady a zástupců tříd - **2x ročně**, pedagogické rady a provozní porady - **1x měsíčně**, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů, anketa pro rodiče, anketa pro žáky **dle potřeby**.

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí nebo dle aktuálních potřeb.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Městská knihovna, Husitské muzeum, mateřské školy v okolí, gymnázium (vlastní součást školy), Město Tábor, neziskové organizace

obec/město: Spolupráce s Městem Tábor - jednotlivé vzdělávací a sportovní akce

sdružení rodičů a přátel školy: 2 x za školní rok schůzka Sdružení rodičů, volba zástupců rodičů do Sdružení i do Školské rady

střední školy: Samozřejmě spolupráce obou subjektů pod jedním zřizovatelem

školská rada: Školská rada se schází 2 x ročně

školské poradenské zařízení: Spolupráce s PPP, Porcetou, Arpidou, Applou a dalšími - žáci s SVP, zpracování a dodržování interního plánu podpůrného opatření (předcházení školní neúspěšnosti), IVP.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na základní škole působí 5 třídních učitelek a další pedagogičtí pracovníci (např. učitelé jazyků). Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se účastní dlouhodobých projektů, získává podporu z Fondů Města Tábora. Podporujeme čtenářskou gramotnost ve spolupráci s Městskou knihovnou v Táboře. Žáci se účastní vědomostních a sportovních soutěží a olympiád. Nadané žáky nominujeme na Talent roku Města Tábora a Jihočeského kraje.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskými školami :

BG a BRG Rohrbach, Rakousko

BG a BRG Wallererstrasse Wels, Rakousko

BG a BRG Untergriesbach, Německo

Gimnazija Škofja Loka, Slovinsko

Žáci a učitelé naší školy absolvují několik studijních výjezdů, výměnných pobytů a poznávacích zájezdů a exkurzí a sportovních akcí v zahraničí v každém školním roce.

Využíváme většinu vyhlášených výzev MŠMT - projekty OPVK , Šablony. Účastníme se mezinárodních projektů (např, Erasmus+) a výměnných pobytů.

2.11 Organizace výuky v případě mimořádných opatření

Organizace výuky v případě mimořádných opatření (opatření KHS nebo MZd) je následující:

A) Prezenční výuka

V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí/žáků/studentů, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají ve škole, běžným způsobem. Dotčeným dětem/žákům/studentům poskytujeme studijní podporu na dálku, např. formou zasílání materiálů, úkolů či výukových plánů na dané období. Děti/žáci/studenti se zapojují na bázi dobrovolnosti a s ohledem na své individuální podmínky.

B) smíšená výuka

V případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, vzděláváme děti/žáky/studenty, kterým je zakázána účast na prezenční výuce distančním způsobem. Ostatní děti/žáci/studenti pokračují v prezenčním vzdělávání.

C) distanční výuka

Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd zakázána přítomnost dětí/žáků/studentů ve škole alespoň **jedné celé skupiny/třídy/oddělení**, škola poskytuje pro tyto skupiny/třídy/oddělení vzdělávání **výhradně distančním způsobem**. Ostatní skupiny/třídy/oddělení se vzdělávají dále prezenčním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech dětí/žáků studentů, přechází na distanční výuku celá škola. Škola přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy.

3 Charakteristika ŠVP

Základní vzdělávání

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje v oboru vzdělání základní škola. V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program vychází z RVP.

Povinnost školní docházky

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až 43 školského zákona.

Organizace základního vzdělávání

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a 47 školského zákona. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona.

Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové,
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<u>Pro rozvoj kompetence k učení učitel</u> - vybírá a používá vhodné učební pomůcky pro výuku pomůcky (učebnice, pracovní listy, encyklopedie, slovníky, literaturu, audiovizuální techniku, názorné plakáty, modely apod.) - zařazuje dle možností do výuky práci s PC technikou a moderními technologiemi - umožňuje žákům práci s různými materiály a informačními zdroji - ve výuce uplatňuje zásady kritického myšlení a porozumění textu - cíleně podporuje rozvoj čtenářské, matematické a ICT gramotnosti žáků - propojuje témata s reálným životem žáků a jejich zkušenostmi - zprostředkovává žákům dostatek podnětů pro pozorování, analýzu, syntézu, srovnávání a experiment
Kompetence k řešení problémů	<u>Pro rozvoj kompetence k řešení problémů učitel</u> - předkládá žákům problémové úlohy s možností více řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- vytváří modelové situace a vede žáka k uplatnění jeho zkušeností
Kompetence komunikativní	Realizuje se především ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace. prostupuje všemi ostatními předměty a vzdělávacími obory. Pro rozvoj kompetence komunikativní učitel - vede žáky k využívání informačních a komunikačních technologií - klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci žáka se spolužákem i dospělým - vede žáky k prezentaci jejich práce (zařazuje referáty, projekty) - dbá při diskuzích na dodržování pravidel komunikace – aktivního naslouchání - žáky vede k pravidelnému sebehodnocení
Kompetence sociální a personální	Pro rozvoj kompetence sociální a personální učitel - zařazuje práci ve skupině, vede žáky k dodržování skupinových rolí - uplatňuje individuální přístup ke všem žákům - podporuje pracovní atmosféru ve výuce - vede žáky ke zdravému sebevědomí, podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj
Kompetence občanské	Pro rozvoj kompetence občanské učitel - podporuje u žáků respektování sociálních, kulturních, náboženských a jiných odlišností - vede žáky k pochopení ekologických souvislostí - motivuje žáka k pomoci druhému - vede žáky ke zdravému životnímu stylu
Kompetence pracovní	Pro rozvoj kompetence pracovní učitel - rozvíjí u žáka smysl pro povinnost, pravidelně kontroluje jeho práci - vede žáka k odpovědnosti za výsledek jeho i společné práce - vyžaduje bezpečné chování žáků při práci

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním

Na základě zpráv školského poradenského zařízení, ošetřujícího lékaře vypracováváme plán podpůrného opatření (předcházení školní neúspěšnosti) a IVP – individualizace a diferenciaci výuky, stanovování různých forem i metod výuky, individuální konzultace, při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení, využíváme speciálních pomůcek a vybavení, případně se snažíme o přidělení asistenta pedagoga, přizpůsobujeme program školních akcí tak, aby je mohl absolvovat i tělesně postižený žák a obecně reflektujeme potřeby těchto žáků. Hlavní budova školy je bezbariérová, s výtahem, WC pro vozíčkáře, hygienickou kabinou.

Spolupracujeme s odborníky z jiných resortů a se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště. Umožňujeme využívat podpůrných

opatření při vzdělávání žáků, zajišťujeme pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků, zajišťujeme učební pomůcky.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

- možnost doučování
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, metodikem prevence, případně s dalšími odborníky
- učební pomůcky a učebnice

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) mají nárok na poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením při prezenčním i distančním způsobu vzdělávání.
- b. Podpůrná opatření spočívají mj. v:
 - poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
 - úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
 - předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence,
 - v úpravě očekávaných výstupů vzdělávání,
 - v použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
 - ve využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka nebo přepisovatele pro neslyšící.
- c. Školní poradenské pracoviště se zaměřuje především na poskytování podpůrných opatření pro žáky se SVP, podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci a metodickou podporu učitelům a zákonným zástupcům při použití speciálně pedagogických postupů ve vzdělávání.
- d. Žákům se SVP jsou zapůjčeny potřebné kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky, jež má daný jednotlivec uvedené v doporučení školského poradenského zařízení (např. notebook, klávesnice pro slabozraké, pomůcky pro alternativní komunikaci, pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky aj.), a to s podmínkou, že je zákonný zástupce povinen uhradit jejich případné poškození či zcizení. Škola se zákonnými zástupci sepisují smlouvu o výpůjčce.
- e. V případě přiznaného podpůrného opatření asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka nebo přepisovatele pro neslyšící škola zajistí jeho

podporu i pro distanční způsob vzdělávání. Tyto osoby mohou poskytovat individualizované učební materiály a podklady, konzultace a podporu na dálku a také pomáhat s distanční výukou.

f. Hodnocení žáků/studentů se SVP je provedeno na základě konkrétních pravidel nastavených v doporučení žáka vydaném školským poradenským zařízením a v souladu s pravidly hodnocení žáků, jež jsou součástí školního řádu dané školy. Průběžná formativní zpětná vazba významným způsobem podporuje motivaci žáka k učení a konkrétní pokroky.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- nabízíme odměny/stipendia – prospěchová
- podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky (široká nabídka nepovinných předmětů a seminářů – od cizích jazyků, přes laboratorní práce až po sportovní hry a různé kroužky, otevíraných i při malém počtu zájemců)
- spolupracujeme s odborníky a s volnočasovými organizacemi
- využíváme celou řadu soutěží/olympiád
- zadáváme specifické úkoly žákovi, zajišťujeme didaktické materiály
- zajišťujeme spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťujeme úpravu organizace vzdělávání
- (specializované předměty napříč ročníky, nepovinné předměty, výběrové semináře, konzultace s odborníky)
- zapojujeme žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, HV, MA, Prč, PRV, TV, VV, AJ	ČJ, HV, MA, Prč, PRV, TV, VV, AJ	ČJ, HV, MA, Prč, PRV, TV, VV, AJ	ČJ, HV, MA, Prč, PŘ, TV, Vla, VV	ČJ, HV, MA, Prč, PŘ, TV, Vla, VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				AJ	
Sebezpoznání a sebepojetí	ČJ , HV , MA , Prč , PRV , TV , VV	ČJ , HV , MA , Prč , PRV , TV , VV	ČJ , HV , MA , PRV , TV , VV	ČJ , HV , MA , TV , VV	ČJ , HV , MA , TV , VV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , HV , MA , PRV , TV , VV	ČJ , HV , MA , PRV , TV , VV	ČJ , HV , Prč , PRV , TV , VV	ČJ , HV , Prč , Př , TV , VV	ČJ , HV , Prč , Př , TV , VV
Psychohygiena	ČJ , HV , MA , PRV , TV , VV	ČJ , HV , MA , PRV , TV , VV	ČJ , HV , Prč , PRV , TV , VV	ČJ , HV , Prč , TV , VV	ČJ , HV , Prč , TV , VV
Kreativita	ČJ , HV , MA , PRV , TV , VV	ČJ , HV , MA , PRV , TV , VV	ČJ , HV , Prč , PRV , TV , VV	ČJ , HV , Prč , TV , VV	ČJ , HV , Prč , TV , VV
Poznávání lidí	ČJ , Prč , PRV , TV , VV	ČJ , Prč , PRV , TV , VV	ČJ , Prč , PRV , TV , VV	ČJ , Prč , TV , Vla , VV , AJ	ČJ , Prč , TV , Vla , VV , AJ
Mezilidské vztahy	ČJ , HV , Prč , PRV , TV , VV , AJ	ČJ , HV , Prč , PRV , TV , VV , AJ	ČJ , HV , MA , Prč , PRV , TV , VV	ČJ , HV , MA , Prč , TV , Vla , VV , AJ	ČJ , HV , MA , Prč , TV , Vla , VV
Komunikace	ČJ , HV , MA , Prč , PRV , TV , VV , AJ	ČJ , HV , MA , Prč , PRV , TV , VV , AJ	ČJ , HV , MA , Prč , PRV , TV , VV	ČJ , HV , MA , Prč , TV , VV	ČJ , HV , MA , Prč , TV , VV
Kooperace a kompetice	ČJ , HV , MA , Prč , PRV , TV , VV , AJ	ČJ , HV , MA , Prč , PRV , TV , VV , AJ	ČJ , HV , PRV , TV , VV	ČJ , HV , TV , Vla , VV	ČJ , HV , TV , Vla , VV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , MA , PRV , TV , VV	ČJ , MA , PRV , TV , VV	ČJ , MA , Prč , PRV , TV , VV	ČJ , MA , Prč , Př , TV , Vla , VV	ČJ , MA , Prč , Př , TV , Vla , VV
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , PRV , TV , VV	ČJ , PRV , TV , VV	ČJ , MA , Prč , PRV , TV , VV	ČJ , MA , Prč , TV , Vla , VV	ČJ , MA , Prč , TV , Vla , VV
Občanská společnost a škola	ČJ , HV , Prč , PRV , TV , VV	ČJ , HV , Prč , PRV , TV , VV	ČJ , HV , Prč , PRV , TV , VV	ČJ , HV , Prč , TV , Vla , VV	ČJ , HV , Prč , TV , Vla , VV
Občan, občanská společnost a stát	ČJ , PRV	ČJ , PRV	PRV	Vla	Vla
Formy participace občanů v politickém životě				Vla	Vla
Principy demokracie jako formy vlády a				Vla	Vla

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
způsobu rozhodování					
Evropa a svět nás zajímá			AJ	Vla , AJ	Vla , AJ
Objevujeme Evropu a svět	PRV	PRV	PRV	Vla	Vla , AJ
Jsme Evropané	PRV	PRV	PRV	Vla	Vla
Kulturní difference	HV , PRV , VV , AJ	HV , PRV , VV , AJ	HV , PRV , VV	HV , Vla , VV , AJ	HV , Vla , VV , AJ
Lidské vztahy	PRV , TV , AJ	PRV , TV , AJ	ČJ , MA , Prč , PRV , TV	ČJ , MA , Prč , Př , TV , Vla	ČJ , MA , Prč , Př , TV , Vla
Etnický původ	AJ		ČJ , MA	ČJ , MA , Vla	ČJ , MA , Vla
Multikulturalita	HV , VV	HV , VV	ČJ , HV , MA , VV	ČJ , HV , MA , Vla , VV	ČJ , HV , MA , Vla , VV
Princip sociálního smíru a solidarity	VV	VV	ČJ , MA , Prč , VV	ČJ , MA , Prč , Vla , VV	ČJ , MA , Prč , Vla , VV
Ekosystémy				Př	Př
Základní podmínky života	PRV , TV	PRV , TV	PRV , TV	Př , TV	Př , TV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prč , PRV , TV	Prč , PRV , TV	Prč , PRV , TV	Prč , Př , TV	Prč , Př , TV , AJ
Vztah člověka k prostředí	Prč , VV	Prč , VV	Prč , VV	Prč , Př , VV	Prč , Př , VV
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ , MA	ČJ , MA , Př , Vla	ČJ , MA , Př , Vla
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	HV	HV	ČJ , HV , MA	ČJ , HV , MA , Vla	ČJ , HV , MA , Vla
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ , Vla	ČJ , Vla
Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ	ČJ , Vla , AJ	ČJ , Vla , AJ
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ , MA	ČJ , MA , Vla	ČJ , MA , Vla
Tvorba mediálního sdělení		AJ	ČJ	ČJ , Vla , AJ	ČJ , Vla , AJ
Práce v realizačním týmu			ČJ , MA , Prč	ČJ , MA , Prč , Vla	ČJ , MA , Prč , Vla

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
MA	Matematika
Př	Přírodověda
Prč	Pracovní činnosti
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
Vla	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	6+2	7+1	6+1	33+8
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1
	Přírodověda				1	2	3
	Vlastivěda				1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16

Nepovinné předměty: Anglický jazyk, Informatika

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

5 Učební osnovy

5.1 Charakteristika vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, a je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se tyto složky navzájem prolínají.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
9	9	8	8	7	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách, knihovně školní i Městské knihovně Tábor. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. V 1. a 2. třídě je dále vyčleněno psaní. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, zařazujeme krátkodobé i dlouhodobé projekty. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. Předpokládá rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách, knihovně školní i Městské knihovně Tábor. Předmět je formálně členěn na tři okruhy – jazykovou výchovu, slohovou a komunikační výchovu a literární výchovu. V 1. a 2. třídě je dále vyčleněno psaní.
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Český jazyk
kompetence žáků	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Slovně i známkou

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
výcvik čtení	žák zvládá analýzu a syntézu slov; žák čte jednoduché textu; žák porozumí čtenému textu; žák správně vypráví přečtený text žák porozumí velmi jednoduchému textu, rozumí pokynům přiměřené složitosti každý žák dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání každý žák čte s porozuměním jednoduché texty každý žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
samostatné plnění úkolů	žák plní úkoly podle jednoduché instrukce	
pozdrav, žádost, omluva	žák používá formy společenského styku	
poslech literárních textů, recitace a vypravování	žák tvoří jednoduché vyprávění; žák recituje báseň; žák umí zdramatizovat velmi jednoduchý příběh dle pokynů vyučujícího žák porozumí velmi jednoduchému textu, rozumí pokynům přiměřené složitosti	
práce v písance, uvolňovací cviky, opisy, přepisy, diktáty	žák pozná tvary velkých a malých písmen, kontroluje vlastní písemný projev, píše čitelně a úhledně, přepíše tiskací písmeno do psací podoby, žák umí napsat číslice žák správně sedí; žák správně drží tužku a má správný sklon sešitu každý žák zná všechna písmena velké i malé abecedy, tvoří slabiky každý žák píše správně a úhledně jednoduchá sdělení, reprodukuje jednoduché říkanky a básně	

Český jazyk	1. ročník	
		každý žák spojuje písmena a slabiky
četba a poslech pohádek a textů		žák vypráví pohádku podle obrázku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
omluva, žádost, vzkaz dialog, mluvčí a posluchač	Komunikační situace: žák porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti, vyjadřuje se přiměřeně věku každý žák rozumí pokynům přiměřené složitosti	
výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů zdvořilostní obraty	Komunikační prostředky a výrazy: žák umí pozdravit, oslovit, poděkovat, respektuje základní	

Český jazyk	2. ročník	
		komunikační pravidla rozhovoru
		Vyprávění: žák vypráví jednoduchý text pohádky nebo povídky podle dějové posloupnosti
		Druhy vět: žák rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, dokáže sestavit slova ve věty, používá spojky v souvětí i větě jednoduché, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
rozvíjení znělého hlasu návik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání		Rozvíjení hlasu: žák správně artikuluje a srozumitelně se vyjadřuje v krátkých souvislých projevech
		Vyprávění: žák vypráví jednoduchý text pohádky nebo povídky podle dějové posloupnosti
dodržování hygienických návyků správného psaní		Hygienické návyky psaní: žák zvládá hygienické návyky spojené se psaním
		Písemný projev: žák píše věcně i formálně jednoduchá sdělení s ohledem na znalost pravopisu II. ročníku, dokáže napsat adresu a přání
plynulý a úhledný písemný projev psaní adresy a přání		Písemný projev: žák píše věcně i formálně jednoduchá sdělení s ohledem na znalost pravopisu II. ročníku, dokáže napsat adresu a přání
		každý žák píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy
vyprávění pohádky nebo povídky spojování obsahu textu s ilustrací		Druhy vět: žák rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, dokáže sestavit slova ve věty, používá spojky v souvětí i větě jednoduché, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
hláskosloví a stavba slov		Nauka o slově: žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, dvojhlásky, souhlásky
		každý žák rozpozná samohlásky a souhlásky, rozlišuje slova, věty
slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu		Význam slov: žák porovnává významy slov, zvláště slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu
třídění slov seznamování se s některými slovními druhy		Třídění slov: žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu, děj, věc, okolnost, vlastnost
souvislý mluvený projev		Mluvený projev: žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
druhy vět podle postoje mluvčího		Druhy vět: žák rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, dokáže sestavit slova ve

Český jazyk	2. ročník	
výběr vhodných jazykových prostředků		věty, používá spojky v souvětí i větě jednoduché, volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu		Pravopis: žák odůvodňuje a píše správně i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, ovládá pravopis slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s u, ů, zná pravopis velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
		každý žák opisuje a přepisuje věty; každý žák převádí mluvené slovo do psané podoby
reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy volná reprodukce textu dramatizace pohádky, povídky nebo básně		Reprodukce textu: žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
čtení plynulé, rychlé, tiché, hlasité	žák zdokonaluje čtenářskou techniku souvislým čtením delších textů; žák plynule čte s porozuměním, člení text, předčítá, využívá čtenářské dovednosti; žák chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	
tajenky, křížovky doplňování do neúplných textů výběr údajů podle zadání	žák plní úkoly podle písemně zadaných instrukcí; žák třídí informace podle zadání; žák zaznamenává sled událostí ve vyslechnutém příběhu	
oslovení, prosba, poděkování, omluva jednoduché sdělení, diskuse, beseda	žák rozlišuje otázku a sdělení; žák dokáže oslovit partnera; žák používá běžné komunikační prostředky	
mluvený projev, jazykolamy dechová cvičení	žák dbá na správnou výslovnost žák dbá na správné frázování a dýchání; žák vyslovuje se správným přízvukem; žák dbá na rytmické dělení mluvních celků	
mluvený projev dechová cvičení	žák dbá na správné frázování a dýchání; žák vyslovuje se správným přízvukem; žák dbá na rytmické dělení mluvních celků	
běžné formy společenského styku	žák vybírá vhodné jazykové prostředky přiměřené věku při aktivitách ve škole i mimo školu	
vyprávění pohádek, povídek, beseda	žák zvládá vyjádřit vlastní sdělení odpovídajícími prostředky; žák vyjadřuje se srozumitelně; žák vypráví pohádky, povídky	
opis, přepis	žák drží správně psací potřeby; žák ovládá správnou pozici při psaní; žák volí vhodný grafický materiál každý žák převádí slova z mluvené do psané podoby, opisuje a přepisuje krátké věty každý žák ovládá hůlkové písmo	
upevňování správných tvarů písmen a číslic	žák píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře;	

