ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

G4 - živé jazyky
G4 – všeobecné gymnázium
G6 - živé jazyky
(vyšší gymnázium)

Motivační název:

Dnes poznáváme, zítra uskutečňujeme!

Č. j.: TSG-483/2021

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM 1
1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Vzdělávací program 4
1.3 Předkladatel 4
1.4 Zřizovatel 4
1.5 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 5
2.1 Velikost školy 5
2.2 Umístění školy 5
2.3 Charakteristika žáků 5
2.4 Podpora žáků se SVP 5
2.5 Podmínky a vybavení školy 5
2.6 Charakteristika pedagogického sboru 6
2.7 Dlouhodobé projekty 7
2.8 Mezinárodní spolupráce 7
2.9 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 7
2.10 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.11 Organizace výuky v případě mimořádných opatření 8
3 Charakteristika ŠVP 10
3.1 Zaměření školy 10
3.2 Profil absolventa 11
3.3 Organizace přijímacího řízení 11
3.4 Organizace maturitní zkoušky 11
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie 13
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 15
3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 17
3.8 Začlenění průřezových témat 17
4 Učební plán 20
4.1 Celkové dotace – přehled – G4 – živé jazyky 20
4.2 Celkové dotace - přehled – G4 - všeobecné 21
4.3 Celkové dotace - přehled – G6 – vyšší gymnázium 23
4.3.1 Poznámky k učebnímu plánu 24
5 Učební osnovy 25
5.1 Charakteristika vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace 25
5.2 Český jazyk 28
5.3 Charakteristika vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk 43
5.4 Anglický jazyk 55
5.5 Konverzace v Aj 67

5.6 Další cizí jazyk ... 72
5.6.1 Německý jazyk ... 74
5.6.2 Španělský jazyk ... 89
5.6.3 Francouzský jazyk ... 98
5.6.4 Ruský jazyk ... 111
5.7 Charakteristika vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace ... 117
5.8 Matematika ... 120
5.9 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a příroda ... 134
5.10 Zeměpis ... 137
5.11 Fyzika ... 148
5.12 Chemie ... 160
5.13 Biologie/Geologie ... 175
5.14 Přírodovědná cvičení ... 186
5.15 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a společnost ... 190
5.16 Základy společenských věd ... 194
5.17 Dějepis ... 206
5.18 Charakteristika vzdělávací oblasti Umění a kultura ... 215
5.19 Estetická výchova ... 220
5.19.1 Hudební výchova ... 221
5.19.2 Výtvarná výchova ... 232
5.20 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ... 239
5.21 Tělesná výchova ... 243
5.22 Charakteristika vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie ... 254
5.23 Informatika a výpočetní technika ... 257
5.24 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce ... 265
5.25 Seminář Čj a literatura ... 268
5.26 Povinně volitelný seminář č.1 ... 270
5.27 Povinně volitelný seminář č.2 ... 271
5.28 Seminář v cizím jazyce/Seminář z matematiky ... 272
5.28.1 Seminář z cizího jazyka ... 273
5.28.2 Seminář z matematiky ... 281
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy ... 285
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků ... 285
6.1.1 Způsoby hodnocení ... 286
6.1.2 Kritéria hodnocení ... 286
6.2 Autoevaluace školy ... 287
6.2.1 Oblasti autoevaluace ... 287
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 287
6.2.3 Nástroje a časové rozvržení autoevaluace ... 288

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: G4- živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium, G6 - živé jazyky (vyšší gymnázium)
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Dnes poznáváme, zítra uskutečňujeme!

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: 79-41-K/41; 79-41-K/61 - živé jazyky
Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.
ADRESA ŠKOLY: Zavadilská 2472, Tábor, 39002
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Markéta Švadlenová
KONTAKT: e-mail: info@tabsg.cz, web: www.tabsg.cz
IČ: 25160184
IZO: 000582875
RED-IZO: 600008835

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mgr. Věra Komzáková
ADRESA ZŘIZOVATELE: Větrovy 76, 39001 Tábor, komzakova@tabsg.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST a ÚČINNOST OD: 1. 9. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2021
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

....

ředitel školy Razítko školy
PhDr. Markéta Švadlenová

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna mezi centrem města a průmyslovou čtvrtí, dopravně dostupná MHD i dálkovými autobusy, nedaleko vlakového i autobusového nádraží, v blízkosti je velké parkoviště. Škola má k dispozici travnatý oplocený pozemek s herními prvky a hřištěm.

2.3 Charakteristika žáků

Spádovou oblastí naší školy je táborský region, ale žáci k nám přicházejí i z celého Jihočeského kraje, někdy i z krajů sousedních. Dojíždějícím žákům se snažíme vyhovět úpravami rozvrhu (počátečních a koncových hodin). Školu navštěvuje do 5 % žáků cizích státních příslušníků.
Většina žáků si zvolila gymnaziální vzdělávání, aby po maturitě mohla dále pokračovat ve studiu na českých, někdy i zahraničních vysokých školách. Velká část žáků má zájem o rozšíření svých kompetencích v cizích jazycích.

2.4 Podpora žáků se SVP

Zaměřujeme se na rozvoj individuálních předpokladů žáka. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a mimořádně nadaným poskytujeme podporu na základě doporučení PPP. Žákům poskytuje pedagogickou intervenci. Zpracováváme interní Plán podpůrného opatření (předcházení školní neúspěšnosti), případně IVP. Spolupracujeme s pedagogicko - psychologickou poradnou, Arpidou, pedagogickým asistentem a dalšími odborníky. Podrobnější postupy, formy a metody práce v podpoře žáků se SVP upravují další kapitoly tohoto dokumentu, kapitola 3.6 a 3.7.

2.5 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:
Škola má pro svoji činnost vytvořeny dobré materiální podmínky. Sídlí ve vlastní budově, budova je bezbariérová s výtahem. V nové přístavbě jsou umístěny odborné učebny (počítače, laboratoř, komunikační technologie), knihovna a nové kabinety pro učitele. Materiální vybavení učeben a odborných kabinetů, stejně jako školní výdejny obědů, se v rámci možností obnovuje a doplňuje. Většinu učebnic zapůjčuje škola všem žákům zdarma. Další učební pomůcky a vybavení odborných

učeben a laboratoře se neustále modernizuje a aktualizuje. V šatnách mají žáci k dispozici vlastní skříňku.

Prostorové podmínky školy:
V budově školy je 10 kmenových tříd, dále učebny PC, učebna Hv, výtvarná dílna, přírodovědná učebna, jazykové učebny, laboratoře, studovna, klubovna, knihovna, výdejna obědů, fotoateliér, kancelář nadace, kanceláře vedení školy, sekretariátu a kabinety jednotlivých předmětů, Škola také disponuje vlastním oploceným pozemkem pro volnočasové aktivity žáků. Škola nemá vlastní tělocvičnu a proto si pronajímá tělocvičnu v Kvapilově ulici, stadion Míru a plavecký bazén (vše zařízení TZMT Tábor).

Technické vybavení školy:
Škola neustále modernizuje a zkvalitňuje technické vybavení učeben a kabinetů. V současnosti jsou učebny vybaveny interaktivní tabulí, případně prezentační technikou. Škola umožňuje využití přístupu k školnímu internetu během výuky i po ní, jak na školních PC a tabletech, tak i na vlastních zařízeních žáků. V době distanční výuky škola zapůjčuje mobilní PC zařízení žákům domů. Budova školy je pokryta wi-fi sítí. Nové počítačové učebny odpovídají nejnovějším trendům. K učebnicím jsou postupně pořizovány elektronické verze. Ve škole je kopírka pro potřeby žáků.

Hygienické vybavení školy:
Škola má dostačující hygienické zázemí - šatny, sprchy, WC jsou v souladu s normami, bezbariérové WC, hygienickou kabinku pro dívky. Škola též využívá malou prádelnu v přízemí školy. Žáci se stravují v plně vybavené jídelně - výdejně. Jídlo dovážíme z jiného školského zařízení.
Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna, studovna, knihovna, PC učebna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, hudební výchova, chemie, laboratoře, ICT, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu pracovní stanice, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pracovníků, včetně zřizovatelky, ředitelky školy a jejích zástupkyň, a několik externích odborníků - spolupracovníků. Na škole působí také 2 asistentky pedagoga a externí vyučující - odborníci z praxe. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 91 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.7 Dlouhodobé projekty

Škola se účastní různých dlouhodobých projektů:

Evropské projekty mezinárodního partnerství škol projekty Comenius a Erasmus+
Projekty OPVK, využíváme všech relevantních výzev těchto projektů („Šablony“)
Česko-rakouská územní spolupráce Cíl III. ("INTERREG")
Podpora z Fondů Města Tábora
Knihovna Tábor - podpora čtenářské gramotnosti
Účast ve vědomostních a sportovních soutěžích a olympiádách na městské, okresní i krajské úrovni
Talent roku Města Tábora a Jihočeského kraje
Podpora Středoškolské odborné činnosti
e-Twinning - práce v anglickém jazyce na jednotlivých úkolech, spolupráce s evropskými školami, komunikace na dálku

2.8 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskými školami:
BG a BRG Rohrbach, Rakousko
BG a BRG Wallererstrasse Wels, Rakousko
BG a BRG Untergriesbach, Německo
Gimnazija Škofja Loka, Slovinsko
Žáci a učitelé naší školy absolvují několik studijních výjezdů, výměnných pobytů a poznávacích zájezdů a exkurzí a sportovních akcí v zahraničí v každém školním roce.
Využíváme většinu vyhlašovaných výzev MŠMT - projekty OPVK/PVVV, IROP.

Realizujeme společné projekty na bázi Česko-rakouské územní spolupráce a projektů Comenius a Erasmus+.

Výměnné pobyty se uskutečňují pravidelně každý rok v rámci kurzu češtiny na partnerském Gymnáziu Rohrbach v Rakousku - 15 žáků navštíví Česko a 15 Rakousko.

2.9 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodičovské schůzky, komunitní setkání, zasedání školské a rodičovské rady (=zástupci tříd), studentské rady, třídnické hodiny (dle typu orgánu 1 – 3x za pololetí).
Společné akce žáků a rodičů: projektové dny, třídní schůzky, konzultace dětí a rodičů s učiteli u

daného předmětu, komunitní setkávání, společné mimoškolní akce (výlety, exkurze), lyžařské a sportovní zájezdy, školy v přírodě, vánoční a další školní akademie, reprezentační večírek školy, prezentační večery projektů pro rodiče a veřejnost, návštěvy divadel a výstav, maturitní plesy, účast na akcích města : Zdravé město, fórum města Tábora.
Soutěže pro školy z okolí (min. 1x ročně soutěž „O Táborský stříbrný poklad“), mikulášské nadílky pro děti z okolních MŠ a ZŠ, divadelní představení a vystoupení školního pěveckého sboru

2.10 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola úzce spolupracuje s institucemi na úrovni místní komunity:
- místní a regionální instituce: Městská knihovna, Husitské muzeum, mateřské školy, základní a střední školy v okolí, Město Tábor, neziskové organizace ; firmy z regionu jako budoucí zaměstnavatelé a poskytovatelé týdenních praxí ve 3.ročníku

- zahraniční instituce (viz. mezinárodní spolupráce)

- Město Tábor - jednotlivé vzdělávací a sportovní akce
- rodičovská rada: minimálně 2 x za školní rok schůzka Sdružení rodičů, volba zástupců rodičů do rodičovské i do Školské rady
- střední školy: Samozřejmá spolupráce obou subjektů (ZŠ i gymnázium) pod jedním zřizovatelem
- školská rada: Školská rada se schází 2 x ročně
- školské poradenské pracoviště: Spolupráce s PPP, Porcetou, Arpidou, Aplou a dalšími institucemi

2.11 Organizace výuky v případě mimořádných opatření

Organizace výuky v případě mimořádných opatření (opatření KHS nebo MZd) je následující:

A) Prezenční výuka
V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí/žáků/studentů, který nepřekročí více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají ve škole, běžným způsobem. Dotčeným dětem/žákům/studentům poskytujeme studijní podporu na dálku, např. formou zasílání materiálů, úkolů či výukových plánů na dané období. Děti/žáci/studenti se zapojují na bázi dobrovolnosti a s ohledem na své individuální podmínky.

B) smíšená výuka
V případě, že se onemocnění či karanténa týká více jak 50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, vzděláváme děti/žáky/studenty, kterým je zakázána účast na prezenční výuce distančním způsobem. Ostatní děti/žáci/studenti pokračují v prezenčním vzdělávání.

C) distanční výuka

Pokud je z důvodu nařízení karantény nebo kvůli mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd zakázána přítomnost dětí/žáků/studentů ve škole alespoň jedné celé skupiny/třídy/oddělení, škola poskytuje pro tyto skupiny/třídy/oddělení vzdělávání výhradně distančním způsobem. Ostatní skupiny/třídy/oddělení se vzdělávají dále prezenčním způsobem. Pokud je zakázána přítomnost všech dětí/žáků studentů, přechází na distanční výuku celá škola. Škola přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých žáků, tak také personálním a technickým možnostem školy.

Konkrétní podmínky distanční výuky, reagující na aktuální opatření MŠMT, upravuje Školní řád a aktuální dokumenty a směrnice, vydávané ředitelkou školy pro dané období. Je realizována online Přes MS Teams a formou zadávání úkolů, ke kterým je poskytována zpětná vazba.

Pro motivaci žáků využíváme krátké zajímavé výukové dokumenty. Žáci pracují s různými zdroji informací (např. učebnice, prezentace, pracovní sešit, výukové webové stránky, online testy). Pro lepší orientaci ve výukových materiálech si žáci vytvářejí portfolia v papírové nebo digitální podobě.

Zadávání úkolů a komunikace probíhá prostřednictvím Bakalářů (Komens), MS Teams. Jsou zadávány různé typy úkolů (např. pokus, zpracování prezentace a pracovního listu na určité téma, pracovní listy k ověření získaných znalostí a dovedností), rozvíjíme čtenářskou, jazykovou, matematickou, digitální, finanční gramotnost žáků, podporujeme logické a tvůrčí myšlení, zařazujeme praktické úlohy.

Distanční výuka probíhá v souladu se základními body ŠVP. Důraz klademe na opakování, získání, prohloubení a praktické uplatnění základních znalostí, dovedností. Výuka je přizpůsobena možnostem žáků. Žákům nabízíme také individuální konzultace. Zohledňujeme potřeby **žáků se SVP** (individuální úkoly, dostatek času na vypracování). Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Hodnocení – v době distanční výuky průběžné výstupy hodnotíme převážně formativně, zejména pozitivně. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k práci s chybou. Žáci mají možnost přepracování (opravu) prací. Cílem je dosažení pokroku ve znalostech a dovednostech žáků. Pokud žák neplní častěji úkoly, kontaktujeme žáka a jeho rodiče, ve spolupráci s třídním učitelem zjišťujeme příčiny. Žákovi nabízíme pomoc.

Součást hodnocení je:

- účast a aktivita při distanční výuce
- plnění zadaných úkolů (včasnost, kvalita, tvořivost), plnění dalších doplňujících úkolů
- to, zda si žák pamatuje znalosti nabyté při prezenční výuce a dříve osvojené znalosti a dovednosti dokáže dál používat

3 Charakteristika ŠVP

ŠVP vychází z rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia.

Organizace vzdělávání

Průběh vzdělávání ve čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni gymnázia upravuje § 66 až § 68 školského zákona a vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři“). Vzdělávání na čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni gymnázia se uskutečňuje v denní, večerní, dálkové, distanční a kombinované formě vzdělávání. Podmínky vzdělávání v jiných než denních formách vzdělávání stanovuje školský zákon v § 25 a vyhláška o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Gymnázia realizující tyto formy vzdělávání mohou v odůvodněných případech přizpůsobit cíle a obsah vzdělávání žákům tak, aby odpovídaly jejich věku, rozvoji a specifickým podmínkám vzdělávání. Zkrácené studium pro získání středního vzdělání s maturitní zkouškou upravuje § 85 školského zákona

Podmínky přijetí ke vzdělávání

Podmínky přijetí ke vzdělávání na gymnáziu upravuje § 59 až § 61, § 63 školského zákona a vyhláška č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, ve znění pozdějších předpisů

Způsob a podmínky ukončování vzdělávání a získání dokladu o dosaženém stupni vzdělání

Způsoby a podmínky ukončování vzdělávání na gymnáziu stanovuje § 72 a § 77 až § 82 školského zákona a vyhláška o ukončování studia ve středních školách a učilištích. Pro profilovou část maturitní zkoušky ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů vymezených ve školním vzdělávacím programu a s učebními osnovami maturitních seminářů.

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: jazykové gymnázium, žáci přicházejí po 9. třídě ZŠ a absolvují třídy 4-letého všeobecného nebo jazykového gymnázia, kód oboru 7941K41. Nabídka je tedy gymnázium jazykové a všeobecné. Studium je ukončeno maturitou.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:
Žák, který absolvuje naši školu, bude připraven především na náročné studium na vysoké škole. Kontakt se světem práce mu zprostředkovává týdenní praxe ve firmách a institucích. Praxe je absolvována v závěru 3. ročníku (v septimě). Zároveň je učební plán rozšířen i odborné předměty, které podporují praktický profil absolventa naší školy - finanční matematika a finanční gramotnost, psychologie. Škola vychovává zdravě ctižádostivého a sebevědomého jedince, který má všestranné zájmy a dovede řešit i náročné situace. Žáci budou vybaveni nejen důkladnou znalostí regionu, ale znalostmi vytěženými z četných zahraničních cest a exkurzí. V naší škole je kladen důraz nejen na to, aby absolventi byli připraveni teoreticky, ale i morálními vlastnostmi jako je zodpovědnost, tolerance, úcta a slušné vystupování a chování, aby si vybudovali prestiž ve společnosti, ve které budou žít.
Úspěšnost absolventů se dlouhodobě pohybuje kolem 90% studujících na VŠ a VOŠ. Téměř všichni absolventi naší školy pokračují ve studiu na různých typech vysokých škol v ČR i zahraničí.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah: Dle aktuálního vyhlášení kritérií přijímacího řízení pro daný rok se koná buď jednotná přijímací zkouška stanovená vyhláškou MŠMT, nebo školní zkouška konaná formou školní přijímací zkoušky nebo formou vyplnění motivačního dotazníku. U všech forem zkoušky je její součástí i všeobecný pohovor s uchazečem / uchazečkou.
Forma přijímacího řízení: jednotná písemná přijímací zkouška z Čj a M, nebo vědomostní přijímací zkouška dle kritérií na příslušný školní rok, a/nebo motivační dotazník a pohovor

Kritéria přijetí žáka:
Velmi dobrý průměrný prospěch, úspěšné složení jednotné přijímací zkoušky či úspěšné absolvování motivačního pohovoru s motivačním dotazníkem v rámci přijímacího řízení

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Organizace maturitní zkoušky se řídí vyhláškou o ukončování studia ve středních školách.
Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Studium je ukončeno maturitní zkouškou a předáním maturitního vysvědčení.

	společná část maturitní zkoušky		
Č.volby	**Předmět**	**Forma / typ zkoušky /váha**	**Čas a další podmínky**
1	Český jazyk a literatura	Didaktický test / uspěl(a)-neuspěl(a)	
2	Cizí jazyk	Didaktický test uspěl(a)-neuspěl(a)	
nebo 2	Matematika	Didaktický test uspěl(a)-neuspěl(a)	
	profilová část maturitní zkoušky		
1	Český jazyk a literatura	Písemná práce 40%	Nejméně 110 minut, 250 slov, min.4 zadání
		Ústní zkouška 60%	Ze seznamu 60 lit.děl vlastní seznam 20 děl, max.15 minut
2	Cizí jazyk	Písemná práce 40%	Nejméně 60 min.včetně volby zadání, min.200 slov, 1 a více zadání
		Ústní zkouška 60%	20-30 témat, rozhovor s využitím prac.listu, max.15 minut
3, 4	Zkoušky podle RVP, ŠVP pokud bude zvolen Další cizí jazyk, formou zkoušky je opět písemná i ústní Německý jazyk Francouzský jazyk Španělský jazyk Základy společenských věd Dějepis Zeměpis Biologie Chemie Matematika Fyzika Informační a výpočetní technologie Estetická výchova - hudební Estetická výchova - výtvarná	Ústní zkouška 100% Ústní zkouška 60% Písemná práce 40% **(pro předměty Cizí jazyk a Další cizí jazyk)** Kombinovaná forma ústní a praktické zkoušky **(pro předměty EV, EH)**	

Možné formy zkoušek profilové části předmětů 1 až 4:

Ústní zkouška

Ústní zkouška a Písemná práce (všechny cizí jazyky)

Ústní zkouška v kombinaci s praktickou zkouškou (u EV a EH)

Termíny zkoušek v jarním a podzimním zkušebním období upravuje vyhláška.

Do nabídky povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky mohou být zařazeny pouze předměty nebo jiné ucelené části vzdělávacího obsahu, jejichž celková doba podle učebního plánu školního vzdělávacího programu činí po dobu vzdělávání nejméně 144 vyučovacích hodin. Obsahem zkoušky může být více obsahově příbuzných předmětů školního vzdělávacího programu. součet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících stanovených učebním plánem školního vzdělávacího programu činí za celou dobu vzdělávání nejméně 4 vyučovací hodiny. Pokud je obsahem zkoušky více obsahově příbuzných předmětů nebo jiných ucelených částí vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu, pak se jejich týdenní vyučovací doby sčítají.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence sociální a personální	Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence občanská	Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence k podnikavosti	Žák: • cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření • rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě • uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace • získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit • usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu • posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodování v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést • chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem

Výchovné a vzdělávací strategie	
	na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory
Kompetence k učení	Žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním

Na základě zpráv školského poradenského zařízení, ošetřujícího lékaře vypracováváme plán podpůrného opatření (předcházení školní neúspěšnosti) a IVP – individualizace a diferenciace výuky, stanovování různých forem i metod výuky, individuální konzultace, při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňujeme druh, stupeň a míru potřeb, využíváme speciálních pomůcek a vybavení, případně se snažíme o přidělení asistenta pedagoga, přizpůsobujeme program školních akcí tak, aby je mohl absolvovat i tělesně postižený žák a obecně reflektujeme potřeby těchto žáků. Budova školy je bezbariérová, s výtahem, WC pro vozíčkáře, hygienickou kabinou.

Spolupracujeme s odborníky z jiných resortů a se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště. Umožňujeme využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků, zajišťujeme pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků, zajišťujeme učební pomůcky, žádáme o asistenta ve výuce.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním - pomoc a podpora Nadačního fondu na podporu výchovy a vzdělávání TSG

- možnost sociálního stipendia a doučování
- pravidelná komunikaci a zpětná vazbu od žáků
- spolupráce s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem, metodikem prevence, případně s dalšími odborníky

- učební pomůcky a učebnice

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

a. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) mají nárok na poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením při prezenčním i distančním způsobu vzdělávání.

b. Podpůrná opatření spočívají mj. v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání,
- předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence,
- v úpravě očekávaných výstupů vzdělávání,
- v použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- ve využití asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka nebo přepisovatele pro neslyšící.

c. Školní poradenské pracoviště se zaměřuje především na poskytování podpůrných opatření pro žáky se SVP, podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci a metodickou podporu učitelům a zákonným zástupcům při použití speciálně pedagogických postupů ve vzdělávání.

d. Žákům se SVP jsou zapůjčeny potřebné kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky, jež má daný jednotlivec uvedené v doporučení školského poradenského zařízení (např. notebook, klávesnice pro slabozraké, pomůcky pro alternativní komunikaci, pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky aj.), a to s podmínkou, že je zákonný zástupce povinen uhradit jejich případné poškození či zcizení. Škola se zákonnými zástupci sepisují smlouvu o výpůjčce.

e. V případě přiznaného podpůrného opatření asistenta pedagoga, dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka nebo přepisovatele pro neslyšící škola zajistí jeho podporu i pro distanční způsob vzdělávání. Tyto osoby mohou poskytovat individualizované učební materiály a podklady, konzultace a podporu na dálku a také pomáhat s distanční výukou.

f. Hodnocení žáků/studentů se SVP je provedeno na základě konkrétních pravidel nastavených v doporučení žáka vydaném školským poradenským zařízením a v souladu s pravidly

hodnocení žáků, jež jsou součástí školního řádu dané školy. Průběžná formativní zpětná vazba významným způsobem podporuje motivaci žáka k učení a konkrétní pokroky.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

· nabízíme odměny/stipendia – prospěchová

· podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky (široká nabídka nepovinných předmětů a seminářů – od cizích jazyků, přes laboratorní práce až po sportovní hry a různé kroužky, otevíraných i při malém počtu zájemců)
· spolupracujeme s odborníky a s volnočasovými organizacemi
· využíváme celou řadu soutěží/olympiád
· zadáváme specifické úkoly žákovi, zajišťujeme didaktické materiály
· zajišťujeme spolupráci se školským poradenským zařízením
· zajišťujeme úpravu organizace vzdělávání (specializované předměty napříč ročníky, nepovinné předměty, výběrové semináře, konzultace s odborníky)

· zapojujeme žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Aj , ZSV , D , M , F , Ch , TV , Nj , HV , VV	Aj , ZSV , D , M , F , Ch , IVT , TV , Nj , HV , VV	Aj , ZSV , D , M , F , Ch , TV , Nj , HV , VV	Aj , ZSV , D , M , F , Ch , TV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	M , F , HV	M , F , Nj , HV	M , F , BiG , IVT , HV	M , F
Sociální komunikace	Čj , M , TV , Nj , Šj , HV , Fj , Rj	Čj , M , TV , Nj , Šj , HV , Fj , Rj	Čj , M , TV , Nj , Šj , HV , Fj , Rj	Čj , M , TV , Nj , Šj , Fj , Rj
Morálka všedního dne	Nj	Nj	Nj	
Spolupráce a soutěž	ZSV , M , TV , Nj , Šj , HV	ZSV , M , BiG , TV , Nj , Šj , HV	ZSV , M , TV , Šj , HV	ZSV , M , TV , Šj
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	Čj	Čj	Čj	Čj
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Aj , ZSV , Ch	Aj , ZSV , Z , Ch	Aj , ZSV , Z , Ch	Aj , ZSV , Ch , BiG
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová		Z		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva
spolupráce				
Žijeme v Evropě	D , Nj , Šj , Fj , Rj	D , Nj , Šj , Fj , Rj	D , Z , Nj , Šj , Fj , Rj	D , Nj , Šj , Fj , Rj
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Nj , HV , VV	Nj , HV , VV	Z , HV , VV	Nj
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Čj , Aj , ZSV , D , Šj , Fj , Rj	Čj , Aj , ZSV , D , Šj , Fj , Rj	Čj , Aj , ZSV , D , Šj , Fj , Rj	Čj , Aj , ZSV , D , Šj , Fj , Rj
Psychosociální aspekty interkulturality	ZSV		ZSV	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Z , TV , HV , VV	TV , HV , VV	TV , HV , VV	TV , Nj
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Z	Z , BiG		BiG
Člověk a životní prostředí	Čj , Aj , D , Z , F , Ch , TV , VV	Čj , Aj , D , Z , F , Ch , TV , VV	Čj , Aj , D , F , Ch , TV , Nj , VV	Čj , Aj , D , F , Ch , BiG , TV
Životní prostředí regionu a České republiky	BiG , Nj	BiG		Z , BiG
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	Čj , Aj , ZSV , D , Ch , IVT , TV , Nj , Šj , HV , VV , Fj , Rj	Čj , Aj , ZSV , D , Ch , TV , Šj , HV , VV , Fj , Rj	Čj , Aj , ZSV , D , Ch , TV , Šj , HV , VV , Fj , Rj	Čj , Aj , ZSV , D , Ch , BiG , TV , Nj , Šj , Fj , Rj
Mediální produkty a jejich významy				Nj
Uživatelé	M , F	M , F	M , F	M , F
Účinky mediální produkce a vliv médií	HV	HV	HV	
Role médií v moderních dějinách	ZSV	ZSV	ZSV	ZSV

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
BiG	Biologie/Geologie
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
HV	Hudební výchova
IVT	Informatika a výpočetní technika
KAj	Konverzace v Aj
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
PřCv	Přírodovědná cvičení
Rj	Ruský jazyk
Šj	Španělský jazyk
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled – G4 – živé jazyky

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	**16**
	Anglický jazyk	4	4	4	4	**16**
	Konverzace v Aj	1	1			**2**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	**16**
Člověk a příroda	Zeměpis	2	2	2	1	**7**
	Fyzika	2	2	2	1	**7**
	Chemie	2	2	2	1	**7**
	Biologie/Geologie	2	2	2	1	**7**
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1	1	1	1	**4**
	Dějepis	2	2	2	2	**8**
Umění a kultura	Estetická výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova	2	2	1		**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	2	2	1		**5**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné vzdělávací aktivity	Seminář Čj a literatura				2	**2**
	Povinně volitelný seminář č.1			2	2	**4**
	Povinně volitelný seminář č.2				2	**2**
	Seminář v cizím jazyce/Seminář z matematiky • Seminář z cizího jazyka • Seminář z matematiky			2	2	**4**
Celkem hodin		**33**	**33**	**34**	**32**	**132**

4.2 Celkové dotace - přehled – G4 - všeobecné

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	**16**
	Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**
	Konverzace v Aj	1	1		1	**3**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk	3	3	3	3	**12**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	**16**
Člověk a příroda	Zeměpis	2	2	2	1	**7**
	Fyzika	2	2	2	2	**8**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Chemie	2	2	2	2	**8**
	Biologie/Geologie	2	2	2	2	**8**
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1	1	1	1	**4**
	Dějepis	2	2	2	1	**7**
Umění a kultura	Estetická výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova	2	2	1		**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	2	2	1		**5**
Volitelné vzdělávací aktivity	Seminář Čj a literatura				2	**2**
	Povinně volitelný seminář č.1			2	2	**4**
	Povinně volitelný seminář č.2				2	**2**
	Seminář v cizím jazyce/Seminář z matematiky • Seminář z cizího jazyka • Seminář z matematiky			2	2	**4**
Ostatní předměty	Přírodovědná cvičení	2	2			**4**
Celkem hodin		**34**	**34**	**33**	**34**	**135**

4.3 Celkové dotace - přehled – G6 – vyšší gymnázium

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (vyšší gymnázium)
		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4	4	4	4	**16**
	Anglický jazyk	4	3	3	3	**13**
	Konverzace v Aj		2	1	1	**4**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk	4	4	3	3	**14**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	**16**
Člověk a příroda	Zeměpis	2	2	2	2	**8**
	Fyzika	2	2	2	1	**7**
	Chemie	2	2	2	1	**7**
	Biologie/Geologie	2	2	2	1	**7**
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1	1	1	1	**4**
	Dějepis	2	2	2	2	**8**
Umění a kultura	Estetická výchova • Hudební výchova • Výtvarná výchova	2	2	1		**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	1	2	1		**4**
Volitelné vzdělávací aktivity	Seminář Čj a literatura				2	**2**
	Povinně volitelný seminář č.1			2	2	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (vyšší gymnázium)
		kvinta	sexta	septima	oktáva	
	Povinně volitelný seminář č.2				2	**2**
	Seminář v cizím jazyce/Seminář z matematiky • Seminář z cizího jazyka • Seminář z matematiky			2	2	**4**
Celkem hodin		**32**	**34**	**34**	**33**	**133**

4.3.1 Poznámky k učebnímu plánu

Povinně volitelný seminář č. 1 a č. 2 - ve 3. a 4. ročníku si žáci vybírají dle svých zájmů z nabídky povinně volitelných seminářů zpravidla ze zeměpisu, dějepisu, fyziky, matematiky, IVT, chemie, biologie, dějin umění, základů společenských věd, hudební výchovy, anglického jazyka, německého jazyka, španělského jazyka, francouzského jazyka.