Český jazyk	3. ročník	
úhledný, plynulý projev kontrola vlastního projevu	žák dodržuje sklon písma a rozestupy písmen; žák píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě; žák provádí kontrolu vlastního písemného projevu	
	každý žák převádí slova z mluvené do psané podoby, opisuje a přepisuje krátké věty	
	každý žák ovládá hůlkové písmo	
dopis, adresa, vyplňování poštovních formulářů	žák napíše krátký dopis, adresu, pozvánku; žák vyplní podací lístek, poštovní poukázku	
vyprávění podle obrázkové osnovy	žák pracuje s ilustracemi, řadí je podle časové posloupnosti, zvládne vyprávět podle nich jednoduchý příběh	
hláskosloví hlásky, slabiky párové souhlásky uprostřed a na konci slov	žák orientuje se v rozdělení hlásek; žák rozeznává slabiky, hlásky; žák určuje počet slabik ve slově; žák správně dělí slova na konci řádku; žák ovládá pravopis slov se znělými a neznělými souhláskami uprostřed a na konci slov	
význam slov-slova spisovná a nespisovná, slova s citovým zabarvením nauka o slově-slova příbuzná, synonyma, homonyma, antonyma	žák rozlišuje a třídí slova podle významu; žák vyhledává slova souřadná, nadřazená a podřazená; žák pracuje se slovy příbuznými a se slovy opačného významu	
význam slov, třídění slov	žák rozlišuje význam slov	
slovní druhy-ohebné, neohebné	žák určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky jako slova, která se skloňují a slovesa jako slova, která se časují; žák se orientuje se v neohebných slovních druzích - příslovce, předložky ,spojky, částice, citoslovce	
podstatná jména-pád, číslo, rod slovesa-osoba, číslo, čas	žák pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen; žák skloňuje podstatná jména; žák rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední; žák časuje slovesa, určí osobu, číslo, čas	
věta jednoduchá souvětí grafická podoba věty a souvětí	žák určí větu jednoduchou a souvětí; žák spojuje věty; žák doplňuje souvětí; žák zapíše vzorec souvětí;	

Český jazyk	3. ročník	
		žák utvoří souvětí podle vzorce
druhy vět podle postoje mluvčího		žák rozeznává věty podle postoje mluvčího; žák odlišuje a zdůvodňuje druhy vět; žák píše věty se správnou interpunkcí
slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slov vyjmenovaná slova		žák dodržuje správnou výslovnost a psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; žák správně píše ú/ů na začátku, uprostřed a na konci slov; žák uvědoměle praktikuje pravopis-psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; žák pamětně zvládá vyjmenovaná slova a pravopis po obojetných souhláskách v praktických cvičeních
plynulé čtení textu, členění textu, hlasité čtení, předčítání, recitace uměleckých textů		žák využívá čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů a recitaci žák se orientuje v textu knih pro děti, domýšlí příběhy, dramatizuje, charakterizuje literární postavy každý žák tvoří otázky a odpovídá na ně, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu udržuje pozornost
práce s literárním textem pohádka, povídka, příslloví, bajka besedy o knihách		žák zvládá vyjádřit své postoje k přečtenému textu; žák volně reprodukuje přečtený text každý žák tvoří otázky a odpovídá na ně, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu udržuje pozornost
práce s textem báseň-recitace		žák rozeznává poezii a prózu; žák recituje básnický text; žák vyhledává rým, verš; žák vnímá skutečnost a její umělecké vyjádření v próze a v poezii žák se orientuje v textu knih pro děti, domýšlí příběhy, dramatizuje, charakterizuje literární postavy každý žák tvoří otázky a odpovídá na ně, reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu udržuje pozornost
práce s literárním textem besedy o knihách dramatizace pohádek Vánoce a lidové zvyky		žák rozeznává poezii a prózu; žák recituje básnický text; žák vyhledává rým, verš; žák vnímá skutečnost a její umělecké vyjádření v próze a v poezii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
praktické čtení čtení pozorné a plynulé věcné čtení - čtení jako zdroj informací	žák čte pozorně, správně a plynule potichu i nahlas; žák se orientuje v textu přiměřeně náročném; žák používá čtení jako zdroj informací; žák rozvíjí své čtenářské dovednosti, dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu	
vyhledávací čtení, klíčová slova v textu zájmová četba popis osoby, věci, zvířete	žák zvládne popsat jednoduchou věc; žák zná různé druhy popisů; žák zvládne vyjádřit vlastními slovy myšlenku; žák se orientuje ve sdělení	
rozlišení jednoduchého literárního popisu od odborného zpráva, vzkaz, pozvánka naslouchání - věcné (pozorné, aktivní a soustředěné)	žák rozlišuje podstatné informace od nepodstatných; žák dokáže určit chybějící informaci; žák zvládne správně doplnit neurčité sdělení; žák porozumí přiměřeně složitému sdělení; žák reprodukuje obsah sdělení	
zpráva, vzkaz, pozvánka naslouchání - věcné (pozorné, aktivní a soustředěné)	žák se orientuje ve sdělení; žák rozlišuje podstatné informace od nepodstatných; žák dokáže určit chybějící informaci; žák zvládne správně doplnit neurčité sdělení	
vyprávění vyprávění podle obrázkové osnovy základy techniky mluvené pro rozhovor, telefonický dialog	žák porozumí přiměřeně složitému sdělení; žák reprodukuje obsah sdělení; žák si pamatuje podstatná fakta; žák zvládne zápis do čtenářského deníku	
rozhovor, telefonický dialog komunikační žánry - vzkaz, prosba zdvořilé a věcné naslouchání oslovení	žák umí zahájit, vést a ukončit dialog; žák chápe střídání rolí mluvčího a posluchače; žák formuluje jednoduchý vzkaz, omluvu, prosbu; žák si poradí s vhodným oslovením; žák se vyjadřuje srozumitelně; žák se orientuje v telefonickém seznamu	
vyprávění, pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog	žák dokáže rozlišit spisovnou a nespisovnou výslovnost v mluveném projevu; žák odliší vyjadřování závislé na komunikační situaci; žák vystupuje zdvořile	
	každý žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo	

Český jazyk	4. ročník	
		ilustrací a domluví se v běžných situacích a má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
dopis - oslovení, úvod, vlastní sdělení, závěr, podpis adresa pozdrav z prázdnin blahopřání, omluvenka pozdvánka, zpráva, oznámení, vzkaz inzerát jednoduché tiskopisy - přihláška, dotazník vypravování		žák ovládá techniku psaní, píše úhledně, čitelně a přehledně, poradí si s formální úpravou textu, zachází správně s grafickým materiálem, vyplňuje jednoduchý tiskopis (přihlášku nebo dotazník), vyjadřuje se písemně v jednoduchých formách společenského a úředního jazyku, napíše dopis s vhodným oslovením a správnou odezvou
osnova		žák sestaví osnovu projevu, rozčlení text na odstavce, dodrží časovou posloupnost děje, určí důležitou myšlenku sdělení, rozumí principu používání přímé řeči v písemném projevu
význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova s citovým zabarvením, slova spisovná a nespisovná pojmy: antonyma, synonyma, homonyma nauka o slově - hlásková podoba slova		žák rozlišuje slova podle významů; žák zkoumá různé podoby slova; žák porovnává citově zabarvená slova se slovy spisovnými
stavba slov - kořen, předpona, přípona - koncovka předpony od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, ob-, v-, vz - vy-/vý tvoření slov - odvozování, skládání		žák rozlišuje část předponovou a příponovou; žák určuje kořen slov; žák rozeznává předpony a předložky
slovní druhy skloňování podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor) časování sloves - čas minulý, budoucí, přítomný		žák používá správný postup při určování slovních druhů, zná a uvědoměle používá spisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména, - časuje slovesa, třídí podst. jména podle vzorů, umí určit rod, číslo pád, vzory, rozezná zvrtná slovesa, infinitiv
slova spisovná a nespisovná		žák rozeznává slova spisovná a nespisovná, chápe, kde lze použít nespisovný tvar; žák umí nahrazovat nespisovné výrazy, vyhledává a nahrazuje nespisovné výrazy v textu
stavba věty jednoduché - základní stavební dvojice skladba		žák dokáže určit podmět a přísudek; žák pozná ve větě slovesa; žák umí pracovat s holou větou
věta jednoduchá souvětí		žák odlišuje kdy spojovací výrazy spojují jen slova a kdy spojují věty; žák vytváří souvětí z vět jednoduchých;

Český jazyk	4. ročník	
		žák rozlišuje větu jednoduchou a souvětí; žák tvoří souvětí podle vzorce
souvětí		žák spojuje věty do souvětí
vyjmenovaná slova		žák uvědoměle používá i/ nebo y po obojetných souhláskách; žák aplikuje znalost vyjmenovaných a příbuzných slov v písemném projevu
shoda přísudku s holým podmětem vzory podstatných jmen		žák zvládá pravidla shody přísudku s podmětem; žák aplikuje znalosti syntakt. pravopisu v písemném projevu
zážitkové čtení a naslouchání práce s textem správné a plynulé čtení se správným přízvukem, intonací a správným frázováním báseň pohádka bajka, povídka, pověst		žák prokáže, že porozuměl textu; žák hovoří o přečteném textu; žák vyjadřuje své názory a pocity; žák odlišuje literární vyprávění od faktické literatury; žák orientuje se v nabídce vhodné dětské literatury; žák vytváří si čtenářský deník; žák vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků každý žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
poslech literárních textů přednes vhodných lit. textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu dramatizace recitace		žák dokáže volně reprodukovat text; žák prokáže, že textu porozuměl; žák využije poznatky z četby v dalších školních činnostech; žák domýšlí příběhy autorů písničích pro děti; žák recituje básnický text každý žák v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči každý žák dramatizuje jednoduchý příběh každý žák vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
čtení a naslouchání vhodných literárních textů plynulé čtení uměleckých i naučných textů dobrodružná četba, slovníky, encyklopedie noviny, populárně-naučné časopisy		žák odlišuje uměleckou literaturu od faktické literatury; žák vyhledává informace v encyklopediích a ve slovnících; žák využívá městskou i školní knihovnu pro vlastní četbu; žák si všímá rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury naučné každý žák vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
základní literární pojmy - hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, verš, rým, přirovnání		žák rozumí lit. pojmům jako je přirovnání, próza, poezie, dramatizace; žák používá tyto literární pojmy při jednoduchém rozboru lit. textu

Český jazyk	4. ročník	
spisovatel, básník , kniha, čtenář		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Český jazyk	5. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
čtení jako zdroj informací věcné čtení zájmová četba tiché čtení		žák čte plynule a pozorně a vyhledává si předem neznámá slova; žák zvládá s jistotou tiché čtení a neuniká mu obsah přečteného a vystihne jádro sdělení; žák čte výrazně a s citem; žák uplatňuje svou paměť
práce se slovníky a s encyklopediemi klíčová slova časopisy, noviny vyhledávací čtení		žák rozlišuje podstatné od méně podstatného; žák vyhledává informace ve slovnících, na internetu hledá pozadí událostí, orientuje se v naučných textech získává informace k přípravě společných projektů
věcné naslouchání pozvánka vzkaz zpráva oznámení		žák hledá detaily pro doplnění celku a doplní správně neúplné sdělení žák sestaví osnovu textu, odlišuje tvrzení od mínění; žák při poslechu zaznamenává podstatné nebo zajímavé body; žák zpracovává poznatky; žák přednese svůj názor a poznatky na veřejnosti
vyprávění, vyprávění podle osnovy prezentace vlastní práce základy techniky mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		žák sestaví osnovu textu, odlišuje tvrzení od mínění; žák při poslechu zaznamenává podstatné nebo zajímavé body; žák zpracovává poznatky; žák přednese svůj názor a poznatky na veřejnosti
praktické naslouchání zdvořilé vyjádření při kontaktu s partnerem telefonní rozhovor dialog ,prosba, oslovení věcné naslouchání - reagování otázkami		žák umí výstižně a stručně telefonovat; žák rozlišuje důležité vzkazy od méně důležitých; žák užívá vhodné oslovení; žák napíše a odešle SMS, e-mail
vývěsní štítky navštívenky reklamní letáky		žák si uvědomuje odlišnost reklamního šotu ,comicsu dobrodružné četby, četby pro napětí nebo pro zasmání; žák tvoří plakáty, navštívenky, reklamní letáky, vývěsní štítky
přímá řeč intonace		žák využívá správně interpunkci; žák dbá na zdvořilé vystupování při dialogu a dbá na střídání rolí;

Český jazyk	5. ročník	
pozdrav oslovení, prosba, omluva, mimojazykové prostředky řeči		žák neskáče do řeči; žák nepřekřikuje druhého; žák se nebrání porovnávání názorů; žák dodržuje intonaci věty
vyprávění vyjadřovací schopnosti pozdrav, oslovení, rozhovor kulturní vystoupení		žák dbá na zdvořilé vystupování; žák připravuje dramatické vystoupení pro jiné třídy; žák správně čte dialog-role v pohádce
adresa oznámení pozdávka dopis popis blahopřání inzerát tiskopisy, dotazníky pozdrav z prázdnin omluvenka		žák úhledně a čitelně píše adresu, zformuluje pozdrav, vytvoří blahopřání k různým příležitostem, vyplňuje různé tiskopisy, vytvoří pozvánku na oslavu, karneval apod.; žák vyhledává inzeráty, zprávy v novinách, nakreslí plakát, napíše pozvánku na besedu, divadlo apod.
popis podle osnovy popis události podle osnovy		žák dodržuje následnost děje; žák sestaví mluvený nebo písemný projev podle osnovy
význam slov hlásková podoba slova jednoznačná a mnohoznačná slova slova citově zabarvená, protikladná, souřadná, nadřazená a podřazená		žák třídí slova podle významu, vyhledává slova podobného nebo stejného významu; žák tvoří citově zabarvená slova, užívá citově zabarvených slov ve větách; žák rozlišuje slova souřadná a souznačná; žák uvádí příklady slov souřadných, souznačných, protikladných a vypisuje je z textu
stavba slova slovotvorný základ slova příbuzná předpony roz, bez, od, nad, pod, před, ob, vz,s,z koncovky		žák určuje kořen, předpony, přípony, odlišuje koncovku od přípony, vyznačuje slovotvorný základ, tvoří nová slova se stejným kořenem pomocí předpon a přípon, dělí slova podle slabik, ovládá psaní předpon s..,z..a další každý žák popíše jednoduché předměty a děje; každý žák opisuje a přepisuje věty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení; každý žák píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy, ovládá hůlkové písmo; každý žák tvoří otázky a odpovídá na ně

Český jazyk	5. ročník	
slovní druhy ohebné a neohebné podstatná jména slovesa přítomný, minulý a budoucí čas sloves přídavná jména tvrdá a měkká zájmena číslovky	žák zařazuje slova do slovních druhů, určuje slovní druhy; žák skloňuje podstatná jména podle vzorů, ovládá určování pádu, čísla, rodu, vzorů u podstatných jmen; žák určuje mluvnické kategorie sloves; žák nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny; žák určí druhy přídavných jmen, zvládá gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen; žák vyhledává číslovky v textu, skloňuje základní číslovky; žák pozná osobní zájmena	každý žák popíše jednoduché předměty a děje; každý žák opisuje a přepisuje věty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení; každý žák píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy, ovládá hůlkové písmo; každý žák tvoří otázky a odpovídá na ně
spisovná podoba jazyka slova spisovná a nespisovná slangy, nářečí	žák průběžně užívá spisovnou výslovnost, dodržuje správné a spisovné psaní; žák vyhledává nespisovné výrazy v textu a nahrazuje je spisovnými	
skladba podmět holý, rozvitý, několikanásobný, podmět nevyjádřený příisudek holý, rozvitý, několikanásobný	žák vypisuje z věty základní skladební dvojice, podtrhává ve větě základ věty, rozeznává několikanásobný podmět, vyhledává různé podměty-vyjádřený, nevyjádřený; žák sestavuje neúplnou větu, tvoří větu holou a rozvitou; žák poznává neúplnou základní skladební dvojici	každý žák popíše jednoduché předměty a děje; každý žák opisuje a přepisuje věty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení; každý žák píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy, ovládá hůlkové písmo; každý žák tvoří otázky a odpovídá na ně
věta jednoduchá a souvětí základ věty vzorce souvětí	žák určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí; žák sestavuje vzorce souvětí, přiřazuje vzorec souvětí ke správnému souvětí; žák rozvíjí základ věty; žák tvoří souvětí podle vzorce souvětí	každý žák popíše jednoduché předměty a děje; každý žák opisuje a přepisuje věty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení; každý žák píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy, ovládá hůlkové písmo;

Český jazyk	5. ročník	
		každý žák tvoří otázky a odpovídá na ně
skladba stavba věty větné členy souvětí věta hlavní a vedlejší		žák spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy, vyplňuje vhodný spojovací výraz do souvětí, obměňuje spoj. výrazy v souvětí; žák vyznačuje grafickou stavbu věty; žák odlišuje větu hlavní a vedlejší, řídící a závislou každý žák popíše jednoduché předměty a děje; každý žák opisuje a přepisuje věty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení; každý žák píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy, ovládá hůlkové písmo; každý žák tvoří otázky a odpovídá na ně
doplňovačky, kvízy, hry slova		žák zvládá psaní vyjmenovaných slov i příbuzných slov; žák doplňuje neúplná slova; žák porovnává správně a chybně napsaný text, opravuje chybný text; žák poznává složitější odvozeniny vyjmenovaných slov; žák pracuje s Pravidly; žák tvoří nesmyslné věty se špatným i/y; žák skládá příběhy s vyjmenovanými slovy
shoda přísudku s podmětem minulý čas sloves vzory podstatných jmen		žák vyhledává v textu slovesa s koncovkou –li, -ly, -la; žák převádí text z jednotného do množného čísla; žák uvědomuje si shodu podle rodu; žák doplňuje správně koncovky –li, -ly, -la žák čte pozorně a plynule; žák vybírá si vhodné knihy pro domácí četbu; žák volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text; žák recituje vhodný text; žák dokáže vyjádřit pocity a názory, rozlišuje podstatné od méně podstatného; žák si vede čtenářský deník každý žák popíše jednoduché předměty a děje; každý žák opisuje a přepisuje věty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení; každý žák píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy, ovládá hůlkové písmo; každý žák tvoří otázky a odpovídá na ně
báseň		žák čte pozorně a plynule;

Český jazyk	5. ročník	
povídka bajka pohádka pověsti vypravování práce s textem		žák vybírá si vhodné knihy pro domácí četbu; žák volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text; žák recituje vhodný text; žák dokáže vyjádřit pocity a názory, rozlišuje podstatné od méně podstatného; žák si vede čtenářský deník každý žák čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy; každý žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti, umí rozlišit pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
volná reprodukce slyšeného nebo přečteného textu vyprávění dramatizace recitace líčení vlastních zážitků poslech literárního textu přednes básní		žák čte pozorně a plynule; žák vybírá si vhodné knihy pro domácí četbu; žák volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text; žák recituje vhodný text; žák dokáže vyjádřit pocity a názory, rozlišuje podstatné od méně podstatného; žák si vede čtenářský deník žák hovoří souvisle o přečteném textu; žák vyhledává informace ve slovnících, na internetu; žák výtvarně doplní literární text; žák předvede scénku nebo zahraje divadlo, např. maňáskové; žák dokončuje neúplné texty každý žák čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy; každý žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti, umí rozlišit pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
dobrodružná literatura četba zábavná umělecká hodnota literatury noviny a časopisy comicsy encyklopedie a slovníky		žák odlišuje vyprávění literárního od faktického; žák porovnává ilustrace od různých malířů; žák odlišuje comics a dobrodružnou četbu
básník, herec, režisér divadelní představení		žák formuluje rozdíl mezi poezií a prózou; žák se orientuje v pojmech pohádka, povídka, bajka

Český jazyk	5. ročník	
verš,rým, báseň,přirovnání báje,mýty autoři dětské literatury		každý žák čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy; každý žák určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti, umí rozlišit pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1 + 1	1 + 1	3	3	3	11 + 2 (nepovinný)
Povinný + nepovinný	Povinný + nepovinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je utváření pozitivního vztahu k anglickému jazyku a jeho co nejlepší osvojení. Výukou anglického jazyka vytváříme předpoklady pro budoucí zapojení žáků do komunikace mezi národy, umožňujeme rozvoj žáků v jejich osobním životě (např. při cestování a návštěvě kulturních akcí) a v budoucím povolání. Žáci se připravují k praktickému užívání jazyka, osvojují si schopnost chápat a správně interpretovat slyšené a čtené anglické texty a přiměřeně na ně reagovat, vést rozhovor i krátce souvisle pohovořit v běžných situacích každodenního života, učí se písemně formulovat běžné typy sdělení s respektováním pravopisných pravidel. Jazykové vzdělávání žáků obohacuje jejich znalosti v oblasti života ostatních národů, seznamují se s jejich reáliemi, kulturou, historií a tradicemi. Formuje se také jejich postoj vedoucí k porozumění mezi národy a úctě k jejich kulturním hodnotám.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Výuka probíhá v kmenové učebně s interaktivní tabulí a kompletní řadou pomůcek, které doprovází učebnice (i-tools disky, dvd, cd, plakáty, obrázky, karty s příběhy, maňásci). Pracujeme s učebnicemi Happy House 1-2 a Happy Street 1-2 z nakladatelství Oxford. V každé hodině dochází u žáků k rozvoji schopnosti poznávání a komunikace, zaměřujeme se na multikulturní výchovu, zlepšování mezilidských vztahů, výchovu ke zdraví a ochranu našeho životního prostředí. Výuka anglického jazyka je pravidelně propojována s hudební výchovou (zpíváme), s výtvarnou výchovou (malujeme), s tělesnou výchovou (cvičíme a tancujeme), s dramatickou výchovou (recitujeme a některé scénky z učebnice přehráváme), s prvoukou, vlastivědou a přírodovědou (poznáváme svět kolem sebe a srovnáváme ho se situací v anglicky mluvících zemích) a s matematikou (počítáme).