Žáci si mohou vybrat z nabídky nepovinných předmětů a kroužků - latina, deskriptivní geometrie, finanční matematika, sportovní hry, divadelní kroužek, studentský časopis, seminář ze zeměpisu, dějepisu, fyziky, matematiky, IVT, chemie, biologie, dějin umění, základů společenských věd, hudební výchovy, anglického, německého, španělského, francouzského jazyka a latiny, kluby komunikace v cizích jazycích, šachy, laboratorní práce a badatelský klub. Nepovinné semináře jsou zpravidla dvouhodinové, pokud není určeno jinak.

Žáci se mohou účastnit řady sportovních aktivit doma i v zahraničí, pracovat na evropských projektech, navštěvovat divadla, výstavy, účastnit se exkurzí. Pro žáky nabízíme kurzy - adaptační (program „Start“), lyžařský, první pomoci, jazykový, sportovně-turistický. Žáci 3. ročníků mají zpravidla týdenní praxi ve firmách.

5 Učební osnovy

5.1 Charakteristika vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové
a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace realizujeme ve vzdělávacích oborech:

- Český jazyk a literatura,
- Cizí jazyk
- Další cizí jazyk.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Vzdělávací oblast má komplexní charakter, je rozdělena do složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, literární výchova.

Verbální i neverbální komunikaci mohou žáci také rozvíjet v rámci dramatického (divadelního) kroužku, který mohou žáci naší školy navštěvovat.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládání základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;

- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět obsahuje část Jazyk a jazyková komunikace, část Literární komunikace a Čtenářská gramotnost. Vyučovací předmět zaujímá podstatné místo ve výchovně vzdělávacím procesu školy, neboť kultivovaný projev a čtenářská gramotnost patří k důležitým požadavkům současného kulturního člověka. Znalost mateřského jazyka je potřebná pro úspěšné osvojování si poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Cílem předmětu je dosáhnout kultivovaného mluveného a psaného projevu, čtení s porozuměním, získat dovednost aplikovat znalosti z vývoje české a světové literatury při interpretaci uměleckého textu, dále získat přehled o vývoji evropské kultury v průběhu vývoje společnosti, tvořivě využívat informací z mediálních zdrojů a schopnost vytvářet si svůj vlastní kritický úsudek. Cílem předmětu je vytvořit v žácích kladný vztah ke čtenářství, vztah ke knize – základnímu zdroji lidského tvořivého myšlení. Poznávání českého jazyka vytváří předpoklady pro mezilidskou komunikaci, žáci se učí vnímat své okolí i sebe sama.
Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem, v maturitním ročníku doplňuje předmět seminář.

Jak rozvíjíme a chceme rozvíjet jazykovou a literární komunikaci a čtenářskou gramotnost?

Materiální a prostorové podmínky, učebnice a další materiály pro výuku

Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách, k dispozici je projekční technika (počítač, interaktivní tabule, projektor), připojení k internetu. Žáci pracují též s audionahrávkami, mediálními aktuálními texty. K dispozici jsou knihy současných autorů pro souvislou četbu a následný rozbor. Jsou

zprostředkovávány besedy se spisovateli, pravidelné návštěvy divadelních představení. Umožněno je i zapůjčení knih v budované knihovně školy. S literárními zajímavostmi jsou žáci seznamováni pomocí knižního koutku v prostorách před knihovnou. Škola zprostředkovává kontakt dětí i pomocí objednávek knih z nakladatelství Albatros.
Výběr učebnic a výukových materiálů je diskutován na poradách v sekci učitelů předmětu Český jazyk a literatura s ohledem na věk žáků a na cíle výuky – tzn. propojení s dalšími předměty, možnost samostatné domácí přípravy a s možností potřeb žáků, kteří mají různou míru podpůrných opatření.
Při výuce samotné mohou žáci využít přístupu k internetu, je umožněna též práce na vlastním zařízení.
Žáci mohou využívat konzultačních hodin vyučujících. Nadaní žáci se zúčastňují literárních soutěží.

Personální podmínky – učitelé předmětu Český jazyk a literatura

Všichni vyučující splňují požadované kvalifikační předpoklady pro výuku. Učitelé vzájemně spolupracují, pravidelně se scházejí na schůzkách sekce. Průběžně se vzdělávají, absolvují metodické a výukové semináře, absolvují maturitní školení a sledují současné trendy v literárním světě, o kterém vzájemně diskutují.
Práce v předmětové komisi sleduje spolupráci vyučujících a vzájemné obohacování vlastní práce pomocí hospitací. Sledujeme úspěšnost žáků, jejich hodnocení, koordinujeme výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, připravujeme žáky na soutěže a konzultujeme vhodnost výukových materiálů. Každoročně doplňujeme pracovní listy ke státní maturitě k interpretaci uměleckých a neuměleckých textů.

Sledování výsledků a vyhodnocování výstupů jazykové komunikace a čtenářské gramotnosti
Ke zjišťování úrovně znalostí, dovedností a schopností žáků využíváme různých testovacích materiálů, které zprostředkovává a umožňuje ČŠI, SCIO a CERMAT nebo jiných standardizovaných materiálů, podle jejichž výsledků přijímáme další výuková opatření.

Průběh vzdělávání
Snažíme se vytvářet klidnou a přívětivou atmosféru při výuce a spolupráci učitele se žákem i celým kolektivem. Učitel přistupuje k jednotlivcům s ohledem na jejich schopnosti, dovednosti a potřeby. Snaží se vytvořit u žáků zájem o český jazyk a četbu, rozvíjet kreativitu, schopnost vlastního úsudku z přečteného textu a schopnost komunikace v mateřském spisovném jazyce.

Cíle hodiny vycházejí z tematického plánu předmětu, ŠVP a jsou do nich zahrnuty i požadavky z jednání předmětové sekce. Cíle hodin pochopitelně ovlivňují aktuální potřeby dané žákovské skupiny a jednotlivců.

Vyučující dle potřeby účelně strukturuje hodinu, využívá různých podob motivace a metod výuky. Střídá frontální metodu se skupinovou či individuální, kombinuje různé způsoby řešení, myšlenkové mapy, práci s úsudky, s prezentací a diskusí nad sledovaným jevem. Žáci jsou vedeni k práci s jazykovými příručkami a dalšími vhodnými pomůckami a jsou vedeni k sebereflexi při vyhodnocování vlastní práce.

Distanční výuka je od školního roku 2020/2021 realizována přes MS Teams (online hodiny, zadávání úkolů i jejich kontrola, komunikace se žáky) a je doplňována evidencí přes systém Bakalář. Hodnocení probíhá jak formativně, tak sumativně, ale i zde s důrazem na pozitivní motivaci. Každý žák si vede vlastní portfolio.

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium, G6 – vyšší gymnázium				**Celkem**
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět obsahuje část Jazyk a jazyková komunikace. Ve čtvrtém ročníku doplňuje předmět seminář s dotací dvou hodin týdně. Cílem předmětu je: • osvojení si kultivovaného mluveného a psaného projevu • čtení s porozuměním • dovednost aplikovat znalosti z vývoje české a světové literatury při interpretaci uměleckého textu, získání přehledu o vývoji evropské kultury v průběhu vývoje společnosti

Název předmětu	Český jazyk
	• tvořivě využívat informací z mediálních zdrojů a schopnost vytvářet si svůj vlastní kritický úsudek • vytvořit kladný vztah ke čtenářství, vztah ke knize jako základnímu zdroji lidského tvořivého myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Konkrétní obsah učiva a předpokládané výstupy: Jazyk a jazyková komunikace Učivo - obecné poučení o jazyku a řeči - zvuková stránka jazyka - grafická stránka jazyka - slovní zásoba, sémantika, tvoření slov - morfologie - syntax - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - slohová charakteristika výrazových prostředků - funkční styly a jejich realizace v textech Očekávané výstupy - žák odlišuje různé varianty jazyka - při analýze textů popíše základní rysy češtiny a zachytí vývojová stádia jazyka - v mluveném projevu respektuje zákonitosti spisovné podoby jazyka a vhodně využívá zvukových prostředků řeči - v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu - ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví, slohových a syntaktických principů českého jazyka - při rétorice volí adekvátní komunikační strategii - posoudí a interpretuje komunikační účinky textu - pořizuje z textu výpisky, hledá hlavní myšlenku - samostatně a efektivně využívá různých informačních zdrojů Literární komunikace Učivo - vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, s tím související informace o dobové kultuře a umění - základy literární vědy - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla - metody interpretace uměleckého textu

Název předmětu	Český jazyk
	- způsoby vyjadřování vlastního zážitku z přečteného textu Očekávané výstupy - - rozliší umělecký text od neuměleckého, pojmenuje rozlišující jevy - objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem - při interpretaci textu uplatňuje znalosti o výrazových prostředcích a kompozici daných literárních žánrů a forem - postihne smysl a hlavní myšlenku daného textu - vystihne základní rysy jednotlivých vývojových period české a světové literatury - tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku Formy práce a metody k získávání kvalitních výstupů: - kromě klasických výkladů budou zařazovány samostatné i skupinové prezentace, referáty a dlouhodobější projekty - práce se zajímavě vytvořenou učebnicí a pracovním sešitem, doprovázené je vše i CD a DVD - práce na interaktivní tabuli - žáci nadaní budou více zapojováni i do vedoucí role ve skupinové práci, mohou být i pomocníky studentům, kteří potřebují individuální přístup. - dlouhodobé projekty vytvářené ve skupině - pro prezentaci umožněné exkurze, spolupráce s jinými předměty - práce na vybrané téma Hodnocení práce žáků - oceňuje se samostatný a tvořivý přístup k zadanému tématu, výstižná aplikace získaných vědomostí, rozsah vědomostí, aktivní přístup k tématu, ale i schopnost zařadit se a spolupracovat v kolektivu, svědomitý přístup k zpracování zadaného tématu.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** žák hledá různé způsoby řešení problémů, vysvětlí a obhájí vybrané řešení.
	Kompetence komunikativní: Žák srozumitelně interpretuje texty odborné a umělecké. Pracuje samostatně i ve skupině.
	Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, respektuje názory druhých, asertivně prosazuje svůj názor.
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Český jazyk
	Žák si vytváří pozitivní vztah k mateřštině a národní kultuře, ale současně chápe multikulturnost světa, uvědomuje si aktuální politické a ekologické problémy.
	Kompetence k podnikavosti: Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním i profesním životě.
	Kompetence k učení: Žák si sám plánuje a organizuje své učení a pracovní činnost, kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Český jazyk	**1. ročník/kvinta**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	**ŠVP výstupy**
Úvod do studia Význam umění pro člověka Umění - specifická výpověď o skutečnosti Motivace ke čtenářství Kulturní hodnoty a vztah k nim Druhy a žánry literární tvorby a práce s ukázkami	Žák: • rozeznává druhy umění, zná jejich vývoj a obsah druhů umění, dobové změny • sleduje kulturu ve společnosti, uvědomuje si, že umění je také druh zboží • prezentuje oblíbené knihy • seznamuje se se základy literární teorie • zná literární žánry a druhy • umí zhodnotit umělecký text
Nejstarší světové kultury Vznik a počátek literatury - Mezopotámie, Syropalestina, Egypt, Indie, Čína	Žák: • objasní rozdíly mezi skutečným a fiktivním světem, • popíše způsob, jak se reálný svět promítá do literárního textu • seznámí se s některými mýty a bájemi, vysvětlí funkci mýtu • seznámí se s biblickými příběhy a hledá odkaz na současnost

Český jazyk	1. ročník/kvinta	
		• obeznámí se s vývojem písma, druhy abeced
Antická literatura Řecká kultura - drama, filosofie, eposy, historie atd. Antický Řím - kultura, literatura, filosofie, řečnictví, dějepisectví		Žák: • uvědomuje si, že antické umění je inspirací pro současnost, kolébka filosofie a uměleckých forem • zná řecké mýty • seznamuje se se vznikem literárních žánrů
Středověká literatura Románský a gotický sloh Duchovní a světská literatura - rytířské eposy a dvorská lyrika		Žák: • na pozadí duchovních hodnot středověké společnosti hodnotí díla této doby (křesťanství - islám, rytířství)
Počátky písemnictví na našem území Staroslověnština Vývoj latinsky a česky psané literatury		Žák: • osvětlí vznik a důsledky staroslověnského písemnictví • uvědomuje si důvod vlivu latiny na českou kulturu • uvede nejstarší české literární památky • charakterizuje některé dobové žánry
Husitská literatura Reformace, představitelé, formy literárních útvarů		Žák: • osvětlí vznik a důsledky staroslověnského písemnictví • uvědomuje si důvod vlivu latiny na českou kulturu • uvede nejstarší české literární památky • charakterizuje některé dobové žánry
		Žák: • uvědomuje si podstatu reformačního hnutí, dává je do historických souvislostí • uvede některé literární památky a jejich charakter • uvědomuje si vliv revoluční myšlenky v budoucnosti národa
Humanismus a renesance v Evropě Český humanismus a renesance		Žák: • charakterizuje hodnoty renesanční kultury a význam humanismu, uvědomuje si přínos této doby pro vývoj evropské společnosti • zdůvodní, proč se do renesance klade začátek novověku a jak se nové pojetí existence člověka promítlo do literatury - rozeznává nové formy objasní roli knihtisku • uvědomuje si specifičnost české renesance a dělení humanismu na latinsky a česky psaný • rozumí významu zlatého veleslavínského věku, dává do souvislosti se současnými nakladatelstvími, • orientuje se v systému vydavatelství

Český jazyk	1. ročník/kvinta	
Barokní literatura Evropské baroko (dějinné a kulturní souvislosti) České baroko - dělení na oficiální, lidovou, pololidovou, exulantskou		Žák: • na příkladech barokní literatury dokazuje vztah člověka ke světu, k bohu, k sobě samému • snaží se chápat myšlení barokního umělce a způsob barokních výrazových prostředků (citovost, vypjatost, alegoričnost) • rozumí domácí problematice dané doby
Evropská literatura 18. století (klasicismus, osvícenství, preromantismus)		Žák: • rozlišuje specifické rysy těchto období v kultuře Evropy a dává do souvislostí s dějinnými dobovými událostmi • orientuje se ve vyšším a nižším stylu klasicismu, dává náměty a postupy děl do souvislosti s antikou
Dělení a vývoj českého jazyka		Žák: • rozlišuje jazyk na rovinu spisovnou a nespisovnou • charakterizuje jazyk obecné češtiny, slangu, argotu, definuje nářečí a ozřejmí příčiny jeho vzniku
Informační technologie		Žák: • ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, využívá nabídky informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií a výukových programů • využívá informační a komunikační složky v souladu se stávajícími etickými a legislativními požadavky • zpracovává a prezentuje své práce s využitím aplikačního softwaru své dovednosti využívá v samostatné práci (např. esej)
Zvuková stránka jazyka		Žák: • ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně využívá zvukové prostředky řeči, • uvědomuje si odchylky od správné výslovnosti
Principy českého pravopisu		Žák: • vhodně užívá a kombinuje funkční styly, umí prakticky využívat danou stavbu
		Žák: • ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu
Stylistika Funkční styly a stylové rozvrstvení jazykových prostředků Slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků		Žák: • v mluveném a psaném projevu vhodně využívá různé stylistické prostředky

Český jazyk	1. ročník/kvinta	
Styl prostě sdělovací - konverzace, telefonický rozhovor, dopis, e-mail, žádost, vypravování		Žák: • vhodně užívá a kombinuje funkční styly, umí prakticky využívat danou stavbu
Charakteristika, popis, líčení		Žák: • rozeznává charakteristiku a druhy popisů a jejich praktické uplatnění, dokáže je napsat
Styl publicistický – jednotlivé žurnalistické útvary, zpráva		Žák: • rozeznává druhy tiskovin i jednotlivé typické publicistické útvary, napíše publicistický útvar dle zadání •dokáže napsat zprávu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák se učí kriticky přijímat informace z médií.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák si na základě rozboru textů uvědomuje důležitost ochrany životního prostředí.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se učí spolupracovat ve skupině a akceptovat názory jiných.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák si vytváří při výuce literárně – historického vývoje světa vztah k multikulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Žák si uvědomuje, že jsme součástí Evropy i celého světa.		

Český jazyk	2. ročník/sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Český jazyk	2. ročník/sexta	
Úvod do učiva, opakování postupů při interpretaci textu		Žák: • postihne smysl textu, hlavní myšlenku, postupy, kompozici a umělecké prostředky
Opakování za 1. roč. – klasicismus a preromantismus		Žák: • připomene si obsah pojmů, hodnotí je jako přechodné období mezi klasicismem a romantismem
1. a 2. generace NO		Žák: • popíše východiska pro NO v evropských a světových souvislostech, přiřadí osobnosti a objasní jejich přínos pro český jazyk a kulturu
Romantismus v české literatuře a počátky českého realismu		Žák: • ve srovnání se světovým uvede specifika českého romantismu • zná přínos K. H. Máchy pro moderní českou literaturu a vysvětlí ho na interpretovaném textu
Počátky českého realismu a naturalismu		Žák: • charakterizuje různé cesty k prosazování české kultury a české literatury
Realismus a naturalismus, kritický realismus		Žák: • posoudí vývoj společensko-hospodářských podmínek v Evropě a sdělí, jakými prostředky autoři zachycovali svět a usilovali o jeho změnu • vysvětlí, co znamená metoda typizace a determinismus, a osvětlí je na ukázce, povídce, románu • v kontextu se světovým porovnává český realismus a naturalismus
Česká literatura 2. pol. 19 st. Ruchovci - lumírovci		Žák: • popíše společenskoekonomickou situaci v Evropě a u nás, objasní vlivy evropské literatury na formování nových literárních směrů a skupin, které také charakterizuje, uvede hlavní představitele a vyjmenuje jejich základní díla, provede rozbor děl
Drama a divadelnictví na přelomu 19. a 20. století		Žák: • poznává divadlo jako specifický způsob výkladu světa, seznamuje se s principy divadelnictví odlišnými od antického • vyloží úlohu Národního divadla v české kultuře
Literární moderna • symbolismus, dekadence, impresionismus		Žák: • specifikuje charakter moderních tendencí v literatuře, zná rysy a představitele
Současné tendence v české mluvnici, pravopis		Žák:

Český jazyk	2. ročník/sexta	
		• při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí, jak a proč cizí jazyky ovlivňovaly a ovlivňují češtinu, které soudobé aspekty se podílejí na proměně češtiny (nové sporty, technika, elektronická komunikace, SMS styl aj.)
Tvarosloví a pravopis, principy třídění slov na slovní druhy Mluvnická kategorie jmen a sloves, jejich komunikativní funkce, stylové využití jejich forem Slovotvorba, přejímání slov, výslovnost, pravopis a skloňování přejatých slov Skladba, výpověď a její formy Funkce, obsah a grafická stránka výpovědi		Žák: • ve svém projevu uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka
Styl publicistický • jednotlivé žurnalistické útvary, zpráva		Žák: • rozeznává druhy tiskovin i jednotlivé typické publicistické útvary, napíše publicistický útvar dle zadání •dokáže napsat zprávu
Styl administrativní, písemná a mluvená podoba jednání s institucemi		Žák: • orientuje se v oficiální podobě forem tohoto stylu
Styl odborný • teoreticky a prakticky odborný, komunikáty mluvené i psané, návody, popularizační texty, eseje, práce s odborným textem		Žák: • vhodně užívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary • v textu uplatňuje systémové syntaktické konstrukce: navazuje a odkazuje v něm, dodržuje tematickou posloupnost; člení text do odstavů a do dalších jednotek • pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty
Styl řečnický • umění přesvědčování a argumentace – projev, proslov, komentář		Žák: • v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky
Vypravování		Žák: • dokáže napsat útvar dle zadání
Slovníky – různé druhy		Žák: • najde potřebné informace v tištěných i internetových slovnících
Všestranné jazykové rozbory		Žák: • aplikuje nabyté vědomosti a znalosti – příprava na didaktický maturitní test
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák si na základě rozboru textů uvědomuje důležitost ochrany životního prostředí.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Český jazyk	2. ročník/sexta	
Žák se učí kriticky přijímat informace z médií.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák si vytváří při výuce literárně – historického vývoje světa vztah k multikulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se učí spolupracovat ve skupině a akceptovat názory jiných.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Žák si uvědomuje, že jsme součástí Evropy i celého světa.		

Český jazyk	3. ročník/septima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Učivo	ŠVP výstupy
Literární komunikace Opakovací část učiva z předešlého ročníku Romantismus, tři fáze NO, realismus 19. stol., naturalismus, přelom století - symbolismus, dekadence, impresionismus	Žák: • charakterizuje hl. principy daných údobí, zařadí k daným směrům autory a jejich díla, interpretuje texty s aplikací získaných znalostí o charakteristických znacích daných stylů
Avantgarda ve světové literatuře Umění a kultura, směry - futurismus, kubismus, dadaismus, expresionismus, …..	Žák: • posoudí vzájemné vztahy a souvislosti ve výtvarné podobě směrů s literárním pojetím, uplatňuje znalost nonsensu • nachází shodné a rozdílné prvky futurismu italského versus ruského • popíše nové poetické formy a dadaistickou nahodilost poetiky • interpretuje surrealistické obrazy
Světová próza 1. pol. 20. stol. • nové pojetí ztvárňované skutečnosti • experimenty v próze, detabuizovaná témata • individuální pohled - proud vědomí	Žák: • orientuje se v mnohotematičnosti doby, uvědomuje si vliv nastupujícího fašismu, sociální problémy doby, vidí dobové souvislosti – občanskou válku v Rusku, protiválečnou náladu v Evropě, uvědomuje si nový přístup k ztvárňované

Český jazyk	3. ročník/septima	
• spisovatelé Francie, Anglie, Německa, USA, Ruska - SSSR, skupina českých spisovatelů píšících německy		skutečnosti porozumí proudu vědomí, metodě ledovce • při interpretaci textu umí najít společenské pozadí, uvědomuje si objevení nových neotřelých témat a postupů, rozeznává nové typy prozaických útvarů - román - reportáž, román - řeka, antiutopie atd. • dává do souvislostí vliv války na společnost - tzv. ztracená generace, socialistický realismus
Česká poezie - 1. světová válka, generace buřičů (Dyk, Gellner, Toman, Neumann, Bezruč, Šrámek)		Žák: • dává do souvislostí vliv války na společnost, porozumí reakci mladé generace na válku, odpor k Rakousku-Uhersku • nachází antimilitaristické motivy básní, rozlišuje shodné a rozdílné prvky u lidové a sociální balady • umí najít novoromantické prvky v tvorbě V. Dyka, bohémství u Gellnera, anarchismus u Neumanna, sociální motivy u Bezruče, impresionistické a protiválečné motivy u Šrámka
Česká poezie od konce 1. sv. války do konce 2. světové války • proletářská poezie • poetismus • surrealismus • meditativní poezie • katolicky orientovaná poezie • nová generace za okupace		Žák: • charakterizuje jednotlivé skupiny, jejich programy • při interpretaci textu dovede posoudit souvislosti mezi českou a světovou poezií té doby • umí rozlišit pásmo, nonsens, symbolické vyjádření • uvědomuje si tematickou pestrost u jednotlivých autorů a jejich osobitý umělecký vývoj s ohledem na dobu
Próza od konce 1. světové války do konce 2. světové války Žánrová a tematická pestrost prózy • demokratický proud • legionářská próza žurnalistů • avantgarda • socialistický realismus • psychologická próza • historická próza • katolicky orientovaná próza		Žák: • orientuje se v pestrosti (žánrové i tematické) 2. světové války • dává do souvislostí historické pozadí doby s kulturou • nachází stopy Masarykovy politiky v kultuře, uvědomuje si důležitost českých legií • uplatňuje znalost novinářského stylu při seznamování se s prací dobových žurnalistů (Poláček, Bass, Čapek, Peroutka) • hledá pro dnešek aktuální novinářské varovné motivy v sci-fi K. Čapka • uvědomuje si černobílé pojetí postav a děje v socialisticko - realistickém díle (Olbracht) • odhaluje důležitost historických témat v době války, jejich morální posilující prvek a umí rozlišit různá pojetí historie (Čapek, Olbracht,

Český jazyk	3. ročník/septima	
		Vančura) • u katolicky orientované literatury si uvědomuje rozdíl mezi duchovním a materiálním chápáním lidského světa, pracuje i s prvkem katolického baroka (Durych, Deml) • sílu podvědomí (návaznost na světovou psychologickou prózu) sleduje v psychologické próze Havlíčka, Řezáče, Hostovského, Glazarové - vliv nemoci na rozpad osobnosti a ženská role ve společnosti
Světové a české divadlo 1. pol. 20. století • Návaznost na realismus, modernismus, epické divadlo, psychologické drama • česká avantgarda - kabarety, malé scény • realismus, poetismus, surrealismus, sci - fi, protiválečné téma , Osvobozené divadlo		Žák: je veden k pochopení konverzačních her, postavení diváka v epickém divadle, chápání politické angažovanosti her, záměna divadelních postupů a rolí, orientuje se v psychologii postav, hledání civilizačních problémů, chápe kabaretní pojetí humoru a satiry dává do souvislostí Čapkovy varující hry - protiválečné a vědu zneužívající náměty
Opakování učiva z 2. ročníku - morfologie Syntax • stavba věty, věta jednoduchá, jednočlenná • syntaktické vztahy • věty podle postoje mluvčího		Žák: • má schopnost využít získané vědomosti v opakovacích cvičeních (individuálních i skupinových) • seznámí se s obsahem syntaktických vazeb, zopakuje si známé informace o větě a její stavbě, o souvětí • pochopí syntaktické vztahy (shoda, řízenost a přimykání)
Stylistika • zopakování jednotlivých funkčních stylů (prostě sdělovací, umělecký, administrativní, publicistický, odborný, rétorický)		Žák: • má schopnost uplatnit získané informace při interpretaci uměleckého i neuměleckého textu, hledá charakteristické prvky (jazykové a stylistické) pro dané styly a slohové formy
Styl publicistický • reportáž, kritika/recenze, fejeton (článek) • opakování zpráva		Žák: • uvědomuje si důležitost žurnalistické práce, její organizace, osobnosti žurnalisty • napíše publicistické útvary dle zadání • seznámí se s recenzí, na základě získaných informací zvládne vlastní recenze, umí vytvořit vlastní recenzi na zhlédnutý film, divadlo či přečtenou knihu • využívá praktické informace o tomto útvaru při interpretaci textů, uvědomuje si zvláštnost i tradici fejetonu
Úvaha • zamyšlení, esej		Žák: • dokáže napsat úvahu, rozlišuje zamyšlení/úvaha/esej
Styl řečnický		Žák:

Český jazyk	3. ročník/septima	
Umění přesvědčování a argumentace, proslov, referát		• zná základní charakteristiku rétorického stylu • v mluveném projevu využívá základy rétorik, umění přesvědčování a argumentace
Větné členy, základní charakteristika predikátu a subjektu Pravopisné zvláštnosti ve shodě S a P		Žák: • zopakuje základní informace • rozšíří své vědomosti o nové poznatky ohledně základní skladební dvojice a následně je prakticky využije při cvičeních a pravopisném nácviku
Rozvíjející větné členy • atribut a jeho všechny druhy, objekt a jeho způsob vyjádření, adverbiale a jeho druhy, atribut verbální		Žák: • uvědomí si závislosti větných členů, čím je větný člen vyjádřen, pravopisné zvláštnosti vyplývající z druhů atributu • má schopnost vyhledávat dané větné členy v textu
Stavba souvětí, rozlišení souřadného a podřadného Druhy vedlejších vět Seznámení s reportáží Souvětí souřadné, druhy poměrů u vět a u několikanásobných větných členů Složitá souvětí a jejich grafický záznam i stylistické využití		Žák: • oživí si a prohloubí vědomosti o souvětí, využívá znalosti větných členů při určování druhů vedlejších vět • zná obecné informace o reportáži, dovede je uplatnit při vlastní práci, při tvorbě reportáže • teoreticky i prakticky zvládne druhy souřadného spojení, uvědomuje si pravopisné zvláštnosti v interpunkci • složitá souvětí zvládne zaznamenat graficky, uvědomuje si jejich stavbu a důvod interpunkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák si na základě rozboru textů uvědomuje důležitost ochrany životního prostředí.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák se učí kriticky přijímat informace z médií.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák si vytváří při výuce literárně – historického vývoje světa vztah k multikulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se učí spolupracovat ve skupině a akceptovat názory jiných.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Žák si uvědomuje, že jsme součástí Evropy i celého světa.		