Název předmětu	Anglický jazyk
	Metody výuky jsou výklad, poslech, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – návštěvy knihovny, divadelních představení, filmů, výstav, mezinárodní projekty a výměnné pobyty. Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1 na prvním a A2 na druhém stupni ZŠ (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Vlastivěda • Přírodověda • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Prvouka • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vytváří situace, u nichž má žák radost z učení se jazyku a jeho přínosu pro život, vede žáky ke stálému zdokonalování mluveného i psaného jazyka a motivuje žáky k získávání dalších informací a posouzení vlastního pokroku. Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k tomu, aby se dorozuměli s druhými lidmi. Umožňuje žákům vyjádřit svůj názor a obhájit ho, vede žáky k naslouchání a respektování názoru druhých lidí. Učitel rozvíjí u žáků správnou výslovnost, vytváří vhodné příležitosti pro komunikaci a vede žáky k práci ve dvojicích, ve skupinách a spolupráci při projektech. Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke spolupráci, vytváří u nich zájem na přátelské atmosféře, umožňuje žákům utvořit vlastní pravidla a dbát na jejich dodržování. Učitel dbá na posílení sebedůvěry žáka a zařazuje modelové situace, které vedou žáka k ohleduplnosti k ostatním lidem. Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly, které žáky vedou k aktivnímu uplatňování poznatků v logických souvislostech, nabízí žákům texty, v nichž žáci vyhledávají potřebné informace, samostatně myslí, rozhodují se a obhajují

Název předmětu	Anglický jazyk
	svá rozhodnutí. Učitel vede žáky k aktivní práci s chybou. Při výskytu problému učitel vytváří příležitosti k vyhledávání správného řešení, zdůvodnění řešení a ověřování výsledků, v případě potřeby učitel pomáhá žákům řešit problém pomocí vhodných otázek. Kompetence občanské: Učitel vytváří prostor pro seberealizaci žáků, vede je k zodpovědnosti za výsledky své práce a klade důraz na rozvíjení jejich kladných charakterových vlastností. Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků schopnost samostatně plánovat a rozvrhnout svou činnost. Vždy vyžaduje dokončení započaté práce a odevzdání zadaných úkolů. Učitel zohledňuje rozdíly ve znalostech, schopnostech a pracovním tempu žáků.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou průběžně hodnoceni slovní pochvalou. Hodnotící aktivity se známkou jsou zařazovány na konec jednotlivých lekcí, slouží jak žákovi k hodnocení osvojených znalostí, tak učiteli jako pomůcka k detekování individuálních problémů žáka.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba na témata rodina, škola, hračky, barvy, oblečení, narozeniny, snídane, koupání, zvířata, oslavy, Vánoce, Velikonoce		Žák pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se ně.
		Žák se zeptá na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví.
		Žák pojmenuje členy rodiny a zeptá se na ně.
		Žák rozliší základní barvy.
		Žák pojmenuje běžná zvířata a jejich zvuky.
		Žák pojmenuje předměty spojené s oslavou narozenin.
		Žák blahopřeje k narozeninám, Vánocům a Velikonocím.

Anglický jazyk	1. ročník	
		Žák rozumí slovní zásobě spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc.
Pozdravy		Žák pozdraví, představí se a zeptá se na jméno.
Představování		Žák pozdraví, představí se a zeptá se na jméno.
Přání k narozeninám, Vánocům a Velikonocím		Žák pojmenuje předměty spojené s oslavou narozenin. Žák blahopřeje k narozeninám, Vánocům a Velikonocím. Žák rozumí slovní zásobě spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc.
Pokyny při výuce a při hře		Žák rozumí základním pokynům při výuce a při hře.
Osobní a ukazovací zájmena		Žák pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se ně. Žák pojmenuje členy rodiny a zeptá se na ně.
Jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa "být"		Žák pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se ně. Žák pojmenuje členy rodiny a zeptá se na ně. Žák se zeptá na věk a sdělí, kolik mu je let.
Číslovky 1-10		Žák se zeptá na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví. Žák se zeptá na věk a sdělí, kolik mu je let.
Množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky "s"		Žák pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se ně. Žák se zeptá na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví.
Přivlastňovací zájmena můj, tvůj		Žák pozdraví, představí se a zeptá se na jméno.
Rozkazovací způsob		Žák rozumí základním pokynům při výuce a při hře.
Realie - škola, Vánoce a Velikonoce ve Velké Británii		Žák pojmenuje předměty spojené s oslavou narozenin. Žák blahopřeje k narozeninám, Vánocům a Velikonocím. Žák rozumí slovní zásobě spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc.
Základní výslovnostní návyky		Žák napodobuje výslovnost slov, vázání a melodii anglické věty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznáváme anglický jazyk a jeho realie, poznáváme, jak se co možná nejlépe, nejrychleji a nejzábavněji můžeme učit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hovoříme spolu o vztazích v rodině a mezi kamarády ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme se komunikovat v anglickém jazyce, učíme se básničky a písničky. Povídáme si o obrázcích, učíme se převyprávět příběh.		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učíme se spolupracovat ve dvojicích, ve skupinách, účastníme se mezinárodního projektu, vzájemně si pomáháme. Učíme se pozitivně reagovat na úspěch druhého a s empatií vnímat neúspěch.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
V učebnici se setkáváme s anglickou rodinou, srovnáváme českou a britskou rodinu, oslavu narozenin, Vánoc a Velikonoc.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
V učebnici se setkáváme s anglickou rodinou, do které přichází na návštěvu kamarád s tmavou barvou pleti. Je zařazena také fotografie z britské školy - hovoříme o rozdílném vzhledu a zároveň pěknými vztahy se všemi bez rozdílu původu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poznáváme vztahy v anglické rodině.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba na témata zvířata v zoo, školní pomůcky, barvy, jídlo a pití, hračky, obličej a části těla, lidské smysly, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, počasí, dětské sportovní činnosti, britská slavnost 5.listopadu (Bonfire Night), Vánoce	Žák se zeptá, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví.	
	Žák pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe.	
	Žák sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž.	
	Žák popíše v základních rysech svůj vzhled.	
	Žák uvede stručně činnost lidských smyslů pomocí smyslových orgánů.	
	Žák se zeptá na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví.	
	Žák sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž.	
	Žák charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí.	
	Žák uvede, jakou sportovní činnost právě dělá.	
	Žák píše slova a jednoduché věty na základě textové a vizuální předlohy.	

Anglický jazyk	2. ročník	
		Žák rozumí jednoduchým mluveným větám, má-li k dispozici vizuální oporu.
		Žák rozumí slovní zásobě spojené s oslavou Bonfire Night a Vánoc
		Žák ovládá vztah mezi mluvenou a psanou podobu téhož slova.
		Žák rozumí jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální podporu.
Užití to a toto při označování věcí		Žák pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe.
		Žák se zeptá na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví.
		Žák píše slova a jednoduché věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Žák rozumí jednoduchým mluveným větám, má-li k dispozici vizuální oporu.
		Žák rozumí jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální podporu.
Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "moci, umět, být, mít" a pomocného slovesa "do"		Žák se zeptá, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví.
		Žák pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe.
		Žák sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž.
		Žák popíše v základních rysech svůj vzhled.
		Žák uvede stručně činnost lidských smyslů pomocí smyslových orgánů.
		Žák se zeptá na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví.
		Žák charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí.
		Žák píše slova a jednoduché věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Žák rozumí jednoduchým mluveným větám, má-li k dispozici vizuální oporu.
		Žák rozumí jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální podporu.
Rozkazovací způsob		Žák píše slova a jednoduché věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Žák se řídí verbálními pokyny učitele.
		Žák rozumí jednoduchým mluveným větám, má-li k dispozici vizuální oporu.
		Žák rozumí jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální podporu.
Jednoduché použití přítomného času průběhového		Žák sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž.
		Žák uvede, jakou sportovní činnost právě dělá.
		Žák píše slova a jednoduché věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Žák rozumí jednoduchým mluveným větám, má-li k dispozici vizuální oporu.
		Žák rozumí jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální podporu.
Předložky a příslovce při popisu umístění		Žák se zeptá na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví.

Anglický jazyk	2. ročník	
		Žák píše slova a jednoduché věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Žák rozumí jednoduchým mluveným větám, má-li k dispozici vizuální oporu.
		Žák rozumí jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální podporu.
Množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky "s" a dotaz na množství počitatelných podstatných jmen		Žák se zeptá, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví.
		Žák pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe.
		Žák sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž.
		Žák píše slova a jednoduché věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Žák rozumí jednoduchým mluveným větám, má-li k dispozici vizuální oporu.
		Žák rozumí jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální podporu.
Reálie - Bonfire Night ve Velké Británii, Vánoce		Žák píše slova a jednoduché věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Žák rozumí jednoduchým mluveným větám, má-li k dispozici vizuální oporu.
		Žák rozumí slovní zásobě spojené s oslavou Bonfire Night a Vánoc
		Žák rozumí jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální podporu.
Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách		Žák píše slova a jednoduché věty na základě textové a vizuální předlohy.
		Žák se řídí verbálními pokyny učitele.
		Žák rozumí jednoduchým mluveným větám, má-li k dispozici vizuální oporu.
		Žák rozumí jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální podporu.
Základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)		Žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování).
Dotazování na oblíbenost jídla a pití		Žák sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž.
Dotazování na schopnosti a dovednosti		Žák se zeptá, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví.
		Žák uvede stručně činnost lidských smyslů pomocí smyslových orgánů.
Přiřazování obrázku, zvukové a grafické podoby slova.		Žák rozumí jednoduchým mluveným větám, má-li k dispozici vizuální oporu.
		Žák ovládá vztah mezi mluvenou a psanou podobu téhož slova.
		Žák rozumí jednoduchému textu, má-li k dispozici vizuální podporu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
V učebnici prožíváme dny s anglickou rodinou, srovnáváme českou a britskou rodinu, oslavu podzimních svátků a Vánoc.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	2. ročník	
Poznáváme vztahy v anglické rodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme se komunikovat v anglickém jazyce, učíme se básničky a písničky. Povídáme si o obrázcích, učíme se převyprávět příběh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učíme se spolupracovat ve dvojicích, ve skupinách, vzájemně si pomáháme. Při hrách spolu soutěžíme, učíme se pozitivně reagovat na úspěch druhého a s empatií vnímat neúspěch.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hovoříme spolu o vztazích v rodině a mezi kamarády ve škole.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznáváme anglický jazyk a jeho realie, poznáváme, jak se co možná nejlépe, nejrychleji a nejzábavněji můžeme učit.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Všímáme si svého okolí, zobrazujeme si ho do obrázkového slovníčku a vytváříme vlastní knížečky s příběhem.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Slovní zásoba na témata školní pomůcky, barvy, hračky, potraviny, sportovní potřeby, místnosti v domě, nábytek, běžné předměty v domácnosti	Žák pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole a na totéž se zeptá.	
	Žák požádá o zapůjčení věcí a poděkuje.	
	Žák čte jednoduchý dopis a odpoví na něj.	
	Žák pojmenuje a označí barvami běžné hračky a na totéž se zeptá.	
	Žák sdělí, jaké potraviny má rád, a na totéž se zeptá kamaráda.	
	Žák si řekne v obchodě o běžné potraviny a zaplatí.	
	Žák sdělí, které běžné sportovní potřeby vlastní, a na totéž se zeptá kamaráda.	
	Žák pojmenuje místnosti v domě, nábytek a běžné předměty v domácnosti.	

Anglický jazyk	3. ročník	
		Žák se zeptá na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví.
Číslovky 1-20		Žák si řekne v obchodě o běžné potraviny a zaplatí. Žák používá číslovky do 20.
Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách		Žák rozumí pokynům při výuce, běžných činnostech, při hrách a používá je.
Rozhovory v obchodě		Žák si řekne v obchodě o běžné potraviny a zaplatí.
Dotazování na oblíbenost potravin		Žák čte jednoduchý dopis a odpoví na něj.
Dotazování na vlastnictví předmětů		Žák čte jednoduchý dopis a odpoví na něj. Žák sdělí, které běžné sportovní potřeby vlastní, a na totéž se zeptá kamaráda.
Užití to a toto při označování věcí a osob		Žák pozdraví, představí sebe a druhé, osloví druhého člověka, zeptá se, jak se člověk má, odpoví na tento dotaz, zeptá se, odkud člověk je, odpoví na tento dotaz a rozloučí se. Žák pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole a na totéž se zeptá. Žák čte jednoduchý dopis a odpoví na něj. Žák pojmenuje a označí barvami běžné hračky a na totéž se zeptá. Žák pojmenuje místnosti v domě, nábytek a běžné předměty v domácnosti. Žák se zeptá na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví.
Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "moci, umět, být, mít" a pomocného slovesa "do".		Žák pozdraví, představí sebe a druhé, osloví druhého člověka, zeptá se, jak se člověk má, odpoví na tento dotaz, zeptá se, odkud člověk je, odpoví na tento dotaz a rozloučí se. Žák pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole a na totéž se zeptá. Žák požádá o zapůjčení věcí a poděkuje. Žák čte jednoduchý dopis a odpoví na něj. Žák pojmenuje a označí barvami běžné hračky a na totéž se zeptá. Žák sdělí, jaké potraviny má rád, a na totéž se zeptá kamaráda. Žák si řekne v obchodě o běžné potraviny a zaplatí. Žák sdělí, které běžné sportovní potřeby vlastní, a na totéž se zeptá kamaráda. Žák se zeptá na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví.

Anglický jazyk	3. ročník	
Vazba there is	Žák čte jednoduchý dopis a odpoví na něj. Žák pojmenuje místnosti v domě, nábytek a běžné předměty v domácnosti. Žák se zeptá na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví.	
Rozkazovací způsob ve všech osobách	Žák rozumí pokynům při výuce, běžných činnostech, při hrách a používá je. Žák čte jednoduchý dopis a odpoví na něj.	
Předložky při popisu umístění předmětů	Žák čte jednoduchý dopis a odpoví na něj. Žák se zeptá na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví.	
Reálie - anglicky mluvící země na světě, škola v Anglii, Londýn, britský venkov, typická jídla a pití ve Velké Británii	Žák rozumí slovní zásobě spojené se školou v Anglii, Londýnem, britským venkovem a typickým jídlem a pitím ve Velké Británii.	
První rozhovor s neznámým člověkem hovořícím anglicky	Žák pozdraví, představí sebe a druhé, osloví druhého člověka, zeptá se, jak se člověk má, odpoví na tento dotaz, zeptá se, odkud člověk je, odpoví na tento dotaz a rozloučí se. Každý žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	
Čtení a psaní jednoduchých dopisů na probraná témata	Žák čte jednoduchý dopis a odpoví na něj.	
Práce s abecedním slovníkem učebnice	Žák si vyhledá slovní zásobu v abecedním slovníku učebnice Žák se seznamuje s fonetickými znaky (pasivně).	
Fonetické znaky (pasivně)	Žák se seznamuje s fonetickými znaky (pasivně).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznáváme anglický jazyk a jeho reálie, poznáváme, jak se co možná nejlépe, nejrychleji a nejzábavněji můžeme učit.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyhledáváme na mapě světa země, kde se mluví anglicky. Zajímáme se o školu v Anglii, Londýn, britský venkov a typické jídlo a pití ve Velké Británii.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba na témata osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr, stáří, oblečení, základní části lidského těla, druhy sportů, zdravý životní styl, členové širší rodiny, blahopřání, potraviny, ovoce a zelenina		Žák popíše v základních rysech blízké osoby.
		Žák sdělí, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení.
		Žák označí oblečení podle velikosti a popíše velikost běžných předmětů.
		Žák pojmenuje části lidského těla.
		Žák rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování a používá je.
		Žák se zeptá kamaráda, zda umí konkrétní běžný sport a na stejnou otázku odpoví.
		Žák čte jednoduchý dopis a odpoví na něj.
		Žák blahopřeje a předá dárky.
		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
Popis a charakteristika osob		Žák popíše v základních rysech blízké osoby.
		Žák sdělí, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení.
		Žák pojmenuje části lidského těla.
		Žák čte jednoduchý dopis a odpoví na něj.
		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe.
Dotazování se na majitele oblečení		Žák sdělí, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení.
Pokyny při běžném cvičení a sportování		Žák rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování a používá je.
Užití to a toto při označování věcí a osob		Žák označí oblečení podle velikosti a popíše velikost běžných předmětů.
		Žák pojmenuje části lidského těla.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Žák čte jednoduchý dopis a odpoví na něj. Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe.
Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "moci, umět, být, mít" a pomocného slovesa "do"		Žák sdělí, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení. Žák se zeptá kamaráda, zda umí konkrétní běžný sport a na stejnou otázku odpoví. Žák čte jednoduchý dopis a odpoví na něj. Žák komunikuje při hledání něčeho nebo někoho.
Vazba there is		Žák rozumí slovní zásobě spojené s britským městem, uniformami, sportovním dnem ve škole v Anglii, zdravým životním stylem a typickými anglickými jídly. Žák komunikuje při hledání něčeho nebo někoho. Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie. Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe.
Reálie - britské město, uniformy, sportovní den ve škole v Anglii a typická anglická jídla		Žák rozumí slovní zásobě spojené s britským městem, uniformami, sportovním dnem ve škole v Anglii, zdravým životním stylem a typickými anglickými jídly. Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
Dotazování na schopnosti a dovednosti		Žák rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování a používá je. Žák čte jednoduchý dopis a odpoví na něj.
Jednoduché užití přítomného času průběhového		Žák sdělí, co má právě na sobě, a zeptá se na majitele konkrétního oblečení. Žák čte jednoduchý dopis a odpoví na něj. Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe.
Anglická abeceda		Žák vyhlásuje napsané slovo a zapíše hláskované slovo.
Číslovky 1-100		Žák používá číslovky do 100.
Stupňování přídavných jmen a srovnávání		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe.
Přivlastňovací zájmena jeho a její		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe.
Sloveso "mít" v oznamovací větě, otázce a záporu ve 3.os. j.č.		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe.
Plnovýznamová slovesa v kladné větě, otázce a záporu ve 3.os.j.č.		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe.
Vyjádření času		Žák se orientuje v anglickém čase.
		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe.
Čtení a psaní jednoduchých dopisů na probraná témata		Žák čte jednoduchý dopis a odpoví na něj.
Sloveso "být" v kladné větě, otázce a záporu		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe.
Práce s abecedním slovníkem učebnice a s dvojjazyčným slovníkem		Žák si vyhledá slovní zásobu v abecedním slovníku učebnice
		Žák vyhledá neznámé slovo ve dvojjazyčném slovníku.
		Žák se seznamuje s fonetickými znaky (pasivně).