Český jazyk	4. ročník/oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Interpretace uměleckého a neuměleckého textu		Žák: • rozlišuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy, útvary • umí vysvětlit žánry • rozumí pojmu časoprostor • nalézá hlavní téma a myšlenku díla, charakterizuje postavy, dovede nalézt básnické prostředky • určí adresáta textu • umí určit jazykové a stylistické rysy daného slohového útvaru
Styl řečnický Opakování slohových stylů a slohových útvarů		Žák: • v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky • volí jazykový útvar s ohledem na partnera a při komunikaci využívá verbálních i neverbálních prostředků, zná principy jazykové etikety • získané informace a dovednosti využívá v praxi
Světová a literatura po roce 1945 • umělecká seskupení, směry a formy – válečná tématika, existencionalismus, neorealismus, nový román, absurdní drama, beatnici, rozhněvaní mladí muži, magický realismus, postmodernismus, vědecko-fantastická literatura, další významní autoři 2. poloviny 20. a počátku 21. století (současní autoři)		Žák: • získává přehled o vývoji poválečné společnosti a kultury doma a v zahraničí • dokládá rozporuplnost poválečného světa v dílech světových autorů, všímá si proměny formy, jazyka, stavby díla, výběru témat, rušení hranic mezi jednotlivými druhy umění • hledá odpověď na otázku postavení člověka a úlohu člověka v moderní společnosti • srovnává tvorbu jednotlivých autorů (individuální čtenářský zážitek)
Česká literatura po roce 1945 • poválečná literatura (poezie, próza, drama) • válečná tématika, Skupina 42, období budovatelské tvorby, literatura 60. let,		Žák: • získává přehled o vývoji poválečné společnosti a kultury doma a v zahraničí • dokládá rozporuplnost poválečného světa v dílech světových autorů, všímá si

Český jazyk	4. ročník/oktáva	
normalizace, cenzura a samizdat, exilová literatura, underground, současná literatura		proměny formy, jazyka, stavby díla, výběru témat, rušení hranic mezi jednotlivými druhy umění • hledá odpověď na otázku postavení člověka a úlohu člověka v moderní společnosti • srovnává tvorbu jednotlivých autorů (individuální čtenářský zážitek)
Styl řečnický		Žák: • v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky • volí jazykový útvar s ohledem na partnera a při komunikaci využívá verbálních i neverbálních prostředků, zná principy jazykové etikety • získané informace a dovednosti využívá v praxi
Opakování slohových stylů a slohových útvarů		Žák: • si připomene základní charakteristiky jednotlivých funkčních stylů/útvarů, dokáže je bez problému určit • dokáže vědomosti uplatnit pro úspěšné napsání písemné maturitní • dokáže vědomosti uplatnit v didaktickém testu i u ústní MZ
Opakování tvarosloví, větné stavby Opakování nauky o jazyku		Žák: •dokáže vědomosti uplatnit v didaktickém testu i u ústní MZ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák si na základě rozboru textů uvědomuje důležitost ochrany životního prostředí.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák se učí kriticky přijímat informace z médií.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák si vytváří při výuce literárně – historického vývoje světa vztah k multikulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se učí spolupracovat ve skupině a akceptovat názory jiných.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Žák si uvědomuje, že jsme součástí Evropy i celého světa.		

5.3 Charakteristika vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk

Jazykové kompetence a vícejazyčnost jsou důležitou součástí osobnostních a profesních kompetencí v životě současného Evropana. Výuka jazyků stojí proto na TSG a ZŠ na předních místech v počtu odučených hodin, v počtu nabízených jazyků i akcí a ve snaze o neustálou inovaci a sledování trendů. Po zcela nových zkušenostech ze situace v druhém pololetí školního roku 2019/2020 byla ve školském zákoně novelou vyhlášenou pod č. 349/2020 Sb. s účinností ode dne 25. 8. 2020 stanovena pravidla pro vzdělávání distančním způsobem v některých mimořádných situacích uzavření škol či zákazu přítomnosti dětí, žáků nebo studentů ve školách. Zákonem je nyní nově stanovena a) povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, žáky a studenty a zároveň b) je stanovena povinnost dětí, žáků nebo studentů se tímto způsobem vzdělávat (s výjimkou žáků základních uměleckých škol a jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky). Tento dokument zohledňuje i základní zásady distanční výuky, nově implementované od školního roku 2020/21. Konkrétní podmínky, reagující na aktuální opatření MŠMT, upravuje Školní řád a aktuální dokumenty a směrnice, vydávané ředitelkou školy pro dané období.

Jak rozvíjíme jazykovou gramotnost?

1 Materiální a prostorové podmínky

Učebnice a další materiály pro výuku cizích jazyků

Výukové materiály jsou jednou z podmínek úspěšného, systematického a důsledného vedení výuky. Výběr materiálů je diskutován na pravidelných poradách v odborné sekci učitelů cizích jazyků, s vedením školy a je také pravidelně evaluována vhodnost těchto materiálů a navrhována případná obměna nebo doplnění. Učebnice vybíráme s ohledem na věk, cíle - tj. komunikativnost, samostatnost domácí přípravy, možnosti propojení s dalšími předměty a elektronickými médii, souladu se SERR, provázanosti s předchozí úrovní jazykové výuky, s ohledem na potřeby žáků s různou mírou podpůrných opatření, ale i na jejich finanční (ne)náročnost, neboť *jazykové učebnice jsou jediné, které rodiče žákům platí*. Ostatní učebnice, v případě distanční výuky i školní mobilní PC zařízení, jsou žákům zapůjčovány školou. Výukovými materiály se rozumí např.i software nebo jazykové online-kurzy, které škola nabízí žákům spolu s možností práce na PC nebo tabletech, rámci respektování licenčních podmínek.

Výběr učebnice a jeho cenu oznamujeme žákům a jejich rodičům zpravidla na začátku školního roku, případně na konci předcházejícího, a rodiče se mají možnost k výběru učebnic vyjádřit na rodičovských schůzkách nebo individuálně. Další rozsáhlé výukové materiály mají k dispozici jednotliví vyučující ve čtyřech jazykových kabinetech a aplikují je dle vhodnosti do výuky, používají při individuálním doučování nebo zapůjčují zájemcům dle jejich potřeb - viz i jednotlivé tématické plány pro daný školní rok, daný jazyk a třídu.

Informace o konkrétních učebních materiálech pro konkrétní třídu a skupinu jsou na webové stránce školy, v sekci „Předměty“ http://www.tabsg.cz/index.php?stranka=predmety, pod jednotlivými jazyky.

Škola nabízí žákům individuální doučování, buď formou hodiny s učitelem (jednotlivec, skupina, někdy i celá třída), formou online kurzů, které škola pořizuje od komerčních dodavatelů, nebo formou opakování látky, která je paralelně zpracována na webu školy v chráněném prostředí, přístupném pouze pro žáky naší školy. Při přípravě tohoto paralelního obsahu předmětu na webu učitelé využívají jak materiálů ze standardních učebnic a cvičebnic, které mají upevnit jednotlivé jazykové dovednosti, tak i dostupné výukové multimediální materiály a autentické receptivní texty – na procvičení textu čteného, slyšeného nebo viděného.

Přístup žáků k internetu, zajištění interaktivních médií a ICT a při výuce cizích jazyků

Internet je informačním zdrojem a prostředkem k rozvoji jazykových a dalších znalostí a dovedností. TSG a ZŠ umožňuje využití školního přístupu k internetu během výuky i po ní, jak na žákovských PC, tak i na tabletech, příp.na vlastních zařízeních. Žák má možnost si k samostudiu zapůjčit vybrané médium (např. tablet), má k dispozici interaktivní verzi tištěné učebnice nebo její část. Hlavní i vedlejší budova školy je pokryta WiFi připojením. Pro výuku cizích jazyků využíváme elektronická interaktivní média a vytváříme příležitosti pro využití interaktivních médií všemi žáky, s respektováním různé míry vzdělávacích potřeb a podpůrných opatření. K učitelským učebnicím jsou postupně pořizovány i soubory učebnic elektronických, vhodných pro práci s interaktivní tabulí. Proto máme i všechny podmínky k uplatnění distanční formy výuky.

Prostory rozvoje výuky jazyků

Na škole jsou 4 kabinety cizích jazyků (AJ, AJ+Lat, NJ+ ŠJ+FJ, NJ). Fungují nové multimediální učebny jazyků (vybavené učitelským PC, žákovskými stanicemi ve formě notebooků, dataprojektorem, reproduktory, sluchátky) a knihovna jazyků, učitelé cizích jazyků ji společně doplňují a využívají; žáci využívají zdrojů z knihovny během výuky i pro samostudium. Jsou zde k dispozici slovníky, příručky, doplňkové materiály – i obrazové a multimediální, ale i beletrie, pro jazyky: angličtina, němčina, v menší míře i španělština, francouzština, ruština, latina. *Nejobsáhlejší fond výukových a doplňkových materiálů*

má škola v jazyce německém, je to dáno dlouholetými partnerstvími s rakouskými a německými školami, tím, že u nás působili 10 let rakouští lektoři na plný nebo částečný úvazek a tím, že je škola zároveň licencovaným zkušebním centrem rakouských jazykových certifikátů (Sprachdiplom / ÖSD).
Interaktivní tabulí / interaktivním projektorem nebo prezentační technikou je vybavena každá kmenová třída i odborná učebna gymnázia.

2 Personální podmínky – učitelé cizích jazyků

Všichni vyučující na TSG a ZŠ, tj. i vyučující cizích jazyků na 1. stupni ZŠ i na gymnáziu, splňují požadované kvalifikační předpoklady pro výuku, včetně předmětové specializace. Učitel při nástupu do školy dokládá své vzdělání (diplom a absolvované kurzy, zahraniční stáže). Přehled kvalifikovanosti pedagogických pracovníků včetně předmětové specializace je součástí dokumentace školy, výročních zpráv, doklady o vzdělávání pedagogických pracovníků (diplomy, vysvědčení a osvědčení pedagogických pracovníků jsou ukládány v osobním spisu v kanceláři školy. Díky kvalifikovanosti naši učitelé plně ovládají vyučovaný jazyk (zvukovou stránku, gramatiku, reálie dané jazykové oblasti, adekvátní metody a formy výuky). Několik učitelů jsou zároveň členy poroty a garanty okresního kola jazykových olympiád. Škola je licencovaným zkušebním centrem mezinárodních jazykových zkoušek z němčiny (ÖSD) a má jednoho licencovaného zkušebního komisaře těchto zkoušek. Certifikáty z angličtiny nabízíme prostřednictvím partnerských institucí (Česko-anglické gymnázium ČB, Evropské centrum jazykových zkoušek ČB). Rodilý mluvčí na naší škole systematicky nepůsobí. Informace o personálním zajištění konkrétních vyučovaných jazyků je každoročně konkretizována na webu školy.
Učitelé se průběžně vzdělávají: absolvují školení metodická i odborná, hospitační stáže na zahraničních i českých partnerských školách, metodické semináře, práce na zahraničních projektech a výměnných pobytech, škola pořádá jazykové kurzy pro své učitele, podporuje výuku metodou CLIL, sdílení zkušeností s ostatními školami. Začínající učitelé do 3 let praxe dostanou mentora na první školní rok. Doklady o absolvovaném dalším vzdělávání předkládají učitelé vedení školy a cílený plán tohoto vzdělávání je každoročně zpracováván vedením školy.

3 Návaznost výuky, sledování výsledků a vyhodnocování výstupů

Naše škola zjišťuje a vyhodnocuje vstupní úrovně jazykové gramotnosti žáků (na nižším gymnáziu), využívá testování žáků (ČŠI, SCIO, CERMAT), anebo jiných interních či standardizovaných nástrojů ke zjištění vstupní úrovně (na začátku vzdělávání nebo na začátku školního roku) a výstupní úrovně (na konci školního roku) a na základě zjištěných výsledků přijímáme vhodná opatření.

Výstupní testy (na konci každého ročníku kromě maturitního na gymnáziu) byly zavedeny nejprve u NJ, od školního roku 2016/17 jsme je zavedli u všech dalších jazyků s důrazem především na výstupy v AJ. Pro žáky s rizikem neúspěšnosti i pro žáky, u nichž dojde k problému v návaznosti výuky (např. přestěhování žáka uprostřed školního roku, žák přestupující z jiné školy) jsou připraveny kompenzační postupy: individuální doučování (ve školním roce i o letních prázdninách), individualizovaný přístup ve výuce i v hodnocení výsledků žáka (pro přechodné období), možnost samostatné domácí přípravy v paralelní výuce / doučování v jednotlivých předmětech (v chráněném prostředí našich webových stránek).

Výstupy všech vyučovaných jazyků – AJ, na nižším a vyšším gymnáziu NJ, FJ, ŠJ, nepovinně také RJ a Lat – jsou přizpůsobeny očekávaným výstupům RVP a s výjimkou latiny úrovním Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.

Vzdělávací obsah dle SERRJ	**Osmileté studium AJ**	**Čtyřleté studium AJ**	**Testy AJ**	**Čtyřleté studium NJ, ŠJ, FJ**	**Osmileté studium NJ, ŠJ, FJ**	**Testy NJ**
A1	prima		**Movers**		prima, sekunda	KID 1
A1+	sekunda		**Movers/ Flyers**	1. ročník	tercie	KID 2 / Grundstufe Deutsch A1
A2	tercie, kvarta,	1. ročník	**Flyers/ KET/ KETfS/ PET/ PETfS**	2. ročník	kvarta, kvinta	Grundstufe Deutsch A2
A2/2	kvinta	2. ročník	**Flyers/ KET/ KETfS/**	3. ročník	sexta	Grundstufe Deutsch A2

			PET/ PETfS			
B1	sexta	3. ročník	**PET/ PETfS**	4. ročník	septima, oktáva	Kromě maturity: Zertifikat Deutsch B1
B1+	septima	4. ročník	**PET/ PETfS/ FCE/ FCEfS**		oktáva	Kromě maturity: Zertifikat Deutsch B1
B1+/B2	oktáva		**FCE/ FCEfS/ CAE**		fakultativně oktáva	Kromě maturity: Mittelstufe Deutsch B2

Standardizované testy odpovídají výstupním úrovním v tabulce. Testovány jsou především receptivní dovednosti, tj. porozumění slyšenému a/nebo viděnému (poslech nahrávek, shlédnutí videí a didaktizovaných autentických materiálů) a čtení s porozuměním na dané úrovni. Podkladem pro testy jsou materiály pro angličtinu www.learnenglish.britishcouncil.org, www.examenglish.com, www.bbc.co.uk/learningenglish, www.helpforenglish.cz, a pro němčinu www.osd.at , procvičovací a testovací nástroje v materiálech Goethe-Institutu www.goethe.de a materiály německé televize www.zdf.de (mediathek) .

Pokud má žák vyšší jazykovou úroveň, než se nabízí v jeho příslušném ročníku (absolvoval např. zahraniční pobyt nebo má podmínky z rodiny), je mu nabídnuta pomocí úpravy rozvrhu výuka ve skupině ve vyšším ročníku, pokud to není možné, učitel se mu věnuje individuálně mimo výuku. Školní nabídku cizích jazyků přizpůsobujeme i potřebám lokálních zaměstnavatelů.

Pokud jazyková skupina pracuje s online jazykovým kurzem, má automatickou zpětnou vazbu každý žák. Učitel má tuto zpětnou vazbu též a pracuje s ní, dosažený výsledek je promítnut i do hodnocení žáka v aktuálním pololetí. Vlastní hodnocení žáků a sledování pokroku zavádíme i prostřednictvím práce s Evropským jazykovým portfoliem.

V jazykovém portfoliu je zaznamenáván rozvoj a úspěchy studenta v cizím jazyce a jeho součástí jsou také nejlepší práce studenta. Úkolem jazykového portfolia je informovat ostatní o jazykové kompetenci a mezikulturních zkušenostech jeho držitele, a to podle mezinárodně stanovených kritérií. Evropské jazykové portfolio používá šest mezinárodních jazykových úrovní navržených Radou Evropy a vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Jazykový pas obsahuje záznamy o stávajících jazykových znalostech studenta, uvádí se zde absolvované jazykové zkoušky a obsahuje seznam kritérií, které slouží k sebehodnocení studentových znalostí cizích jazyků. Jazykový životopis dokumentuje rozvoj jazykových znalostí studentů. Poskytuje informace o jazykovém vzdělání držitele a jeho individuálních vzdělávacích cílech. Zahrnuje rovněž informace o jazykových a mezikulturních zkušenostech studenta a jeho součástí je velmi podrobný popis všech jazykových úrovní. Studenti do této části znamenávají, zda splnili stanovená kritéria pro vybranou jazykovou úroveň. Pokud zaškrtnou více než 80% kritérií, je pravděpodobné, že student již dostatečně ovládá danou jazykovou úroveň. Sbírka dokumentů shromažďuje nejlepší práce studentů. Tyto práce dokumentují výsledky studentů, kterých dosáhli v cizím jazyce. Do sbírky dokumentů mohou být zařazeny i získané diplomy či zpětné vazby o žákově výkonu. Pedagogické funkce EJP jsou: Motivace všech studentů, i těch slabších ; Rozvoj samostatnosti a zodpovědného přístupu ke studiu i mimo učebnu ; Rozvoj schopnosti sebehodnocení a pozitivního přístupu k vlastním výsledkům.

EJP také hodnotí jazykové dovednosti v návaznosti na SERRJ : Poslech ; Čtení s porozuměním; Ústní interakce ; Samostatný ústní projev ; Psaní.
(Příloha : Jednotlivé jazykové úrovně dle SERRJ)

Žák má tak několik možností dostat informace o své úspěšnosti studia v cizích jazycích. Učitelé po vyhodnocení buď přijímají příslušná opatření samostatně, nebo je výsledek prodiskutován na poradě komise či pedagogické radě.

4 Strategie školy pro cizí jazyk a další cizí jazyk

Dlouhodobé cíle ve výuce cizích jazyků :

Motivace žáků k certifikaci – účasti v přípravě, případně v kurzech ke skládání mezinárodních jazykových zkoušek a přihlašování se ke zkouškám samotným.

Účast žáků na mezinárodních projektech.

Zlepšit metodiku práce s diferencovanou třídou.

Provázat účinněji výuku cizích jazyků s výukou dalších vzdělávacích oblastí a oborů.

Rozvíjení partnerství na **lokální a regionální** úrovni – místní zaměstnavatelé (Brisk, Teplárna Tábor, Edscha Kamenice n.L., ESW Košice, Silon, IMG Planá n.L.), *kde jednak vedeme kurzy cizích jazyků pro zaměstnance, jednak umožňujeme vykonání týdenní praxe našim studentům (praxe je povinná pro 3.ročník vyššího Gy v květnu).* úřady a organizace (Město Tábor, německé velvyslanectví, Goethe Institut, British Centre) a partnerské školy v regionu (MŠ Kollárova, ZŠ Měšice, ZŠ Husova, ZŠ Mikoláše z Husi, ZŠ Helsinská, Česko-anglické gymnázium České Budějovice),

- rozvíjení partnerství na **příhraniční** úrovni – partnerské školy v Rakousku (3) v Německu (2), ve Slovinsku (1), v Polsku (1)
- rozvíjení partnerství na **evropské, mezinárodní** úrovni – práce v projektech partnerství škol Comenius, Erasmus+, centrála ÖSD Vídeň.

Práce v předmětové komisi – plánování školního roku, práce v zahraničních projektech, sledování trendů a jejich přenos do výuky, 2x ročně - vždy v pololetí : evaluace učebních materiálů, podpora nadaných žáků, příprava na jazykové soutěže a olympiády (zpravidla 1x ročně v říjnu), aktivizace žáků vzhledem k možnosti složit si jazykový certifikát své úrovně. Celoročně průběžně : Sledování úspěšnosti žáků a koordinace výuky žáků – cizinců. Vzájemné hospitace učitelů cizích jazyků v hodinách.

Cíl pro rok 2021 : Práce na provázanosti výuky cizího jazyka (AJ) a dalšího cizího jazyka, větší implementace metody CLIL (a to i na 1. stupni ZŠ) a jazykově podnětnější prostředí v (kmenových) učebnách. Více motivovat žáky do skládání jazykových certifikátů.

V moderním a globalizovaném světě, který je utvářen přibývající mobilitou a virtuálním propojením, jsou cizí jazyky důležitým základem pro mezinárodní dialog. Dávají jedinci možnost se přiměřeně pohybovat v mezikulturním kontextu. Tím, jak se žáci vyrovnávají s jazykovou a kulturní různorodostí, získávají interkulturní kompetenci, díky které pak mohou vstupovat přiměřeně a s respektem do interakce s jedinci i skupinami jiných kultur. V setkávání s jiným jazykem je jedinec konfrontován s novým, jemu doposud neznámým jazykovým světem, s novou interpretací světa, kterou se učí poznávat a

respektovat. Tím výuka jazyků podporuje významně rozvoj tolerance, přijetí odlišnosti a tak přispívá k mírumilovnému soužití ve světě. Samozřejmě – ve světě práce a průmyslu, který je globální a internacionalizovaný, jsou jazyky důležitým předpokladem pro uplatnění na domácím, nejen globálním trhu práce. Cílem moderní výuky jazyků je proto vybavit žáky kompetencemi k sebejistému vystupování v cizojazyčné komunikaci a plynulému a strukturovanému vyjadřování se Učit se cizí jazyk znamená ponořit se do cizích světů a postupně jim porozumět. Jazyky umožňují žákům získat povědomí o cizích způsobech jednání a chování a porovnávat je s vlastními a tak poznat i kulturní a historické zázemí, porozumění a respekt pro cizí element a předejít tak nedorozuměním. **Sociokulturní povědomí v souladu s mezikulturní a funkční komunikativní kompetencí pak umožní žákům cíleně a informovaně zvládnout budoucí výměnné zahraniční pobyty a mezinárodní setkání v rámci studia, profese i v soukromé sféře. Jazyky jsou významným přínosem k profesní orientaci žáků. Na gymnáziu získá každý žák kompetence minimálně ve dvou cizích jazycích.** Srovnání rozdílů a společných jevů podporuje náhled do obecných jazykových struktur a pochopení jazyka jako systému. Poznání struktur různých jazyků, strategií a metod osvojení si jazyka vede k učení se dalším cizím jazykům – už i mimo rámec školy. Přemýšlení o jazyce posiluje významně kompetenci k učení, sociální a personální a všechny další (komplexní obsahové informace, způsoby jednání, teoretické poznatky, hodnotové orientace) a staví je do mezikulturní souvislosti.

Význam němčiny jako cizího jazyka

Němčina má v Jihočeském kraji z hlediska koncepce vícejazyčnosti klíčový význam. Je to nejen jazyk našich dvou sousedních zemí – Německa a Rakouska, se kterým máme společnou hranici, ale němčina je jazykem v dalších evropských zemích (Švýcarsko) a je – zejména po brexitu ve změněném poměru sil v EU - nezanedbatelným jazykem v rámci EU a evropských struktur a institucí. Je používaným jazykem ve významných průmyslových odvětvích, na která je navázána Česká republika. Výuku němčiny podporuje řada institucí, jako je Goetheinstitut, Česko-německý fond budoucnosti, Tandem, Rakouský kulturní institut, centrála pro mezinárodní jazykové zkoušky Österreichisches Sprachdplom Deutsch a mnohé další. Ty pak umožňují zintenzivnit osobní a institucionální kontakty a zejména podpořit osvojení si jazyka partnerů. Zejména s ohledem na to, že se u němčiny jedná o jazyk blízkých sousedů. Němčina je samozřejmě na našem gymnáziu nabízena a vyučována jako Další (druhý) cizí jazyk a volí si ji převážná většina žáků, kteří mají volbu z němčiny, francouzštiny a španělštiny. Z tohoto pohledu má němčina i největší potenciál transferu, takže je dalším můstkem na cestě ke dnes tak žádané vícejazyčnosti.

Kompetence

Hlavním cílem našeho ŠVP – v souladu s požadavky Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky z roku 2001 na vícejazyčnost – je interkulturní komunikativní kompetence. I požadavky v jednotlivých ročnících, dovednostech a učivu jsou utvořeny a stupňovány podle kritérií a úrovní SERRJ a podle požadavků RVP pro gymnázia. **Jádrem je : interkulturní komunikativní kompetence,** textová a mediální kompetence, jazykové povědomí, sociokultuní povědomí, Dále jednotlivé jazykové celky :

- slovní zásoba
- gramatika
- výslovnost a intonace,

Obklopují ji dovednosti

- čtení s porozuměním
- porozumění viděnému a slyšenému
- mluvení
- psaní
- jazyková interakce

5 Průběh vzdělávání

Jak vytváříme emocionální pohodu žáků a jak žáky motivujeme? Kladným přístupem, možnostmi doučování, různými možnostmi hodnocení, širokou nabídkou metod a forem a *výukou v malých skupinách (5 – 15)*. Učitel se snaží podporovat fantazii, vlastní aktivitu, kreativitu žáků, v poradách komise se zabýváme jednotlivými třídami, jazykovými skupinami a žáky a volíme vhodná řešení.

Jak učitel volí cíl hodiny? Podle tématického plánu, ŠVP a jednání sekce (=předmětové komise), podle potřeb dané žákovské skupiny a jednotlivých žáků, podle jazykové úrovně SERRJ (výstupy).

Jak učitel strukturuje hodinu? Rovnoměrné zastoupení receptivních (poslech a i produktivních řečových dovedností, komunikativnost, poznatky z reálií, uplatnění aktuálních témat, práce s jazykovým portfoliem, provázanost se čtenářskou a počítačovou gramotností. Požadavkem na učitele je, aby hodina probíhala v maximální možné míře v cílovém jazyce.

Jak bereme ohled na různé žáky? Pokročilejší nebo méně pokročilí, žáci s různou mírou podpůrných opatření mají v části hodiny individualizované úkoly, mají možnost doučování nebo samostatné domácí práce – online jazykové kurzy, samostatná i společná práce s jazykovým portfoliem, v určené pracovní skupině vypracovaný a aplikovaný Plán pedagogické podpory pro jednotlivé žáky.

Jak je to s těmi kompetencemi ?

Ne takzvaná látka, ne systematicky řazený kompletní katalog témat, ale optimální rozvoj kompetencí jednotlivce určuje cíl a tím i vlastní aktivní procesy žáka a jeho zvyšující se převzetí zodpovědnosti za vlastní učení. O kompetenci hovoříme, kdy žák : „..ke zvládnutí situace dokáže použít svých schopností a dovedností, přičemž použije své vědomosti nebo ví, kde dané poznatky získat; kdy porozumí klíčovým souvislostem dané látky nebo kapitoly ; kdydokáže ve svém jednání použít a aplikovat své dosavadní zkušenosti“. Nejpozději na tomto místě pak pochopíme, že kompetence nejdou naučit, ale lze je získat, a že všechny předměty musí přispívat k rozvoji kompetencí. Tak jako nemůžeme žáky připravit na přesné úkoly v jejich budoucí profesi, můžeme je ale cvičit v úkolech, orientovaných na získávání ucelených kompetencí. Otevřenými otázkami na problém se žáci naučí řešit problém individuálním postupem, spoluprací, získáním potřebných informací, reflexí a prezentováním zjištěných výsledků. Kompetence nikdy nezískáme definitivně, jsou zacíleny na požadavky budoucích situací, se kterými se žák setká. Máme jim rozumět jako modelům chování, které celoživotně umožní schopnost a motivaci řešit daný problém, ve vždy nové situaci.

Naše výuka se zaměřuje na získávání kompetencí. Tento proces reflexe a plánování je řízen jednak otázkami tohoto typu :

- Jaká témata jsou vhodná k podpoře rozvoje kompetencí?
- Jak se dá napříč ročníky pracovat s tématy tak, aby bylo umožněno kumulativní učení?
- Které kompetence především musí být posilovány ve všech předmětech?
- Jakými formami práce se optimalizují předpoklady pro individualizaci a samostatné učení ?
- Jak a čím mohou být podporovány schopnosti a motivace žáků k pozorování, dokumentování a reflexi jejich vzdělávací dráhy?

Jednak byl z nově zaváděné distanční výuky přeneseny tyto zásady :

- Používat jednotnou komunikační platformu. Komunikace se žáky se odehrává v platformě MS Teams, v programu Bakaláři zajišťujeme evidenci zadaných úkolů, komunikaci s rodiči na platformě Komens a zápis známek.
- Učitelé musí být k dispozici i pro individuální konzultace a studijní podporu na dálku.

- Nesplněné žákovské úkoly nemusí nutně vést přímo k sankci, učitel je může nahradit jiným typem úkolu, skupinovou, párovou či individuální prací, prezentací na zadané téma ap.
- Ještě větší posílení diferenciace úkolů pro různé úrovně a pro žáky se SVP, včetně žáků nadaných.
- Vyšší využití veřejně dostupných online zdrojů a platforem – jazykové kurzy všech stupňů a úrovní, online cvičení s progresí a sebehodnocením, didaktizovaná i autentická videa zaměřená na reálie, aktuální dění v cílové zemi a na aktuální témata, přizpůsobená věku a stupni znalostí žáků.
- Práce se žákovským portfoliem, větší důraz na vlastní zodpovědnost žáka za své učení, schopnosti plánovat, na evidenci úkolů a na sebehodnocení.
- Realistické zadávání a jednoznačnost termínů a rozsahu úkolů, vyšší provázanost s ŠVP a aktivnější práce s aktuálním Tématickým plánem pro dané období.
- Na naší škole je běžné dělení do menších jazykových skupin. Toto dělení je v distanční výuce ještě posíleno, organizačně i funkcionalitami, které umožňuje platforma MS Teams.
- Poskytování kvalitní zpětné vazby žáku učitelem : v přiměřeném čase, podporovat žáka v hledání řešení a motivovat k dalšímu pokroku, hledat způsoby, jak žáka podpořit a zvýšit míru jeho zapojení. Poskytovat více příležitostí k práci s chybou a k sebehodnocení. Průběžně hodnotit především formativně – přinést žáku užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu, a směřovat ho k naplnění stanového cíle, sledovat vlastní pokrok, k řízení svého učení, tj. identifikovat vzdělávací potřeby účastníků a přizpůsobit těmto zjištěním vyučování a učení tak, aby každý dosáhl maxima ve svém rozvoji vzhledem ke svým individuálním možnostem. Monitorovat také na úrovni škola-učitel-třída (vedení školy) či v opačném gardu (vyučující).

Jak se objevuje reálný život ve výuce jazyků?

Projektová výuka, aktuální témata, projektové dny, autentické materiály (poslech, video, čtení textů) v hodinách, účast na zahraničních výměnách, objevujeme zákonitosti mezi jazykovými jevy a vyučovanými jazyky navzájem : ve výuce germánských jazyků se odvoláváme „jeden na druhý“, v románských jazycích hledáme příbuznosti a odlišnosti od angličtiny, díváme se, jak se v jiných předmětech uplatňují cizí jazyky (latinská terminologie, německé historické a právní výrazy, anglikanismy kolem nás atd.), poznání jiných kultur evropských i neevropských (pomocí médií, poznávacích cest a výměnných pobytů a projektů, autentických materiálů, žákovských prezentací z jejich zahraničních /exotických cest), předplatným časopisů (Bridge a Gate, R+R v angličtině)

Jak naopak využíváme znalost jazyků v praxi?

Podporujeme mnohojazyčnost širokou nabídkou cizích jazyků (i nepovinných) :

od 1.třídy ZŠ : 1, od 2.třídy 2 hodiny angličtiny povinné týdně plus kroužek AJ v rámci odpolední družiny, od primy osmiletého gymnázia dva cizí jazyky : AJ 4 hodiny týdně, druhý cizí jazyk – nejčastěji NJ 2, od tercie 3 hodiny týdně. Od tercie umožňujeme, od kvinty / 1.ročníku 4-letého Gy doporučujeme výběr třetího, nepovinného cizího jazyka. Nepovinné jazyky otevíráme i od malých skupinek, napříč ročníky.

Uplatnění cizích jazyků v jiných předmětech : v jazykové třídě (od 3.ročníku 6-letého studia, čili od 1.ročníku vyššího Gy vyučujeme dějepis v anglickém jazyce – 3, resp.2 hodiny týdně, v dalších předmětech – ZSV, zeměpis, IVT uplatňujeme metodu CLIL v angličtině.

Žáci si své znalosti prakticky ověří a procvičí v projektech evropského partnerství, (od roku 2007 : 3 projekty partnerství Comenius, nyní Erasmus+, tj. každoroční možnost vycestování s minimálními náklady pro cca 30 žáků), podporujeme žáky k volbě dalšího a nepovinného cizího jazyka.

Mezinárodní certifikáty: Žáci jsou nejen informováni o možnosti složit si mezinárodní certifikáty, (AJ, NJ), kterou nabízíme na vyšším gymnáziu, jsou k tomu přímo vedeni.

Od šk. roku 2016/17 spolupracujeme s Evropským centrem jazykových zkoušek ČB, ve spolupráci vedeme přípravné kurzy (většinově FCE), samostatně nabízíme ÖSD, pro naše žáky a další zájemce, žáci mají možnost si složit jazykový certifikát „nanečisto“ a tak se přesvědčit o svých možnostech. Cílem je, aby si alespoň 10% všech žáků složilo mezinárodní certifikát z jazyka, v úrovni, kterou si zvolí. Je to pro nás úkol důležitý, neboť řada z našich odičů a veřejnosti si ještě neuvědomuje plně význam složení jazykové zkoušky a jednotné jazykové certifikace vůbec a její souvislost se zvýšením podpory mobility žáka, a tak i přes to, že zkoušky nabízíme v co nejnižší ceně, je zde stále velký prostor pro naši práci.

Zpracováno dle :

www.csicr.cz

http://www.cambridgeenglish.org/cefr/

http://www.kurzyproucitele.cz/downloads/metodiky/Metodika_5_EJP.pdf

http://www.niqes.cz/Niqes/media/Testovani/KE%20STAŽENÍ/Výstupy%20KA1/JG/Priloha-c-1.pdf

NÁVOD PRO PRÁCI S EUROPASSEM JAK OHODNOTIT SVÉ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI? http://www.europass.cz/wp-content/uploads/Jak-ohodnotit-jazykove-dovednosti-navod-pro-ucitele.pdf

https://cs.wikipedia.org/wiki/Spole%C4%8Dn%C3%BD_evropsk%C3%BD_referen%C4%8Dn%C3%AD_r%C3%A1mec

5.4 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G6 – vyšší gymnázium				Celkem
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – všeobecné gymnázium				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Osvojení cizího jazyka navazuje na poznání českého jazyka a opírá se o znalosti hlavního cizího jazyka, který si žák osvojil na základní škole. Aktivní znalost cizích jazyků je v současnosti nezbytná pro uplatnění v takřka každém oboru. Učitel sleduje hlavně tyto cíle výuky: postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Význam vzdělávacího předmětu Cizí jazyk spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích. Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského rámce pro jazyky, a

Název předmětu	Anglický jazyk
	to: Žák se jasně vyjadřuje, aniž by jazykově redukoval to, co chce sdělit. Má dostačující vyjadřovací prostředky k tomu, aby podal jasný popis, vyjádřil své názory, rozvíjel argumentaci bez většího hledání slov a k tomuto účelu používá některé druhy podřadných souvětí. Má všeobecně vysokou úroveň slovní zásoby, ačkoliv v malé míře dochází k záměnám a nesprávnému výběru slov, které však nezpůsobují problémy v komunikaci. Dobře ovládá gramatiku a jen občas se dopouští malých nebo nesystematických chyb, mohou se objevit menší nedostatky ve větné stavbě, ale nejsou časté a mohou být zpětně opraveny. Žák se vyhne závažným chybám ve formulacích, vyjadřuje se sebevědomě, srozumitelně a zdvořile v rámci formálních a neformálních funkčních stylů, které odpovídají dané situaci a osobám, kterých se to týká. Na předmět Anglický jazyk je kladen velký důraz v širokých možnostech zahraniční spolupráce pro žáky i učitele, realizaci mezinárodních vzdělávacích projektů partnerství škol a větší možnosti komunikace v cizím jazyce a autentické poznání reálií dané země. Škola nabízí i rozšiřující přípravný jazykový kurz a možnost složit si mezinárodní jazykový certifikát. U některých skupin je využíváno Evropské jazykové portfolio, kde si žák může zachytit a hodnotit svůj postup a archivovat materiály. Důvodem je jasné rozdělení deskriptorů, popisy dovedností, které odpovídají dané úrovni dle SERR, jednotná stupnice, pozitivní formulace, určitost a jednoznačnost, určitost ke stanovení cílů pro celou třídu i při zjišťování pokroku žáků, při sladění práce s učebnicí a EJP Jako užitečný nástroj je ve výuce používán i Evropský referenční rámec pro jazyky a učitelé se na jazykových poradách učí jej využívat pro sebe i pro žáky. Jako prostředek pro rozvoj jazykové výuky jsou také realizovány zahraniční projekty evropské spolupráce škol. Jedním z cílů jazykové výuky je i podpora němčiny jako komunikačního jazyka v těchto projektech (vedle angličtiny). Žáci mají možnost tvořit projektové výstupy (články do novin projektu, videa, animace, na platformách projektu - TwinSpace pro e-Twinning, Mobility Tool pro Erasmus+), které jsou zde a na webové a facebookové stránce školy také prezentovány. Je to jeden z nástrojů na podporu mnohojazyčnosti, žák si je díky projektům vědom toho, že mnohojazyčnost přispívá ke zvýšení jeho mobility jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a jeho pracovním uplatnění. Pro mezipředmětové vztahy a výuku reálií jsou ve vyšších ročnících zařazovány prvky metody CLIL. Zde je též uplatňována mnohojazyčnost. Zajištění prostorových a materiálních podmínek na podporu rozvoje jazykové gramotnosti : na škole máme kabinet cizích jazyků, učitelé mají v kabinetu CJ prostor pro podporu, přípravu a koordinaci jazykové výuky na škole, multimediální vybavení je prakticky v každé kmenové i odborné učebně, disponujeme dalšími dvěma multimediálnímu učebnami, každá s 24 žákovskými stanicemi (notebooky) a multimediálním

Název předmětu	Anglický jazyk
	vybavením těchto učeben (PC, dataprojektor, reproduktory, sluchátka a další mobilní zařízení, pořízená z projektů "Šablon"). Na škole působí učitelská a žákovská cizojazyčná knihovna - beletrie, zahraniční učebnice, odborná literatura. Prostor je určen pro všechny cizí jazyky (AJ, NJ, RJ, v menší míře i FJ, ŠJ, La). Učitelé mají požadovanou kvalifikaci a předmětovou specializaci pro výuku cizích jazyků. Učitelé se účastní DVPP zaměřeného na výuku cizích jazyků, škola umožňuje účast učitelů na DVPP se zaměřením na cizí jazyky. Několik učitelů je i lektorů DVPP - v rámci skupiny MAP: garant setkávání podle aprobací učitelů AJ a NJ z celého okresu Tábor ; členové poroty okresní olympiády v cizích jazycích ; škola je i zkušebním centrem pro mezinárodní jazykové certifikáty "Österreichisches Sprachdiplom Deutsch" a tudíž i certifikovanými zkušebními komisaři. Učitelé jsou certifikovaní hodnotitelé státní maturity, pravidelně si prohlubují svou kvalifikaci. Rodilé mluvčí škola využívá pouze příležitostně (v rámci aktivit MAP, projektu Edison apod.). Škola využívá elektronická interaktivní média pro výuku cizích jazyků. K tištěným učebnicovým souborům jsou doplňkem buď učebnice v elektronické verzi, nebo je využívána celá řada online materiálů prostřednictvím přístupových portálů YouTube a dalších. Pravidelným používáním nejen prostřednictvím centrální projekce, ale hlavně individuálně na jednotlivých žákovských počítačích je tak rozvíjena i mediální kompetence a PC gramotnost. Tyto výukové nástroje jsou využívány i individuálně - k domácí práci nebo při různé úrovni žáka (žák, který si potřebuje upevnit a doplnit základní výstupy nebo naopak žák nadaný, žáci s odlišnými vzdělávacími potřebami). O tomto jsou informováni žáci prostřednictvím plánu práce učitele a rodiče na schůzkách. Škola pro zjištění a vyhodnocení úrovně jazykové gramotnosti žáků využívá interní či standardizované nástroje (CERMAT, Scio, testy ČŠI, modelové testy zkoušek Cambridge, Österreichisches Sprachdiplom Deutsch), s testováním především receptivních dovedností - poslech, čtení - a užití jazyka (gramatika, slovní zásoba, psaní). V rámci týdenní každoroční studentské praxe ve 3.ročníku SŠ jsou žáci informováni o možnostech praxe u lokálních zaměstnavatelů, kteří vyžadují znalost cizího jazyka jako podmínku pro získání zaměstnání. Jak autentické online materiály, využívané při výuce, poznatky ze studentské praxe, tak i zážitky z realizace projektů se zahraniční spoluprací pak významně přispívají k využití znalostí z reálného života žáků při výuce jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahová a časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Žáci jsou rozděleni do skupin v závislosti na zájmu o daný jazyk. Výuka probíhá podle učebnic vhodných pro střední a jazykové školy a poskytuje žákům základní znalosti z oblasti slovní zásoby a postupně rozvíjí systém mluvnických prostředků potřebných pro běžnou ústní i

Název předmětu	Anglický jazyk
	písemnou komunikaci v německy mluvícím prostředí. Výuka probíhá v menších skupinách do 15 žáků. Výuka probíhá buď v kmenové třídě, vybavené interaktivitou nebo projekcí a ozvučením, aby bylo možno přiměřeně dodržet procvičování všech řečových dovedností (receptivní, produktivní, interaktivní) a ve specializované učebně pro výuku jazyků, která je vybavena vybavena podle požadavků na moderní technologie, případně v počítačové učebně, nebo v kmenové učebně s klasickými pomůckami a tablety s výukovými programy. Všechny třídy mohou využívat specializované pracovny tak, aby 1x až 2x týdně výuku ve specializované učebně žáci absolvovali.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žáci jsou vedeni k rozboru úkolu, k volbě správného postupu řešení problému a následnému vyhodnocení správnosti výsledku. • Žáci jsou motivováni k samostatnému uvažování a řešení problému, jsou jim předkládány náměty k řešení problémů, kde mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení. • Všem žákům je poskytován stejný prostor k jejich seberealizaci v hodině, vyjádření názoru, dání najevo, že něčemu nerozuměli a potřebují pomoci apod., což vede k toleranci, kooperaci, k poznání, že se mohou poučit od vrstevníků, nejen od učitele, že sami mohou aktivně přispět k řešení nějakého problému apod. jazyka přirozeným způsobem.
	Kompetence komunikativní: • Žákům je nabízeno množství různých situací, jsou nuceni vyjadřovat (písemně a ústně) své názory a myšlenky (otázky, nedokončené věty či příběhy, audiovizuální materiály apod.). • Učitel svůj projev vůči žákům doprovází jasnou mimikou a gesty k usnadnění porozumění, a také dokreslení dané situace. • Témata jsou volena přiměřeně věku a zájmu žáků, často jsou předkládána i aktuální témata a podněty (např. významné události, výročí, školní akce apod.), aby byli žáci přirozeně motivováni k učení. • Žáci pracují nejen s učebnicemi, ale také s autentickými anglickými texty a zvukovými nahrávkami (jazykové časopisy, online zdroje, písničky, básničky apod.) k osvojování si slovní zásoby, nácviku poslechu a čtení s porozuměním apod. • Žáci jsou motivováni k tomu, aby sami vyhledávali informace z různých zdrojů, uměli je zpracovat a předat dál. • Při ústním projevu jsou žáci vedeni k tomu, aby pouze nedeklamovali naučený text či ho jen předčítali, ale

Název předmětu	Anglický jazyk
	hovořili samostatně. • Žáci se učí, že chyby nejsou limitem pro komunikaci, je lepší mluvit či psát s chybami, než nekomunikovat, zároveň poznávají, jak důležitá je plynulost a intonace k správnému jazykovému projevu. • Žákům jsou předkládány různorodé úkoly, aby se učili vyjadřovat samostatně, ale také naslouchat druhým a ve dvojici i ve větších skupinách anglicky komunikovali a spolupracovali.
	Kompetence sociální a personální: • Žáci jsou vedeni k tomu, aby ve třídě udržovali příjemnou atmosféru, aby se mezi sebou nestyděli a nebáli se komunikovat. • Jsou střídány různé formy výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích či menších skupinách apod.), aby se předešlo monotónnosti a žáci lépe udrželi pozornost; často se učitel staví do situací, kdy jen poskytuje impulzy k určitým aktivitám v hodinách, průběh jiných zase pouze monitoruje a nechává žáky, aby se spolupodíleli na chodu dané činnosti. • Do výuky je začleňována evaluace a autoevaluace, aby se žáci snažili zhodnotit své výkony i výkony spolužáků a celé dané aktivity či hodiny.
	Kompetence občanská: • Žákům jsou nabízena a předkládána témata z reálného života, což vede k uvědomování si odlišností mezi lidmi a nutné toleranci odlišností (náboženství, zvyky a tradice apod.). • Důrazně se dbá na slušné chování žáků k sobě navzájem. • Žáci se učí uvědomovat si vlastní identitu pomocí nácviku situací, kdy např. cizinci představují svou rodinu, své město, svou zemi, upozorňují na kulturní rozdíly apod.
	Kompetence k podnikavosti: • Od žáků je vyžadován zodpovědný přístup k řešení zadaných úkolů. • Žáci si osvojují práci se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem. • Žáci jsou motivováni k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka, a tím ke složení mezinárodně platné jazykové zkoušky (PET, FCE, CAE).
	Kompetence k učení: • Jsou používány různé metody učení, aby co nejlépe vyhovovali potřebám žáků, a ti pak byli motivováni k dalšímu učení, což podporuje jejich kreativitu a iniciativu. • Žáci jsou vedeni, aby si osvojili správné strategie učení, nespoléhali pouze na to, co se dozví ve škole, ale aby si nové poznatky prohlubovali následným procvičováním doma (pravidelné zadávání domácích úkolů k rozvoji všech čtyř základních dovedností – Reading, Writing, Speaking, Use of English).

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Žáci se učí sami analyzovat různé situace a volit si vlastní pracovní přístup k učení. • Při výuce žáci používají různé zdroje a materiály (anglické časopisy, čítanky, internetové články, písničky apod.), nejen učebnici a pracovní sešit, aby si osvojili různé pracovní postupy a orientovali se v různorodých materiálech, hledali souvislosti. • Žáci jsou motivováni, aby i doma užívali různé zdroje informací (učebnice, časopisy, cvičebnice, internet – PC, tablety, mobilní telefony…). • Žáci si uvědomují, že není nutné každé neznámé slovo či frázi vyhledávat ve slovníku, ale je možné využít jejich dosavadních znalostí a pomocí analogického myšlení a dedukce odvodit či odhadnout význam, což je důležité pro orientaci v neznámém textu apod. • Všem žákům je poskytován stejný prostor k jejich seberealizaci v hodině, vyjádření názoru, dání najevo, že něčemu nerozuměli a potřebují pomoci apod., což vede k toleranci, kooperaci, k poznání, že se mohou poučit od vrstevníků, nejen od učitele, že sami mohou aktivně přispět k řešení nějakého problému apod. • Žáci se učí, že angličtina je důležitá i mimo školní prostředí, mohou ji využívat ve svém volném čase (virtuální komunikace s lidmi po celém světě, získávání informací pro jejich zájmovou činnost – cestování, sport, apod.), což je motivuje k učení a prohlubování si znalostí mimo výuku. • Úspěchy i neúspěchy žáků jsou bedlivě sledovány, ti jsou na ně upozorňováni, čímž jsou motivování k dalšímu učení.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu. • hodnocení je komplexní; • hodnocení může být realizováno klasickou klasifikační stupnicí, ústní formou nebo kombinací obou způsobů; • žák zná dopředu kritéria hodnocení; • hodnocení je ocenění práce žáka; • má motivační charakter; • hodnocení přispívá k rozvoji klíčových kompetencí; • součástí hodnocení je hodnocení učitelem, spolužáky i sebehodnocení. V ústním a písemném projevu se hodnotí schopnost komunikace a vybraných tematických okruhů, znalost a aplikace přiměřené slovní zásoby a gramatických a lexikálních struktur, dovednost porozumění a reprodukce textu.

Anglický jazyk	1. ročník/kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka Mluvnice		Žák na úrovni A2/B1 dostatečně srozumitelně vyslovuje, rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka, rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonuje, chápe hlavní smysl autentické konverzace, ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, využívá bilingvní slovník
		V písemném i psaném projevu používá přítomné a minulé časy sloves, základní modální slovesa (can, must a jejich opisné tvary); stupňuje adjektiva, rozlišuje počitatelná a nepočitatelná substantiva; používá určité a neurčité členy
Slovní zásoba Tematické okruhy • Reálie anglicky mluvících zemí (svátky, tradice, zvyky, jídlo apod.) • Volný čas, koníčky • Média - televize, film • Sport, dobrodružství • Životní prostředí, počasí		Žák rozumí obsahu textů a jednoduchých autentických materiálů (učebnice, časopis, internet…), v přiměřeně složitém textu umí vyhledat hlavní myšlenku textu, specifické informace
		Žák umí napsat jednoduché sdělení, neformální dopis, krátký novinový článek, popis události z vlastního života, vypravování (podle probíraných tematických okruhů)
		V ústním projevu interpretuje přečtený či vyslechnutý text, který obsahuje známou slovní zásobu, stručně vyjádří svůj názor a postoj na dané téma; zapojí se do jednoduché konverzace, představí se, umí vyjádřit souhlas a nesouhlas; interpretuje obrázky, popíše situaci a atmosféru
		Žák na úrovni A2/B1 jazyka rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonuje, ovládá spelling a pravopis slov osvojené slovní zásoby (podle tematických okruhů)
		Žák hojně používá adjektiva (prefixy, sufixy, synonyma a antonyma), různé předložkové vazby, frázová slovesa, odvozuje slova (slovotvorba) – na příslušné jazykové úrovni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Anglický jazyk	1. ročník/kvinta	
Osobnostní a sociální výchova má praktické využití v každodenním životě. Cílem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti, především utvořit si pozitivní postoj a vztah k sobě samému a k druhým, zvládat své vlastní chování a naučit se dobré komunikaci s ostatními, spolužáky, učiteli atd. Toto průřezové téma vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování, a také k uvědomování si rozdílů mezi lidmi, jejich názory a chováním.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova klade důraz na vybavení žáka základní úrovní mediální gramotnosti, což znamená dovedností analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich záměr. Také dbá na rozvoj citlivosti vůči obsahu a způsobu zpracování mediálního sdělení, vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti, a tím napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů i odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova klade důraz na ekologické, ekonomické, vědeckotechnické i politické aspekty environmentálních problémů dneška. Vede jedince k aktivnímu přístupu k ochraně prostředí, ve kterém žijeme, k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí a nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti. V oblasti hodnot a postojů vede k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, přispívá k utváření zdravého životního stylu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění, rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní, podporuje tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. V oblasti hodnot formuje postoje žáků k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova seznamuje žáky se specifiky různých národností žijících ve společném státě, v rámci výuky angličtiny především anglofonních zemí a naší země a také uvědomování si naší vlastní kultury a jejích specifik. Dále přispívá k vzájemnému poznávání, toleranci a k odstraňování předsudků. V oblasti hodnot pomáhá žákům vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, vede k odmítání projevů xenofobie, diskriminace a rasismu.		

Anglický jazyk	2. ročník/sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka		Žák na úrovni B1 dostatečně srozumitelně vyslovuje, rozlišuje sluchem prvky

Anglický jazyk	2. ročník/sexta	
Mluvnice		fonologického systému jazyka, rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonuje, chápe hlavní smysl autentické konverzace, ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby, využívá bilingvní i monolingvní slovník
		V písemném i psaném projevu používá přítomné, minulé a budoucí časy sloves, kondicionály (první a druhý), činný a trpný rod, nepřímou řeč
Slovní zásoba Tematické okruhy • Reálie anglicky mluvících zemí (svátky, tradice, zvyky, jídlo apod.) • Volný čas, koníčky • Práce a zaměstnání • Prázdniny, cestování • Peníze, nakupování • Kriminalita • Věda a technika		Žák rozumí obsahu textů a jednoduchých autentických materiálů (učebnice, časopis, internet…), v přiměřeně složitém textu umí vyhledat hlavní myšlenku textu, specifické informace
		Žák napíše souvislý, jednoduše členěný text na známé téma (podle tematických okruhů), vytvoří jednoduchý popis, email, formální dopis (žádost o zaměstnání, brigádu), úvahu, příspěvek na webovou stránku (blog)
		V ústním projevu interpretuje přečtený či vyslechnutý text, který obsahuje známou slovní zásobu, stručně vyjádří svůj názor a postoj na dané téma; zapojí se do jednoduché konverzace, adekvátně reaguje v běžných situacích
		Žák na úrovni B1 jazyka rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonuje, ovládá spelling a pravopis slov osvojené slovní zásoby (podle tematických okruhů)
		Žák hojně používá adjektiva (prefixy, sufixy, synonyma a antonyma), různé předložkové vazby, frázová slovesa, odvozuje slova (slovotvorba) – na příslušné jazykové úrovni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova klade důraz na ekologické, ekonomické, vědeckotechnické i politické aspekty environmentálních problémů dneška. Vede jedince k aktivnímu přístupu k ochraně prostředí, ve kterém žijeme, k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí a nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti. V oblasti hodnot a postojů vede k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, přispívá k utváření zdravého životního stylu.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova klade důraz na vybavení žáka základní úrovní mediální gramotnosti, což znamená dovedností analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich záměr. Také dbá na rozvoj citlivosti vůči obsahu a způsobu zpracování mediálního sdělení, vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti, a tím napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů i odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova seznamuje žáky se specifiky různých národností žijících ve společném státě, v rámci výuky angličtiny především anglofonních zemí a naší země a také uvědomování si naší vlastní kultury a jejích specifik. Dále přispívá k vzájemnému poznávání, toleranci a k odstraňování předsudků. V oblasti hodnot pomáhá žákům vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, vede k odmítání projevů xenofobie, diskriminace a rasismu.		

Anglický jazyk	2. ročník/sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova má praktické využití v každodenním životě. Cílem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti, především utvořit si pozitivní postoj a vztah k sobě samému a k druhým, zvládat své vlastní chování a naučit se dobré komunikaci s ostatními, spolužáky, učiteli atd. Toto průřezové téma vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování, a také k uvědomování si rozdílů mezi lidmi, jejich názory a chováním.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění, rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní, podporuje tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. V oblasti hodnot formuje postoje žáků k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života.		

Anglický jazyk	3. ročník/septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka Mluvnice		Žák na úrovni B1/2 srozumitelně vyslovuje, rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka, rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonuje, chápe smysl autentické konverzace, podle kontextu dokáže odvodit neznámá slova, používá různé typy slovníků (mono a bilingvní)
		V písemném i psaném projevu používá přítomné, minulé a budoucí časy sloves, kondicionály (první a druhý), modální slovesa (povinnosti, spekulace apod.), kvantifikátory, vedlejší věty (časové, přípustkové, podmínkové…)
Slovní zásoba Tematické okruhy • Reálie anglicky mluvících zemí (svátky, tradice, zvyky, jídlo apod.) • Rodina, vztahy mezi lidmi • Volný čas, sport • Člověk, lidské tělo, zdraví		Žák rozumí obsahu textů autentických materiálů (učebnice, časopis, internet…), v daném textu se orientuje, vyhledá hlavní myšlenku i specifické informace, dokáže je analyzovat a interpretovat
		Žák napíše souvislý a členěný text na známé téma (podle tematických okruhů), používá pokročilejší spojovací výrazy, logicky strukturuje text, rozlišuje mezi formálním a neformálním textem; odepíše na inzerát, napíše příspěvek na

Anglický jazyk	3. ročník/septima	
• Bydlení, dům, domov • Technologie		webovou stránku (blog, internetové fórum), úvahu, formální a neformální dopis
		V ústním projevu reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, vyjádří svůj názor a postoj na dané téma; zapojí se do konverzace a dokáže ji udržovat, adekvátně reaguje v běžných situacích, dokáže prosadit své stanovisko
		Žák na úrovni B1/2 jazyka rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonuje, ovládá spelling a pravopis slov osvojené slovní zásoby (podle tematických okruhů)
		Žák na příslušné jazykové úrovni používá frázová slovesa, kolokace, předložkové vazby, synonyma, antonyma, slovotvorbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova klade důraz na ekologické, ekonomické, vědeckotechnické i politické aspekty environmentálních problémů dneška. Vede jedince k aktivnímu přístupu k ochraně prostředí, ve kterém žijeme, k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí a nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti. V oblasti hodnot a postojů vede k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, přispívá k utváření zdravého životního stylu.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova klade důraz na vybavení žáka základní úrovní mediální gramotnosti, což znamená dovedností analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich záměr. Také dbá na rozvoj citlivosti vůči obsahu a způsobu zpracování mediálního sdělení, vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti, a tím napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů i odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova seznamuje žáky se specifiky různých národností žijících ve společném státě, v rámci výuky angličtiny především anglofonních zemí a naší země a také uvědomování si naší vlastní kultury a jejích specifik. Dále přispívá k vzájemnému poznávání, toleranci a k odstraňování předsudků. V oblasti hodnot pomáhá žákům vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, vede k odmítání projevů xenofobie, diskriminace a rasismu.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova má praktické využití v každodenním životě. Cílem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti, především utvořit si pozitivní postoj a vztah k sobě samému a k druhým, zvládat své vlastní chování a naučit se dobré komunikaci s ostatními, spolužáky, učiteli atd. Toto průřezové téma vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování, a také k uvědomování si rozdílů mezi lidmi, jejich názory a chováním.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění, rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní, podporuje tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. V oblasti hodnot formuje postoje žáků k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života.		

Anglický jazyk	4. ročník/oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka Mluvnice		Žák na úrovni B1/2 srozumitelně vyslovuje, rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka, rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonuje, chápe smysl autentické konverzace, podle kontextu dokáže odvodit neznámá slova, používá různé typy slovníků (mono a bilingvní)
		V písemném i psaném projevu používá přítomné, minulé a budoucí časy sloves, všechny kondicionály, modální slovesa (povinnosti, spekulace apod.), kvantifikátory, vedlejší věty (časové, přípustkové, podmínkové…), nepřímou řeč
Slovní zásoba Tematické okruhy • Reálie anglicky mluvících zemí (svátky, tradice, zvyky, jídlo apod.) • Člověk a jeho charakter • Umění a kultura • Komunikace, telefonování • Doprava a cestování		Žák rozumí obsahu textů autentických materiálů (učebnice, časopis, internet…), v daném textu se orientuje, vyhledá hlavní myšlenku i specifické informace, dokáže je analyzovat a interpretovat, rozlišuje citové zabarvení jazyka
		Žák napíše souvislý, jednoduše členěný text na známé téma (podle tematických okruhů), napíše email, formální a neformální dopis, recenzi na knihu, vyprávění, úvahu
		V ústním projevu reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, vyjádří a obhájí svůj názor a postoj na dané téma; zapojí se do konverzace a dokáže ji udržovat, přednese souvislý projev na dané téma; adekvátně reaguje v běžných situacích
		Žák na úrovni B1/2 jazyka rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonuje, ovládá spelling a pravopis slov osvojené slovní zásoby (podle tematických okruhů)
		Žák na příslušné jazykové úrovni používá frázová slovesa, kolokace, předložkové vazby, synonyma, antonyma, slovotvorbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova klade důraz na ekologické, ekonomické, vědeckotechnické i politické aspekty environmentálních problémů dneška. Vede jedince k aktivnímu přístupu k ochraně prostředí, ve kterém žijeme, k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí a nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji		

Anglický jazyk	4. ročník/oktáva	
společnosti. V oblasti hodnot a postojů vede k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, přispívá k utváření zdravého životního stylu.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova klade důraz na vybavení žáka základní úrovní mediální gramotnosti, což znamená dovedností analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich záměr. Také dbá na rozvoj citlivosti vůči obsahu a způsobu zpracování mediálního sdělení, vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti, a tím napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů i odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova seznamuje žáky se specifiky různých národností žijících ve společném státě, v rámci výuky angličtiny především anglofonních zemí a naší země a také uvědomování si naší vlastní kultury a jejích specifik. Dále přispívá k vzájemnému poznávání, toleranci a k odstraňování předsudků. V oblasti hodnot pomáhá žákům vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, vede k odmítání projevů xenofobie, diskriminace a rasismu.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova má praktické využití v každodenním životě. Cílem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti, především utvořit si pozitivní postoj a vztah k sobě samému a k druhým, zvládat své vlastní chování a naučit se dobré komunikaci s ostatními, spolužáky, učiteli atd. Toto průřezové téma vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování, a také k uvědomování si rozdílů mezi lidmi, jejich názory a chováním.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění, rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní, podporuje tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. V oblasti hodnot formuje postoje žáků k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života.		