Anglický jazyk	4. ročník	
Fonetické znaky (pasivně)		Žák se seznamuje s fonetickými znaky (pasivně).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznáváme anglický jazyk a jeho realie, poznáváme, jak se co možná nejlépe, nejrychleji a nejzábavněji můžeme učit.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zajímáme se o britské město, uniformy, sportovní den ve škole v Anglii a typická anglická jídla.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Čteme jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím komiksového příběhu v učebnici poznáváme další členy naší anglické rodiny při jejich každodenních aktivitách, seznamujeme se se životem skutečných vrstevníků ve Velké Británii díky stránce z dětského časopisu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Čteme a hovoříme o mezilidských vztazích mezi členy širší rodiny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Poznáváme a srovnáváme české a britské školství a jídelní zvyklosti.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Plnovýznamová slovesa v kladné větě, otázce a záporu ve všech osobách		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe. Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu. Žák tvoří jednoduché rozhovory. Žák popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem sebe, lidí, zvířat a předmětů ve svém nejbližším okolí. Žák se ptá a odpovídá na osvojovaná témata. Žák popíše vzhled zvířat. Žák se zeptá na cestu ve městě a na stejnou otázku odpoví. Žák se zeptá na způsob dopravy a na stejnou otázku odpoví. Žák popíše svůj týdenní program. Žák pohovoří o různých povoláních. Každý žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu).
Sloveso "mít" v oznamovací větě, otázce a záporu ve všech osobách		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie. Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe. Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu. Žák tvoří jednoduché rozhovory. Žák se ptá a odpovídá na osvojovaná témata. Žák popíše vzhled zvířat. Žák popíše svůj týdenní program. Žák pohovoří o různých povoláních. Každý žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu).
Sloveso "být" v kladné větě, otázce a záporu ve všech osobách		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie. Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu

Anglický jazyk	5. ročník	
		o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe.
		Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Žák tvoří jednoduché rozhovory.
		Žák pojmenuje lidi, zvířata, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává.
		Žák popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem sebe, lidí, zvířat a předmětů ve svém nejbližším okolí.
		Žák se ptá a odpovídá na osvojovaná témata.
		Žák popíše vzhled zvířat.
		Žák se zeptá na cestu ve městě a na stejnou otázku odpoví.
		Žák popíše svůj týdenní program.
		Žák pohovoří o různých povoláních.
		Žák charakterizuje počasí a zeptá se na něj.
		Každý žák vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální podporu).
Stupňování přídavných jmen a srovnávání		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe.
		Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Žák tvoří jednoduché rozhovory.
		Žák se ptá a odpovídá na osvojovaná témata.
		Žák popíše vzhled zvířat.
		Žák pohovoří o různých povoláních.
Vazby there is a there are		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe.
		Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Žák tvoří jednoduché rozhovory.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Žák popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem sebe, lidí, zvířat a předmětů ve svém nejbližším okolí. Žák se ptá a odpovídá na osvojovaná témata. Žák popíše vzhled zvířat. Žák se zeptá na cestu ve městě a na stejnou otázku odpoví. Žák pohovoří o různých povoláních.
Předložky se dny v týdnu, měsíci a ročními obdobími		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie. Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe. Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu. Žák tvoří jednoduché rozhovory. Žák se ptá a odpovídá na osvojovaná témata. Žák popíše svůj týdenní program.
Přítomný čas průběhový		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie. Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe. Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu. Žák tvoří jednoduché rozhovory. Žák popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem sebe, lidí, zvířat a předmětů ve svém nejbližším okolí. Žák se ptá a odpovídá na osvojovaná témata. Žák popíše vzhled zvířat.
Minulý čas - kladné oznamovací věty		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie. Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe.

Anglický jazyk	5. ročník	
Reálie - divoká zvířata ve Velké Británii, dopravní prostředky v Londýně, britské svátky, běžná povolání ve Velké Británii, outdoorové sporty ve Velké Británii, významní panovníci v dějinách Anglie		Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Žák tvoří jednoduché rozhovory.
		Žák se ptá a odpovídá na osvojovaná témata.
		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
		Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu na osvojovaná témata.
		Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Žák zachytí potřebnou informaci v slyšeném textu na osvojovaná témata.
		Žák se ptá a odpovídá na osvojovaná témata.
		Žák popíše vzhled zvířat.
		Žák se zeptá na způsob dopravy a na stejnou otázku odpoví.
Slovní zásoba na témata běžná zvířata v zoo, běžné vlastnosti zvířat, příroda, důležité budovy a obchody ve městě, dopravní prostředky, volnočasové aktivity, dny v týdnu, měsíce, roční období, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, běžné typy počasí, hrady a jejich obyvatelé		Žák pohovoří o různých povoláních.
		Žák rozumí slovní zásobě spojené s divokými zvířaty ve Velké Británii, dopravními prostředky v Londýně, britskými svátky, běžnými povoláními ve Velké Británii, outdoorovými sporty ve Velké Británii a významnými panovníky v dějinách Anglie.
		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe.
		Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu na osvojovaná témata.
		Žák si vyhledá slovní zásobu v abecedním slovníku učebnice
		Žák ovládá většinu fonetických znaků (pasivně).
		Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Žák zachytí potřebnou informaci v slyšeném textu na osvojovaná témata.
		Žák tvoří jednoduché rozhovory.
		Žák pojmenuje lidi, zvířata, předměty a činnosti, se kterými se běžně setkává.
		Žák popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem sebe, lidí, zvířat a předmětů ve svém nejbližším okolí.
		Žák se ptá a odpovídá na osvojovaná témata.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Žák popíše vzhled zvířat. Žák se zeptá na cestu ve městě a na stejnou otázku odpoví. Žák se zeptá na způsob dopravy a na stejnou otázku odpoví. Žák popíše svůj týdenní program. Žák pohovoří o různých povoláních. Žák charakterizuje počasí a zeptá se na něj. Každý žák rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu). Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování. Každý žák pozdraví a poděkuje. Každý žák sdělí své jméno a věk. Každý žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu).
Práce s abecedním slovníkem učebnice a s dvojjazyčným slovníkem		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie. Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe. Žák vyhledá neznámé slovo ve dvojjazyčném slovníku. Žák si vyhledá slovní zásobu v abecedním slovníku učebnice Žák ovládá většinu fonetických znaků (pasivně). Žák vyplní formulář. Žák popíše vzhled zvířat. Žák pohovoří o různých povoláních.
Fonetické znaky (pasivně)		Žák vyhledá neznámé slovo ve dvojjazyčném slovníku. Žák si vyhledá slovní zásobu v abecedním slovníku učebnice Žák ovládá většinu fonetických znaků (pasivně).
Vyplňování formuláře s osobními údaji		Žák vyplní formulář. Každý žák sdělí své jméno a věk. Každý žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

Anglický jazyk	5. ročník	
Popis vzhledu zvířat		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe.
		Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Žák tvoří jednoduché rozhovory.
		Žák popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem sebe, lidí, zvířat a předmětů ve svém nejbližším okolí.
		Žák se ptá a odpovídá na osvojovaná témata.
		Žák popíše vzhled zvířat.
Dotaz a odpověď na umístění		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe.
		Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Žák tvoří jednoduché rozhovory.
		Žák se ptá a odpovídá na osvojovaná témata.
		Žák se zeptá na cestu ve městě a na stejnou otázku odpoví.
Způsoby dopravy		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe.
		Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Žák tvoří jednoduché rozhovory.
		Žák popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem sebe, lidí, zvířat a předmětů ve svém nejbližším okolí.
		Žák se ptá a odpovídá na osvojovaná témata.
		Žák se zeptá na způsob dopravy a na stejnou otázku odpoví.

Anglický jazyk	5. ročník	
Týdenní režim		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe.
		Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Žák tvoří jednoduché rozhovory.
		Žák popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem sebe, lidí, zvířat a předmětů ve svém nejbližším okolí.
		Žák se ptá a odpovídá na osvojovaná témata.
		Žák popíše svůj týdenní program.
Popis činnosti běžných povolání		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe.
		Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Žák tvoří jednoduché rozhovory.
		Žák popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem sebe, lidí, zvířat a předmětů ve svém nejbližším okolí.
		Žák se ptá a odpovídá na osvojovaná témata.
		Žák pohovoří o různých povoláních.
Dotaz na počasí		Žák čte s porozuměním a foneticky správně komiksové příběhy svých vrstevníků z každodenního života, jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.
		Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe.
		Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu.
		Žák tvoří jednoduché rozhovory.
		Žák popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem sebe, lidí, zvířat a předmětů ve svém nejbližším okolí.

Anglický jazyk	5. ročník	
Pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách		Žák se ptá a odpovídá na osvojovaná témata.
		Žák charakterizuje počasí a zeptá se na něj.
		Žák rozumí pokynům při výuce, běžných činnostech, při hrách a používá je.
		Každý žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čteme o Legolandu u Londýna a srovnáváme nabídku českých a britských kanálů pro děti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Čteme o dopravních prostředcích v Londýně, o britských svátcích, o běžných povoláních a o outdoorových sportech ve Velké Británii. Srovnáváme počasí na různých místech světa.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Porovnáváme české a britské hrady, čteme o významných panovnících v dějinách Anglie.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák výtvarně tvoří a doprovází jednoduchým textem stránku do dětského časopisu o svém životě, o svém nejbližším okolí, o lidech a zvířatech kolem sebe.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Čteme a povídáme si o ohrožených druzích zvířat. Přemýšlíme, co můžeme udělat pro zlepšení našeho životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Čteme jednoduché texty z dětského časopisu a jednoduché texty na témata ze života Velké Británie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Prostřednictvím komiksového příběhu v učebnici poznáváme další členy naší anglické rodiny při jejich každodenních aktivitách, seznamujeme se se životem skutečných vrstevníků ve Velké Británii díky stránce z dětského časopisu.		

5.4 Charakteristika vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém

životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Prolíná tak celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 části:

. Na prvním je to hlavně tematický okruh *Číslo a početní operace s ním*. Začíná se znalostí čísel od jedné do deseti a tento rozsah se postupně rozšiřuje. Navazují jednotlivé operace zařazené podle obtížnosti. Žáci se učí získávat číselné údaje měřením. Svá zjištění musí být schopni vyhodnotit nejprve odhadem a pak samotným výpočtem. Zaokrouhlení výsledku patří také mezi základní dovednosti.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	5	5	5	5	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Výuka je především realizována v kmenové třídě. V rámci celé školní docházky budeme využívat učebnu informatiky. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové a projektové formy i práci frontální. Předmět na I. stupni je členěn na práci s číslem a početní operace, dále geometrii v rovině a prostoru, závislosti a pro nadané žáky řešení problémových úloh. Při vyučování se zaměřujeme především na rozvoj životních kompetencí - učit se, spolupracovat, zodpovědnost, tvořivost, umět náležitě komunikovat a řešit problém. Soustavně zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Výuka je především realizována v kmenové třídě. V rámci celé školní docházky budeme využívat učebnu informatiky.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Slovně i známkou

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
numerace do 20		žák poznává číslice 1-20, porovnává je, seřazuje a zakresluje na číselnou osu každý umí porovnat množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií; každý žák čte, píše a používá číslice v oboru do 20; každý žák zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat, sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 každý žák modeluje jednoduché situace podle pokynů učitele a s využitím pomůcek; každý žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu; každý žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
početní operace s čísly		žák ovládá znaky -/+/=menší/větší/, zápis na číselnou osu žák počítá z paměti, sčítá a odčítá z paměti bez přechodu i s přechodem 10, umí provést rozklad na jednotky a desítky každý umí porovnat množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií; každý žák čte, píše a používá číslice v oboru do 20; každý žák zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat, sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 každý žák modeluje jednoduché situace podle pokynů učitele a s využitím pomůcek; každý žák zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vlevo, vpravo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu; každý žák uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
základní útvary v rovině a prostoru, jednotky		žák umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary a tělesa, umí se orientovat v

Matematika	1. ročník	
		prostoru a pozná značku jednotky pro "l", "kg", "m" a "Kč"
		každý žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
orientace v čase den, hodina, minuta čtení údajů na hodinách včetně digitálních, sledování jednoduchých závislostí na čase	žák se orientuje v čase	
geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za apod. rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh tělesa: krychle, kvádr, válec, koule	Orientace v prostoru: žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	
sčítání a odčítání s přechodem přes 10 počítání po desítkách, po jedné (v oboru do 100) čtení a zápis čísel zaokrouhlování čísel na 10 vytváření a řešení slovních úloh na porovnávání čísel sčítání	Číslo 0-100: žák: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose, provádí z paměti jednoduché početní	

Matematika	2. ročník	
a odčítání násobků 10 sčítání a odčítání v oboru do 100 porovnávání čísel vytváření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání obor násobilky 1 - 5 české mince, bankovky, cena potravin - nákupu	operace s přirozenými čísly; řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, pozná české mince a bankovky, odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu každý žák zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat, sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 100; každý žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odečítání každý žák doplňuje jednoduché tabulky	
kreslení křivých, rovných a lomených čar rýsování úseček, měření délky úsečky seznámení s jednotkami cm, m užití různých stavebnic ke stavbám podle obrázků rovinné obrazce a tělesa	Rýsování úseček a měření jejich délek: žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky každý žák umí používat pravítko	
sčítání a odečítání do sta	žák zvládá numeraci do 100, psaní čísel každý žák zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat, sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 100; každý žák řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odečítání	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
přirozená čísla	žák počítá do 1 000; žák tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1 000	
	každý žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100; každý žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100	
numerace, počítání po stovkách , desítkách , jednotkách	žák čte a píše trojčíselná čísla; žák porovnává čísla do 1 000; žák provádí předběžné odhady výsledku řešení a kontrolu svého výpočtu; žák má přehled o zaokrouhlování čísel	
	každý žák zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100; každý žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100	
číselná řada, zápis čísel	žák se orientuje na číselné ose 0 - 1 000	
písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení dělení se zbytkem, součin , podíl, zbytek	žák písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla; žák násobí a dělí pamětně dvojčíselné číslo jednocíselným mimo obor násobílek; žák určuje neúplný podíl a zbytek	
užití závorek slovní úlohy se dvěma i více početními výkony	žák řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, vztahy o x více – méně; žák řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení, využívá vztahů x krát více - méně	
jednotky délek, hmotnosti, objemu	žák převádí jednotky délky, měří délky úseček s přesností na mm	
rovinné obrazce tělesa	žák měří strany rovinných obrazců a délky hran těles	
Bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžky , různoběžky, rovinné obrazce: kvádr, krychle	žák označuje krajní body úseček, průsečíky, sestrojí úsečky s přesností na mm; žák provádí odhady délek vzdáleností; žák určuje obvody jednoduchých obrazců sečtením délek jeho stran	
	každý žák rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	
kružnice, kruh konstrukce trojúhelníku	žák určuje obvody jednoduchých obrazců sečtením délek jeho stran	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
sčítání a násobení pamětné i písemné	žák si prohlubuje své znalosti o vlastnostech sčítání a násobení každý žák sčítá i odečítá dvouciferná čísla; každý žák tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení do 100	
písemné dělení jednociferným číslem písemné násobení dvojciferným činitelem písemné sčítání a odčítání do 1 000 000	žák rozšiřuje své dovednosti písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel do 1 000 000, dodržuje pořadí početních úkonů	
zaokrouhlování čísel početní operace v oboru přirozených čísel	žák zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	

Matematika	4. ročník	
		každý žák vyhledává a třídí jednoduchá data podle návodu; každý žák se orientuje v jednoduché tabulce
slovní úlohy		žák řeší slovní úlohy vedoucí k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o x více - méně/, x krát více – méně, sestavuje slovní úlohy na dva až tři početní výkony
		každý žák vyhledává a třídí jednoduchá data podle návodu; každý žák se orientuje v jednoduché tabulce
porovnávání čísel, práce s diagramy		žák se orientuje v posloupnosti přirozených čísel, provádí zápis čísel v desítkové soustavě; žák porovnává čísla do 1 000 000, čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose
		každý žák vyhledává a třídí jednoduchá data podle návodu; každý žák se orientuje v jednoduché tabulce
zlomky		žák umí přečíst, zapsat zlomek, umí určit část celku; žák umí sčítat a odečítat zlomky
Obdélník, čtverec, kružnice, kruh, trojúhelník		žák si osvojí rýsování libovolného rovnoběžníka, čtverce, obdélníka; žák provádí rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem; žák se naučí rýsovat trojúhelník
grafický součet úseček, grafický rozdíl úseček		žák provádí grafické sčítání a odčítání úseček; žák používá vzorce pro výpočet obvodu čtverce a obdélníka
vzájemná poloha přímek v rovině rýsování kolmic a rovnoběžek		žák sestaví rovnoběžku s danou přímkou; žák sestaví kolmici/ pomocí trojúhelníku s ryskou/ k dané přímce
		každý žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary, měří a porovnává délku úsečky, určí osu souměrnosti překládáním papíru
obsah čtverce a obdélníka		žák určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě; žák užívá základních jednotek obsahu; žák řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců
		každý žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary, měří a porovnává délku úsečky, určí osu souměrnosti překládáním papíru
útvary souměrné podle osy		žák rozpozná souměrný útvar; žák určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.; žák nakreslí souměrný útvar; žák rozpozná zařazení rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku do

Matematika	4. ročník	
		souměrných obrazců každý žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary, měří a porovnává délku úsečky, určí osu souměrnosti překládáním papíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání s velkými čísly pamětné násobení a dělení pamětné sčítání a odčítání		žák čte a zapisuje přirozená čísla větší než 1 000 000; žák pamětně násobí a dělí přirozená čísla; žák pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla v oboru do 1 000 každý žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách;

Matematika	5. ročník	
		každý žák rozeznává sudá a lichá čísla a umí používat kalkulátor
		každý žák umí určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
písemné sčítání a odčítání písemné násobení písemné dělení		žák písemně sčítá a odčítá tři až čtyři přirozená čísla; žák písemně násobí až čtyřciferným činitelem; žák písemně dělí jedním a dvojčiferným dělitelem
		každý žák umí určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
zaokrouhlování a porovnávání		žák zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností; žák odhaduje a následně kontroluje výpočtem; žák porovnává přirozená čísla a zobrazuje na číselné ose
		každý žák zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách; každý žák rozeznává sudá a lichá čísla a umí používat kalkulátor
slovní úlohy		žák řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly
		žák vyhledaná data dokáže jednoduše třídit, vyhledává a třídí data a následně sestavuje jednoduché tabulky, pokouší se číst jednoduché tabulky a diagramy
počítáme s velkými čísly		žák vyhledaná data dokáže jednoduše třídit, vyhledává a třídí data a následně sestavuje jednoduché tabulky, pokouší se číst jednoduché tabulky a diagramy
konstrukce trojúhelníku, čtverce, obdélníku a kružnice		žák dokáže narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník a sestrojít kružnici graficky dokáže sečíst a odečíst úsečky
rovnoběžky a kolmice		žák dokáže sestrojít rovnoběžky a kolmice
obsah čtverce a obdélníku		žák vypočte obvod a obsah čtverce a obdélníka
		každý žák vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, umí sestrojít rovnoběžky a kolmice
osová souměrnost		žák ve čtvercové síti rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary
praktické úlohy zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr aj.) římské číslice		žák se pokouší stavět různé stavby z krychlí, modeluje tělesa; žák запиše libovolně velké číslo v desítkové soustavě; žák dokáže zapsat římské číslice - letopočet
		každý žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé

Matematika	5. ročník	
		na matematických postupech
přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky		žák modeluje a určí část celku; používá zápis ve formě zlomku; porovnává zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel; žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty; žák porozumí významu znaku minus celého záporného čísla, toto číslo vyznačí na číselné ose
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	1	1 + 1 (nepovinný)
			Nepovinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika naplňuje očekávané výstupy vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Předmět Informatika umožňuje žákům dosáhnout informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě výpočetní techniky. Klademe důraz na zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání informací pomocí internetu a jiných digitálních médií a zpracování v počítačových programech. Získané dovednosti by měly žákům pomoci v uplatnění na trhu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět informatika je realizován v časové dotaci dle učebního plánu. Výuka předmětu probíhá vždy v celém ročníku najednou a žáci jsou rozděleni do skupin (podle počtu žáků v ročníku). Předmět je vyučován v odborné učebně vybavené výpočetní a informační technikou.
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizace práce

Název předmětu	Informatika
	Kompetence k řešení problémů: • využití při interakci s počítačem algoritmické myšlení • pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů Kompetence komunikativní: • schopnosti formulovat svůj požadavek • tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce Kompetence sociální a personální: • respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru Kompetence občanské: • zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích Kompetence pracovní: • šetrné práci s výpočetní technikou

Informatika	4. ročník (nepovinný předmět) 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Editace textu		Žák pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů
Formátování textu		Žák pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů
Styly		Žák pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů
Práce se soubory		Žák se seznámí s textovými editory
		Žák využívá při práci textového editoru MS Word

Informatika	4. ročník (nepovinný předmět) 5. ročník	
Pravítko		Žák pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů
Tabulky		Žák pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů
Odrážky		Žák pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů
Číslování		Žák pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů
Formát písma a odstavce		Žák pojmenuje a vysvětlí základní vlastnosti textových editorů
Matematické symboly a rovnice		Žák využívá při práci textového editoru MS Word
Obrázky		Žák namaluje jednoduchý obrázek pomocí programu Malování
Druhy grafiky (rastrová, vektorová)		Žák se seznámí se základními pojmy souvisejícími s oblastí počítačové grafiky
Program Malování a jeho funkce		Žák namaluje jednoduchý obrázek pomocí programu Malování
Prohlížeče obrázků		Žák se seznámí a ovládá různé prohlížeče počítačových obrázků

5.7 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast je rozdělena na tři části. Po prvouce v 1. – 3. ročníku navazuje ve 4. a 5. ročníku přírodověda a vlastivěda.

Tato vzdělávací oblast se věnuje člověku, rodině, společnosti, vlasti, přírodě, technice, zdraví a dalším tématům. Uplatňuje pohled do historie v porovnání se současností a vede k dovednostem pro praktický život.

Jsou zde zahrnuty tyto vyučovací předměty:

- Prvouka
- Vlastivěda
- Přírodověda

Cíle předmětu:

- A) učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase

- B) na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých i podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci, vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy a názory
- C) učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí
- D) vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu a přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků, respektování sebe i jiných lidí
dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví, **poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení**
- E) naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických a kulturních návyků
- F) **orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu**
- G) **bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií,**
- H) **poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.**

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	3	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Součástí předmětu jsou vlastivědně-humanitní část (dějepisné, zeměpisné a etické učivo) a přírodovědná část (fyzikální, astronomické a ekologické zákonitosti). Při výuce částečně realizujeme obsah dramatické výchovy, českého jazyka – slohu, matematiky, výtvarné výchovy a světa práce. Na prvouku ve čtvrtém ročníku navazuje vlastivěda a přírodověda, na druhém stupni od šestého ročníku potom zeměpis, přírodopis, dějepis, fyzika a výchova k občanství a zdraví, od osmého ročníku chemie.

Název předmětu	Prvouka
	Mezi převládající životní kompetence patří: řešení problému, občan, komunikace, city, učení, zdraví. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. K nejčastějším metodám a formám patří principy činnostního učení – komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práci s informacemi. Nadaní žáci vyhledávají nadstavbové informace, žákům se SPU zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role. Na běžnou výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy ústavů a institucí, exkurze, projekty, divadelní představení, pobytové akce, setkávání a akademie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v prvních třech ročnících. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence komunikativní: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Slovně i známkou

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Prvouka	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, orientace v místě bydliště, adresa, části domu, bytu. Doprava ve městě, dopravní prostředky. Orientace v místní krajině, v okolí školy. Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.		Místo, kde žijeme: žák rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, orientuje se v členění domu, bytu, v okolí bydliště, vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje zákl. pravidla slušného chování, respektuje řád školy; používá a uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, poznává důležité dopravní značky, používá adresu svého bydliště, uvede příklady dopravních prostředků ve městě žák popíše a zvládne cestu do školy, orientuje se v okolí bydliště a školy každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu
Prostředí školy, orientace v prostorách i v okolí školy, chování ve škole, zaměstnanci školy, příprava na vyučování. Práva a povinnosti ve škole, sebekázeň, chování o přestávce a ke spolužákům, ohleduplnost a vzájemná pomoc. Postavení jedince v rodině, život v rodině, zaměstnání a práce dospělých, využití volného času. Soužití lidí - principy demokracie. Chování lidí - vlastnosti, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality. Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům.		Lidé kolem nás: žák se orientuje se ve škole, zná cestu do školy a zpět, pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, svěří se s osobním problémem vzniklým mimo školu, vhodně se chová v různých situacích a uplatňuje zákl. pravidla slušného chování, respektuje řád školy, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, seznámí se s pracovními úkoly jednotlivých zaměstnanců školy, samostatně se připravuje na vyučování, seznamuje se s vhodným využitím volného času žák popíše a zvládne cestu do školy, orientuje se v okolí bydliště a školy každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu
Určování času v celých hodinách, čtyři roční období, měsíce, dny v týdnu, denní režim Předměty denní potřeby, průběh lidského života. Data narození členů rodiny. Svátky a lidové zvyky.		Lidé a čas: žák určuje čas v celých hodinách, používá pojmenování měsíců, dnů v týdnu, chápe význam předmětů denní potřeby, uvádí datum svého narození, seznámí se s nejdůležitějšími svátky a lidovými zvyky každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu
Počasí, měsíce a změny v jednotlivých ročních obdobích. Vztah člověka k přírodě, ochrana přírody, třídění odpadů. Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.		Rozmanitost přírody: žák pozoruje a popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, chová se ohleduplně k přírodě Člověk a jeho zdraví: žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví (zdravá strava a její složky), dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných lidí, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, dokáže použít nejdůležitější spojení na rodiče - adresy a telefony pojmenuje základní části lidského těla, seznámí se s pojmy nemoc, úraz, první pomoc, ovládá způsoby

Prvouka	1. ročník	
		komunikace s operátory tísňových linek, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
		každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
		žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
První pomoc - důležitá telefonní čísla a jejich využití. Stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, denní režim, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů - první pomoc při drobných poraněních. Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, návykové látky a zdraví. Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. Šikana, týrání a jiné zneužívání, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		Člověk a jeho zdraví: žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví (zdravá strava a její složky), dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných lidí, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, dokáže použít nejdůležitější spojení na rodiče - adresy a telefony pojmenuje základní části lidského těla, seznámí se s pojmy nemoc, úraz, první pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; učí se způsobu komunikace s operátory tísňových linek
		každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	1. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace v místě bydliště, adresa, můj dům, byt (části domu). Naše obec, významné budovy, doprava, výrobní podniky, kultura. Vesnice, obec, město, velkoměsto - rozdíly života.		Místo, kde žijeme žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí; orientuje se v členění domu, bytu, chápe funkce jednotlivých prostor domu, bytu; pojmenuje některé kulturní a historické památky, výrobní podniky, kulturní i sport. zařízení, významné události města; dokáže použít nejdůležitější spojení na rodiče - adresy, telefony; vyjmenuje podstatné rozdíly života ve městě a na vesnici
Prostředí školy, činnosti ve škole, příprava do školy, práce a odpočinek, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace.		Lidé kolem nás žák: vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené

Prvouka	2. ročník	
Práva a povinnosti žáků školy, práva dětí, seznámení s řádem školy. Mezilidské vztahy, komunikace, chování v kulturních zařízeních, na návštěvě, na oslavě atd. Soužití lidí - principy demokracie. Chování lidí - vlastnosti, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality. Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům. Příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny a vzájemné vztahy, zaměstnání a povinnosti členů rodiny. Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, funkce rodiny, zaměstnání a povinnosti členů rodiny.	místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí; rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, chápe základní úkoly a povinnosti členů rodiny; chápe význam a potřebu jednotlivých povolání a pracovních činností, uvede zaměstnání svých rodičů, popř. prarodičů; vhodně se chová v různých situacích, uplatňuje pravidla slušného chování, respektuje řád školy; uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci a v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu používá vybrané dopravní značky, rozlišuje různé dopravní prostředky každý žák zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, má osvojené základní společenské chování; každý žák se při setkání s neznámými lidmi chová adekvátně; každý žák projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	
Určování času, základní jednotky času (hodina, minuta). Měsíce v kalendářním a školním roce v souvislosti s ročním obdobím. Dny v týdnu, části dne, denní režim. Určování dne a data. Bydlení, předměty denní potřeby a jejich využití. Průběh lidského života (od narození po stáří). Státní svátky (Vánoce, Velikonoce, Památka zesnulých, Den matek, Den dětí).	Lidé a čas žák: využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, určuje datum a čas; rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti zná běžně užívané výrobky, chápe, k čemu slouží (přístroje a nástroje v domácnosti); uplatňuje elementární poznatky o sobě, o společnosti, zvycích a práci lidí; seznamuje se s etapami lidského života od narození po stáří; poznává historii některých svátků a lidových zvyků	
Změny v jednotlivých ročních obdobích. Rostliny, houby, živočichové - základní znaky života nejznámějších druhů a jejich stavba těla. Jehličnaté a listnaté stromy a keře, ovocné stromy. Druhy dužnatých plodů. Ovoce a zelenina - druhy. Péče o pokojové rostliny. Péče o domácí zvířata a její význam. Základní přírodní společenstva - les, louka, pole, zahrada, rybník, potok (zástupci živočichů i rostlin). Příklady volně žijících zvířat. Čtyřnohá domácí zvířata a jejich užitek pro člověka. Ochrana rostlin a živočichů , význam živ. prostředí pro člověka a možnosti jeho ochrany.	Rozmanitost přírody žák: pozoruje, popisuje a porovnává viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích; roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. (les, pole, louka, rybník, zahrada, park); vysvětlí význam chráněných území a chápe důležitost živ. prostředí pro člověka; vhodně zachází a pečuje o domácí zvířata, pokojové rostliny; rozlišuje druhy zeleniny, vybraných dužnatých plodů; uvádí příklady známých dřevin, základní rozdíly mezi nimi, rozlišuje základní části rostlin, stromů; uvědomuje si význam hospodářských zvířat pro člověka; uvede příklady CHKO v	

Prvouka	2. ročník	
Význam chráněných krajinných oblastí. Rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.		nejbližším okolí každý žák pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat; každý žák pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
Chování v ordinaci u lékaře, v nemocnici. Druhy lékařských zařízení a jejich označení. První pomoc - důležitá telefonní čísla a jejich využití. Stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. Péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, denní režim, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim. Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů - první pomoc při drobných poraněních. Krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, návykové látky a zdraví. Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky). Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. Šikana, týrání a jiné zneužívání, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		Člověk a jeho zdraví žák: projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, svěří se s osobním problémem vzniklým mimo školu; uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví (zdravá strava); chová se bezpečně tak, aby neohrožoval zdraví své i jiných jedinců; chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci a v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu; reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (povodně, požár...); dokáže použít nejdůležitější spojení na rodiče - adresy, telefony; popisuje části lidského těla, obličej, získává informace o zákl. životních potřebách člověka; rozlišuje pojmy nemoc, úraz, první pomoc, dbá o osobní hygienu; žák se zdokonaluje v komunikaci s operátory tísňových linek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
domov		žák vyjadřuje vztah k domovu, známým lidem a věcem;
škola		žák se orientuje v členění domu, funkci bytu;
riziková místa a		žák používá svou adresu, telefonní číslo, domácí i veřejný telefon;
situace v okolí domova a školy		žák nesdílí osobní údaje cizím lidem;
		žák orientuje se jistě v okolí bydliště;
		žák přispívá k jeho zlepšení
		každý žák zná nejvýznamnější místa v okolí
		každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění;
		každý žák pojmenuje hlavní části lidského těla;

Prvouka	3. ročník	
		každý žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu; každý žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; každý žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
okolní krajina naše vlast		žák označuje rozdíly město-venkov; žák pojmenovává nejdůležitější místa a části obce včetně významných objektů a budov; žák cestuje bezpečně dopravními prostředky v obci, bez přestupu v blízkém okolí; žák použije v případě potřeby telefonní čísla na hasiče, policii, záchranku; žák určuje hlavní světové strany podle kompasu, buzoly; žák ukazuje a pojmenovává v místní krajině hlavní zeměpisné dominanty, vodní toky, silnice, železnice, lesní a rekreační oblasti; žák určuje hlavní světové strany na mapě, význam barev na mapě každý žák zná nejvýznamější místa v okolí každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; každý žák pojmenuje hlavní části lidského těla; každý žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu; každý žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; každý žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
krajina a okolí domova naše vlast Armáda ČR		žák popisuje základní činnosti člověka v krajině a jejich vliv na životní prostředí; žák určuje název kraje bydliště; žák rozlišuje symboly ČR; Armáda ČR žák pojmenovává sousední státy každý žák zná nejvýznamější místa v okolí

Prvouka	3. ročník	
		každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; každý žák pojmenuje hlavní části lidského těla; každý žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu; každý žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; každý žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
principy demokracie ohleduplnost, etické zásady rizikové situace a chování předcházení konfliktům zvládání vlastní emocionality partnerství, manželství, rodičovství vztahy v rodině		žák sleduje data narození členů své rodiny i jiná významná data; žák respektuje jiná etnika, jiná náboženská vyznání; žák toleruje fyzické a psychické odlišnosti, spolužáků i ostatních lidí každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; každý žák pojmenuje hlavní části lidského těla; každý žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu; každý žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; každý žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
věci a činnosti kolem nás lidská činnost a tvořivost práce a volný čas lidé a výrobky		žák rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání), uvědomuje si jejich význam, zvláště u lidí v okolí; rozeznává dobrou a špatnou práci, odsuzuje ničení výsledků práce žák se orientuje ve světě techniky; žák obsluhuje jednoduché nástroje a přístroje denního použití-na baterie nebo ovládané z bezpečné vzdálenosti od elektrického zdroje; žák chápe nebezpečí nevhodné manipulace s elektrickými spotřebiči zhodnocuje svůj režim dne a náplň volného času; žák zařazuje rozmanité aktivní činnosti;

Prvouka	3. ročník	
		žák chápe význam pohybu pro zdraví i odpočinek každý žák pozná kolik je hodin, orientuje se v čase; každý žák zná rozvržení svých denních činností; každý žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; každý žák poznává různé činnosti každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; každý žák pojmenuje hlavní části lidského těla; každý žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu; každý žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; každý žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
orientace v čase a časový řád		žák určuje čas podle hodin, kalendáře, orientuje se v čase; žák chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti každý žák pozná kolik je hodin, orientuje se v čase; každý žák zná rozvržení svých denních činností; každý žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; každý žák poznává různé činnosti každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; každý žák pojmenuje hlavní části lidského těla; každý žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu; každý žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; každý žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
jak žili lidé dříve		žák chápe rozdíl mezi minulostí a současností a uvede příklady ze života lidí v

Prvouka	3. ročník	
		minulosti každý žák pozná kolik je hodin, orientuje se v čase; každý žák zná rozvržení svých denních činností; každý žák rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti; každý žák poznává různé činnosti každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; každý žák pojmenuje hlavní části lidského těla; každý žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu; každý žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; každý žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi rizika v přírodě rizika spojená s ročními obdobími		žák vysvětluje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a chápe příčiny některých přírodních zákonitostí každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; každý žák pojmenuje hlavní části lidského těla; každý žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu; každý žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; každý žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
látky a jejich vlastnosti voda a vzduch půda, horniny, nerosty rostliny, houby živočiškové		žák popisuje vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů; žák vysvětluje základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka; žák rozlišuje nejnámější rostliny a živočichy v okolí, určuje je podle částí těla do

Prvouka	3. ročník	
životní podmínky rovnováha v přírodě ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		skupin; žák poznává rostliny a živočichy z jiných oblastí; žák vysvětluje rozdíl mezi dřevinami, bylinami, houbami... savci, ptáky, obojživelníky, plazy, rybami a hmyzem; žák označuje okrasné, užitkové a chráněné rostliny, volně žijící, hospodářská i domácí zvířata; žák seznamuje s významem chráněných území, zoologických a botanických zahrad, pečuje o drobná domácí zvířata; žák se seznamuje s pravidly bezpečnosti při kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a zvířaty
		žák provádí jednoduché pokusy s různými látkami s použitím jednoduchých měřících pomůcek a dodržuje bezpečnostní zásady
		každý žák provede jednoduchý pokus podle návodu
		každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; každý žák pojmenuje hlavní části lidského těla; každý žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu; každý žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; každý žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
lidské tělo stavba těla zdravý životní styl správná výživa vhodná skladba stravy pitný režim způsoby uchovávání potravin prevence nemocí a úrazů první pomoc při drobných poranění		žák se orientuje v základních odlišnostech mezi lidmi, odlišnostech člověka od ostatních živočichů; žák pojmenovává základní části lidského těla, základní funkce a projevy; žák se orientuje v etapách průběhu lidského života (dětství, dospělost, stáří); žák uplatňuje základní návyky hygieny; žák chápe dostatečnou potřebu spánku, odpočinku a aktivního pohybu; žák rozpozná příznaky běžných nemocí; žák dodržuje pitný režim; žák zná základy stolování
		každý žák provede jednoduchý pokus podle návodu

Prvouka	3. ročník	
		každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; každý žák pojmenuje hlavní části lidského těla; každý žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu; každý žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; každý žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravním prostředí pravidla silničního provozu osobní bezpečí krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnost) týrání, brutalita, šikana, jiné formy násilí		žák zvládá vybrané dopravní značky; žák se orientuje v jednoduché dopravní situaci; žák dbá na dodržování základních pravidel účastníků silničního provozu každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; každý žák pojmenuje hlavní části lidského těla; každý žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu; každý žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; každý žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví čísla tísňového volání správný způsob volání na tísňovou linku ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) návykové látky hrací automaty a počítače		žák umí vyhledat zdravotnické zařízení nebo přivolá pomoc; žák umí poskytnout první pomoc při drobném poranění; žák pozná na koho se obrátit v případě pocitu vlastního ohrožení a chápe zdravotní rizika tabáku, alkoholu, návykových látek každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; každý žák pojmenuje hlavní části lidského těla; každý žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;

Prvouka	3. ročník	
		každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu; každý žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; každý žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
mimořádná situace postup v případě ohrožení – signál, evakuace, zkouška sirén (požár integrovaný záchranný systém)		žák ví, co znamená mimořádná situace; žák ví, jak se chovat při mimořádné situaci každý žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění; každý žák pojmenuje hlavní části lidského těla; každý žák rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných; každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu; každý žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; každý žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	2	3
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda jako syntetický předmět se opírá o vybrané poznatky z různých oborů tak, aby v procesu výuky žáci získávali takové znalosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět. Žáci získávají základní znalosti o Zemi, kterou poznávají v rámci sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě praktického pozorování okolní krajiny a získaných informací se žáci učí hledat vztah člověka a techniky. Poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Poznávají souvislosti a vztahy mezi organismy a prostředím. Získávají základní znalosti o stavbě těla člověka, o jeho ochraně zdraví, jeho vztahu k přírodě. Rozvíjejí schopnosti pozorovat a zkoumat přírodu jako celek, na důkazy o proměnách přírody, učí se hodnotit svá pozorování, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak vzhledem ke svému věku a schopnostem mohou ovlivnit zlepšení životního prostředí. Samostatně pracují, vyhledávají, třídí a prezentují své názory, poznatky a dovednosti. Žáci si utvářejí kladný

Název předmětu	Přírodověda
	vztah k přírodě, ke svému zdraví, k ochraně zdraví okolí, ochraně životního prostředí. Přírodověda zahrnuje tematické okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Obsahem prvního okruhu je živá a neživá příroda naší vlasti, Země jako planeta sluneční soustavy a základy fyziky, základy ekologie. Obsahem druhého tematického okruhu je člověk a jeho zdraví, základní biologické a fyziologické funkce, základní poučení o zdraví, prevenci, první pomoci, mimořádných událostech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osvojování poznatků je založeno na pozorování, srovnávání, experimentování. Uplatňují se hry, modelové situace. Hojně se využívají názorné ukázky. Používají se reprodukce vlastních zkušeností a poznatků, které žák získává vyhledáváním z různých zdrojů. Začleňují se vycházky, exkurze, práce v terénu, laboratorní práce. Využívá se kooperativní učení, myšlenkové mapy, simulace, týmová práce. Uplatňují se besedy, vlastní poznatky. Důsledně se uplatňuje regionální princip. Individuální přístup k dětem nadaným i k dětem se specifickými poruchami učení. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Slovně i známkou

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Přírodověda	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
živá a neživá příroda člověk a příroda ekosystémy ochrana přírody nerosty a horniny voda vzduch		žák pozná rozdíly mezi živou a neživou přírodou; žák vyvozuje závěry týkající se dopadu lidské činnosti na přírodu; žák uplatňuje ekologický přístup; žák porovnává ekosystém Každý žák popíše střídání ročních období. Každý žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí. Každý žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata. Každý žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí. Každý žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. Každý žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Každý žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami.
houby, rostliny živočichové životní podmínky ochrana přírody		žák zařazuje k jednotlivým živočišným a rostlinným druhům; žák rozeznává znaky jednotlivých ekosystémů; žák uvádí příklady zástupců ekosystému; žák vyhledává a třídí informace o jednotlivých ekosystémech Každý žák popíše střídání ročních období. Každý žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí. Každý žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata. Každý žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí. Každý žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. Každý žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Každý žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami.
ekosystémy		žák vyhledává a třídí informace; žák aplikuje základní získané vědomosti při řešení praktických úloh; žák vytváří herbář;

Přírodověda	4. ročník	
		žák poznává ekosystémy; žák roztřídí materiály, které sběrem shromažďuje Každý žák popíše střídání ročních období. Každý žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí. Každý žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata. Každý žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí. Každý žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. Každý žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Každý žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami.
látky a jejich vlastnosti měření – délka, hmotnost, teplota, čas horniny a nerosty		Každý žák popíše střídání ročních období. Každý žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí. Každý žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata. Každý žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí. Každý žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. Každý žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Každý žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami.
člověk a příroda ekosystémy nerosty a horniny základní fyzikální veličiny rovnováha v přírodě životní podmínky		žák důsledně uplatňuje ekologický přístup; žák vyvozuje vlastní závěry; žák rozeznává mezi krajinou umělou a přírodní; žák odmítá návykové látky; žák si uvědomuje důležitost rekreace a relaxace Každý žák popíše střídání ročních období. Každý žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí. Každý žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata.