5.5 Konverzace v Aj

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Počet vyučovacích hodin za týden: G6 – vyšší gymnázium				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
0	2	0	0	2
Povinný	Povinný			

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – všeobecné gymnázium				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	1	3
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Konverzace v Aj
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je osvojení si produktivních jazykových dovedností pro komunikaci v běžných životních situacích, rozšíření slovní zásoby a běžné frazeologie, dále pak také vědomostí o okolním světě v globálním měřítku pomocí reálií. Rozvíjí se zejména samostatný ústní projev a interakční dovednosti žáka. Náplní učiva jsou všeobecná konverzační témata a běžné komunikační situace stejně jako témata specifická, která se zaměřují na naše reálie a reálie anglicky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Výuka probíhá s využitím klasických tříd, jazykových učeben i multimediální učebny (prostředí je podle potřeby přizpůsobováno potřebám konverzace – rozmístění lavic a židlí, např. uspořádání do kruhu). Žáci pracují s anglickým časopisem Bridge, DVD a videem, internetem ve škole i doma. Své znalosti si mohou ověřit v jazykových soutěžích (konverzační Soutěž v jazyce anglickém, recitační soutěž Táborská Eurolyra), při mezinárodních jazykových zkouškách typu PET, FCE, mají také možnost účastnit se divadelních představení v angličtině, cest do Velké Británie a dalších evropských států.

Název předmětu	Konverzace v Aj
	Do výuky jsou zařazena průřezová témata (osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova).
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** • Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a řešení problému. • Žákům jsou předkládány náměty k řešení problémů, kde mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení. • Žáci jsou vedeni k rozboru úkolu, k volbě správného postupu řešení problému a následnému vyhodnocení správnosti výsledku.
	Kompetence komunikativní: • Žáci mají příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními v komunikačních situacích. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli samostatně vyjadřovat svůj názor, svoje myšlenky (otázky, obrázky, nedokončené věty, začátek zajímavého příběhu, předmět, který ožívá a mluví apod.). • Žáci se učí komunikovat v cizím jazyce přirozeně, jejich projev je doprovázen mimikou, gesty, důraz je kladen na správnou intonaci a plynulost projevu.
	Kompetence sociální a personální: • Žáci střídají (pod vedením učitele) různé sociální formy práce (práce ve dvojici, trojici, větších skupinách i jednotlivě). • Žáci naslouchají názorům druhých a učí se adekvátně reagovat. • Žáci se stávají iniciátory a organizátory aktivit, učitel se často stává „pouze“ jejich účastníkem či koordinátorem, dává žákům impulzy a ti se poté rozhodují sami. • Žáci se učí diskutovat, zamýšlet se a hodnotit aktuální témata – inspirací jsou články v časopise, na internetu apod. • Žáci jsou vedeni k tomu, aby v hodinách vládla pohodová a přátelská atmosféra, ve které se nikdo nemusí bát vyjádřit svůj názor, či se jakkoli projevit. • Žáci se učí hodnotit sebe, své spolužáky, jak se jim aktivita nejen líbila, ale i podařila, jak byli aktivní, co budou muset zlepšit (evaluace a autoevaluace).
	Kompetence občanská: • Žákům je nabízeno dostatečné množství situací k propojení jejich problematiky (teenagera), jejich zájmů a společnosti.

Název předmětu	Konverzace v Aj
	• Žáci se učí oceňovat své i cizí tradice, zvyky, kulturní a historické dědictví, uvědomují si vlastní identitu (simulované situace, kdy seznamují cizince se svou zemí, s památkami, kulturou, s městem, v němž žijí, se školou, rodinou).
	Kompetence k podnikavosti: • Od žáků je vyžadován zodpovědný přístup k zadaným úkolům. • Žáci si osvojují práci se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem. • Žáci jsou motivováni k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka, a tím ke složení mezinárodně platné jazykové zkoušky (PET, FCE, CAE).
	Kompetence k učení: • Žáci jsou vedeni k vzájemné komunikaci v běžných životních situacích simulovaných v učebním procesu. • Žáci komunikují na požadované úrovni. • Cizí jazyk se stává iniciátorem a prostředníkem kognitivní role při výuce. • Žáci jsou schopni samostatně vyhledávat informace nutné pro vyřešení problému.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu. Při hodnocení je oceňována práce žáka (snaha, příprava, kvalita ústního projevu), na rozdíl od hodin anglického jazyka je v konverzaci kladen menší důraz na gramatickou přesnost, o to větší význam je přikládán srozumitelnosti ústního projevu a aktivitě žáka.

Konverzace v Aj	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Témata, komunikační situace, slovní zásoba • Osobní charakteristika, rodina • Volný čas a záliby • Sport		Žák: • se vyjadřuje dostatečně srozumitelně a foneticky správně na úrovni A2/B1, rozlišuje slovní a větný přízvuk • interpretuje přečtený či vyslechnutý text, který obsahuje známou slovní zásobu,

Konverzace v Aj	1. ročník	
• Média • Životní prostředí, počasí a další témata (aktuální dění doma a ve světě, podněty z časopisu Bridge apod.)		neznámou si dokáže vyhledat či odvodit z kontextu textu • stručně vyjádří svůj názor, zapojí se do konverzace (ve dvojici, trojici i větší skupině)

Konverzace v Aj	2. ročník/sexta
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	**ŠVP výstupy**
Témata, komunikační situace, slovní zásoba • Volný čas a záliby • Práce a zaměstnání • Prázdniny a cestování • Peníze, nakupování a další témata (aktuální dění doma a ve světě, podněty z časopisu Bridge apod.)	Žák: • se vyjadřuje dostatečně srozumitelně a foneticky správně na úrovni B1, rozlišuje slovní a větný přízvuk • interpretuje přečtený či vyslechnutý text, který obsahuje známou slovní zásobu, neznámou si dokáže vyhledat či odvodit z kontextu textu • stručně vyjádří svůj názor, zapojí se do konverzace a dokáže ji udržovat (ve dvojici, trojici i větší skupině)

Konverzace v Aj	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	**ŠVP výstupy**

Konverzace v Aj	4. ročník	
Témata, komunikační situace, slovní zásoba • Volný čas a záliby • Práce a zaměstnání • Prázdniny a cestování • Peníze, nakupování a další témata (aktuální dění doma a ve světě, podněty z časopisu Bridge apod.)		Žák: • se vyjadřuje srozumitelně a foneticky správně na příslušné úrovni, rozlišuje slovní a větný přízvuk • interpretuje přečtený či vyslechnutý text, který obsahuje známou slovní zásobu, neznámou si dokáže vyhledat či odvodit z kontextu textu • vyjádří svůj názor, zapojí se do konverzace a dokáže ji udržovat (ve dvojici, trojici i větší skupině)

5.6 Další cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden: G6 – vyšší gymnázium				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Další cizí jazyk pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk a souvisejících průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro

Název předmětu	Další cizí jazyk
	gymnázia. Přispívá k vytváření komplexní komunikační kompetence, a tak rozšiřuje možnosti získávání informací z médií, běžného života spolu se schopností navazovat kontakty a porozumět jiným kulturám a tradicím. Vzdělávání u žáků, kteří dosáhli v předchozím vzdělávání úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A1-A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, směřuje k dosažení úrovně minimálně B1 podle tohoto rámce. Vzdělávání u začátečníků směřuje k dosažení úrovně minimálně A2. Vycházíme i z Evropského jazykového portfolia : Stále ukazovat žákům, co všechno se již naučili. Podporovat je a povzbuzovat ke studiu, založit si žákovská portfolia, porovnávat úroveň jejich raných prací s nejnovějšími. Pracujeme systematicky s Evropským jazykovým portfoliem (doporučujeme jeho používání pro všechny jazyky, které studují), Evropským referenčním rámcem, necháváme žáky označit všechny dosažené dovednosti v DOKÁŽU TO/CAN DO v osobních prohlášeních, která mohou velmi dobře motivovat, protože žáci názorně vidí, co se naučili. Podporujeme žáky, pokud začnou ztrácet motivaci k učení, vysvětlíme, že toto je normální a přirozená fáze studia cizího jazyka a při další práci postupně odezní. Necháváme žáky připravovat vlastní cvičení k dalšímu procvičování látky, např. po každé probrané části nové gramatiky nebo slovní zásoby, krátké cvičení pro jejich spolužáky nebo vybrat si domácí úkol dle jejich potřeb – toto vede žáky k přemýšlení o tom, co se naučili, a zároveň se stávají více aktivními účastníky vyučovacího procesu. Používáme co nejvíce autentických materiálů k výuce, jsou spojnicí výuky ve třídě, **případně distanční výuky,** a používání cílového jazyka v reálném životě – v práci, na dovolené, na služební cestě. Ve výběrovém semináři si žáci mohou vybrat některá témata ke studiu, která je zajímají, upevňujeme tak jejich motivaci. Při výuce co nejvíce používáme cílový jazyk, i při práci se začátečníky, vytváříme při výuce situace a prostředí co nejvíce odpovídající zemím cílového jazyka. Povzbuzujeme žáky v uplatnění videa a ke sledování filmu v cílovém jazyce / s titulky v cílovém jazyce a k četbě v cílovém jazyce. Stále se snažíme učitele cizích jazyků zlepšit v tom, jak mohou s filmem a zjednodušenou četbou pracovat, co a jak se mohou z filmu či četby učit. Stále pracujeme na nových postupech zaznamenávání nové slovní zásoby, rozmanité vyučovací techniky a materiálů k upevnění motivace, protože různí žáci mohou mít zažité odlišné styly studia (zrakové, sluchové, pohybové aj.) a používání různých vyučovacích stylů umožní všem studovat efektivně, a na způsobech efektivního poskytování zpětné vazby. **Zde jsou užitečným nástrojem online cvičení a autentické digitální výukové materiály.**
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Další cizí jazyk si žáci volí z nabídky: německý jazyk, španělský nebo francouzský jazyk. Vyučovací předmět může být rozšířen o volitelný seminář ve 3. a 4.ročníku. Žáci jsou rozděleni do skupin v závislosti na zájmu o daný jazyk. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu.

5.6.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden: G6 – vyšší gymnázium				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován jako Další cizí jazyk. Žáci si vedle AJ mohou volit NJ, FJ, ŠJ, ovšem německý jazyk volí většina žáků. Žák má možnost si vybrat němčinu jako druhý (povinný) cizí jazyk nebo jako jazyk nepovinný (třetí). Pokud žák přichází nebo přestupuje z jiné školy a učil se již němčinu jako druhý cizí jazyk, je zjišťována úroveň pomocí vstupního testu (především u žáků 1.ročníků osmi- šesti- a čtyřletého gymnázia) a následuje zařazení do (výkonnostní) skupiny. Němčina je na škole hojně využívaným jazykem, ve výuce, jako komunikační jazyk v realizaci projektů a partnerství se zahraničními školami (Německo, Rakousko), ale i v rámci poznávacích zájezdů, sportovních a lyžařských kurzů, které jsou organizovány v Rakousku. Škola i tímto způsobem klade velký důraz na rozvoj interkulturní komunikační kompetence. Používané formy a metody práce : proporční rozvíjení všech dovedností (receptivních, produktivních, interaktivních) pomocí komunikativní, audiovizuální, kognitivní metody. Výklad často využívá (např.u gramatického jevu nebo u online materiálů) vícejazyčnost, vysvětlení jevů nebo pojmů v němčině na pozadí angličtiny nebo porovnání s ní. Ve výuce je používána němčina jako

Název předmětu	Německý jazyk
	komunikační cílový jazyk. Kontinuum metod postupuje od direktivního přístupu – řídící funkce učitele – až po přístup, kde si žák řídí svůj postup samostatně, tj. od výkladu, kladení otázek, cvičení, přes praktická cvičení pomocí médií, až po diskusi, kooperativní skupiny, řízené učení, rozdělení rolí, projektovou výuku umožňující diferenciaci, až konečně po autoevaluaci žáka. Diferenciace : od možnosti volby mezi písemným a ústním výstupem, práce na PC, individualizované úkoly a testy až po možnost zvolit si (na nižším gy) jazykový kroužek, klub komunikace v cizím jazyce, (na vyšším gy) nepovinný předmět, seminář v německém jazyce jako přípravu na maturitu a jazykovou zkoušku, pro žáky nadané a se zájmem o předmět. Žákům jsou od 1.ročníku nabízeny možnosti složení jazykových zkoušek, většinově „Zertifikat Deutsch“ úrovní A2, B1 a B2. U některých skupin je využíváno Evropské jazykové portfolio, kde si žák může zachytit a hodnotit svůj postup a archivovat materiály. Důvodem je jasné rozdělení deskriptorů, popisy dovedností, které odpovídají dané úrovni dle SERR, jednotná stupnice, pozitivní formulace, určitost a jednoznačnost, určitost ke stanovení cílů pro celou třídu i při zjišťování pokroku žáků, při sladění práce s učebnicí a EJP Jako užitečný nástroj je ve výuce používán i Evropský referenční rámec pro jazyky a učitelé se na jazykových poradách učí jej využívat pro sebe i pro žáky. Jako prostředek pro rozvoj jazykové výuky jsou také realizovány zahraniční projekty evropské spolupráce škol. Jedním z cílů jazykové výuky je i podpora němčiny jako komunikačního jazyka v těchto projektech (vedle angličtiny). Žáci mají možnost tvořit projektové výstupy (články do novin projektu, videa, animace, na platformách projektu - TwinSpace pro e-Twinning, Mobility Tool pro Erasmus+), které jsou zde a na webové a facebookové stránce školy také prezentovány. Je to jeden z nástrojů na podporu mnohojazyčnosti, žák si je díky projektům vědom toho, že mnohojazyčnost přispívá ke zvýšení jeho mobility jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a jeho pracovním uplatnění. Pro mezipředmětové vztahy a výuku reálií jsou ve vyšších ročnících zařazovány prvky metody CLIL. Zde je též uplatňována mnohojazyčnost. Zajištění prostorových a materiálních podmínek na podporu rozvoje jazykové gramotnosti : na škole máme kabinet cizích jazyků, učitelé mají v kabinetu CJ prostor pro podporu, přípravu a koordinaci jazykové výuky na škole, multimediální vybavení je prakticky v každé kmenové i odborné učebně, disponujeme dalšími dvěma multimediálnímu učebnami, každá s 24 žákovskými stanicemi (notebooky) a multimediálním vybavením těchto učeben (PC, dataprojektor, reproduktory, sluchátka a další mobilní zařízení, pořízená z projektů "Šablon"). Na škole působí učitelská a žákovská cizojazyčná knihovna - beletrie, zahraniční učebnice, odborná literatura. Prostor je určen pro všechny cizí jazyky (AJ, NJ, RJ, v menší míře i FJ, ŠJ, La). Učitelé mají požadovanou kvalifikaci a předmětovou specializaci pro výuku cizích jazyků. Učitelé se

Název předmětu	Německý jazyk
	účastní DVPP zaměřeného na výuku cizích jazyků, škola umožňuje účast učitelů na DVPP se zaměřením na cizí jazyky. Několik učitelů je i lektorů DVPP - v rámci skupiny MAP: garant setkávání podle aprobací učitelů AJ a NJ z celého okresu Tábor ; členové poroty okresní olympiády v cizích jazycích ; škola je i zkušebním centrem pro mezinárodní jazykové certifikáty "Österreichisches Sprachdiplom Deutsch" a tudíž i certifikovanými zkušebními komisaři. Učitelé jsou certifikovaní hodnotitelé státní maturity, pravidelně si prohlubují svou kvalifikaci. Rodilé mluvčí škola využívá pouze příležitostně (v rámci aktivit MAP, projektu Edison apod.). Škola využívá elektronická interaktivní média pro výuku cizích jazyků. K tištěným učebnicovým souborům jsou doplňkem buď učebnice v elektronické verzi, nebo je využívána celá řada online materiálů prostřednictvím přístupových portálů Goethe-Institutu, Deutsche Welle, YouTube a dalších. Pravidelným používáním nejen prostřednictvím centrální projekce, ale hlavně individuálně na jednotlivých žákovských počítačích je tak rozvíjena i mediální kompetence a PC gramotnost. Tyto výukové nástroje jsou využívány i individuálně - k domácí práci nebo při různé úrovni žáka (žák, který si potřebuje upevnit a doplnit základní výstupy nebo naopak žák nadaný, žáci s odlišnými vzdělávacími potřebami). O tomto jsou informováni žáci prostřednictvím plánu práce učitele a rodiče na schůzkách. Škola pro zjištění a vyhodnocení úrovně jazykové gramotnosti žáků využívá interní či standardizované nástroje (CERMAT, Scio, testy ČŠI, modelové testy zkoušek Österreichisches Sprachdiplom Deutsch), s testováním především receptivních dovedností - poslech, čtení - a užití jazyka (gramatika, slovní zásoba, psaní). V rámci týdenní každoroční studentské praxe ve 3.ročníku SŠ jsou žáci informováni o možnostech praxe u lokálních zaměstnavatelů, kteří vyžadují znalost cizího jazyka jako podmínku pro získání zaměstnání obecně a němčinu zvláště. Jak autentické online materiály, využívané při výuce, poznatky ze studentské praxe, tak i zážitky z realizace projektů se zahraniční spoluprací pak významně přispívají k využití znalostí z reálného života žáků při výuce jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Vyučovací předmět „Německý jazyk“ vychází ze vzdělávacího oboru „Další cizí jazyk“ ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP DG. Těžištěm vzdělávacího obsahu je seznámení se slovní zásobou, odlišnou větnou stavbou, základními gramatickými jevy, s rakouskými či švýcarskými odchylkami v gramatice, především však ve slovní zásobě, s reáliemi německy mluvících zemí, rozvoj komunikačních dovedností, podpora vícejazyčnosti. Časová dotace je 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách (cca 15 studentů) s využitím kmenových tříd, jazykových učeben i multimediální učebny. Studenti mají k dispozici dobře vybavenou knihovnu - učebnice, časopisy,

Název předmětu	Německý jazyk
	beletrie, zahraniční učebnice různých předmětů v němčině, multimédia. V předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS), Multikulturní výchova (MKV), Environmentální výchova (ENV), Mediální výchova (MEV). Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Využívá převážně vyučovací hodinu, ve které se realizuje: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), práce s videem – didaktizovanými i autentickými výukovými materiály z oficiálních – převážně německých, částečně rakouských zdrojů, práce s online testy, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály). Doplňkem výuky jsou dále hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty. Žáci se zpravidla účastní olympiád, soutěží, výjezdů do zahraničí, projektových prací a dalších příležitostných akcí. Dále mají možnost složit mezinárodně platné zkoušky ÖSD, jejichž licenci škola vlastní. **Zajištění prostorových a materiálních podmínek na podporu rozvoje jazykové gramotnosti** : na škole je kabinet a knihovna cizích jazyků, učitelé mají prostor pro podporu, přípravu a koordinaci jazykové výuky na škole, multimediální vybavení je prakticky v každé kmenové i odborné učebně, disponujeme dalšími dvěma multimediálnímu učebnami, každá s 24 žákovskými stanicemi (notebooky), další, třetí učebna se 14 stanicemi, všechny pak s multimediálním vybavením těchto učeben (PC, dataprojektor, reproduktory, sluchátka a další mobilní zařízení, pořízená z projektů "Šablon"). Na škole byla vytvořena a je stále doplňována učitelská a žákovská cizojazyčná knihovna - beletrie, zahraniční učebnice, odborná literatura. Prostor je určen pro všechny cizí jazyky (AJ, NJ, RJ, v menší míře i FJ, ŠJ, La). Učitelé mají požadovanou kvalifikaci a předmětovou specializaci pro výuku cizích jazyků nebo si ji postupně doplňují. Škola využívá učebnice a doplňkové materiály z českých i zahraničních zdrojů - nakladatelství Klett, Polyglot, Langenscheidt, Raabe, Cornelsen, ÖSD. Jazykové učebnice si žáci platí sami, na rozdíl od učebnic "ostatních", které jsou jim půjčovány a dávány k dispozici. Další materiály jsou poskytovány v souladu s autorským právem. Škola pro zjištění a vyhodnocení úrovně jazykové gramotnosti žáků využívá interní či standardizované nástroje (CERMAT, Scio, testy ČŠI, modelové testy zkoušek Österreichisches Sprachdiplom Deutsch), s testováním především receptivních dovedností - poslech, čtení - a užití jazyka (gramatika, slovní zásoba, psaní). Žákům jsou od 1.ročníku nabízeny možnosti složení jazykových zkoušek, většinově „Zertifikat Deutsch“ úrovní A2, B1 a B2. U některých skupin je využíváno Evropské jazykové portfolio, kde si žák může zachytit a hodnotit svůj postup a archivovat materiály. Důvodem je jasné rozdělení deskriptorů, popisy dovedností, které odpovídají dané úrovni dle SERR, jednotná stupnice, pozitivní formulace, určitost a jednoznačnost, určitost

Název předmětu	Německý jazyk
	ke stanovení cílů pro celou třídu i při zjišťování pokroku žáků, při sladění práce s učebnicí a EJP.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** - nabízíme žákům dostatek příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému - nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých mohou žáci aplikovat známé a osvědčené postupy řešení (projektové vyučování) - provádíme se žáky rozbor úkolu (problému), volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku
	Kompetence komunikativní: - nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními, vytváříme komunikativní situace - pracujeme se slovníkem - rozvíjíme psaní - nacvičujeme poslech - pracujeme s internetem, s mimoučebními texty - Kompetence sociální a personální - učíme žáka spolupracovat ve skupině, podílet se s pedagogem na vytváření pravidel práce - používáme všechny sociální formy práce - podporujeme roli evaulace a autoevaluace
	Kompetence sociální a personální: - vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - vedeme žáky k práci se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem, k zájmu o literaturu - motivujeme žáky k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka – a tím ke složení mezinárodně platné jazykové zkoušky
	Kompetence občanská: - nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti - učíme oceňovat naše i cizí tradice, kulturní a historické dědictví
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení: Na úrovni předmětu DCJ - NJ jsou pro utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí využívány následující postupy: - podporujeme u žáka rozvoj schopnosti učit se cizímu jazyku, pomáháme nacházet logické souvislosti ve slovní zásobě, vysvětlujeme nutnost celoživotního učení se cizímu jazyku (práce s časopisy, autentickými texty) - vedeme žáky ke kritice vlastních výsledků učení, k opravě jejich chyb a diskusi o nich. Vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce - vedeme žáky k práci se slovníkem, cizojazyčnou literaturou, internetem, k zájmu o literaturu - motivujeme žáky k dosažení co nejvyšší úrovně znalosti jazyka – a tím ke složení mezinárodně platné jazykové zkoušky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Název předmětu	Německý jazyk
	• hodnocení je komplexní; • hodnocení může být realizováno klasickou stupnicí, ústní formou nebo kombinací obou způsobů; • žák zná dopředu kritéria hodnocení; • hodnocení je ocenění práce žáka; • má motivační charakter; • hodnocení přispívá k rozvoji klíčových kompetencí; • součástí hodnocení je hodnocení učitelem, spolužáky i sebehodnocení. V ústním a písemném projevu se hodnotí schopnost komunikovat v běžných každodenních situacích, znalost běžných sdělení a vybraných tematických okruhů, znalost a aplikace přiměřené slovní zásoby a základních gramatických a lexikálních struktur, dovednost porozumění a reprodukce textu, ať již přímou, nebo distanční – online - formou.

Německý jazyk	**1. ročník/kvinta**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní
Učivo	**ŠVP výstupy**
Pozdravy a základní fráze formálního i neformálního kontaktu	žák dokáže vést jednoduchý rozhovor s uvedením základních informací o sobě a získávání informací o ostatních, představit sebe i druhého,přivítat a rozloučit se s rodinou a přáteli
	Žák dokáže v reprodukovaném – viděném nebo slyšeném textu identifikovat pozdravy a základní fráze formálního i neformálního kontaktu
	Žák dokáže rozlišit vhodnost použití pozdravů a základních frází formálního i neformálního kontaktu přiměřeně situaci (zdvořilost, tykání, vykání, jedna osoba / více osob, denní doba, situace formální / neformální)
	žák dokáže napsat krátký soukromý dopis nebo mail kamarádovi o svých zájmech a zálibách, pozvánku na oslavu, vzkaz rodičům
Základní informace o sobě a druhých (jméno, věk, bydliště atp.)	žák dokáže pojmenovat a představit členy své rodiny, vyprávět o své rodině a domácích zvířatech, vyjadřovat vztahy
	žák dokáže odpovědět na jednoduché anketní otázky nebo jednoduchou anketu s

Německý jazyk	1. ročník/kvinta	
		dopomocí sám připravit
		žák dokáže vyprávět o zájmech svých i druhých osob, porozumět a interpretovat popis a charakteristiku osoby, porozumět a vyjádřit jednoduché vztahy mezi osobami
		žák dokáže v reprodukovaném – viděném nebo slyšeném textu identifikovat a reprodukovat nebo zaznamenat základní informace o sobě a druhých (jméno, věk, bydliště atp.) a formulovat otázky na tyto údaje
Povolání		žák dokáže odpovědět na jednoduché anketní otázky nebo jednoduchou anketu s dopomocí sám připravit, zná základní názvy profesí a jejich jednoduché charakteristiky
Národnosti, země a názvy cizích jazyků ; orientace ve městě		žák dokáže používat základní geografické názvy a orientuje se v mapě světa / Evropy
		žák dokáže porozumět a sám produkovat popisování polohy, ptaní se na cestu, zorientovat se v základních pojmenováních ve městě
Rodina a sourozenci, oslavy		žák dokáže pojmenovat a představit členy své rodiny, vyprávět o své rodině a domácích zvířatech, vyjadřovat vztahy
		žák dokáže vyprávět o zájmech svých i druhých osob, porozumět a interpretovat popis a charakteristiku osoby, porozumět a vyjádřit jednoduché vztahy mezi osobami
		žák dokáže napsat krátký soukromý dopis nebo mail kamarádovi o svých zájmech a zálibách, pozvánku na oslavu, vzkaz rodičům
Každodenní činnosti a aktivity, denní režim, škola, rozvrh hodin		žák dokáže porozumět rozhovoru ve směnárně, používat číslovky vyjadřující cenu, uvést a porozumět hodnotě při placení v restauraci, základní hodinový čas při popisu denního režimu a plánování aktivit a při rozvrhu hodin ve škole
		žák dokáže v situacích doma a ve škole informovat o problémech a potížích, vyjádřit prosbu o pomoc, odmítnutí a uvedení důvodu odmítnutí, plánování, vyjádření povinnosti, žádost o dovolení, vyprávění o své škole a třídě, vyprávění o činnostech ve škole i mimo školu
		žák dokáže porozumět a interpretovat vyprávění o svém dnu,porozumět a interpretovat popis průběhu dne jiných osob
		žák dokáže vyprávět o zájmech svých i druhých osob, porozumět a interpretovat popis a charakteristiku osoby, porozumět a vyjádřit jednoduché vztahy mezi

Německý jazyk	1. ročník/kvinta	
		osobami
		žák dokáže napsat krátký soukromý dopis nebo mail kamarádovi o svých zájmech a zálibách, pozvánku na oslavu, vzkaz rodičům
Jídlo, pití, stravovací návyky		žák dokáže porozumět vyprávění o stravovacích návycích,dokáže si jednoduše objednat v restauraci, vyjádřit názor a jednoduchým způsobem vystihnout své stravovací návyky, argumentovat, přečíst si jednoduchý jídelní lístek, znát názvy základních potravin
		žák si přečíst jednoduchý jídelní lístek, znát názvy základních potravin, dokáže ve spolupráci s ostatními spolužáky vyhledat na internetu a podle něj vytvořit vlastní jídelní lístek
		žák dokáže jednoduše argumentovat na téma zdravá výživa a zdravý životní styl
		žák dokáže v reprodukovaném – viděném nebo slyšeném textu identifikovat a reprodukovat nebo zaznamenat základní fráze a názvy jídel a formulovat otázky na tyto údaje
Domácí zvířata		žák dokáže pojmenovat domácí zvířata
Svátky a zvyky : Vánoce, Velikonoce		žák dokáže vyhledat a interpretovat informace o dvou tradičních svátcích
Reálie : Návštěva Vídně, zážitky z Passau		žák získá základní informace o dvou městech z německé jazykové oblasti, z učebnice, médií nebo i osobní návštěvou
SKLADBA: věta jednoduchá, otázky doplňovací a zjišťovací, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, souvětí souřadné se spojkami „und“, „aber“, „oder“ ; vyjádření záporu pomocí „nicht“		žák dokáže vést jednoduchý rozhovor s uvedením základních informací o sobě a získávání informací o ostatních, představit sebe i druhého,přivítat a rozloučit se s rodinou a přáteli
		žák dokáže porozumět rozhovoru ve směnárně, používat číslovky vyjadřující cenu, uvést a porozumět hodnotě při placení v restauraci, základní hodinový čas při popisu denního režimu a plánování aktivit a při rozvrhu hodin ve škole
		žák dokáže používat základní geografické názvy
		žák dokáže pojmenovat a představit členy své rodiny, vyprávět o své rodině a domácích zvířatech, vyjadřovat vztahy
		žák dokáže odpovědět na jednoduché anketní otázky nebo jednoduchou anketu s dopomocí sám připravit
		žák dokáže porozumět vyprávění o stravovacích návycích,dokáže si jednoduše objednat v restauraci, vyjádřit názor a jednoduchým způsobem vystihnout své stravovací návyky, argumentovat, přečíst si jednoduchý jídelní lístek, znát názvy