Přírodověda	4. ročník	
		Každý žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí. Každý žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. Každý žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Každý žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy		žák zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkce a smyslová ústrojí každý žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
lidská reprodukce		žák zná původ člověka jako druhu, zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat

Přírodověda	5. ročník	
rozdíly mezi lidmi		hlavní etapy lidského vývoje
		každý žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
člověk a zdraví nebezpečí různého druhu nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS, prevence nemocí a úrazů, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání		žák se orientuje v čase, odlišuje práci a odpočinek, odmítá návykové látky; žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času
		každý žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami
		každý žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
		každý žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života; každý žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události – prokáže schopnost se účinně chránit; každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; každý žák odmítá návykové látky; každý žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc; každý žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku; partnerství, manželství, rodičovství
právo a spravedlnost osobní bezpečí situace hromadného ohrožení rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi		žák chápe svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana; žák umí zjistit telefonní číslo linky důvěry, krizového centra; žák dodržuje pokyny v případě obecného ohrožení (únik jedovatých látek, požár, povodně)
		každý žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami
		každý žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
návykové látky hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečnost komunikace prostřednictvím elektronických médií osobní bezpečí vhodná a nevhodná místa pro hru označení nebezpečných látek		žák si je vědom nebezpečí návykových látek a jejich dopadu na lidský organismus
		každý žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami
		každý žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
		každý žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života;

Přírodověda	5. ročník	
		každý žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty a chodce; správně vnímá dopravní situaci, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti; každý žák odmítá návykové látky; každý žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc; každý žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
péče o zdraví		žák uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblersství
zdravá výživa		každý žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami
zdravý životní styl		každý žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
výběr a způsoby uchovávání potravin		každý žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života;
vhodná skladba stravy		každý žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;
pitný režim		každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti;
		každý žák odmítá návykové látky;
		každý žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc;
		každý žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
úrazová zábrana		žák zná a dovede jednat podle zásad první pomoci
první pomoc		každý žák provádí jednoduché pokusy se známými látkami
		každý žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života;
		každý žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;
		každý žák uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti;
		každý žák odmítá návykové látky;
		každý žák ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc;
		každý žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Přírodověda	5. ročník	
partnerství rodičovství základy sexuální výchovy infekční nemoci rodina, vztahy v rodině		žák ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti; žák si uvědomuje biologické a psychické změny v dospívání; žák zná pojmy pohlavní nemoc, HIV/ AIDS každý žák reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
magnetická síla gravitační síla střídání ročních období střídání dne a noci		žák si vytváří ucelený obraz o fungování planety Země ve vesmíru; žák uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus
třídění rostlin třídění živočichů		žák si vytváří taxonomický přehled o živé přírodě; žák rozeznává rostliny a živočichy; žák uvědomuje si možnosti člověka každý žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ekologické problémy ohrožené druhy živé přírody ZOO botanické zahrady		žák si uvědomuje ohroženost planety; žák určí základní ekologické problémy; žák chápe úlohu ZOO a botanických zahrad každý žák zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí každý žák zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata každý žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
recyklace obnovitelné zdroje		žák chápe nutnost ochrany přírody; žák chrání přírodu a životní prostředí; žák zapojuje se do sběru druhotných surovin každý žák se chová podle zásad ochrany přírody a životního prostředí každý žák popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách. Vlastivědu chápeme na prvním místě jako přípravu na občanský život v České republice, sjednocené Evropě a „globalizujícím se“ světě 21. století. Vlastivěda v návaznosti na prvouku poskytuje žákům základní poznatky o přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, o důležitých událostech a významných osobnostech dějin ČR a Evropy. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize a ze zájmových oblastí. Tyto poznatky uvádí do souvislostí a zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Prvořadým cílem je připravovat děti na život v moderním světě dneška a zítřka. Vlastivěda zahrnuje tematické okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Obsahem prvního okruhu je domov,

Název předmětu	Vlastivěda
	škola, obec a okolní krajina, regiony ČR, naše vlast, Evropa a svět. Obsahem druhého okruhu je rodina, soužití a chování lidí, otázky práva a spravedlnosti a základní globální problémy. Třetí tematický okruh se zabývá orientací v čase, současností a minulostí v našem životě, věnuje se otázkám našich nejstarších dějin, regionálním památkám, pověstem .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Ve výuce se kombinují různé formy a metody práce, které učitel volí podle situace a znalosti žáků. Výklad učitele, řízený rozhovor a skupinová práce bývají doplněny referáty, audiovizuálními pořady. Nové poznatky a obohacení přinášejí besedy, exkurze, výlety, návštěvy muzeí. Neoddělitelnou součástí je práce s mapou a encyklopediemi. K poznání světa v jeho souvislostech přispívá projektová výuka . Při výuce se také využívá výpočetní technika – výukové programy a internet. Při práci je uplatňován individuální přístup k dětem se specifickými poruchami učení a žákům mim ořádně nadaným.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Slovně i známkou

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Vlastivěda	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
domov prostředí domova, orientace v místě bydliště	žák popíše sídlo a okolí, ve kterém žije; žák určí typ krajiny; žák vyjádří polohu sídla vzhledem k vyšším správním celkům ČR; žák porovná životní prostředí svého sídla s místy, která navštívil každý žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě každý žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	
mapy obecně zeměpisné a tématické obsah, grafika, vysvětlivky, okolní krajina světové strany	žák dokáže pracovat s turistickou mapou, orientuje se v legendě mapy; žák rozumí barevné grafice a značkám; žák dodržuje bezpečnostní pravidla během vycházek každý žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	
nejstarší osídlení naší vlasti územní rozdělení ČR oblasti ČR	žák pokusí se vytvořit jednoduchý náčrt, plán svého okolí za pomoci základních kartografických značek; žák dokáže určit polohu prvního osídlení ČR každý žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	
Naše vlast kapitoly z našich dějin regiony ČR	žák charakterizuje zvláštnosti místní krajiny; žák umí pojmenovat jednotlivé historické etapy každý žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	
regiony ČR	žák předávat své poznatky z vlastních cest; žák na základě vlastní zkušenosti je schopen porovnat způsob života v různých oblastech ČR a v jiných zemích dokáže každý žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě každý žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	
Naše vlast Armáda ČR	žák chápe nutnost rozdělení státní moci v demokratickém státě; žák používá v porozumění základní státoprávní pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie; žák uvede jméno prezidenta a premiéra ČR popřípadě jiné významné osobnosti politického života; žák vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, Armáda ČR každý žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	

Vlastivěda	4. ročník	
		každý žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČR - demokratický stát základní globální problémy soužití lidí chování lidí, rizikové situace a chování		žák dodržuje základní principy morálky a slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování žák respektuje práva a povinnosti druhých každý žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě každý žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČR – územní rozdělení chování lidí		žák uvědomuje si základní lidská práva; žák respektuje jiná etnika a jiné náboženské názory každý žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČR - demokratický stát Principy demokracie		žák rozpozná ve svém kolektivu chování, které porušuje lidská práva a demokratické principy každý žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
vlastnictví právo a spravedlnost		žák respektuje druhy vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné); žák uvědomuje si nutnost právní ochrany majetku každý žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
Domov, v němž žijeme základní a globální problémy		žák na základě vlastních zkušeností a pozorování pozná bezprostřední změny ve svém okolí, které vedou ke zlepšení, zhoršení životního prostředí každý žák se řídí zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě každý žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě regionální památky oblasti ČR		žák dokáže samostatně získávat informace z různých zdrojů, které mu pomohou pochopit minulost; žák popíše současný stav a aktuální problémy životního prostředí každý žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
kapitoly z nejstarších dějin orientace v čase současnost a minulost v našem životě		žák dokáže porovnat způsob života jednotlivců a společnosti v jednotlivých historických etapách; žák vyjmenuje klady a zápory jednotlivých historických období; žák na základě poznání přírodních a hospodářských poměrů vyvodí rozdíly odlišného způsobu života lidí každý žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
současnost a minulost v našem životě		žák popíše na základě zkušenosti z četby (Lovci mamutů, Staré pověsti české) život

Vlastivěda	4. ročník	
báje, mýty, pověsti		člověka od pravěku
		každý žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
orientace v čase a časový řád		žák uvědomuje si příslušnost k národu a zemi
současnost a min. v našem životě		každý žák sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Vlastivěda	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
Naše vlast Evropa a svět	žák určí polohu ČR v Evropě; žák vyjmenuje sousední státy a hlavní města; žák určí polohu jednotlivých států na mapě	
	každý žák se orientuje na mapě České republiky, určí světové strany	
	každý žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	
mapy obecně zeměpisné a tematické	žák rozlišuje světové strany; žák určuje polohu států; žák ukáže hranice mezi státy Evropy; žák seznamuje se s městy evropských států; žák srovnává ČR a ostatní státy Evropy na různých mapách	
	každý žák se orientuje na mapě České republiky, určí světové strany	
Evropa a svět kontinenty planeta Země	žák pracuje a orientuje se na globusu; žák rozlišuje polokoule; žák ukáže S a J pól, rovník, poledníky, rovnoběžky; žák chrání a respektuje přírodu a život na Zemi; žák chrání životní prostředí	
	každý žák se orientuje na mapě České republiky, určí světové strany	
Evropa a svět cestování	žák charakterizuje zvláštnosti krajiny ČR a země Evropy; žák dokáže porovnat klady a zápory jednotlivých oblastí; žák předává poznatky z vlastních cest;	

Vlastivěda	5. ročník	
Evropa a svět evropské státy		žák poukazuje na hlavní rysy a typické znaky zemí
		každý žák se orientuje na mapě České republiky, určí světové strany
		žák rozliší v ČR a v Evropských státech různé formy státního zřízení; žák se seznámí s vlajkami jiných zemí každý žák se orientuje na mapě České republiky, určí světové strany
soužití lidí principy demokracie		žák vnímá různá etnika a rozdíly mezi lidmi na světě, respektuje jiné náboženské názory; rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení žák uvědomuje si život lidí v různých historických dobách; žák sleduje mezilidské vztahy
		každý žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
		každý žák zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
		každý žák pozná státní symboly České republiky
orientace v čase a časový řád		žák si pamatuje letopočty důležitých historických mezníků
		žák dokáže získat informace z různých zdrojů, které mu pomohou usnadnit pochopení minulosti
		každý žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách; každý žák zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji; každý žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
Současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života		žák se postupně seznámí s historickými mezníky našich dějin od doby národního obrození až po současnou demokracii
		žák si s použitím literárních a filmových ukázek dokáže lépe představit život lidí v jednotlivých časových obdobích
		každý žák zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
		každý žák pozná státní symboly České republiky každý žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách; každý žák zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji; každý žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vlastivěda	5. ročník	
Současnost a minulost v našem životě státní svátky a významné dny		žák pamatuje si důležitá data historických mezníků
		každý žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
		každý žák zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
		každý žák pozná státní symboly České republiky
		každý žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách; každý žák zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji; každý žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
Finance Rozpočet		žák umí rozlišovat státní, soukromé a osobní vlastnictví, co je právní ochrana majetku a nehmotný majetek (duševní hodnoty), rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; odhadne a zkontroluje ceny nákupů a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy půjčovat a jak vrátet dluh žák umí hospodařit s osobními financemi, rozlišuje způsob placení; žák umí vysvětlit proč spořit, kdy a kde si půjčit peníze, jak vrátet dluhy, využívat banku jako správce peněz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.1 Charakteristika vzdělávací oblasti Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznání světa. Vzdělání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, kdy dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atd.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena na naší škole předměty výtvarná výchova a hudební výchova.

Při realizaci této vzdělávací oblasti upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, literární čítárny, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, výtvarnou technikou, hudebním žánrem apod. Žáky zpravidla nerozdělujeme do skupin. Naopak při řadě akcí dochází ke spojování žáků různých ročníků, abychom jim umožnili sdílet estetické prožitky.

Jsou zde zahrnuty tyto vyučovací předměty:

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

5.2 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučování probíhá zpravidla v kmenové učebně nebo v učebně HV. Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech – zpěv, poslech, pohyb, hra na hudební nástroje. Těsná souvislost vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova je patrná s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmizace slov,...). Z průřezových témat jsou začleněna témata z Osobnostní a sociální výchovy a Multikulturní výchova. V hudební výchově klademe důraz především na tyto životní kompetence – komunikace, řešení problémů, city, empatie. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce a projektové dny, např. žákovská vystoupení, hudební kroužky - kroužek flétny v rámci Školního klubu, vystoupení na školní a vánoční akademii, návštěva divadelních představení ...
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje ve všech ročnících a v časové dotaci dle učebního plánu.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální:
Způsob hodnocení žáků	Slovně i známkou

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
pěvecký a mluvený projev, dvojhlas		žák se učí správně dýchat a mít správné držení těla, umí vytleskat rytmus, provádí hlasová a dechová cvičení, pozná význam not
		každý žák správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
hra na hudební nástroje (Orffovy hudební nástroje)		žák pozná některé hudební nástroje a učí se používat dětské hudební nástroje
pohybová výchova		žák zvládá hudební a pohybovou činnost
		každý žák správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
poslech stanovený rozsahem učiva 1.ročníku ZŠ (zvuky, písně, koledy,...)		žák pozná některé hudební nástroje a učí se používat dětské hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
pěvecký a mluvní projev - pěvecké. dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu dvojhlas - lidový dvojhlas, kánon	Vokální činnosti: žák rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zesilování a zeslabování, vytleskává rytmus podle říkadel a písní; ovládá a používá pojmy notová osnova, houslový klíč, rozlišuje noty c1- e1, pomlky, takty, zpívá vybrané písně a vánoční koledy, doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje každý žák pozorně vnímá jednoduché skladby a rozliší sílu zvuku	
hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů rytmizace, hudební hry (otázka a odpověď), hudební improvizace	Instrumentální činnosti: žák vytleskává rytmus podle říkadel a písní, doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje, používá k rytmickému doprovodu dětské hudební nástroje, pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola	
taktování, pohybový doprovod znějící hudby - 2/4 , 3/4 takt pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace, krok poskočný, přísunný, hudebně pohybové hry	Hudebně pohybové činnosti: žák zvládá pohyb podle daného rytmu, pohybově vyjadřuje hudbu, stoupání a klesání melodie každý žák pozorně vnímá jednoduché skladby a rozliší sílu zvuku	
kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly - pochod, taneční hudba, ukolébavka,...)	Poslechové činnosti: žák pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, pikola; pohybově vyjadřuje hudbu, stoupání a klesání melodie; rozliší umělou a lidovou píseň a uvede příklady; seznámí se s vybranými skladbami klasiků; poslechem rozezná vybrané hudební nástroje; poslouchá vybrané skladby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	2. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnosti: dýchání, výslovnost, volný nástup 3. stupně v dur, počátky jednoduchého dvojhlasu, kánon		žák pracuje s 10 či více písněmi, zpívá v dur i moll tónině, pozná nejméně 4 poslechové skladby, osvojí si nejméně 3 hudebně pohybové hry každý žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty a reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
hudební rytmus, melodizace říkadel		žák pracuje při rytmizaci a melodizaci textů s čtvrtovými, osminovými a půlovými hodnotami ve 2/4, ¾ a 4/4 takt každý žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty a reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
Instrumentální činnosti: doprovod s použitím souzvuku dvou tónů, rytmický doprovod ve 2/4 a ¾ taktu, hra dvoutaktových meziher		žák používá dětské hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
Hudebně pohybová činnost: dvoudobá chůze a tanec/ přísuvný krok průpletu, pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad		žák zvládá jednoduché lidové tance
pohybové vyjádření melodie, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku		žák pozná 2/4 a 3/4 hodnoty taktu každý žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty a reaguje pohybem na tempové a rytmičné změny
Poslechová činnost: poznávání hudebních stylů, žánrů, / polonéza, menuet, rock/, rozlišení hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo, syntetizátor, činely		žák rozlišuje charakter melodie; žák odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
Vokální činnost		žák pracuje s 10 či více písněmi v dur či v moll

Hudební výchova	4. ročník	
pěvecký a mluvní projev-dýchání, nasazení, tvorba tonu, dynamická odlišnost projevu, hl. hygiena		žák realizuje hudební rytmus ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu
dvojhlas-prodleva, kánon, lid. dvojhlas intonace-hudební hry(ozvěna, otázka-odpověď) nota jako graf. znak pro tón		žák realizuje hudební rytmus ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu
Instrumentální činnost hra na jednoduché hudební nástroje, těžká doba, ostinato, prodleva, jednoduchá forma(a-b)		žák hraje na jednoduché hudební nástroje-Orffovy instrumenty; žák rozezná hudební formu jednoduché písně či skladby
rytmizace, melodizace akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu hudební hry Hudební a pohybová činnost taktování, pohybový doprovod hudby taneční hry se zpěvem orientace v prostoru		žák rozezná hudební formu jednoduché písně či skladby; žák vyjadřuje hudbu pohybem; žák si utváří pohybovou paměť každý žák odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Poslechová činnost kvalita tonů-délka, výška vztahy mezi tony-souzvuk, akord hudební výraz. prostředky - rytmus, melodie, kontrast, gradace hudba vokální, instrument., lidský hlas a hudební nástroj		žák se snaží rozpoznat určité výrazové prostředky; žák poznává rytmické, tempové či dynamické proměny každý žák odliší tóny podle výšky, síly a barvy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev zpěv české hymny (okolnosti jejího vzniku) hudební rytmus – písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	žák pracuje s nejméně 10 písněmi (v dur i moll), nejméně s 8 poslechovými skladbami (v dur i moll) a nejméně 4 hudebně pohybovými hrami každý žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem; každý žák propojí vlastní pohyb s hudbou; každý žák doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje; každý žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb a správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	
dvojhlas-prodleva, kánon, lidový dvojhlas intonace, hudební hry záznam vokální hudby-jednoduché grafické znázornění-linka notový zápis jako opora při realizaci písně	žák realizuje zpěvem, jednoduchým doprovodem píseň či krátký notový zápis každý žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem; každý žák propojí vlastní pohyb s hudbou; každý žák doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje; každý žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb a správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	
Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje- rytmizace, melodizace a stylizace akcentace těžké doby jednoduchá písňová forma: a-b	žák hraje na jednoduché hudební nástroje - Orffovy instrumenty; žák chápe hudební pojmy: symfonický orchestr, polyfonie, synkopa, tónika-dominanta, celý tón- půltón, koruna, variace, hudební výraz každý žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem; každý žák propojí vlastní pohyb s hudbou; každý žák doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje; každý žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb a správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování	
Hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby taneční hry se zpěvem, jednoduché. lid. tance – polka, valčík, menuet, salsa,	žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby; žák vyjadřuje hudbu pohybem, snaží se o improvizaci, pěstuje pohybovou paměť každý žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem;	

Hudební výchova	5. ročník	
charleston aj		každý žák propojí vlastní pohyb s hudbou; každý žák doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje; každý žák pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb a správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování
Poslechové činnosti: kvality tónů vztahy mezi tóny- souzvuk, akord hudební výrazové prostředky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry- hudba taneční, poslechová, pochodová, ukolébavka symfonický orchestr, velký jazz. orchestr, rocková kapela, swingová hudba 30. let, rocková hudba 60. let interpretace hudby		žák se snaží rozpoznat v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků; žák upozorní na rytmické, tempové a dynamické i harmonické proměny; vyjadřuje hudbu pohybem, snaží se o improvizaci a pohybovou paměť
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.3 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučování probíhá převážně v kmenové třídě. Pokud je třeba nějaké speciální vybavení, mají i třídy k dispozici odbornou pracovnu - výtvarný ateliér. Část hodinové dotace je určena na vycházky a exkurze. Škola má vybavený výtvarný ateliér. Tato pracoviště jsou určena také pro činnost zájmových kroužků. Obsah učiva výtvarné výchovy souvisí s náplní prakticky všech předmětů. Dějiny vývoje estetického ideálu pomáhají pochopit historii, výtvarné cítění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování hodnotového žebříčku. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je pro ně, jako budoucí občany, hodnotné a žádoucí, pomáhá budovat mosty pochopení mezi různými kulturami. Učí hledat krásu v neponičené přírodě i střízlivě hodnotit působení sdělovacích prostředků. Na výtvarnou výchovu navazují předměty oblasti Člověk a svět práce. Výtvarná výchova též připravuje půdu pro porozumění humanitním oborům. Z životních kompetencí je nejčastěji rozvíjena tvořivost a citlivost, kde se soustředujeme na schopnost vcítění a porozumění. Další funkcí výtvarného díla je vyjádření sebe sama, tedy rozvíjíme kompetenci komunikační. Dále je podporována kompetence žít zdravě ve smyslu duševní hygieny. Výtvarnou výchovu chápeme jako důležitý faktor podílející se i na udržování psychického zdraví. Činnostní složka výtvarné výchovy podporuje schopnost řešit problém, spolupracovat i učit se. Ze všeho nejvíce nám ale jde o schopnost svobodně se vyjadřovat a hlavně vnímat, co nám chtějí „naznačit“ druzí. Některé oborové výstupy naplňují řadu kompetencí, za převládající přesto pokládáme citlivost, komunikaci a tvořivost. Klademe důraz na co nejmenší verbalizování, chceme, aby žáci pokud možno vše viděli a mohli

Název předmětu	Výtvarná výchova
	cítit. Pracujeme s projekty a projektovými bloky. Střídáme práci ve skupinách s individuální činností. Dbáme, aby každý programový celek byl zhodnocen vyučujícím i samotnými žáky. Vedeme žáky k zamyšlení nad motivační a emocionální hodnotou jejich práce. Využíváme nabídky informačního prostředí např. v knihovně. Žáci prezentují výsledky své práce při tradičních školních akcích. Žáci se SPU mají možnost vlastního pojetí práce, manuální zručnost není prioritou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci dle učebního plánu.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Slovně i známkou