Německý jazyk	1. ročník/kvinta	
		základních potravin
		žák dokáže porozumět a interpretovat vyprávění o svém dnu,porozumět a interpretovat popis průběhu dne jiných osob
		žák dokáže vyprávět o zájmech svých i druhých osob, porozumět a interpretovat popis a charakteristiku osoby, porozumět a vyjádřit jednoduché vztahy mezi osobami
		žák dokáže napsat krátký soukromý dopis nebo mail kamarádovi o svých zájmech a zálibách, pozvánku na oslavu, vzkaz rodičům
		žák dokáže porozumět, napsat a hovořit o domluvení schůzky, popisu polohy objektu a informování o kulturních akcích
		žák dokáže porozumět a sám produkovat popisování polohy, ptaní se na cestu, zorientovat se v základních pojmenováních ve městě
		žák získá základní informace o dvou městech z německé jazykové oblasti, z učebnice, médií nebo i osobní návštěvou
		žák dokáže vyhledat a interpretovat informace o dvou tradičních svátcích
		žák dokáže pojmenovat domácí zvířata
SLOVOTVORBA: kompozita SLOVESA: časování vybraných pravidelných a nepravidelných sloves v přítomném čase, tvar „möcht-“ v přítomném čase, způsobová slovesa a větný rámec, imperativ, vykání, ČLEN: člen určitý a neurčitý v 1. a 4. pádě PODSTATNÁ JMÉNA: rod podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen ZÁJMENA: tázací zájmena „wie“, „wer“, „was“ a „woher“, osobní zájmena v 1. a 4. pádě, přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě, záporné zájmeno „kein“ v 1. a 4. pádě, neurčité zájmeno „man“ ČÍSLOVKY: číslovky 1 – 2000, hodinový čas SPOJKY: spojky souřadící „und“, „aber“, „oder“		žák dokáže vést jednoduchý rozhovor s uvedením základních informací o sobě a získávání informací o ostatních, představit sebe i druhého,přivítat a rozloučit se s rodinou a přáteli
		žák dokáže porozumět rozhovoru ve směnárně, používat číslovky vyjadřující cenu, uvést a porozumět hodnotě při placení v restauraci, základní hodinový čas při popisu denního režimu a plánování aktivit a při rozvrhu hodin ve škole
		žák dokáže používat základní geografické názvy
		žák dokáže pojmenovat a představit členy své rodiny, vyprávět o své rodině a domácích zvířatech, vyjadřovat vztahy
		žák dokáže odpovědět na jednoduché anketní otázky nebo jednoduchou anketu s pomocí připtavit
		žák dokáže porozumět vyprávění o stravovacích návycích,dokáže si jednoduše objednat v restauraci, vyjádřit názor a jednoduchým způsobem vystihnout své stravovací návyky, argumentovat, přečíst si jednoduchý jídelní lístek, znát názvy základních potravin
		žák dokáže porozumět a interpretovat vyprávění o svém dnu,porozumět a

Německý jazyk	1. ročník/kvinta	
		interpretovat popis průběhu dne jiných osob
		žák dokáže vyprávět o zájmech svých i druhých osob, porozumět a interpretovat popis a charakteristiku osoby, porozumět a vyjádřit jednoduché vztahy mezi osobami
		žák dokáže napsat krátký soukromý dopis nebo mail kamarádovi o svých zájmech a zálibách, pozvánku na oslavu, vzkaz rodičům
		žák dokáže porozumět, napsat a hovořit o domluvení schůzky, popisu polohy objektu a informování o kulturních akcích
		žák dokáže porozumět a sám produkovat popisování polohy, ptaní se na cestu, zorientovat se v základních pojmenováních ve městě
		žák získá základní informace o dvou městech z německé jazykové oblasti, z učebnice, médií nebo i osobní návštěvou
		žák dokáže vyhledat a interpretovat informace o dvou tradičních svátcích
		žák dokáže pojmenovat domácí zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Německý jazyk	2. ročník/sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti	

Německý jazyk	2. ročník/sexta	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Čas a denní doby. Denní režim, Každodenní aktivity. Koníčky a volný čas. Kulturní akce. Přátelé, lidské vlastnosti. Místa a instituce ve městě. Bydlení. Obchody, provozovny, zboží. Škola, třída, školní život. Život ve studentské komunitě. Dopravní prostředky. Autonehoda. Cestování a zahraniční studentské zkušenosti, plánování výměnného pobytu.		ÚSTNÍ I PÍSEMNÉ RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI žák rozumí pokynům a otázkám učitele žák rozumí souvislým textům, které se týkají osvojovaných témat žák rozumí poslechovým textům týkajících se každodenních témat a krátkým jednoduchým zprávám a hlášením
		PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, ÚSTNÍ INTERAKCE žák se zapojí rozhovorů žák sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat žák odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá žák dokáže v mluveném projevu použít řadu frází
		Žák používá aktivně a pasivně slovní zásobu v základních tématech, jako jsou člověk a jeho vzhled, vlastnosti, zájmy či pocity, nakupování, kultura, orientace ve městě, vzdělávání a cestování.
		Žák dovede sdělovat informace o sobě i druhých a vyjadřovat vztahy mezi těmito informacemi, je schopen sám vést rozhovor (domluvit si schůzku, ptát se na cestu) či zapojit se do diskuse ve škole, v rodině.
		Dokáže prezentovat a obhajovat své argumenty. Zvládne souvisle vyprávět o svých plánech a zkušenostech.
		Dokáže vyhledat informace k daným tématům na internetu, zorientovat se v německém vzdělávacím systému, rezervačním systému německých cestovních kanceláří, zvládne poslat online blahopřání v německém jazyce, zorientovat se v německy psaném rozvrhu hodin a plánu města, vyplnit protokol o dopravní nehodě, popsat svou dosavadní dráhu, vyplnit osobní dotazník a vytvořit své CV
		V psaném projevu žák na konci roku dokáže napsat soukromý i formální dopis či e-mail.
SKLADBA: věta jednoduchá, otázky doplňovací a zjišťovací, nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, souvětí souřadné SLOVESA: časování vybraných slabých a silných sloves v čase přítomném, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, perfektum a préteritum vybraných		ÚSTNÍ I PÍSEMNÉ RECEPTIVNÍ DOVEDNOSTI žák rozumí pokynům a otázkám učitele žák rozumí souvislým textům, které se týkají osvojovaných témat žák rozumí poslechovým textům týkajících se každodenních témat a krátkým

Německý jazyk	2. ročník/sexta	
sloves ČLEN: člen určitý a neurčitý ve 3. pádě PODSTATNÁ JMÉNA: rod podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen, 2. pád jmen vlastních ZÁJMENA: tázací zájmeno „wer“, osobní zájmena ve 3. pádě, přivlastňovací zájmena ve 3. pádě, záporné zájmeno „kein“ ve 3. Pádě ČÍSLOVKY: číslovky řadové PŘÍSLOVCE: příslovečné určení času PŘEDLOŽKY: předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, předložky se 3. a 4. pádem SPOJKY: spojky souřadící, v kontextu použití i spojek podřadících		jednoduchým zprávám a hlášením
		PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI, ÚSTNÍ INTERAKCE žák se zapojí rozhovorů žák sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat žák odpovídá na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá žák dokáže v mluveném projevu použít řadu frází
		Žák používá aktivně a pasivně slovní zásobu v základních tématech, jako jsou člověk a jeho vzhled, vlastnosti, zájmy či pocity, nakupování, kultura, vzdělávání a cestování.
		Žák dovede sdělovat informace o sobě i druhých a vyjadřovat vztahy mezi těmito informacemi, je schopen sám vést rozhovor (domluvit si schůzku, ptát se na cestu) či zapojit se do diskuse ve škole, v rodině.
		Dokáže prezentovat a obhajovat své argumenty. Zvládne souvisle vyprávět o svých plánech a zkušenostech.
		V psaném projevu žák na konci roku dokáže napsat soukromý i formální dopis či e-mail.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Německý jazyk	3. ročník/septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce a povolání, brigády, motivační dopis, pohovor, životopis souvětí souřadné a podřadné,vedlejší věty účelové se spojkou damit / konstrukce		Žáci se dokáží sebeprezentovat, popsat svou vzdělávací a životní dráhu, vyplnit dotazník, vyjádřit své názory a své priority. Na tyto skutečnosti se také zeptat a

Německý jazyk	3. ročník/septima	
um … zu, zkracování vedlejších vět se spojkami dass a damit časové předložky, časový 4. pád		reagovat na ně. Žáci prohlubují své znalosti o psaní e-mailu a dopisu. Důležitým výstupem je schopnost žáka napsat svůj vlastní strukturovaný životopis.
Lidé, vnější vzhled, móda, vlastnosti a charakteristika zdraví a nemoci, životní styl Média, životní prostředí, město a jeho životní styl, politika skloňování a stupňování přídavných jmen, tázací zájmena welcher, was für ein		Žáci prohlubují svou slovní zásobu na téma osobní život, zdraví a nemoci, hygiena, zdravotnická zařízení, první pomoc, domácí lékárnička, životní styl. Žáci dokáží sdělit, jak se cítí, podat informace o problémech a jejich následcích a navrhnout řešení, vyjádřit své názory a své priority a zdůvodnit proč, umí porovnat několik skutečností mezi sebou a charakterizovat je. Jejich komunikační kompetence se rozšiřují o srovnávání dvou a více skutečností. Žáci si procvičí metodu řízeného rozhovoru, získávání a sdělování informací, diskusi na téma zdraví, životní styl u nás, v Evropě a ve světě
cestování, sport ; dovolená, nad mapou světa a Evropy Německo - zeměpis, politika, cestování Rakousko - zeměpis, cestování, kultura Zeměpisné názvy (názvy světadílů, zemí, měst, hor, pohoří, moří, řek a jezer) perfektum sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, perfektum sloves končících na -ieren, zvratná slovesa, préteritum způsobových sloves, sloveso werden		Žáci prohlubují svou slovní zásobu na téma osobní život cestování, dovolená, zdravý životní styl, sportovní a dovolenkové aktivity, dopravní prostředky a oblékání. Žáci umí vyjádřit své názory a své priority. Umí říci, co se jim líbí a co ne a zdůvodnit proč. Jejich komunikační kompetence se rozšiřují o srovnávání dvou a více skutečností. Žáci se orientují v mapě světa a Evropy, dokáží charakterizovat některé lokality z pohledu cestovatele Žáci vyhledají na internetu a v dostupných zdrojích a prezentují pokročilé informace o cestování u nás i v Evropě a ve světě
svátky a zvyky : Vánoce, Velikonoce. Svátky u nás a v německé jazykové oblasti.		Žáci vyhledají a prezentují pokročilé informace o životním stylu a svátcích a zvycích u nás i v Evropě a ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	4. ročník/oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Německý jazyk	4. ročník/oktáva	
Každodenní život – první den ve škole ; povahové vlastnosti a dovednosti ; povolání a s nimi související činnosti. Svátky, oslavy a zvyky Souvětí souřadné a podřadné, vedlejší věty časové, nepřímé otázky		Žáci ovládají slovní zásobu v tématech, jako jsou povolání, povahové vlastnosti, vzdělávání, osobní a společenský život, profese. Žáci se seznámí se složitějšími (společenskovědními) texty.
		V oblasti komunikace se cvičí zejména ve schopnosti argumentovat a zapojit se do diskuse. Zvládnou souvisle vyprávět o zážitcích z minulosti a reagovat na otázky týkající se podrobností.
		V psaném projevu se žáci zdokonalují v útvarech, jako jsou inzerát, strukturovaný životopis nebo vypravování.
Osobní a společenský život – kultura, město a jeho památky; svět kolem nás – online život, život v jiných zemích, události, lidé a společnost ; plány a sny ; cestování, zdraví, vypravování o zážitcích a zkušenostech ze zahraničí Konjunktiv II, préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných, způsobových a smíšených sloves. Opakování slovesa werden, sloves zvratných		Žáci ovládají slovní zásobu v tématech, jako jsou povolání, povahové vlastnosti, osobní a společenský život, kultura, město a jeho památky, cestování. Žáci se seznámí se složitějšími (společenskovědními) texty.
		V oblasti komunikace se cvičí zejména ve schopnosti argumentovat a zapojit se do diskuse. Zvládnou souvisle vyprávět o zážitcích z minulosti a reagovat na otázky týkající se podrobností.
		Žáci porozumí a dokáží reprodukovat obsah didaktizovaných i autentických textů čtených, slyšených i viděných v daných tématech. Jsou často konfrontováni s médii německé jazykové oblasti.
		V psaném projevu se žáci zdokonalují v útvarech, jako jsou inzerát, strukturovaný životopis nebo vypravování.
Švýcarsko - zeměpis, cestování, kultura Souhrn vedlejších vět		Žáci si vyhledají, porozumí jim, osvojí si a dokážou prezentovat základní informace o životě v německé jazykové oblasti, základní zeměpisné, kulturní a společenské poznatky
Lidé a události, studium, práce a zaměstnání		Žáci ovládají slovní zásobu v daných tématech. Žáci se seznámí se složitějšími (společenskovědními) texty. Dokáží je prezentovat s dostatečnou mírou abstrakce.
		V oblasti komunikace se cvičí zejména ve schopnosti argumentovat a zapojit se do diskuse. Zvládnou souvisle vyprávět o zážitcích z minulosti, dokáží je prezentovat s dostatečnou mírou abstrakce a reagovat na otázky týkající se podrobností.
		Žáci porozumí a dokáží reprodukovat obsah didaktizovaných i autentických textů čtených, slyšených i viděných v daných tématech. Jsou často konfrontováni s médii německé jazykové oblasti.
V závěru ročníku a studia mohou žáci složit jazykovou zkoušku příslušné úrovně, jsou na ni systematicky připravováni nácvikem 4 řečových dovedností („Fertigkeitentraining“), mediálními vstupy a komunikačními aktivitami. Zdrojem jsou kromě standardních učebnic materiály B1/B2 Goethe Zertifikat Deutsch a Österreichische Sprachdiplom Deutsch – Zertifikat B1, B2.		

Německý jazyk	4. ročník/oktáva	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě, Vztah k životnímu prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.6.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden: G6 – vyšší gymnázium				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojení cizího jazyka navazuje na poznání českého jazyka a opírá se o znalosti hlavního cizího jazyka, který si žák osvojil na základní škole. Aktivní znalost cizích jazyků je v současnosti nezbytná pro uplatnění v takřka každém oboru. Učitel sleduje hlavně tyto cíle výuky: postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Význam vzdělávacích předmětů Další cizí jazyk / Španělský jazyk spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky, a to:Žák má dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil

Název předmětu	Španělský jazyk
	a vyjadřoval, i když s určitou mírou zaváhání. Disponuje dostatečnými opisnými jazykovými prostředky v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události. Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech; všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací. Při vyjádření složitější myšlenky nebo promluvy na neznámé téma se dopouští závažných chyb. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reaguje. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu. Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Vyučovací předmět Španělský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahová a časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Žáci jsou rozděleni do skupin v závislosti na zájmu o daný jazyk. Výuka probíhá podle učebnic vhodných pro střední a jazykové školy a poskytuje žákům základní znalosti z oblasti slovní zásoby a postupně rozvíjí systém mluvnických prostředků potřebných pro běžnou ústní i písemnou komunikaci ve španělsky mluvícím prostředí. Výuka probíhá v menších skupinách do 15 žáků. Výuka probíhá buď v kmenové třídě, vybavené interaktivitou nebo projekcí a ozvučením, aby bylo možno přiměřeně dodržet procvičování všech řečových dovedností (receptivní, produktivní, interaktivní) a ve specializované učebně pro výuku jazyků, která je vybavena vybavena podle požadavků na moderní technologie, případně v počítačové učebně, nebo v kmenové učebně s klasickými pomůckami a tablety s výukovými programy. Všechny třídy mohou využívat specializované pracovny tak, aby 1x až 2x týdně výuku ve specializované učebně žáci absolvovali.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák je podněcován k využívání fantazie, intuice a představivosti při řešení problémů. Jedná se o různé komunikační situace, v nichž se žák může v realitě ocitnout.
	Kompetence komunikativní: Učitel zajišťuje vytvoření atmosféry pro vzájemnou komunikaci mezi ním a žákem; vede žáka k prezentaci a

Název předmětu	Španělský jazyk
	obhajování výsledků jeho práce před spolužáky, vede jej ke schopnosti objektivně hodnotit sebe sama i ostatní, tolerovat odlišné názory druhých; podporuje žáky při vystupování na veřejnosti (prezentace na akcích španělského jazyka) a kultivuje jejich projev; v rámci školních výměn a poznávacích zájezdů vede žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími a rozvoji jejich konverzačních schopností; při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vybírá takové úkoly, které motivují žáka ke skupinové práci a spolupráci vůbec; vede žáky k umění pozitivní sebekritiky a usiluje o navození objektivního postoje při posuzování ostatních; dokáže objektivně diferencovat výkony žáků podle jejich individuálních schopností a předpokladů a zájmu o předmět; usiluje o vytvoření vztahu žáků k cizím jazykům, k pochopení jejich důležitosti a znalosti pro další život a vzdělávání, k pochopení významu komunikace mezi lidmi a produktivní spolupráce mezi národy; párovým a skupinovým řešení úkolů v hodinách rozvíjí schopnost žáků spolupracovat.
	Kompetence občanská: Učitel rozvíjí u žáků pozitivní vlastenectví a zároveň úctu a toleranci ke kulturním a dalším hodnotám jiných národů; snaží se o propojení výuky jazyka s poznáváním dějin, současnosti, kultury a problémů jiných národů, vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot; učí je diskuzím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory; upevňuje u žáků vědomí významu a dodržování společenských norem.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou. Podporuje rozvoj jejich osobního a odborného potenciálu. Vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, podporuje jejich inovace.
	Kompetence k učení: Žák se učí formulovat hypotézy, ověřovat a prokazovat jejich pravdivost. Učitel zachovává individuální přístup k žákům, zjišťuje jejich specifické potřeby a pracuje s nimi; rozvíjí individuální práci žáků formou zadávání samostatné práce a projektů, vede žáky k angažovanosti na řešení problémů; učí žáka pracovat s různými typy a zdroji informací, učí jej analyzovat dané informace, vyvodit obecné závěry a dokázat kriticky posuzovat hodnověrnost informačních zdrojů; vede žáka k pochopení společensko-kulturního významu studia cizích jazyků a reálií příslušných zemí; rozvíjí jeho občanské kvality, demokratické chápání a toleranci; formou projektové práce v cizím jazyce vede žáka k angažovanosti a samostatnosti a k logickému

Název předmětu	Španělský jazyk
	myšlení; individuálním přístupem k žákům jim pomáhá nalézt nejvhodnější metodu ke studiu cizích jazyků; v rámci vyučovací hodiny i v domácí přípravě učí žáka pracovat se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním softwarem a internetem; přibližováním kultury a reálií cizích zemí a variabilními metodami práce umí vzbudit zájem žáka o studium jazyka a snahu o získávání dalších informací i nad rámec obsahu výuky; extenzivní četbou španělských textů vede žáka k vytvoření důvěry ve vlastní jazykové schopnosti a návyků k samostatné práci s jazykem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem. • hodnocení je komplexní; • hodnocení může být realizováno klasickou klasifikační stupnicí, ústní formou nebo kombinací obou způsobů; • žák zná dopředu kritéria hodnocení; • hodnocení je ocenění práce žáka; • má motivační charakter; • hodnocení přispívá k rozvoji klíčových kompetencí; • součástí hodnocení je hodnocení učitelem, spolužáky i sebehodnocení. V ústním a písemném projevu se hodnotí schopnost komunikovat v běžných každodenních situacích, znalost běžných sdělení a vybraných tematických okruhů, znalost a aplikace přiměřené slovní zásoby a základních gramatických a lexikálních struktur, dovednost porozumění a reprodukce textu.

Španělský jazyk	**1. ročník/kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka		Žák foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu, správně váže slova a zvládá intonaci španělské věty.

Španělský jazyk	1. ročník/kvinta	
Slovní zásoba		Žák si rozšiřuje slovní zásobu na příslušné úrovni a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, pracuje se slovníkem.
Tematické okruhy-domov, rodina, škola, volný čas, povolání, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		Žák sdělí a napíše odpovídajícím způsobem základní informace týkající se probíraných témat. Zapojí se do jednoduché konverzace. Pracuje s textem a rozumí informacím v krátkých poslechových textech. Napíše krátký text (např. pohlednice, vzkaz, krátký dopis, email), vyplní jednoduchý formulář.
Mluvnice		Žák pracuje s přiměřenými gramatickými strukturami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák se seznamuje se životem, životním stylem a zvyky ve španělsky mluvících zemích.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech; rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ; utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		

Španělský jazyk	2. ročník/sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Španělský jazyk	2. ročník/sexta	
Zvuková a grafická podoba jazyka		Žák foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu, správně váže slova a zvládá intonaci španělské věty.
Slovní zásoba		Žák si rozšiřuje slovní zásobu na příslušné úrovni a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, pracuje se slovníkem.
Tematické okruhy-zájmy, bydlení, jídlo, cestování, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí		Žák sdělí a napíše odpovídajícím způsobem základní informace týkající se probíraných témat. Zapojí se do jednoduché konverzace. Pracuje s textem a rozumí informacím v krátkých poslechových textech. Napíše krátký text (např. pohlednice, vzkaz, krátký dopis, email), vyplní jednoduchý formulář.
Mluvnice		Žák pracuje s přiměřenými gramatickými strukturami.Používá budoucí a minulý čas.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech; rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ; utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák se seznamuje se životem, životním stylem a zvyky ve španělsky mluvících zemích.		

Španělský jazyk	3. ročník/septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Španělský jazyk	3. ročník/septima	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka		Žák foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu, správně váže slova a zvládá intonaci španělské věty.
Slovní zásoba		Žák si rozšiřuje slovní zásobu na příslušné úrovni a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, pracuje se slovníkem.
Tematické okruhy - konkrétní a běžná, aktuální témata, která vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a při cestování do zemí dané jazykové oblasti; reálie zemí příslušných jazykových oblastí		Žák sdělí a napíše odpovídajícím způsobem informace týkající se probíraných témat. Zapojí se do jednoduché konverzace. Pracuje s textem a rozumí informacím ve středně dlouhých poslechových textech. Napíše středně dlouhý text (např. stručný životopis, příběh, stručný popis), vyplní formulář.
Mluvnice		Žák pracuje s přiměřenými gramatickými strukturami. Umí vyjádřit postoj nebo názor, emoce a dát pokyn k činnosti. Používá budoucí a minulé časy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech; rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ; utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák se seznamuje se životem, životním stylem a zvyky ve španělsky mluvících zemích.		

Španělský jazyk	4. ročník/oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Španělský jazyk	**4. ročník/oktáva**	
	• Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka		Žák foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu, správně váže slova a zvládá intonaci španělské věty.
Slovní zásoba		Žák si rozšiřuje slovní zásobu na příslušné úrovni a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, pracuje se slovníkem.
Tematické okruhy - konkrétní a běžná, aktuální témata, která vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a při cestování do zemí dané jazykové oblasti; reálie zemí příslušných jazykových oblastí		Žák sdělí a napíše odpovídajícím způsobem informace týkající se probíraných témat. Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích. Pracuje s textem a rozumí informacím ve středně dlouhých poslechových textech. Napíše středně dlouhý text (např. stručný životopis, příběh, stručný popis), vyplní formulář.
		Žák: • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek

Španělský jazyk	4. ročník/oktáva	
		• shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
Mluvnice		Žák pracuje s přiměřenými gramatickými strukturami. Umí vyjádřit postoj nebo názor, emoce a dát pokyn k činnosti. Zná vhodné výrazy a jednoduché frazeologické obraty v každodenních situacích. Používá budoucí a minulé časy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech; rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ; utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák se seznamuje se životem, životním stylem a zvyky ve španělsky mluvících zemích.		

5.6.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden: G6 – vyšší gymnázium				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Osvojení cizího jazyka navazuje na poznání českého jazyka a opírá se o znalosti hlavního cizího jazyka, který si žák osvojil na základní škole. Aktivní znalost cizích jazyků je v současnosti nezbytná pro uplatnění v takřka každém oboru. Učitel sleduje hlavně tyto cíle výuky: postupné zvládání mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence. Význam vzdělávacího předmětu Další cizí jazyk / Francouzský jazyk spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky:Žák má dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a

Název předmětu	Francouzský jazyk
	vyjadřoval, i když s určitou mírou zaváhání. Disponuje dostatečnými opisnými jazykovými prostředky v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události. Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech; všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací. Při vyjádření složitější myšlenky nebo promluvy na neznámé téma se dopouští závažných chyb. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reaguje. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu. Žák rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.“ Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahová a časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Žáci jsou rozděleni do skupin v závislosti na zájmu o daný jazyk, může se jednat i o skupiny "napříč" různými ročníky. Výuka probíhá podle učebnic vhodných pro střední a jazykové školy a poskytuje žákům základní znalosti z oblasti slovní zásoby a postupně rozvíjí systém mluvnických prostředků potřebných pro běžnou ústní i písemnou komunikaci ve francouzsky mluvícím prostředí. Výuka probíhá v menších skupinách do 10 žáků. Výuka probíhá buď v kmenové třídě, vybavené interaktivitou nebo projekcí a ozvučením, aby bylo možno přiměřeně dodržet procvičování všech řečových dovedností (receptivní, produktivní, interaktivní) a ve specializované učebně pro výuku jazyků, která je vybavena vybavena podle požadavků na moderní technologie, případně v počítačové učebně, nebo v kmenové učebně s klasickými pomůckami a tablety s výukovými programy. Všechny třídy mohou využívat specializované pracovny tak, aby 1x až 2x týdně výuku ve specializované učebně žáci absolvovali.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák se učí řešit různé komunikační situace, v nichž se může v realitě ocitnout.
	Kompetence komunikativní: Učitel zajišťuje vytvoření atmosféry pro vzájemnou komunikaci mezi ním a žákem; vede žáka k prezentaci a

Název předmětu	Francouzský jazyk
	obhajování výsledků jeho práce před spolužáky, vede jej ke schopnosti objektivně hodnotit sebe sama i ostatní, tolerovat odlišné názory druhých; podporuje žáky při vystupování na veřejnosti a kultivuje jejich projev; v rámci školních výměn a poznávacích zájezdů vede žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími a rozvoji jejich konverzačních schopností; při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vybírá takové úkoly, které motivují žáka ke skupinové práci a spolupráci vůbec; vede žáky k umění pozitivní sebekritiky a usiluje o navození objektivního postoje při posuzování ostatních; dokáže objektivně diferencovat výkony žáků podle jejich individuálních schopností a předpokladů a zájmu o předmět; usiluje o vytvoření vztahu žáků k cizím jazykům, k pochopení jejich důležitosti a znalosti pro další život a vzdělávání, k pochopení významu komunikace mezi lidmi a produktivní spolupráce mezi národy; párovým a skupinovým řešení úkolů v hodinách rozvíjí schopnost žáků spolupracovat.
	Kompetence občanská: Učitel rozvíjí u žáků pozitivní vlastenectví a zároveň úctu a toleranci ke kulturním a dalším hodnotám jiných národů; snaží se o propojení výuky jazyka s poznáváním dějin, současnosti, kultury a problémů jiných národů, vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot; učí je diskuzím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory; upevňuje u žáků vědomí významu a dodržování společenských norem.
	Kompetence k podnikavosti: Učitel vybízí žáky k systematické práci a podporuje jejich studijní návyky pravidelnou přípravou. Podporuje rozvoj jejich osobního a odborného potenciálu. Vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, podporuje jejich inovace.
	Kompetence k učení: Žák se učí formulovat hypotézy, ověřovat a prokazovat jejich pravdivost. Učitel zachovává individuální přístup k žákům, zjišťuje jejich specifické potřeby a pracuje s nimi; rozvíjí individuální práci žáků formou zadávání samostatné práce a projektů, vede žáky k angažovanosti na řešení problémů; učí žáka pracovat s různými typy a zdroji informací, učí jej analyzovat dané informace, vyvodit obecné závěry a dokázat kriticky posuzovat hodnověrnost informačních zdrojů; vede žáka k pochopení společensko-kulturního významu studia cizích jazyků a reálií příslušných zemí; rozvíjí jeho občanské kvality, demokratické chápání a toleranci; formou projektové práce v cizím jazyce vede žáka k angažovanosti a samostatnosti a k logickému myšlení; individuálním přístupem k žákům jim pomáhá nalézt nejvhodnější metodu ke studiu cizích jazyků;

Název předmětu	Francouzský jazyk
	v rámci vyučovací hodiny i v domácí přípravě učí žáka pracovat se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním softwarem a internetem; přibližováním kultury a reálií cizích zemí a variabilními metodami práce umí vzbudit zájem žáka o studium jazyka a snahu o získávání dalších informací i nad rámec obsahu výuky; četbou francouzských textů vede žáka k vytvoření důvěry ve vlastní jazykové schopnosti a návyků k samostatné práci s jazykem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem. • hodnocení je komplexní; • hodnocení může být realizováno klasickou klasifikační stupnicí, ústní formou nebo kombinací obou způsobů; • žák zná dopředu kritéria hodnocení; • hodnocení je ocenění práce žáka; • má motivační charakter; • hodnocení přispívá k rozvoji klíčových kompetencí; • součástí hodnocení je hodnocení učitelem, spolužáky i sebehodnocení. V ústním a písemném projevu se hodnotí schopnost komunikovat v běžných každodenních situacích, znalost běžných sdělení a vybraných tematických okruhů, znalost a aplikace přiměřené slovní zásoby a základních gramatických a lexikálních struktur, dovednost porozumění a reprodukce textu. Prioritou jsou výchovné a informativní role hodnocení. Žáci se učí objektivně sebehodnotit a sebeposuzovat. Přitom se aktivně používá metoda kolektivního hodnocení a spolupráce učitelů se žáky. Toto umožňuje pojmenovat a odstranit nedostatky. Hodnoceny budou především řečové dovednosti, porozumění textu a schopnost jeho interpretace, umění komunikovat v jazyce, používání společenských frází v dialogu, slovní zásoba a správnost a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového nebo procentuálního systému. Do každého ročníku budou zařazeny 2 písemné souvislé práce. Klasifikace je vyjádřena známkami 1–5 dle klasifikačního řádu. Definice úrovně vědomosti a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z vnitřního řádu školy.