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
malba a kresba založená na vlastních zkušenostech, podle svých představ i podle předloh, malba a kresba – rozvíjení smyslové citlivosti		žák umí pojmenovat to, co chce ztvárnit žák zvládá techniku malby vodovými barvami temperami, suchým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy
teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev		žák organizuje vlastní výtvarnou práci; uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály; ovládá základní technické dovednosti
výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti		žák organizuje vlastní výtvarnou práci; uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály; ovládá základní technické dovednosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
		žák zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem
techniky plastického vyjádření- vnímání zrakem, hmatem, pohybem		žák modeluje z plastelíny, tvaruje papír
další výtvarné techniky, motivace na základě vlastní fantazie a smyslového vnímání		žák organizuje vlastní výtvarnou práci; uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály; ovládá základní technické dovednosti
		žák umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – otisk, nalepování, dotváření
		každý žák rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy a tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života / s dopomocí učitele /
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo	ŠVP výstupy	
- uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vztah člověka a přírody - barvy, tvary, linie (v přírodě, lidských výtvorech, umění)	Rozvíjení smyslové citlivosti: žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; experimentuje s barvami, dovede míchat a překrývat	
- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - příběhy, příhody, pověsti, pohádky, mýty, báje národů celého světa - vymýšlení fantazijních a humorných příběhů	Uplatňování subjektivity: žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; volně experimentuje s linkou, tvarem, obrysem; rozezná barvy teplé a studené, světlé a tmavé	
- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování - hledání a sbírání zajímavých a neobvyklých předmětů	Ověřování komunikačních účinků: žák se vyjadřuje k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby vidění jejich výtvarného vyjádření	
	každý žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
dekorativní práce barva linie	žák uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy	
barva dekorativní práce tematické práce	žák řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích, chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů	
	každý žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	
barva modelování a organizace prostoru	žák chápe výrazové vlastnosti barev	
	každý žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	
návštěva výstavy beseda o výtvarném umění	žák si uvědomuje, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	
výtvarné osvojování přírody a věcí	žák organizuje vlastní výtvarnou práci	
	každý žák uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
tematické práce barva		žák pojmenovává při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření každý žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
dekorativní práce modelování a organizace prostoru		žák uplatňuje výrazové vlastnosti linie, orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici a projevuje smysl a cit pro prostorové formy každý žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
tematické práce kresba		žák rozvíjí smyslovou citlivost a zobrazuje vlastní životní zkušenosti každý žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí

Výtvarná výchova	4. ročník	
muchláž frotáž		záměr
koláž modelování a organizace prostoru		žák rozvíjí smyslovou citlivost a rozvíjí různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů každý žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
výtvarné osvojování předmětů a přírody		žák rozlišuje užitek, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi každý žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
výtvarné umění kresba frotáž koláž malba		žák chápe odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa a rozvíjí smyslovou citlivost každý žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
výběr výtvarných prací (malba, koláž, frotáž, kresba..)		žák vytvoří, interpretuje a obhájí svůj výtvor před ostatní žáky a učitelem každý žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
kresba grafika malba barva	žák uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti a používá běžné pojmy z nauky o barvě každý žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) každý žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie každý žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	
modelování a organizace prostoru kresba linie dekorativní práce	žák experimentuje s různými druhy linie; žák se orientuje v prostorových a barevných vztazích; žák se seznamuje s proporcemi lidského těla a hlavy každý žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	

Výtvarná výchova	5. ročník	
		každý žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
		každý žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
tématické práce kresba muchláž frotáž		žák rozvíjí smyslovou citlivost; žák zobrazuje vlastní životní zkušenosti
		každý žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
		každý žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
		každý žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
koláž modelování a organizace prostor frotáž asambláž		žák se orientuje ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů
		každý žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
		každý žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
		každý žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
výtvarné osvojování předmětů a přírody		žák rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi
		každý žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

Výtvarná výchova	5. ročník	
		každý žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
		každý žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
výtvarné umění kresba malba frotáž koláž		žák porovnává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě a sochařství; žák porovnává různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů
		každý žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
		každý žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
		každý žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
výběr výtvarných prací (malba, koláž, kresba...)		žák vytvoří, interpretuje a obhájí svůj výtvar před ostatní žáky a učitelem; žák rozvíjí své výtvarné citění na uměleckých dílech, která přiblíží svým spolužákům
		každý žák rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
		každý žák při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
		každý žák vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.4 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Je realizována v tomto vyučovacím předmětu: Tělesná výchova

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

5.5 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova jako součást komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje k poznání svých tělesných a pohybových možností a k jejich zdokonalování. Zároveň vede k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na organismus, psychiku a zdraví. Dále je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. Dává prostor

Název předmětu	Tělesná výchova
	k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládání a využívání náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Při tělesné výchově se uplatňují osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky a promítají se zde rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních. Základem tělesné výchovy je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání od spontánního pohybu k činnosti řízené a výběrové. Vše se děje tak, aby žák byl schopen řadit pohybové činnosti do svého běžného života bez stresu a obav. Tělesná výchova vede žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k pochopení zdraví ve smyslu rovnováhy psychické a fyzické, poznávání člověka jako biologické jednotky, k preventivní ochraně zdraví a také k poznávání člověka jako biologické jednotky. Obsahem vyučovacího předmětu tělesná výchova je vzdělávání žáků v problematice zdraví, které směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Dětem se zájmem pro sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučení k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci dle učebního plánu. Výuka probíhá v tělocvičně Sokolovny Tábor, na hřišti, v parku, dle sportu na ledové ploše, atd. Na sportoviště žáky vždy doprovází vyučující nebo je přivedou rodiče.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální:
Způsob hodnocení žáků	Slovně i známkou

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	1. ročník	
	Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	Činnosti ovlivňující zdraví: žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy a reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost; žák má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách každý žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	
pohybové hry - s různým zaměřením - základy gymnastiky - průpravná cvičení pro kotouly, cvičení na lavičkách, žebřinách, se švihadly - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace herním náčiním odpovídajícím věku jednotlivce, průpravné hry, vybíjená (zjednodušená pravidla)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost; žák má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách každý žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	
- komunikace v TV - smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů	Činnosti podporující pohybové učení: žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci v prostorách školy, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost; žák má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách každý žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo		ŠVP výstupy
- význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		Činnosti ovlivňující zdraví: žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy; reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy žák zvládá podle pokynů učitele přípravu na pohybovou činnost každý žák zaujímá správné základní cvičební polohy

Tělesná výchova	2. ročník	
- bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách		
- pohybové hry - s různým zaměřením; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení pro kotouly, přeskoky, akrobacie, cvičení na lavičkách, žebřinách, kladinách, se švihadly - rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace herním náčiním odpovídajícím věku jednotlivce, průpravné hry, utkání podle zjednodušených sportovních pravidel		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
		žák: zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení; reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy
		Činnosti podporující pohybové učení: žák: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení; reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy
		žák zvládá podle pokynů učitele přípravu na pohybovou činnost každý žák zaujímá správné základní cvičební polohy
- komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů		Činnosti podporující pohybové učení:
		žák: spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení; reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy
		žák zvládá podle pokynů učitele přípravu na pohybovou činnost
		každý žák zaujímá správné základní cvičební polohy
plavecký výcvik		žák se adaptuje na vodní prostředí žák dodržuje hygienu plavání žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
správné držení těla průpravná, kompenzační a relaxační cvičení koordinační cvičení příprava organismu na tělovýchovný výkon	žák se podílí na realizaci pravidelného a pohybového režimu a uvědomuje si nutnost pohybové přípravy a průpravy před tělovýchovným výkonem	
	každý žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám; každý žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
	každý žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
základní názvosloví a terminologie	žák pozná a používá základní tělovýchovné povely a terminologii a organizuje nenáročnou pohybovou aktivitu;	
	žák umí naslouchat instrukcím;	
	žák uvádí do praxe základní tělovýchovnou terminologii;	
rozvoj pohybových dovedností soutěže	žák dodržuje pravidla při sportovních	
	každý žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám; každý žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
	každý žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	
rozvoj pohybových dovedností soutěže	žák jedná v duchu fair play;	
	žák zorganizuje a vede jednoduchou rozcvičku;	

Tělesná výchova	3. ročník	
gymnastické cviky základy sportovních a míčových her atletická průprava		žák pomáhá při měření atletických disciplín; žák si uvědomuje nutnost záchrany při gymnastických cvicích a je schopen při ní asistovat
		každý žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám; každý žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		každý žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
organizace a bezpečnost při hodinách tělesné výchovy hygiena tělocvičných prostor vhodný cvičební úbor		žák uplatňuje pravidla hygieny a adekvátně reaguje při úrazu svém nebo svých spolužáků; žák důsledně dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v prostorech určených k výuce tělesné výchovy
		každý žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám; každý žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		každý žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
rozcvičky soutěže pohybové hry míčové hry		žák uplatňuje pravidla hygieny a adekvátně reaguje při úrazu svém nebo svých spolužáků; žák důsledně dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybu v prostorech určených k výuce tělesné výchovy
		žák se podílí na realizaci rozcviček; žák hraje soutěživé hry a zapojuje se do kolektivních sportů
		každý žák projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám; každý žák zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
		každý žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
plavecký výcvik		žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku žák zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
Učivo	ŠVP výstupy	
soutěže základy gymnastiky základy atletiky rytmická cvičení míčové hry	žák zlepšuje svou pohybovou tvořivost; žák začleňuje do své tělovýchovné aktivity prvky gymnastiky; žák ovládá základní atletické dovednosti – běh, sprint, skok, hod; žák hraje hry s míčem, švihadlem a spojuje a propojuje hudební prvky s tělovýchovnou činností každý žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	
relaxační cvičení protahovací cviky posilování jednotlivých svalových skupin za účelem zesílení	žák procvičuje jednotlivé svalové skupiny a protahuje, propíná a uvolňuje své svaly; žák si uvědomuje hranice svých možností; žák posiluje jednotlivé svalové skupiny každý žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením každý žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybové hry sportovní hry míčové hry turistika		žák využívá různého náčiní a nářadí a trénuje pohybové aktivity v přírodě
		každý žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
		každý žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
jednotlivé a různé tělovýchovné aktivity		žák dodržuje pravidla bezpečnosti při hodině tělesné výchovy, plavání, pohybu v přírodě nebo v jiných prostorech určených pro tělovýchovné aktivity; žák důsledně dodržuje nošení a sportování ve cvičebním úboru a ovládá základy hygieny v různých prostorách určených pro různé tělovýchovné aktivity; žák ovládá čísla IZS
		každý žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
základy atletiky základy gymnastiky základy míčových her základy kolektivních sportů		žák zvládá jednoduché gymnastické a atletické cviky a úkony a hodnotí výsledky své a spolužáků dosažené při tělovýchovných aktivitách
		každý žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
		každý žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
atletika míčové hry kolektivní sporty soutěže		žák uplatňuje své znalosti pravidel;
		žák ctí olympijské ideály;
		žák chová se fair play a uvědomuje si a respektuje individualitu jedince
základy gymnastiky základy atletiky základy míčových her pořadová cvičení		každý žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
		každý žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
		žák ovládá terminologii tělovýchovy a přesně a srozumitelně se vyjadřuje
		žák se orientuje ve struktuře hodiny tělesné výchovy;
míčové hry sportovní hry atletická příprava		žák zvládá měření při tělovýchovných aktivitách;
		žák používá základní tělovýchovnou terminologii
		každý žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
		každý žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
soutěže sportovní hry		žák se orientuje ve struktuře hodiny tělesné výchovy;
		žák zvládá měření při tělovýchovných aktivitách;
		žák používá základní tělovýchovnou terminologii
soutěže sportovní hry		každý žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
		každý žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
		žák měří na stopkách, pásu a sestavuje grafy o výkonnosti;
		žák sestaví tabulku pořadí a určí pořadí v závodech

Tělesná výchova	4. ročník	
kolektivní sporty atletická příprava		každý žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
soutěže sportovní hry kolektivní sporty turistika atletické a gymnastické aktivity		žák si uvědomuje zásady organizace hodiny tělesné výchovy; žák vyhledává informace o tělovýchovných aktivitách a zapojuje se v rámci svých možností a potřeb do tělovýchovných aktivit v okolí své školy a bydliště každý žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením každý žák reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	5. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
soutěže základy gymnastiky základy atletiky rytmická cvičení míčové hry		žák zlepšuje svou pohybovou tvořivost; žák začleňuje do své tělovýchovné aktivity prvky gymnastiky; žák ovládá základní atletické dovednosti – běh, sprint, skok, hod; žák hraje hry s míčem, švihadlem a spojuje a propojuje hudební prvky s tělovýchovnou činností
		žák si uvědomuje zásady organizace hodiny tělesné výchovy; žák vyhledává informace o tělovýchovných aktivitách; žák se zapojuje v rámci svých možností a potřeb do tělovýchovných aktivit v okolí své školy a bydliště
		každý žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
		každý žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti; každý žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play; každý žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; každý žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
relaxační cvičení protahovací cviky posilování jednotlivých svalových skupin za účelem zesílení		žák procvičuje jednotlivé svalové skupiny, protahuje, propíná a uvolňuje své svaly, posiluje jednotlivé svalové skupiny; žák uvědomuje si hranice svých možností
		žák si uvědomuje zásady organizace hodiny tělesné výchovy; žák vyhledává informace o tělovýchovných aktivitách; žák se zapojuje v rámci svých možností a potřeb do tělovýchovných aktivit v okolí své školy a bydliště
		každý žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
		každý žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti; každý žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play;

Tělesná výchova	5. ročník	
		každý žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; každý žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
pohybové hry sportovní hry míčové hry turistika		žák využívá různého náčiní a nářadí; žák trénuje pohybové aktivity v přírodě žák si uvědomuje zásady organizace hodiny tělesné výchovy; žák vyhledává informace o tělovýchovných aktivitách; žák se zapojuje v rámci svých možností a potřeb do tělovýchovných aktivit v okolí své školy a bydliště každý žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu každý žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti; každý žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play; každý žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; každý žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
jednotlivé a různé tělovýchovné aktivity		žák dodržuje pravidla bezpečnosti při hodině tělesné výchovy, plavání, pohybu v přírodě nebo v jiných prostorech určených pro tělovýchovné aktivity; žák důsledně dodržuje nošení a sportování ve cvičebním úboru; žák ovládá základy hygieny v různých prostorách určených pro různé tělovýchovné aktivity; žák ovládá čísla IZS žák si uvědomuje zásady organizace hodiny tělesné výchovy; žák vyhledává informace o tělovýchovných aktivitách; žák se zapojuje v rámci svých možností a potřeb do tělovýchovných aktivit v okolí své školy a bydliště každý žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu každý žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně

Tělesná výchova	5. ročník	
		vhodné a bezpečné pohybové činnosti, reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti; každý žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play; každý žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; každý žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
základy atletiky základy gymnastiky základy míčových her základy kolektivních sportů		žák zvládá jednoduché gymnastické a atletické cviky a úkony; žák hodnotí výsledky své a spolužáků dosažené při tělovýchovných aktivitách
		žák si uvědomuje zásady organizace hodiny tělesné výchovy; žák vyhledává informace o tělovýchovných aktivitách; žák se zapojuje v rámci svých možností a potřeb do tělovýchovných aktivit v okolí své školy a bydliště
		každý žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
		každý žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností, reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti; každý žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play; každý žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; každý žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
atletika míčové hry kolektivní sporty soutěže		žák uplatňuje své znalosti pravidel; žák ctí olympijské ideály; žák se chová fair play; žák si uvědomuje a respektuje individualitu jedince
		žák si uvědomuje zásady organizace hodiny tělesné výchovy; žák vyhledává informace o tělovýchovných aktivitách; žák se zapojuje v rámci svých možností a potřeb do tělovýchovných aktivit v okolí své školy a bydliště
		každý žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu

Tělesná výchova	5. ročník	
		každý žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti; každý žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play; každý žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; každý žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
základy gymnastiky základy atletiky základy míčových her pořadová cvičení		žák ovládá terminologii tělovýchovy a přesně a srozumitelně se vyjadřuje
		žák si uvědomuje zásady organizace hodiny tělesné výchovy; žák vyhledává informace o tělovýchovných aktivitách; žák se zapojuje v rámci svých možností a potřeb do tělovýchovných aktivit v okolí své školy a bydliště
		každý žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
		každý žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti; každý žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play; každý žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; každý žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
míčové hry sportovní hry atletická průprava		žák ovládá terminologii tělovýchovy a přesně a srozumitelně se vyjadřuje
		žák se orientuje ve struktuře hodiny tělesné výchovy, zvládá měření pře tělovýchovných aktivitách; žák používá základní tělovýchovnou terminologii
		žák si uvědomuje zásady organizace hodiny tělesné výchovy; žák vyhledává informace o tělovýchovných aktivitách; žák se zapojuje v rámci svých možností a potřeb do tělovýchovných aktivit v okolí své školy a bydliště
		každý žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu

Tělesná výchova	5. ročník	
		každý žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti; každý žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play; každý žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; každý žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
soutěže sportovní hry kolektivní sporty atletická průprava		žák měří na stopkách, pásnu; žák sestavuje grafy o výkonnosti a sestaví tabulku pořadí; žák určí pořadí v závodech
		žák si uvědomuje zásady organizace hodiny tělesné výchovy; žák vyhledává informace o tělovýchovných aktivitách; žák se zapojuje v rámci svých možností a potřeb do tělovýchovných aktivit v okolí své školy a bydliště
		každý žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
		každý žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti; každý žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play; každý žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; každý žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
soutěže sportovní hry kolektivní sporty turistika atletické a gymnastické aktivity		žák si uvědomuje zásady organizace hodiny tělesné výchovy; žák vyhledává informace o tělovýchovných aktivitách; žák se zapojuje v rámci svých možností a potřeb do tělovýchovných aktivit v okolí své školy a bydliště
		každý žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu
		každý žák uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, reaguje na pokyny k provádění vlastní

Tělesná výchova	5. ročník	
		pohybové činnosti; každý žák dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play; každý žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla; každý žák zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.6 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Vzdělávací oblast „Člověk a svět práce“

- postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií,
- vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti,
- přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

5.7 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Na prvním stupni mají žáci získat základní a praktické dovednosti při ručním opracování vhodných materiálů, při konstrukčních činnostech, pěstitelských pracích a při přípravě pokrmů. Mají poznat vybrané materiály a jejich vlastnosti, naučit se volit a používat při práci vhodné nástroje a pomůcky. Osvojí si zásady bezpečnosti při práci, naučí se plánovat si činnosti. Měli by si vytvořit pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a osvojí si základní společenské chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci dle učebního plánu. Výuka probíhá v kmenové učebně, případně v institucích dle dané exkurze nebo projektu.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence sociální a personální: Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	slovně i známkou

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice 1. přírodniny- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, slepování 2. modelovací hmota - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení 3. papír a karton - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony 4. textil - odměřování a navlečení nitě, uzlík		Žák pracuje s drobným materiálem.
stavebnice - seznámení se s návodem a předlohou stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití, - sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle představy		Konstrukční činnosti: žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi každý žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
ošetřování pokojových rostlin - zalévání, kypření, rosení		Pěstitelské práce: žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny
jednoduché prostírání - rodinný stůl pro běžné každodenní stolování, - pravidla správného stolování		Příprava pokrmů: žák připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo	ŠVP výstupy	
stavebnice - seznámení se s návodem a předlohou stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití, sestavování jednoduchých modelů podle předlohy i podle představy	Montážní a demontážní práce: žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, - ošetřování pokojových rostlin - zalévání, kypření, rosení	Montážní a demontážní práce: žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Pěstitelské práce: žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování, pečuje o nenáročné rostliny	
jednoduché prostírání, pravidla správného stolování	žák připraví tabuli pro jednoduché prostírání; žák se chová vhodně při stolování	
vlastnosti materiálu, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky a tradice přírodniny- stříhání, ohýbání, propichování, navlékání, slepování, lisování modelovací hmota - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení papír a karton - překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony textil - odměřování a navlečení	Práce s drobným materiálem: žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy každý žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	

Pracovní činnosti	2. ročník	
nitě, uzlík, přišití knoflíku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
využití pracovních nástrojů a pomůcek vlastnosti materiálů práce s papírem, práce s modelovací hmotou, práce s textilem, práce s přírodním a netradičním materiálem		žák zvládá základní dovednosti s jednoduchými pracovními nástroji a pomůckami; žák rozlišuje přírodní a technický materiál; žák umí při práci s papírem mačkat, trhat, stříhat, vystřihovat, skládat, překládat, nalepovat, obkresluje podle šablony žák umí při práci s modelovací hmotou válí, přidává, ubírá, dělí na části, stlačuje; žák při práci s textilem navléká nit, umí uzlík, stříhá textil, přišívá knoflík, vyšívá křížkovým stehem, šije i sešívá předním a zadním stehem; žák umí pracovat s přírodním a netradičním materiálem každý žák pracuje podle slovního návodu a předlohy každý žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce podle předlohy a vzoru		žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, používá vhodné nástroje a pomůcky, obkresluje dle předlohy žák se seznamuje s návodem a předlohou stavebnice;