Francouzský jazyk	1. ročník/kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní pozdravy, představení se sloveso být; člen určitý a neurčitý; francouzská abeceda; křestní jména		Žák rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; porozumí základním slovům
		Žák pochopí základní fráze týkající se různých osob; formuluje několik vět o své zemi
		Žák představí sebe a členy své rodiny; používá jednoduchou gramatiku; dokáže se zeptat na věk, povolání
		Žák představí své kamarády; rozumí základním slovům a frázím týkajících se jeho okolí
		Žák vede jednoduchou francouzskou konverzaci; používá jednodušší gramatické struktury
Naše země, setkání s lidmi; otázka ve francouzštině; přivlastňovací pád; přídavná jména; číslovky 1–10; názvy zemí ve francouzštině		Žák rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; porozumí základním slovům
		Žák pochopí základní fráze týkající se různých osob; formuluje několik vět o své zemi
		Žák poskytne základní informace z textu; používá základní francouzskou frazeologii v daném tématu
		Žák porozumí hlavním myšlenkám jednoduchého textu; pojmenuje činnosti konané ve volném čase

Francouzský jazyk	1. ročník/kvinta	
		Žák vede jednoduchou francouzskou konverzaci; používá jednodušší gramatické struktury
Rodina pravidelná slovesa na -er; množné číslo podstatných jmen; názvy profesí; moje rodina.		Žák rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; porozumí základním slovům
		Žák pochopí základní fráze týkající se různých osob; formuluje několik vět o své zemi
		Žák představí sebe a členy své rodiny; používá jednoduchou gramatiku; dokáže se zeptat na věk, povolání
		Žák poskytne základní informace z textu; používá základní francouzskou frazeologii v daném tématu
		Žák porozumí hlavním myšlenkám jednoduchého textu; pojmenuje činnosti konané ve volném čase
		Žák vede jednoduchou francouzskou konverzaci; používá jednodušší gramatické struktury
Moji přátelé přivlastňovací zájmena; sloveso avoir; číslovky 11–1000; představení přátel		Žák rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; porozumí základním slovům
		Žák pochopí základní fráze týkající se různých osob; formuluje několik vět o své zemi
		Žák představí své kamarády; rozumí základním slovům a frázím týkajících se jeho okolí
		Žák poskytne základní informace z textu; používá základní francouzskou frazeologii v daném tématu
		Žák porozumí hlavním myšlenkám jednoduchého textu; pojmenuje činnosti konané ve volném čase
		Žák vede jednoduchou francouzskou konverzaci;

Francouzský jazyk	1. ročník/kvinta	
		používá jednodušší gramatické struktury
Naše škola vazba il y a; ukazovací zájmena; použití dvojjazyčných slovníků; popis školy.		Žák rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; porozumí základním slovům
		Žák pochopí základní fráze týkající se různých osob; formuluje několik vět o své zemi
		Žák dokáže jednoduše popsat svoji školu, třídu; seznámí se s používáním dvojjazyčných slovníků
		Žák poskytne základní informace z textu; používá základní francouzskou frazeologii v daném tématu
		Žák porozumí hlavním myšlenkám jednoduchého textu; pojmenuje činnosti konané ve volném čase
		Žák vede jednoduchou francouzskou konverzaci; používá jednodušší gramatické struktury
Lidské činnosti, zájmy nepravidelné sloveso savoir; stahování členů – úvod; názvy zájmových činností		Žák rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; porozumí základním slovům
		Žák pochopí základní fráze týkající se různých osob; formuluje několik vět o své zemi
		Žák poskytne základní informace z textu; používá základní francouzskou frazeologii v daném tématu
		Žák porozumí hlavním myšlenkám jednoduchého textu; pojmenuje činnosti konané ve volném čase
		Žák vede jednoduchou francouzskou konverzaci; používá jednodušší gramatické struktury
Volný čas, počasí nepravidelná slovesa aller, faire, prendre, venir; stahování členů – dokončení; aktivity ve volném čase		Žák rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; porozumí základním slovům
		Žák pochopí základní fráze týkající se různých osob;

Francouzský jazyk	1. ročník/kvinta	
		formuluje několik vět o své zemi
		Žák poskytne základní informace z textu; používá základní francouzskou frazeologii v daném tématu
		Žák porozumí hlavním myšlenkám jednoduchého textu; pojmenuje činnosti konané ve volném čase
		Žák vede jednoduchou francouzskou konverzaci; používá jednodušší gramatické struktury
Interview tázací zájmena nesamostatná; osobní zájmena samostatná; rozhovory s fiktivní osobností		Žák rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka; porozumí základním slovům
		Žák pochopí základní fráze týkající se různých osob; formuluje několik vět o své zemi
		Žák poskytne základní informace z textu; používá základní francouzskou frazeologii v daném tématu
		Žák porozumí hlavním myšlenkám jednoduchého textu; pojmenuje činnosti konané ve volném čase
		Žák vede jednoduchou francouzskou konverzaci; používá jednodušší gramatické struktury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák se seznamuje se životem, životním stylem a zvyky ve francouzsky mluvících zemích.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech; získává základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		

Francouzský jazyk	2. ročník/sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
časování sloves na -ir; stupňování přídavných jmen; vyjadřování časových údajů; státní svátky ve Francii		Žák zvládne přečíst mírně náročnější texty; si vytváří návyky správné výslovnosti, dbá na intonaci, rytmus
		Žák dokáže poskytnout základní informace týkající se orientace; ovládá dostatečnou slovní zásobu v daném tématu
vyjádření blízké budoucnosti; slovesa pouvoir,vouloir; zvláštnosti v časování sloves; dopravní prostředky		Žák dokáže poskytnout základní informace týkající se orientace; ovládá dostatečnou slovní zásobu v daném tématu
řadové číslovky; zvratná slovesa; zájmenné příslovce y; popis pracovního dne.		Žák zvládne popsat svůj běžný den; ovládá základní slovesné tvary
minulý čas passé composé se slovesem avoir; vazba faire a infinitiv; slovesa voir, dire, sortir; moje bydliště.		Žák správně tvoří slovesné tvary využívá dvojjazyčných slovníků
minulý čas passé composé se slovesem etre; vazba pour a infinitiv; vliv televize.		Žák se orientuje v problémech každodenního života; sleduje významné aktuální dění v kultuře a společenském životě
osobní zájmena nesamostatná v předmětu přímém; futur simple; blahopřání k narozeninám		Žák zvládne formulovat jednoduché blahopřání; dbá na správnou výslovnost, redukuje slabiky a slova
slovesa se sentir, revenir, ouvrir; vazba avoir mal;		Žák správně vytváří otázky; dokáže vyjádřit své pocity, popsat problémy

Francouzský jazyk	2. ročník/sexta	
návštěva u lékaře		
osobní zájmena nesamostatná v nepřímém předmětu; výrazy jamais, personne, rien; významné pařížské památky		Žák ovládá složitější frazeologii; vyjmenuje nejvýznamnější stavby Paříže.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech; získává základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák se seznamuje se životem, životním stylem a zvyky ve francouzsky mluvících zemích.		

Francouzský jazyk	3. ročník/septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
vztažná zájmena qui, que; použití výrazů tout, autre, chacun; sloveso devenir; školství u nás a ve Francii		Žák používá běžně dvojjazyčné slovníky; čte výrazně; dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text
tvoření příslovcí; stupňování přídavných jmen;		Žák napíše jednoduchý dopis; tvoří správně otázky a používá správné slovesné časy;

Francouzský jazyk	3. ročník/septima	
shoda příčestí minulého s předmětem; zanechání vzkazu; soukromý dopis; imperfektum		napíše pozvánku
slovesa suivre, vivre; podstatná jména odvozená od číslovek; rodina včera a dnes		Žák dovede vést přirozený dialog; porozumí souvislejšímu projevu vyučujícího a reprodukovanému záznamu rodilého mluvčího
podmiňovací způsob; podmínkové souvětí; vazby au lieu, sans a infinitiv; rodinný rozpočet; kapesné		Žák zvládne souvisle hovořit na zadané a procvičené téma; upevňuje si systematicky návyky správné výslovnosti
trpný rod; sloveso peindre; přídavná jména beau, nouveau, vieux; muzea, významní malíři		Žák se seznámí s nejvýznamnějšími kulturními památkami; sleduje významné aktuální informace z kulturního života u nás a příslušných zemích
vazby avant de, être en train de a infinitiv; samostatná ukazovací zájmena; vztažné zájmeno dont; slavní spisovatelé		Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty; osvojuje aktivně nová slova, idiomy a slovní spojení
sloveso se servir; zvláštnosti v časování sloves; upevňování znalosti slovesných časů; studentský život		Žák dovede srovnat základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka; orientuje se v problémech každodenního života
vlastní životopis; motivační dopis; interview; sjednání schůzky.		Žák zná názvy profesí; vyjmenuje povahové vlastnosti potřebné k vykonávání dané činnosti; používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech; získává základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		

Francouzský jazyk	3. ročník/septima	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák se seznamuje se životem, životním stylem a zvyky ve francouzsky mluvících zemích.		

Francouzský jazyk	4. ročník/oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Učivo	ŠVP výstupy
Francouzská kuchyně : dělivý člen; zájmenné příslovce en; sloveso cuire; typická francouzská jídla	Žák dokáže využít logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu; reaguje vhodně, pohotově a jazykově správně v běžných situacích společenského života.
Záliby : slovesa conduire, construire; souslednost časů; přímá a nepřímá řeč; ideální využití volného času	Žák porozumí souvislému projevu vyučujícího a reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném tempu; rozlišuje slovesné časy, správně je používá
Cestování : venir de a infinitiv; sloveso connaitre; nejnavštěvovanější země a regiony; Praha, Česká republika.	Žák si osvojuje další informace o různých zemích a regionech; představí cizincům naše hlavní město a zemi; prokazuje faktické znalosti především z geografie, ekonomiky.
Svět módy : sloveso soutenir; tvary quelqu´un a další; nákupy	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty; formuluje správné otázky i záporné věty.
Jazykové pobyty, ubytování, možnosti pobytu v zahraničí; Belgie.	Žák získává relativně samostatně informace o možnostech jazykových pobytů či pracovního uplatnění v cizině;

Francouzský jazyk	4. ročník/oktáva	
		dokáže vyjadřovat časové a podmínkové vztahy; vyplní jednoduchý neznámý formulář.
Sny a realita;subjonctif;použití spojovacího způsobu; představa o budoucím životě a zaměstnání		Žák je připraven aktivně se účastnit diskuse, vyjádřit své názory; realizuje příp. anketu a interview; vyjádří žádost, radost, zklamání
7. Francie přechodníky; tvoření slov ve francouzštině; upevňování znalostí o francouzských reáliích; frankofonní země		Žák vyhledává další geografické a demografické údaje v návaznosti na poznatky z předchozích ročníků; tvoří správně slova pomocí předpon a přípon; používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech; získává základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák se seznamuje se životem, životním stylem a zvyky ve francouzsky mluvících zemích.		

5.6.4 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Počet vyučovacích hodin za týden: G6 – vyšší gymnázium				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4	3	3	14
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Ruský jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem předmětu je získat zájem žáků o studium tohoto jazyka, rozšířit a prohloubit faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a zároveň napomoci pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní i profesní život, pro porozumění mezi zeměmi a vzájemnou toleranci. Je žádoucí osvojení jazykových prostředků a funkcí, jakož i vybudování a rozšiřování slovní zásoby, rozvíjení schopností se dorozumět v běžných situacích ústně i písemně a získat schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty. Cílem vzdělávání v Ruském jazyce je dosáhnout úrovně srovnatelné s úrovní B1 podle Společného evropského rámce pro jazyky. Výuka je koncipována tak, aby připravila žáky na zvládnutí maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ruský jazyk se vyučuje ve skupinách do 15 žáků jako další volitelný cizí jazyk. Výuka probíhá v učebně cizích jazyků. Je možno využít multimediální učebnu i učebnu výpočetní techniky. Organizační formy a metody práce ve vyučovací hodině: výklad, dialogy, poslech, četba, písemná a ústní reprodukce textu, samostatná práce, skupinové vyučování, hry, soutěže, projekty, zahraniční exkurze organizovány v případě zájmů žáků.

Název předmětu	Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití ruského jazyka a napomáhá najít správné řešení úkolu.
	Kompetence komunikativní: Učitel zadáváním samostatné domácí práce podněcuje žáky k práci s různými informačními zdroji (tisk, internet), k jejich zpracování, třídění a užití pro danou práci. Učitel simulací situací, do nichž se žáci mohou v rusky mluvícím prostředí dostat (v obchodě, při cestování, v restauraci atd.), rozvíjí jejich komunikační schopnosti předávat informace, zážitky, názory. Učitel taktéž vede žáky k souvislému, srozumitelnému projevu a vytváří příležitosti ke komunikaci. Své žáky vede k aktivitám, konaným individuálně, ve dvojicích i skupinách.
	Kompetence sociální a personální: Učitel učí žáky porozumění, sebekontrole a toleranci při skupinové práci. Pomáhá žákům dosáhnout správného výsledku rychle a efektivně vytvářením příjemné pracovní atmosféry. Své žáky hodnotí a podněcuje je k sebehodnocení.
	Kompetence občanská: Učitel společnou prací učí žáky respektu, správnému rozhodnutí podle dané situace. Podporuje samostatné myšlení žáků, jejich diskusi a prezentaci jejich názorů a myšlenek, učí je umění naslouchat si navzájem
	Kompetence k podnikavosti: Učitel zadáním úkolu a termínu vypracování učí své žáky efektivně organizovat svou práci a zohlednit znalosti a pracovní tempo svých partnerů.
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování potřebných informací pro svoji práci (samostatná práce, referát). Dále své žáky vede k vybírání vhodných metod a způsobů pro efektivní učení. Zadává takové úkoly, které vedou žáky k samostatné práci.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem. • hodnocení je komplexní; • hodnocení může být realizováno klasickou klasifikační stupnicí, ústní formou nebo kombinací obou způsobů; • žák zná dopředu kritéria hodnocení; • hodnocení je ocenění práce žáka;

Název předmětu	Ruský jazyk
	• má motivační charakter; • hodnocení přispívá k rozvoji klíčových kompetencí; • součástí hodnocení je hodnocení učitelem, spolužáky i sebehodnocení. V ústním a písemném projevu se hodnotí schopnost komunikovat v běžných každodenních situacích, znalost běžných sdělení a vybraných tematických okruhů, znalost a aplikace přiměřené slovní zásoby a základních gramatických a lexikálních struktur, dovednost porozumění a reprodukce textu.

Ruský jazyk	**1. ročník/kvinta**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka	Žák foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu, správně váže slova a zvládá intonaci věty.
Slovní zásoba	Žák si rozšiřuje slovní zásobu na příslušné úrovni a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, pracuje se slovníkem.
Tematické okruhy • konkrétní a běžná témata, která vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a při cestování do zemí dané jazykové oblasti • reálie zemí studovaného jazyka	Žák sdělí a napíše odpovídajícím způsobem základní informace týkající se probíraných témat. Zapojí se do jednoduché konverzace. Pracuje s textem a rozumí informacím v krátkých poslechových textech. Napíše krátký text (např. pohlednice, vzkaz, krátký dopis, email), vyplní jednoduchý formulář.
Mluvnice	Žák pracuje s přiměřenými gramatickými strukturami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech; získává základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.	

Ruský jazyk	1. ročník/kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák se seznamuje se životem, životním stylem a zvyky v Ruské federaci.		

Ruský jazyk	2. ročník/sexta
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka	Žák foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu, správně váže slova a zvládá intonaci věty.
Slovní zásoba	Žák si rozšiřuje slovní zásobu na příslušné úrovni a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, pracuje se slovníkem.
Tematické okruhy • konkrétní a běžná témata, která vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a při cestování do zemí dané jazykové oblasti • reálie zemí studovaného jazyka	Žák sdělí a napíše odpovídajícím způsobem základní informace týkající se probíraných témat. Zapojí se do jednoduché konverzace. Pracuje s textem a rozumí informacím v krátkých poslechových textech. Napíše krátký text (např. pohlednice, vzkaz, krátký dopis, email), vyplní jednoduchý formulář.
Mluvnice	Žák pracuje s přiměřenými gramatickými strukturami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech; získává základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.	

Ruský jazyk	2. ročník/sexta	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák se seznamuje se životem, životním stylem a zvyky v Ruské federaci.		

Ruský jazyk	3. ročník/septima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka	Žák foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu, správně váže slova a zvládá intonaci věty.
Slovní zásoba	Žák si rozšiřuje slovní zásobu na příslušné úrovni a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, pracuje se slovníkem.
Tematické okruhy • konkrétní a běžná témata, která vycházejí z autentických situací, se kterými se žák může setkat v každodenním životě a při cestování do zemí dané jazykové oblasti • reálie zemí studovaného jazyka	Žák sdělí a napíše odpovídajícím způsobem informace týkající se probíraných témat. Zapojí se do jednoduché konverzace. Pracuje s textem a rozumí informacím ve středně dlouhých poslechových textech. Napíše středně dlouhý text (např. stručný životopis, příběh, stručný popis), vyplní formulář.
Mluvnice	Žák pracuje s přiměřenými gramatickými strukturami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Mediální výchova - Média a mediální produkce	
Žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů	
Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech; získává základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.	

Ruský jazyk	3. ročník/septima	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák se seznamuje se životem, životním stylem a zvyky v Ruské federaci.		

Ruský jazyk	4. ročník/oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů

Učivo	ŠVP výstupy
Rusko Doprava Svátky Zdraví životní styl Zdraví, nemoci Kultura Sport, olympijské hry	Porozumění a poslech • žák rozumí instrukcím a požadavkům se zřetelem k organizaci jazykové výuky • identifikuje strukturu delšího poslechu • rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu • pochopí hlavní smysl autentického slyšeného projevu • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí • identifikuje citová zabarvení promluvy • odhaluje význam neznámých slov na základě osvojení slovní zásoby a kontextu
	Čtení • čte výslovnostně a intonačně správně texty odpovídající náročnosti • užívá různé techniky čtení podle typu textu a účelu čtení • identifikuje strukturu textu • identifikuje hlavní myšlenky • vyhledá v textu detailní informace • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů
	Mluvení • žák formuluje svůj názor srozumitelně a gramaticky správně

Ruský jazyk	4. ročník/oktáva	
		• adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích • zapojí se do běžné konverzace • na základě osvojených tematických okruhů sestaví souvislé sdělení • volně a srozumitelně reprodukuje vyslechnutý či přečtený text
		Psaní • žák sestaví souvislé texty na škálu probíraných témat • sestaví písemně souvislý text jako lineární sled myšlenek • logicky a jasně strukturuje písemný projev, užívá složitější spojovací výrazy • osvojil so rozdíl mezi formálním a neformálním stylem • popíše své pocity • pracuje s internetem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák se seznamuje se životem, životním stylem a zvyky v Ruské federaci.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák rozvíjí komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech; získává základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		

5.7 Charakteristika vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace

Finanční gramotnost a matematické dovednosti jsou důležitou součástí osobnostních a profesních kompetencí v životě současného Evropana. Při výuce matematiky důsledně vedeme žáky k rozvoji uvedených kompetencí. Výuka finanční gramotnosti směřuje k utváření očekávaných postojů a chování (žák uplatňuje svá práva a plní své povinnosti; řeší finanční problémy včas; má přehled o svých výdajích a příjmech; žije úměrně svým finančním možnostem;

rozumí výhodám finančního plánování; vytváří finanční rezervy a řeší včas zabezpečení na dobu, kdy nebude schopen dosahovat příjmů; uchovává důležité doklady a chrání své osobní údaje; splácí své dluhy včas a v plné výši). Podporujeme tvořivost a samostatnost žáků. Žákům pro vyšší gymnázium nabízíme nepovinné předměty (finanční matematika a deskriptivní geometrie).

Jak rozvíjíme a chceme rozvíjet matematickou a finanční gramotnost?

Materiální a prostorové podmínky

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách nebo v počítačové učebně. Ve třídách je k dispozici projekční technika (počítač, interaktivní tabule, projektor), počítač, připojení k internetu.

Učebnice a další materiály pro výuku matematiky, přístup žáků k internetu, ICT při výuce

Výukové materiály a pracovní prostředí jsou jednou z podmínek úspěšného, systematického a důsledného vedení výuky. Pracujeme s různými zdroji informací (učebnice, M – F tabulky, internet). Výběr materiálů je diskutován na pravidelných poradách v odborné sekci učitelů matematiky, s vedením školy a je také pravidelně evaluována vhodnost těchto materiálů a navrhována případná obměna nebo doplnění. Učebnice vybíráme s ohledem na věk, cíle - tj. komunikativnost, samostatnost domácí přípravy, možnosti propojení s dalšími předměty a elektronickými médii, Zohledňujeme potřeby žáků s různou mírou podpůrných opatření.

Internet je informačním zdrojem a prostředkem k rozvoji kompetencí. TSG a ZŠ umožňuje využití školního přístupu k internetu během výuky i po ní, jak na žákovských PC, tak i na tabletech, příp. na vlastních zařízeních.

Žákům nabízíme možnost doučování (pro jednotlivce, skupinu, případně i celou třídu). Nadaní žáci se účastní matematických a logických soutěží.

Personální podmínky – učitelé matematiky

Všichni vyučující matematiky na TSG a ZŠ splňují požadované kvalifikační předpoklady pro výuku.

Učitelé vzájemně spolupracují, průběžně se vzdělávají, absolvují maturitní školení, metodické semináře, spolupracují na zahraničních projektech a výměnných pobytech.

Návaznost výuky, sledování výsledků a vyhodnocování výstupů

Ke zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků využíváme testování (ČŠI, SCIO, CERMAT) nebo jiných standardizovaných nástrojů a na základě zjištěných výsledků přijímáme vhodnáopatření.

Práce v předmětové komisi – plánování činnosti sekce během školního roku, spolupráce v projektech, sledování trendů a jejich přenos do výuky, evaluace učebních materiálů, podpora nadaných žáků, příprava na soutěže, sledování úspěšnosti žáků a koordinace výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzájemné hospitace učitelů v hodinách.

Průběh vzdělávání

Kladným přístupem, možnostmi doučování, různými možnostmi hodnocení, širokou nabídkou metod a forem vytváříme příznivou pracovní atmosféru. Učitel se snaží podporovat fantazii, vlastní aktivitu, kreativitu žáků, v poradách komise se zabýváme jednotlivými třídami a volíme vhodná řešení.

Cíl hodiny učitel volí podle tematického plánu, ŠVP a jednání sekce (=předmětové komise), podle potřeb dané žákovské skupiny a jednotlivých žáků.

Učitel účelně strukturuje hodinu, motivuje žáky, používá různé metody výuky (práce frontální, skupinová, individuální, problémové vyučování – různé způsoby řešení dané úlohy, práce s chybou, prezentace žáků, diskuse), vede žáky k používání vhodných pomůcek.

5.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium, G6 – vyšší gymnázium				Celkem
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je založeno především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Důraz je kladen na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují a upevňují matematické termíny, postupy, symboly a způsoby jejich užití. Matematické poznatky jsou aplikovány v dalších vzdělávacích oblastech. Součástí předmětu je výuka finanční gramotnosti. Matematika rozvíjí především logické myšlení, ale také paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Rozvíjí geometrickou představivost v rovině a prostoru. Učitel vede žáky k systematičnosti a vytrvalosti. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, software a používat další pomůcky. Zdokonalují se v práci se zdroji informací. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Ve výuce jsou využívány různé postupy, metody a formy práce. Součástí vzdělávání jsou průřezová témata. <u>Mezipředmětové vztahy:</u> Znalost matematického aparátu (řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, osamostatňování neznámé ze vzorce, funkce, soustavy souřadnic) je nezbytná při řešení mnoha fyzikálních (chemických, biologických) příkladů. K řešení a zpracování některých matematických úloh je výhodné využít počítačové programy. Matematika má vztah i k dalším předmětům (hudební výchova, výtvarná výchova, dějepis, literatura), je

Název předmětu	Matematika
	součástí kultury a výsledkem historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi. Cíle vzdělávací oblasti: - rozvíjení paměti, představivosti, kombinatorického, logického, abstraktního a analytického myšlení žáků - aplikace vzorců a početních výkonů při řešení úloh v praktickém životě - přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka a symboliky - zdokonalování grafického projevu - poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání přírodních jevů, techniky, ekonomie, sociologie - formování volních vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly, rozvoj sebedůvěry) - zdokonalování se v samostatné a kritické práci se zdroji informací - rozvíjení spolupráce Žák - využívá matematické poznatky a dovednosti (numerické výpočty, odhady, matematické vzorce, geometrický aparát, symboly a postupy) v praktickém životě - matematicky argumentuje - matematizuje reálné situace, pracuje s matematickým modelem - umí rozebrat problém a hledat vhodné metody řešení - uvádí poznatky do souvislostí - umí využít informační zdroje - využívá prostředky výpočetní techniky (kalkulátor, počítač) - umí zpracovávat tabulky, diagramy, grafy - řeší polohové a metrické úlohy a problémy, které vycházejí z běžných životních situací - užívá vlastní úsudek a zkušenosti - prezentuje získané informace a výsledky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a z katalogů požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky. Ve 3. a 4. ročníku předmět Matematika doplňuje Seminář z matematiky. Postupy, metody a formy: - frontální práce - samostatná práce

Název předmětu	Matematika
	- práce ve dvojicích - skupinová práce - práce s učebnicí - práce s textem - práce s výpočetní technikou (kalkulátor, počítač) - práce s tabulkami a grafy - písemná práce - problémové vyučování - Individuálně pracujeme s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (možnost rozdělení učiva na menší úseky, individuální tempo, individuální studijní plán, možnost kopírování zápisů, spolupráce s rodiči) a žáky mimořádně nadaným (možnost účasti v soutěžích – např. Matematický klokan, Genius Logicus, matematická olympiáda) Požadavky k maturitní zkoušce (hlavní kategorie kompetencí): - <u>Osvojení matematických pojmů a dovedností</u> o Žák dovede: - správně užívat matematické pojmy - numericky počítat a užívat proměnnou - pracovat s rovinnými a prostorovými útvary - matematicky argumentovat (rozliší různé typy tvrzení – definice, věta; rozumí logické stavbě věty) - <u>Matematické modelování</u> o Žák dovede - matematizovat reálné situace - pracovat s matematickým modelem - ověřit vytvořený model z hlediska reálné situace (vyhodnotit výsledek modelované situace) - <u>Vymezení a řešení problému</u> o Žák dovede - vymezit problém - analyzovat problém - zvolit vhodnou metodu řešení (popsat problém vzorcem, užít vhodný algoritmus) - vyřešit problém

Název předmětu	Matematika

	- diskutovat o výsledcích a různých postupech řešení
	- aplikovat osvojené metody řešení problémů v jiných tématech a oblastech
	- <u>Komunikace</u>
	  o Žák dovede
	- číst s porozuměním matematický text
	- vyhodnotit informace kvantitativního i kvalitativního charakteru obsažené v grafech, diagramech, tabulkách atd.
	- přesně se vyjádřit (užívat matematický jazyk, symboliku a terminologii)
	- prezentovat získané informace a výsledky (zpracovat získané informace formou grafů, diagramů, tabulek atd.
	- <u>Užití pomůcek</u>
	  o Žák dovede
	- využívat informační zdroje (odborná literatura, internet, televize atd.)
	- efektivně řešit problémy pomocí kalkulátoru a PC
	- použít tradiční prostředky grafického vyjadřování
	Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.

Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák: • tvořivě přistupuje k řešení zadaných problémových úloh • hledá různé možnosti řešení • výsledky ověřuje • řešení aplikuje do praxe • zpracovává a prezentuje získané informace
	Kompetence komunikativní: Žák: • komunikuje ve skupině samostatně hodnotí svou práci i práci spolužáků • jasně, srozumitelně vyjadřuje své myšlenky využívá komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: Žák:

Název předmětu	Matematika
	• spolupracuje v týmu, respektuje názory ostatních • samostatně hodnotí svou práci i práci spolužáků
	Kompetence občanská: Žák: • se seznamuje s morálními a legislativními zákony při využívání zdrojů informací (pirátství, autorské zákony, hesla) • kriticky přemýšlí nad získanými informacemi (zejména z internetu) • dodržuje termíny ke splnění zadaných úkolů
	Kompetence k učení: Žák: • pracuje samostatně, využívá informace z různých zdrojů • využívá vlastní poznámky při praktických činnostech • porovnává své zkušenosti se získanými znalostmi • hledá souvislosti • pracuje systematicky • matematické dovednosti využívá v ostatních předmětech a v praxi
	Kompetence k podnikavosti: Žák: • se podle svých možností účastní soutěží • připravuje se na budoucí povolání • učí se zodpovědně nakládat s finančními prostředky (finanční gramotnost)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Matematika	**1. ročník/kvinta**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Matematika	1. ročník/kvinta	
	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Základní poznatky z matematiky a výroková logika • výroky, negace, kvantifikátory, logické spojky (konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence), výrokové formule, tautologie; obměna a obrácení implikace • definice, věta, důkaz přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem		Žák: • Užívá správně logické spojky a kvantifikátory. • Rozezná, kdy je věta výrok. • Vytváří správné negace výroků obsahující slova každý, žádný, aspoň, právě, nejvýše. • Určuje pravdivostní hodnotu výroků jednoduchých i složených. • Rozliší definici a větu, rozpozná předpoklad a závěr věty. • Určuje správnost úsudku. • Vytváří hypotézy a zdůvodňuje jejich pravdivost či nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení. • Zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému. • Užívá základní typy důkazů.
Teorie množin, množiny • množiny, operace s množinami (sjednocení, průnik, rozdíl množin, doplněk množiny v množině, podmnožina, rovnost množin)		Žák: • Zapisuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností. • Rozlišuje vztah inkluze a rovnosti, určuje sjednocení a průnik množin. • Pracuje s intervaly.
Teorie čísel • číslo, proměnná • číselné obory N, Z, Q, Q´R, R • přirozená čísla, dělitelnost (a dělí b, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, čísla soudělná a nesoudělná, prvočísla a čísla složená, základní věta aritmetiky) • celá čísla • racionální čísla reálná čísla, intervaly, absolutní hodnota		Žák: • Provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly. • Rozliší prvočíslo a číslo složené. • Rozkládá přirozená čísla na prvočinitele. • Užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel k řešení úloh. • Nalézá společný násobek a dělitel, určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel. • Užívá pojem opačné číslo a číslo převrácené. • Pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel a jejich převody. • Provádí operace se zlomky a desetinnými čísly. • Zařazuje čísla do příslušného číselného oboru. • Znázorňuje čísla na číselné ose. • Určuje absolutní hodnotu reálných čísel a aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty.