Pracovní činnosti	3. ročník	
		žák umí sestavit jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly i podle představy; žák si osvojuje pracovní dovednosti a návyky; žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce každý žák pracuje podle slovního návodu a předlohy každý žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
práce s plošnou a prostorovou stavebnicí		žák se seznamuje s návodem a předlohou stavebnice; žák umí sestavit jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly i podle představy; žák si osvojuje pracovní dovednosti a návyky; žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce každý žák pracuje podle slovního návodu a předlohy každý žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
základní podmínky života rostlin exkurze, botanická zahrada, zahradnictví		žák pozoruje podmínky života rostlin; žák zaznamenává výsledky pozorování žák ošetřuje pokojové rostliny - zalévá, kypří, rosí, otírá listy, přesazuje, pěstuje rostliny ze semen v místnosti; žák zachovává zásady bezpečnosti a hygieny práce každý žák pracuje podle slovního návodu a předlohy každý žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi každý žák pečuje o nenáročné rostliny; každý žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
péče o pokojové rostliny- zalévání, kypření, rosení, otírání listů, přesazování pěstování rostlin ze semen-osení, bylinky		žák ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, rosí, otírá listy, přesazuje, pěstuje rostliny ze semen v místnosti; žák zachovává zásady bezpečnosti a hygieny práce každý žák pracuje podle slovního návodu a předlohy každý žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi každý žák pečuje o nenáročné rostliny; každý žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
kuchyně-základní vybavení		žák se umí orientovat v základním vybavení kuchyně, provádí úklid pracovních

Pracovní činnosti	3. ročník	
úprava stolu a stolování příprava jednoduchého pohoštění pravidla správného stolování úklid hygiena		ploch; žák bezpečně zachází s čistícími prostředky; žák umí upravit tabuli pro jednoduché stolování; žák umí připravit jednoduchý pokrm; žák dbá na společenské chování při stolování, udržuje pořádek a čistotu, dodržuje zásady hygieny každý žák pracuje podle slovního návodu a předlohy každý žák upraví stůl pro jednoduché stolování a chová se vhodně při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem a kartonem práce s modelovací hmotou práce s textilem práce s jiným drobným materiálem postupy a organizace práce přírodní a netradiční materiál - drát, fólie, přírodniny		žák si utváří pozitivní vztah k práci; žák při práci s papírem skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, obkresluje, sešívá při práci s modelínou hněte, válí, stlačuje, utírá, přidává, suší; žák při práci s textilem navléká, šije (stehy přední, zadní, perličkový), přišívá knoflíky, vyšívá, obšívá; žák při práci s drobným materiálem ohýbá, spojuje, svazuje, slepuje, lisování, stříhání, propichuje, navléká, proplétá
		každý žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		každý žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
lidové zvyky, tradice, řemesla video, výstavy, muzea, exkurze Vánoce, Velikonoce		žák si utváří pozitivní vztah k práci; žák při práci s papírem skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, obkresluje, sešívá při práci s modelínou hněte, válí, stlačuje, utírá, přidává, suší; žák při práci s textilem navléká, šije (stehy přední, zadní, perličkový), přišívá knoflíky, vyšívá, obšívá; žák při práci s drobným materiálem ohýbá, spojuje, svazuje, slepuje, lisování, stříhání, propichuje, navléká, proplétá
		žák využívá přírodnin a přírodních materiálů a materiál dle tradic
		každý žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		každý žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
dodržování zásad bezpečnosti 1. pomoc		žák udržuje pořádek na svém místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; žák umí ošetřit drobné poranění
		každý žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		každý žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
sestavování modelů podle předlohy i podle představy ze stavebnic vytváření prostorových kompozic montáž a demontáž jednoduchých předmětů poznávání vlastností materiálů		žák umí sestavit modely podle předlohy i podle představy, vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice montuje, demontuje jednoduché předměty
		žák se seznamuje s návodem, předlohou, jednotlivými částmi a možnostmi stavebnice
		každý žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému

Pracovní činnosti	4. ročník	
		materiálu
		každý žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle slovního návodu, dle předlohy nebo jednoduchého náčrtu práce s návodem		žák si osvojuje správné pracovní dovednosti a návyky
		žák se seznamuje s návodem, předlohou, jednotlivými částmi a možnostmi stavebnice
		každý žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		každý žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
půda a její zpracování pěstování rostlin ze semen (hrách, fazole, obilí, koření) podmínky života rostlin klíčivost a růst rostlin		žák poznává pěstitelský materiál; žák umí rozlišit rozdíl mezi setím a sázením; žák provádí v místnosti jednoduché pěstitelské činnosti a provádí pěstitelské pokusy, pozoruje je, zaznamenává a vyhodnocuje; žák pěstuje rostliny ze semen v místnosti
		žák ovládá základy péče o pokojové rostliny; žák si vytváří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
		každý žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		každý žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		každý žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
přesazování pokojových rostlin pěstování pokojových květin a jejich ošetřování kypření, zalévání, rosení, otírání listů, hnojení, rozmnožování exkurze do zahradnictví, botanické zahrady		žák poznává pěstitelský materiál; žák umí rozlišit rozdíl mezi setím a sázením; žák provádí v místnosti jednoduché pěstitelské činnosti a provádí pěstitelské pokusy, pozoruje je, zaznamenává a vyhodnocuje; žák pěstuje rostliny ze semen v místnosti
		žák ovládá základy péče o pokojové rostliny; žák si vytváří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
		každý žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
		každý žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
		každý žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

Pracovní činnosti	4. ročník
základní vybavení kuchyně rechnika v kuchyni	žák bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - vařič a orientuje se v kuchyni
	žák připraví snídani či přesnídávku (svačinu) a připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně;
	žák zvládá úpravu ovoce za studena;
	žák zvládá přípravu nápoje
	žák zná zásady hygieny při přípravě jídel; žák umí provést základní úklid pracovní plochy; žák umí bezpečně zacházet s čistícími prostředky; žák zná základní pravidla při poskytování 1. pomoci při úrazu
	každý žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
úprava ovoce a zeleniny za studena studená kuchyně příprava nápoje	každý žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
	žák bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - vařič a orientuje se v kuchyni
	žák připraví snídani či přesnídávku (svačinu) a připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně;
	žák zvládá úpravu ovoce za studena; žák zvládá přípravu nápoje
udržování pořádku a čistoty čistící prostředky bezpečná obsluha spotřebičů poskytnutí 1. pomoci	každý žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
	každý žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
	žák zná zásady hygieny při přípravě jídel; žák umí provést základní úklid pracovní plochy; žák umí bezpečně zacházet s čistícími prostředky; žák zná základní pravidla při poskytování 1. pomoci při úrazu
	každý žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování	každý žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
	žák umí upravit rodinný stůl pro každodenní stolování a chová se u stolu společensky
	každý žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
	každý žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

Pracovní činnosti	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s papírem a kartonem, s modelovací hmotou, s textilem, s přírodním a netradičním materiálem		žák při práci s papírem a kartonem stříhá, lepí, rozlišuje druhy papíru, určuje jeho vlastnosti (barvu, tvrdost, tvar); žák při práci s modelovací hmotou hněte, válí, stlačuje, vytlačuje; žák při práci s textilem přišívá poutko, zvládne drobnou opravu oděvu, rozlišuje textílie, zarovnává tkaninu, sešívá předním a zadním stehem; žák při práci s přírodním materiálem stříhá, lepí, svazuje, slepuje, lisuje přírodniny, ohýbá, opracovává

Pracovní činnosti	5. ročník	
		každý žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
		každý žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
		každý žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
		každý žák zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
lidové zvyky, Vánoce, Velikonoce, řemesla		žák při práci s papírem a kartonem stříhá, lepí, rozlišuje druhy papíru, určuje jeho vlastnosti (barvu, tvrdost, tvar);
		žák při práci s modelovací hmotou hněte, válí, stlačuje, vytlačuje;
		žák při práci s textilem přišívá poutko, zvládne drobnou opravu oděvu, rozlišuje textilie, zarovnává tkaninu, sešívá předním a zadním stehem;
		žák při práci s přírodním materiálem stříhá, lepí, svazuje, slepuje, lisuje přírodniny, ohýbá, opracovává
		žák zhlédne film nebo prohlédne knihu o lidových tradicích;
		žák navštíví výstavu;
		žák se seznamuje s kulturními zvyky jiných národů;
		žák využívá přírodní i tradiční materiály
		každý žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
		každý žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
		každý žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
		každý žák zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
bezpečnost a hygiena práce		žák při práci s papírem a kartonem stříhá, lepí, rozlišuje druhy papíru, určuje jeho vlastnosti (barvu, tvrdost, tvar);
		žák při práci s modelovací hmotou hněte, válí, stlačuje, vytlačuje;
		žák při práci s textilem přišívá poutko, zvládne drobnou opravu oděvu, rozlišuje textilie, zarovnává tkaninu, sešívá předním a zadním stehem;
		žák při práci s přírodním materiálem stříhá, lepí, svazuje, slepuje, lisuje přírodniny, ohýbá, opracovává
		žák dbá na zásady hygieny a poskytne první pomoc při drobném poranění
		každý žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

Pracovní činnosti	5. ročník	
	každý žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu každý žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu každý žák zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek	
jednoduché pokusy a pozorování klíčení rostlin výsev semen půda a její zpracování	žák si ověřuje podmínky života rostlin při pokusech; žák zapisuje výsledky svého pozorování, vyhodnocuje je; žák rozlišuje setí a sázení; žák přesazuje rostliny žák zalévá pokojové květiny, hnojí, otírá, kypří, rosí, rozmnožuje, pěstuje rostliny v hydroponii, upraví půdu do truhlíku nebo květníku, zaseje hrách nebo fazoli, ošetřuje během vegetace každý žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii každý žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu každý žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu každý žák zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek každý žák zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin každý žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
péče o pokojové rostliny hydroponie výsev semen průběh růstu rostlin na poli	žák si ověřuje podmínky života rostlin při pokusech; žák zapisuje výsledky svého pozorování, vyhodnocuje je; žák rozlišuje setí a sázení; žák přesazuje rostliny žák zalévá pokojové květiny, hnojí, otírá, kypří, rosí, rozmnožuje, pěstuje rostliny v hydroponii, upraví půdu do truhlíku nebo květníku, zaseje hrách nebo fazoli, ošetřuje během vegetace žák používá vhodné nástroje a náčiní každý žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii každý žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	

Pracovní činnosti	5. ročník	
		každý žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu každý žák zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek každý žák zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin každý žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
nástroje a náčiní řez, jednoduchá vazba, úprava květin bezpečnost a hygiena práce rostliny jedovaté, rostliny jako drogy alergie		žák dbá na zásady hygieny a poskytne první pomoc při drobném poranění žák si ověřuje podmínky života rostlin při pokusech; žák zapisuje výsledky svého pozorování, vyhodnocuje je; žák rozlišuje setí a sázení; žák přesazuje rostliny žák používá vhodné nástroje a náčiní žák bezpečně obsluhuje elektrické a plynové spotřebiče každý žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii každý žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu každý žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu každý žák zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek každý žák zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin každý žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní každý žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
technika v kuchyni základní vybavení kuchyně		žák bezpečně obsluhuje elektrické a plynové spotřebiče žák se umí chovat společensky u stolu, dbá na úpravu stolu, upraví stůl pro každodenní i slavnostní příležitosti každý žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii každý žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu každý žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a

Pracovní činnosti	5. ročník	
		bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
		každý žák zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
		každý žák se chová vhodně při stolování; každý žák připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování; každý žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni; každý žák uplatňuje zásady správné výživy
studená kuchyně skladování potravin		žák zalévá pokojové květiny, hnojí, otírá, kypří, rosí, rozmnožuje, pěstuje rostliny v hydroponii, upraví půdu do truhlíku nebo květníku, zaseje hrách nebo fazoli, ošetřuje během vegetace
		žák používá vhodné nástroje a náčiní
		žák bezpečně obsluhuje elektrické a plynové spotřebiče
		žák připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně, strouhá, krájí, namaže, připraví nápoj
		žák se umí chovat společensky u stolu, dbá na úpravu stolu, upraví stůl pro každodenní i slavnostní příležitosti
		každý žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
		každý žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
		každý žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
		každý žák zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
		každý žák se chová vhodně při stolování; každý žák připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování; každý žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni; každý žák uplatňuje zásady správné výživy
hygiena a bezpečnost práce první pomoc bezpečná práce s elektrickými přístroji		žák používá vhodné nástroje a náčiní
		žák bezpečně obsluhuje elektrické a plynové spotřebiče
		žák připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně, strouhá, krájí, namaže,

Pracovní činnosti	5. ročník	
čisticí prostředky		připraví nápoj
		žák se umí chovat společensky u stolu, dbá na úpravu stolu, upraví stůl pro každodenní i slavnostní příležitosti
		žák udržuje pořádek a čistotu a provádí základní úklid pracovní plochy; žák zvládne základy první pomoci; žák používá čisticí prostředky
		každý žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
		každý žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
		každý žák udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
		každý žák zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek
		každý žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
		každý žák se chová vhodně při stolování; každý žák připraví samostatně jednoduchý pokrm, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování; každý žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni; každý žák uplatňuje zásady správné výživy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení je nedílnou součástí procesu vzdělávání. Využíváme sumativní i formativní hodnocení.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Učitel se proto soustředí na individuální pokrok každého žáka (žák není srovnáván se spolužáky). Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáka motivující. Nehodnotí se osobnost žáka, ale konkrétní očekávaný výstup. Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

V případě zhoršení prospěchu informujeme zákonné zástupce a konzultujeme s nimi daný problém.

Učitelé vedou žáky k tomu, aby si na základě svých pracovních výkonů dokázali kriticky utvořit realistickou představu o sobě, o svých schopnostech, vědomostech a dovednostech. Sebehodnocení by mělo pomáhat žákům formovat vědomí vlastní ceny, sebeúcty a sebevědomí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali objektivně posoudit úroveň své práce a uměli své výsledky porovnat s očekávanými výstupy. Při sebehodnocení může žák hodnotit jak sám sebe, tak práci celé skupiny, které je členem. Osvojuje si schopnost přijmout kritické hodnocení ostatních a poučit se z něho. Žáci si osvojují schopnost analyzovat důvody svých úspěchů i neúspěchů a hledat cesty k odstranění nedostatků. Sebehodnocení mohou žáci provádět ústní nebo písemnou formou. U všech uvedených typů hodnocení může vyučující zohlednit sebehodnocení žáků.

V případě výuky na dálku hodnotíme zejména formativně. Žákům je poskytována účinná zpětná vazba k dosahování pokroku. Zadávání on-line testů je vhodnou příležitostí pro autoevaluaci žáků a možnost podpory práce s chybou. Žákům je poskytnuta možnost opravy a přepracování úkolů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svoji práci.

Plnění zadaných úkolů prostřednictvím třídního e-mailu, programu Bakaláři či dle pokynů učitelů je součástí hodnocení za pololetí. Do hodnocení je zahrnuta snaha o vzdělávání a rozvoj kompetencí, dodržení termínu odevzdání práce, její kvalita a správnost řešení.

6.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obecné zásady - Výsledky vzdělávání žáků se hodnotí v závěru každého pololetí příslušného školního roku. - Hodnocení výsledků vzdělávání obsahuje hodnocení prospěchu a hodnocení chování žáků vyjádřené klasifikačními stupni a celkové hodnocení. - Hodnocení prospěchu a hodnocení chování jsou na sobě nezávislé. - Hodnocení v jednotlivých předmětech za každé pololetí uzavírá každý vyučující v termínu stanoveném ředitelem školy zápisem známek do školní matriky (třídního výkazu). Hodnocení chování zapisuje do školní matriky třídní učitel. - Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se v závěru každého pololetí projednává v pedagogické radě. V průběhu každého pololetí zpravidla v listopadu a v dubnu se v pedagogické radě projednávají případy studijně a sociálně problémových žáků a nedostatky v jejich chování. - Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, na kterém je vyjádřeno hodnocení jeho chování a prospěchu v jednotlivých předmětech a celkové hodnocení. Za první pololetí lze žákovi vydat výpis z vysvědčení. - Žákům, kteří nebyli na konci některého pololetí hodnoceni nebo byli na konci 2. pololetí hodnoceni nejvýše dvěma nedostatečnými a budou skládat opravné zkoušky nebo mají stanoven náhradní termín pro hodnocení, se vydá na konci pololetí výpis z vysvědčení. Vysvědčení obdrží až po definitivním uzavření hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu - Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmito stupni prospěchu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný.

Stupeň hodnocení prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření se stanoví podle následujících kritérií:

Stupeň 1 – výborný - žák zvládl požadované učivo jako celek, ovládá soubor klíčových poznatků, osvojil si příslušné intelektuální dovednosti, jazykové a výrazové prostředky - události, jevy, fakta samostatně zařazuje do souvislostí - vědomosti operativně využívá při řešení úkolů, prokazuje dovednost myslet a uceleně, logicky i jazykově přesně a výstižně formulovat, vědomosti umí vyjádřit slovně i písemně pohotově v bezprostřední návaznosti na vnější podněty (otázky, úkoly)

Závěr: Výborný prospěch je chápán komplexně, přičemž v jednotlivých okruzích vědomostí a dovedností může žák prokázat ojediněle i neúplné vědomosti.

Stupeň 2 - chvalitebný - žák zvládl učivo s menšími mezerami, ovládá klíčové poznatky i většinu intelektuálních dovedností, jazykových a výrazových prostředků - fakta a jevy zařazuje do souvislostí s menšími nepřesnostmi a chybami - vědomosti a dovednosti na podnět učitele využívá při řešení úkolů, prokazuje dovednost samostatně myslet a uceleně, logicky i jazykově správně

popsat pracovní postup a formulovat jeho výsledky - vědomosti dokáže vyjádřit slovně i písemně, avšak s větším časovým odstupem od vnějšího podnětu (otázky, úkoly)

Závěr: Na rozdíl od prvního stupně celková úroveň je neúplnější, dovednosti nevyrovnanější a samostatnost řešení úkolů vyžaduje dílčí podněty učitele.

Stupeň 3 – dobrý - žák zvládl učivo s většími mezerami, částečně zvládl klíčové poznatky a neúplně si osvojil potřebné intelektuální dovednosti, jazykové a výrazové prostředky - fakta a jevy zařazuje do souvislostí jen pod vedením učitele - získané vědomosti využívá k řešení úkolů jen pod soustavným vedením učitele, za pomoci návodných otázek a úkolů. Jeho myšlení se omezuje na popis jevových složek, slovní vyjádření se omezuje na vyjadřovací prostředky učebnice - na vnější podnět dokáže vyjádřit vědomosti jen nepřesně a nesoustavně s velkým časovým odstupem a není schopen je doplnit ani pod vedením učitele

Závěr: Na rozdíl od 2. stupně celková úroveň vědomostí, dovedností a vyjadřování vyžaduje neustálé podněty a vedení učitele, kladení doplňujících otázek a doplňování mezer ve vědomostech.

Stupeň 4 – dostatečný - žák zvládl požadované učivo velmi nesourodě a nesoustavně, klíčové poznatky si neosvojil trvale, jeho intelektuální dovednosti jsou mezerovité a nespolehlivé, jazykové a výrazové prostředky nepřesné, bez pochopení obsahu pojmů - fakta a jevy nezařadí do souvislostí ani za pomoci učitele - vědomosti je schopen vyjádřit jen v omezené míře, není schopen s nimi pracovat ani pod vedením - vědomosti jsou nesoustavné, neúplné, nespolehlivé, jazykově nepřesné

Závěr: Na rozdíl od 3. stupně není žák schopen ani pod vedením učitele řešit úkoly, jeho vědomosti jsou mezerovité, dovednosti povrchní a nespolehlivé. Žák však projevuje snahu o osvojení vědomostí a dovedností.

Stupeň 5 – nedostatečný - žák požadované učivo nezvládl, z klíčových poznatků si osvojil jen nepatrnou část, a to zcela nesoustavně, vytvořené intelektuální dovednosti neodpovídají potřebám vyučování - fakta a jevy většinou nezná, souvislosti jsou mu tedy nedostupné - hodnocení procesů, událostí a vztahů není schopen zvládnout ani mechanicky paměťově, hlubší smysl nechápe - žák projevuje minimální pracovní úsilí

Závěr: Na rozdíl od 4. stupně není žák ani schopen, ani ochoten se aktivně zařadit do vyučování, jeho náhodné znalosti nejsou výsledkem poznání, ale jen náhodného zapamatování jednotlivých informací bez porozumění jejich významu a užití.

Ve vyučovacích předmětech výchov a předmětů s převahou praktických činností jsou kritéria hodnocení prospěchu následující:

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění a kulturu, estetiku a sport a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný a pohotový. Využívá svých osobních předpokladů a schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska očekávaných výstupů. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku a sport. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější nedostatky a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Má menší zájem o umění, estetiku a sport. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je minimální. Jeho projev je velmi často chybný a má nízkou estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti dovede aplikovat jen s velkými obtížemi i přes výraznou pomoc učitele. Neprojevuje zájem o činnost a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák projevuje okázalý nezájem o činnost ve vyučovacím předmětu, nevyvíjí žádné úsilí pro rozvoj své tělesné zdatnosti či estetického vkusu.