Matematika	1. ročník/kvinta	
		• Zapisuje a znázorňuje intervaly a operuje s nimi. • Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor.
Algebraické výrazy, mocniny a odmocniny • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem; druhá a n-tá odmocnina		Žák: • Provádí operace s mocninami a odmocninami, částečně odmocňuje, usměrňuje zlomky, upravuje číselné výrazy. • Sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny. • Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců. • Upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu a hodnotu výrazu. • Provádí operace s lomenými výrazy, upravuje složený zlomek.
Rovnice a nerovnice • lineární rovnice a nerovnice • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • rovnice s neznámou ve jmenovateli a pod odmocninou soustavy lineárních rovnic a nerovnic		Žák: • Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy při řešení rovnic. • Zdůvodňuje, kdy je zkouška nutnou součástí řešení. • Vhodně zapisuje množiny kořenů, diskutuje řešitelnost a počet řešení. • Vyjadřuje neznámou ze vzorce. • Graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic, soustav. • Řeší různými metodami soustavu dvou rovnic o dvou neznámých, řeší rovnice a nerovnice v součinovém tvaru, strukturuje řešení na základě logické úvahy. • Aplikuje rozklad polynomů na součin vytýkáním a užitím vzorců, užívá správně symboliku. • Řeší neúplnou kvadratickou rovnici a úplnou řeší doplněním na druhou mocninu dvojčlenu, pomocí vzorce, rozkladem na součin kořenových činitelů. • Určuje počet řešení kvadratické rovnice v závislosti na diskriminantu. • Využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice k rozkladu kvadratického trojčlenu na součin kořenových činitelů. • Řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. • Při řešení rovnic s neznámou pod odmocninou a ve jmenovateli stanovuje definiční obor rovnice a rozhoduje o nutnosti zkoušky. • Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav, a správně interpretuje nalezené výsledky. aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav, a správně interpretuje nalezené výsledky.

Matematika	1. ročník/kvinta	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák rozvíjí komunikační, formulační a argumentační schopnosti. Učí se správně vyjadřovat. Při komunikaci používá správnou terminologii.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák hledá různé způsoby řešení problémových úloh, umí zdůvodnit správnost daného řešení.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci aktivit při vyučování se žák učí spolupracovat s ostatními spolužáky ve skupině. Žák se zapojuje do soutěží.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák rozvíjí pozornost, paměť. Učí se soustředit. Plní zadané úkoly, připravuje se na výuku.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žák vyhledává a zpracovává informace. Kriticky pracuje s různými zdroji informací.		

Matematika	2. ročník/sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Planimetrie – geometrie v rovině • klasifikace rovinných útvarů (bod, přímka, polopřímka, úsečka, polorovina; konvexní a nekonvexní útvar a úhel; trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kruh) • polohové vlastnosti rovinných útvarů (rovnoběžné a různoběžné přímky, průsečík, kolmost) • metrické vlastnosti rovinných útvarů (délka úsečky, velikost úhlu; vzdálenost bodů, bodu od přímky, dvou přímek; odchylka přímek) • dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, přilehlé) • trojúhelníky (vnitřní a vnější úhly; rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník; střední příčka, těžnice a výška trojúhelníku; shodnost a podobnost		Žák: • Používá správně geometrické pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, a objekty znázorňuje. • Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině. • Užívá s porozuměním polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině. • Rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary, popisuje a správně užívá jejich vlastnosti. • Na základě vlastností třídí útvary.

Matematika	2. ročník/sexta	
trojúhelníků, Euklidovy věty a Pythagorova věta) • čtyřúhelníky (rovnoběžník, kosodélník, kosočtverec; pravoúhelník, obdélník, čtverec; lichoběžník) • kružnice, kruh (tečna, sečna a tětiva kružnice; oblouk kružnice; středový a obvodový úhel; Thaletova věta) • obvody a obsahy rovinných útvarů • množiny bodů dané vlastnosti; Thaletova kružnice; kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • konstrukční úlohy řešené pomocí množin bodů daných vlastností		• Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti. • Určuje objekty v trojúhelníku, znázorňuje je a správně užívá jejich základní vlastnosti, pojmů užívá s porozuměním. • Při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků. • Aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách početní geometrie. • Rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků. • Pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku a v dalších mnohoúhelnících, popisuje a užívá jejich vlastnosti. • Užívá s porozuměním poznatky o mnohoúhelnících (vlastnosti úhlopříček a kružnice opsané a vepsané) v úlohách početní geometrie. • Pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu, popisuje a užívá jejich vlastnosti, užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi
Shodná a podobná zobrazení • zobrazení (pojem zobrazení) • shodná zobrazení: osová a středová souměrnost, posunutí, otočení • podobná zobrazení: stejnolehlost, podobnost • konstrukční úlohy řešené pomocí shodných a podobných zobrazení		Žák: • Popisuje a určuje shodná zobrazení a využívá jejich vlastnosti. • Popisuje a určuje stejnolehlost nebo podobnost útvarů a užívá jejich vlastnosti. • Řeší konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení.
Funkce • obecné poznatky o funkcích – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí (monotónnost, ohraničenost, extrémy, periodičnost) • lineární funkce, konstantní funkce • kvadratická funkce • funkce absolutní hodnota • lineární lomená funkce, nepřímá úměrnost • mocninné funkce (s přirozeným, celým a racionálním exponentem); inverzní funkce; funkce druhá a n-tá odmocnina		Žák: • Rozumí různým zadáním funkce a používá pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě. • Načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem). • Stanovuje definiční obory a obory hodnot funkcí, určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic. • Určuje vlastnosti funkcí, formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí. • Vytváří inverzní funkci k dané funkci. • Využívá vlastnosti funkcí při řešení rovnic a nerovnic. • Pozná lineární funkci, načrtne její graf, objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce y = ax + b. • Sestrojuje graf lineární funkce s absolutními hodnotami. • Užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti.

Matematika	2. ročník/sexta	
		• Určuje předpis lineární funkce z daných bodů nebo grafu funkce. • Zná pojem a vlastnosti nepřímé úměrnosti, načrtne její graf. • Řeší reálné problémy pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti. • Pozná kvadratickou funkci, načrtne její graf, určí monotonii. • Vysvětlí význam parametrů v předpisu kvadratické funkce, vypočítá souřadnice bodu, v němž nabývá funkce extrému. • Řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce. • Načrtne graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou. • Pozná lineární lomenou funkci, určuje její definiční obor, obor hodnot a její vlastnosti. • Načrtne graf lineární lomené funkce. • Načrtne graf mocninné funkce s celým exponentem a graf funkce druhá a třetí odmocnina, určuje definiční obory, obory hodnot a jejich vlastnosti.
Logaritmické a exponenciální funkce, rovnice a nerovnice • exponenciální a logaritmické funkce; logaritmy, vlastnosti logaritmů • exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice		Žák: • Pozná exponenciální a logaritmickou funkci jako funkce navzájem inverzní, stanoví základní vlastnosti, načrtne jejich grafy. • Vysvětlí význam základu v předpisech funkcí. • Užívá logaritmus a jeho vlastnosti v předpisech funkcí.
Posloupnosti • definice a určení posloupností (vzorcem pro n-tý člen a rekurentně) • vlastnosti posloupností • aritmetická a geometrická posloupnost		Žák: • Aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech a při řešení úloh o posloupnostech. • Určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky (v kartézské soustavě souřadnic i na číselné ose), výčtem prvků. • Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností. • Vyloží definici aritmetické a geometrické posloupnosti, význam diference a kvocientu. • Aktivně používá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost. • Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žák vyhledává a zpracovává informace. Kriticky pracuje s různými zdroji informací.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Matematika	2. ročník/sexta	
Žák rozvíjí pozornost, paměť. Učí se soustředit. Plní zadané úkoly, připravuje se na výuku.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák hledá různé způsoby řešení problémových úloh; umí zdůvodnit správnost daného řešení.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák rozvíjí komunikační, formulační a argumentační schopnosti. Učí se správně vyjadřovat. Při komunikaci používá správnou terminologii.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci aktivit při vyučování se žák učí spolupracovat s ostatními spolužáky ve skupině. Žák se zapojuje do soutěží.		

Matematika	3. ročník/septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Goniometrie • oblouková míra a orientovaný úhel • goniometrické funkce; vztahy mezi gon. funkcemi • goniometrické rovnice a nerovnice		Žák: • Převádí stupňovou míru na obloukovou a naopak. • Definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku a v intervalu. • Načrtne grafy goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti. • Používá jednotkovou kružnici. • Užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi a řeší jednoduché i složitější goniometrické rovnice a výrazy.
Trigonometrie • trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku; sinová a kosinová věta		Žák: • Vhodně používá sinovou a kosinovou větu při řešení aplikačních úloh. • Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí. • Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích.
Stereometrie – geometrie v prostoru • vzájemná poloha dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin (řešení stereometricky)		Žák: • Využívá základní stereometrické věty. • Popisuje všechny možnosti pro vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny,

Matematika	3. ročník/septima	
• kritéria rovnoběžnosti a kolmosti dvou rovin, přímky a roviny • volné rovnoběžné promítání, určení řezu těles rovinou a průnik přímky s rovinou • metrické vztahy prostorových útvarů řešené stereometricky (vzdálenost bodů, bodu od přímky v E2 i E3, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin; odchylka dvou různoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny, dvou rovin) • tělesa: hranol, jehlan, čtyřstěn, válec, kužel, koule, mnohostěny; povrchy a objemy těles a jejich částí		dvou a tří rovin. • Rozhoduje o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin užitím kritérií. • Užívá základní stereometrické věty a poznatky o vzájemné poloze přímek a rovin ke konstrukci rovinného řezu hranolem a jehlanem. • Popíše pojmy odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a tyto odchylky určuje. • Počítá vzdálenost bodu od přímky a roviny, dvou rovnoběžných přímek, přímky a roviny s přímkou rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin. • Řeší stereometrické problémy motivované praxí. Charakterizuje jednotlivá tělesa, počítá jejich objem a povrch. • Používá vzorce pro objem a povrch krychle, kvádru, hranolu, jehlanu, komolého jehlanu, rotačního válce, rotačního kužele, komolého rotačního kužele a koule. • Využívá poznatků o tělesech v praktických úlohách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žák vyhledává a zpracovává informace. Kriticky pracuje s různými zdroji informací.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák rozvíjí pozornost, paměť. Učí se soustředit. Plní zadané úkoly, připravuje se na výuku.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák hledá různé způsoby řešení problémových úloh, umí zdůvodnit správnost daného řešení.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák rozvíjí komunikační, formulační a argumentační schopnosti. Učí se správně vyjadřovat. Při komunikaci používá správnou terminologii.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci aktivit při vyučování se žák učí spolupracovat s ostatními spolužáky ve skupině. Žák se zapojuje do soutěží.		

Matematika	4. ročník/oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Matematika	4. ročník/oktáva	
	• Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kombinatorika, pravděpodobnost, práce s daty a statistika • kombinatorika – základní kombinatorická pravidla (pravidlo součtu a součinu), elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace a kombinace (bez opakování), variace a permutace s opakováním, faktoriál, kombinační číslo, binomická věta, Pascalův trojúhelník • pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů • práce s daty – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky		Žák: • Rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace a kombinace bez opakování). • Řeší jednoduché kombinatorické úlohy užitím kombinatorických pravidel součtu a součinu. • Určuje jejich počty a užívá je v reálných situacích. • Ovládá pojmy faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník včetně příslušné symboliky. • Počítá a upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel. • Aktivně ovládá binomickou větu. • Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet). • Používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení a průnik jevů. • Určuje pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů • Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti. • Vysvětlí a používá pojmy statistický soubor a jeho charakteristiky (vážený aritmetický průměr, medián, modus, geometrický průměr, harmonický průměr, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka). • Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení. • Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá výpočetní techniku. • Prezentuje graficky soubory dat. • Rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám.
Vektorová algebra • orientovaná úsečka, vektor a operace s nimi (sčítání a odčítání vektorů, násobení vektoru skalárem) • kartézská soustava souřadnic		Žák: • Vysvětlí zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině a v prostoru • Určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky v rovině a v prostoru. • Aktivně ovládá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost

Matematika	4. ročník/oktáva	
• souřadnice bodu a vektoru • lineární kombinace vektorů • velikost vektoru, skalární, součin vektorů, odchylka dvou vektorů		vektoru, provádí operace s vektory. • Určuje velikost úhlu dvou vektorů.
Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině • parametrické vyjádření přímky v E2, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar • polohové vztahy dvou přímek řešené analyticky • metrické vztahy prostorových útvarů řešené analyticky (vzdálenost bodu od přímky v E2, bodu od roviny, dvou rovnoběžných a mimoběžných přímek, přímky od roviny s ní rovnoběžné; odchylka dvou přímek, přímky od roviny, dvou rovin)		Žák: • Aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině: parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině, zná geometrický význam koeficientů. • Analyticky vyjadřuje úsečku a polopřímku. • Aplikuje pojmy: směrový a normálový vektor přímky, směrový úhel přímky. • Určuje vzájemnou polohu přímek, odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky.
Kuželosečky • kružnice, elipsa, parabola a hyperbola, ohniskové definice kuželoseček, rovnice kuželoseček • vzájemná poloha přímky a kuželosečky • tečna kuželosečky a její rovnice		Žák: • Charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, používá jejich vlastnosti a analytické vyjádření. • Z analytického vyjádření (ze středové nebo vrcholové rovnice určuje základní údaje o kuželosečce. • Z daných prvků určuje rovnici kuželosečky. • Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky, určuje tečnu kuželosečky v jejím bodě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žák vyhledává a zpracovává informace. Kriticky pracuje s různými zdroji informací.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák rozvíjí pozornost, paměť. Učí se soustředit. Plní zadané úkoly, připravuje se na výuku.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák hledá různé způsoby řešení problémových úloh, umí zdůvodnit správnost daného řešení.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák rozvíjí komunikační, formulační a argumentační schopnosti. Učí se správně vyjadřovat. Při komunikaci používá správnou terminologii.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci aktivit při vyučování se žák učí spolupracovat s ostatními spolužáky ve skupině. Žák se zapojuje do soutěží.		

5.9 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a příroda

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav **i** člověka**, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody**. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Na vyšším stupni gymnázia dává žákům větší možnost k hledání souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů a procesů.

Přírodní objekty jsou vesměs systémy nebo systémy vytvářejí, proto zkoumání přírody vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli bariér mezi nimi.

Přírodovědné obory jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které používají ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické (hlavně laboratorní) i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz. Proto se klade důraz na vytváření prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivity a pravdivosti předložených informací. Žákům je zapotřebí na konkrétních příkladech ukazovat negativní důsledky zkreslování dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** obsahuje na nižším stupni gymnázia (prima – kvarta) obory: **Fyzika, Chemie, Biologie a Zeměpis** , na vyšším stupni gymnázia (I.- IV.ročník + kvinta – oktáva) : **Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie.** Tyto obory rozvíjí zájem u žáků a jejich pozitivní vztah k přírodním vědám jako neoddělitelné a nezastupitelné součásti lidské kultury, a to i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických a

kulturních institucích. Obory u žáků formují přírodovědný obraz světa a vytváří jim pevné základy jejich vědeckého názoru na svět, který je obklopuje. Pomáhá jim tak zaujímat vlastní kritické postoje k různým informacím z oblasti pseudovědy či antivědy.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Zeměpis (Geografie),** který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je - v zájmu celistvosti oboru - umístěn v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** na nižším stupni gymnázia navazuje na vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** na I. stupni základního vzdělávání a vzdělávací oblast **Člověk a příroda** na vyšším stupni gymnázia navazuje na vzdělávací oblast **Člověk a příroda** na II. stupni základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů**, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku,** správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Přírodovědná gramotnost

Materiální a prostorové podmínky

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách nebo nově vybudované laboratoři. Ve třídách je k dispozici projekční technika (počítač, interaktivní tabule, projektor), počítač, připojení k internetu.

Díky nové laboratoři mohou studenti v průběhu vyučování biologie pracovat s mikroskopem a vytvářet nativní preparáty. Vzhledem k možnosti propojení mikroskopu s interaktivní tabulí je možno studentům prezentovat preparáty vznikající během výuky. V chemii bývá použita základní laboratorní technika pro demonstrační pokusy. Ve fyzice studenti používají pomůcky pro jednoduchá měření (měřidla délky, objemu, hmotnosti).

V oblasti člověk a příroda se pracuje s různými zdroji informací (učebnice, encyklopedie, M – F tabulky, mapy, nákresy, schémata, modely a internet). Učebnice jsou vybírány s ohledem na věk a cíle. Vzhledem k tématu jsou použity didaktické materiály pro samostatnou činnost žáků (např. učební texty, pracovní listy, pracovní sešity, přírodniny).
Internet je informačním zdrojem a prostředkem k rozvoji kompetencí. TSG a ZŠ umožňuje využití školního přístupu k internetu během výuky i po ní, jak na žákovských PC, tak i na tabletech, příp. na vlastních zařízeních.
Žákům nabízíme možnost doučování a to pro jednotlivce, skupinu, případně i celou třídu. Nadaní žáci se účastní biologických, ekologických a zeměpisných soutěží.

Personální podmínky – učitelé chemie, biologie, fyziky, zeměpisu
Všichni vyučující vzdělávací oblasti člověk a příroda na TSG a ZŠ splňují požadované kvalifikační předpoklady pro výuku.
Učitelé vzájemně spolupracují, průběžně se vzdělávají, absolvují metodické semináře, spolupracují na zahraničních projektech a výměnných pobytech.

Návaznost výuky, sledování výsledků a vyhodnocování výstupů
Ke zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků využíváme testování (ČŠI, SCIO, CERMAT) nebo jiných standardizovaných nástrojů. Na základě zjištěných výsledků se přijímají vhodná opatření.

Cíl hodiny učitel volí podle tematického plánu, ŠVP a jednání sekce (=předmětové komise), podle potřeb dané žákovské skupiny a jednotlivých žáků.
Učitel účelně strukturuje hodinu, motivuje žáky, používá různé metody výuky a vhodně vede žáky k používání pomůcek.

5.10 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden: G6 – vyšší gymnázium				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Geografie je předmět studující krajinnou sféru jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými interakcemi přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností. **Předmět zahrnuje okruhy z:** -přírodního prostředí -geologie -sociálního prostředí -životního prostředí -regionů -kartografie a geografické informace Učivo zeměpisu na vyšším stupni gymnázia (I. – IV. ročník čtyřletého a 5.- 8. ročník víceletého gymnázia) představuje druhý cyklus učiva, které si osvojili žáci v základní škole, respektive v 1. – 4. ročníku

Název předmětu	Zeměpis
	osmiletého gymnázia. I když se tematika učiva prakticky opakuje, představuje kvalitativně zcela novou a vyšší úroveň, která se projevuje jak v celkové prezentaci učiva a v rozšířené pojmové oblasti, tak i v použitých metodách a formách procesu učení. Ty odpovídají věkové a intelektuální úrovni žáků jmenovaného stupně gymnázia.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace se řídí učebním plánem. Stálou součástí výuky zeměpisu by měl být, tak jako u ostatních předmětů, soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem. Organizační vymezení zeměpisu je koncipováno tak, aby umožňovalo diferenciaci v obsahu i v rozsahu výuky. Vymezení a posloupnost tematických celků nejsou pro vyučujícího závazné. Tvoří však věcně a logicky utříděný obsah učiva. Vyučující může, uzná-li to za vhodné uspořádat obsah učiva podle své úvahy s přihlédnutím na logické vazby osvojování kompetencí v učivu geografie, ale i v mezipředmětových vazbách s dalšími předměty.
Integrace předmětů	• Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: -řešit problémové úlohy vztahující se k regionální geografii -hledat řešení pro ochranu životního prostředí
	Kompetence komunikativní: Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - formulovat myšlenky a souvisle a kultivovaně je vyjadřovat - číst mapu - rozumět diagramům a kartodiagramům - tvořit otázky vztahující se k dané problematice - interpretovat texty
	Kompetence sociální a personální: Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - pracovat v týmu při skupinové práci - učit se vzájemně naslouchat
	Kompetence občanská: Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - znát význam trvale udržitelného rozvoje

Název předmětu	Zeměpis
	- chránit kulturní, historické i přírodní památky - učit se respektovat a ctít naše kulturní tradice i jiných národů
	Kompetence k podnikavosti: Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují dodržovat pravidla bezpečnosti při praktickém vyučování v terénu. Žák plní aktivity, které umožňují sledovat vlivy lidské činnosti – např. exkurze, výlety…
	Kompetence k učení: Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - vyhledávat a třídit informace z kartografických zdrojů a to v tištěné i elektronické podobě - užívat termíny, znaky a symboly vztahující se ke geografii
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Zeměpis	**1. ročník/kvinta**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Učivo	**ŠVP výstupy**
Geografie jako věda -studium geografie, základní geografické vědní obory	Žák -vymezí předmět studia geografie a orientuje se ve vědních oborech geografie
Země jako vesmírné těleso -Vesmír-základy -tvar, velikost a složení Země -pohyby Země -důsledky pohybů Země pro život organizmů a lidí -slapové jevy, zatmění Slunce a Měsíce -zeměpisná šířka a zeměpisná délka -čas, časová pásma, kalendář	Žák -vymezí předmět studia geografie a orientuje se ve vědních oborech geografie
	Žák -orientuje se v základních pojmech týkajících se Vesmíru a diskutuje na téma Vesmír -popíše tvar, velikost a složení Země -popíše a objasní pohyby Země a jejich důsledky pro lidi -rozliší zatmění Slunce a zatmění Měsíce

Zeměpis	1. ročník/kvinta	
		-aplikuje znalosti o čase v praxi při orientaci na mapě a v časových pásmech -orientuje se v rovnoběžkách a polednících a aplikuje teorii při orientaci na mapě, určí zeměpisnou polohu místa
Geografická kartografie a topografie -mapa a glóbus -kartografická zobrazení -měřítka plánů a map -vznik, obsah a druhy map -dálkový průzkum Země (DPZ) a geografické informační systémy (GIS)		Žák -používá základní kartografické pojmy -popíše kartografické vyjadřovací metody -vyčte a interpretuje informace z různých druhů map a plánů -získává data z různých médií -aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách velkých měřítek -vytváří si mentální mapu -popíše význam DPZ a GIS v praxi -pracuje s turistickými mapami
Fyzickogeografická sféra – LITOSFÉRA -stavba a složení Země (zemská kůra, zemský plášť, z. jádro) -litosféra, litosférické desky -vznik pevnin a oceánů -reliéf – endogenní a exogenní síly		Žák -zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -popíše stavbu Země -objasní s použitím znalostí o deskové tektonice vývoj pevnin a oceánů, vznik vrásných a kerných pohoří, sopečnou činnost, zemětřesení a exogenní síly, uvede příklady -porovná vertikální a horizontální členitost oceánů a pevnin
Fyzickogeografická sféra - ATMOSFÉRA -složení, vertikální členění atmosféry -počasí a podnebí (meteorologické prvky, klimatogeografičtí činitelé, všeobecná cirkulace atmosféry, místní větry, podnebné pásy)		Žák -popíše složení atmosféry a její členění -znázorní planetární cirkulaci atmosféry, popíše vznik, charakter a působení hlavních pravidelných větrů na Zemi -interpretuje klimadiagram a lokalizuje jej -porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa -objasní vliv člověka na atmosféru
Fyzickogeografická sféra - HYDROSFÉRA -oběh vody na Zemi -voda v oceánech a mořích (vlastnosti, pohyby, rozdělení) -voda na pevnině (vodní toky, jezera, rybníky, přehrady, podpovrchová voda…)		Žák -objasní velký a malý oběh vody -zhodnotí vlastnosti mořské vody v konkrétní oblasti -objasní příčiny a důsledky pohybu mořské vody -specifikuje režim odtoku konkrétní řeky a zařadí do typu -posoudí význam sladké vody a její ohrožení člověkem
Fyzickogeografická sféra - KRYOSFÉRA		Žák

Zeměpis	1. ročník/kvinta	
-led, ledovce, permafrost -polární oblasti světa – Antarktida a Arktida		-objasní vznik ledovců a jejich význam na Zemi -objasní význam Antarktidy a Arktidy
Fyzickogeografická sféra - PEDOSFÉRA -složení a význam půd -půdní druh a půdní typ (zonálnost půdních typů) -půda a člověk		Žák -popíše složení půd a jejich vznik -vymezí na Zemi půdní typy a rozlišuje jednotlivé půdní druhy a uvědomuje si jejich význam -posoudí vliv člověka na pedosféru
Fyzickogeografická sféra - BIOSFÉRA -základní ekologické pojmy (biom, biotop, ekosystém…) -bioklimatické pásy (stepi, pouště, savany…) -vegetační stupňovitost		Žák -používá s porozuměním základní ekologické pojmy -popíše jednotlivé biomy na Zemi a lokalizuje je na mapě -na příkladu České republiky vymezí vegetační stupně
Socioekonomická sféra – OBYVATELSTVO -počet obyvatel a jeho vývoj, rozmístění obyvatel na Zemi -skladba obyvatel (věk,pohlaví, rasy, národnosti, jazyky, náboženství, pohyb obyvatel, ekonomické znaky obyvatel…)		Žák -zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatel na Zemi -zhodnotí a vysvětlí různé vlivy na demografický vývoj lidské společnosti -interpretuje věkovou pyramidu a zhodnotí stav konkrétní populace -zhodnotí výskyt ras, rozšíření jazyků a náboženství na Zemi -zhodnotí příčiny a důsledky a směry migrací obyvatel
Socioekonomická sféra - SÍDLA A OSÍDLENÍ -vývoj sídel, urbanizace -venkovská a městská sídla, sídelní systémy		Žák -rozliší sídelní systémy podle stupně urbanizace -rozliší venkovská sídla od městských sídel a zařadí sídla do základních typů -posoudí vliv globalizace na vývoj sídel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Žák dokáže interpretovat základní globální problémy s tím, že zná podstatu problémů a jejich dopady. V tematické oblasti Biosféra dokáže žák rozpoznat jednotlivé ekosystémy na Zemi, charakterizuje biomy na Zemi i s jejich problémy.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V tematických oblastech Atmosféra, Hydrosféra, Pedosféra, Biosféra si žák uvědomuje, že naše životní prostředí se mění a to výrazně i s přispěním lidské činnosti a v jednotlivých oblastech porozumí problémům, ke kterým dochází na Zemi.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žák zná rozdíly mezi rasami a posuzuje jejich jednotný původ, pozná projevy rasizmu, xenofobie, nacionalizmu.		

Zeměpis	2. ročník/sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
HOSPODÁŘSTVÍ - Světové hospodářství -historický vývoj (neolitická, průmyslová revoluce,…)státy světa podle stupně rozvoje, sektory hospodářství, současné trendy hospodářství -HDP, HNP.. -jádrové a periferní oblasti		Žák -zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -lokalizuje hlavní jádrové oblasti světa (kontinentů) -uvede základní znaky jádrových a periferních oblastí -posoudí vliv globalizace na vývoj regionů -používá správně HDP a HNP, které posléze využije -zdůvodní vzájemné vztahy mezi jednotlivými sektory hospodářství -určí význam jednotlivých sektorů na tvorbě HDP -určí lokalizační faktory ekonomických aktivit hospodářství
HOSPODÁŘSTVÍ - Primér -zemědělství – rostlinná a živočišná výroba ve světě, typy, zemědělská produkce -rybolov – sladkovodní a mořský -lesnictví		Žák -charakterizuje faktory ovlivňující zemědělskou výrobu -popíše světovou zemědělskou produkci jak v rostlinné tak i v živočišné výrobě a s pomocí atlasu lokalizuje pěstování plodin a chov zvířat v různých regionech, státech světa -diskutuje o světovém problému hladu a bídy v kontrastu s nadprodukcí v jiných regionech -diskutuje o problému kácení lesů na Zemi
HOSPODÁŘSTVÍ - Sekundér -těžba surovin ve světě -průmysl – historie, průmyslové oblasti, průmyslová odvětví (energetika, hutnictví, strojírenství, chemický, potravinářský…)		Žák -lokalizuje těžbu rozmanitých druhů nerostných surovin ve světě a spatřuje problém v jejich neobnovitelnosti a hledá možná řešení -specifikuje jednotlivá průmyslová odvětví, lokalizuje jejich rozmístění a posuzuje jejich další vývoj
HOSPODÁŘSTVÍ - Terciér -doprava – nákladní a osobní a jejich druhy -služby – druhy služeb, jejich rozmístění a význam		Žák -charakterizuje jednotlivé druhy dopravy, srovnává jejich výkony, ohleduplnost k ŽP a v mapách interpretuje hlavní dopravní trasy, dopravní uzly

Zeměpis	2. ročník/sexta	
-cestovní ruch -zahraniční obchod		-aplikuje poznatky o službách na příkladu svého regionu, ČR -vymezí druhy cestovního ruchu a zdůvodňuje předpoklady pro C.R. v dané oblasti -určí hlavní směry zahraničního obchodu ve světě a specifikuje hlavní obchodní komodity v dnešním světě
HOSPODÁŘSTVÍ - Kvartér -věda a výzkum		Žák -spatřuje obrovský význam vědy a výzkumu v dnešním hospodářství
Životní prostředí – KRAJINA -nauka o krajině -přírodní a kulturní krajina		Žák -používá základní pojmy z nauky o krajině -rozlišuje kulturní a přírodní krajinu -s pomocí mapy popíše a lokalizuje výskyt přírodních a kulturních prvků
Životní prostředí - ČLOVĚK a PŘÍRODA -typy kulturní krajiny -ochrana a tvorba životního prostředí –základní informace -devastace krajiny a její obnova -udržitelnost rozvoje lidské společnosti -globální problémy lidstva		Žák -rozlišuje typy kulturní krajiny -popisuje nástroje ochrany životního prostředí -uvede a v mapách lokalizuje příklady velkoplošných chráněných území přírody v ČR, Evropě, ale i ve světě -identifikuje činnosti člověka vedoucí k devastaci přírody a hledá nové přístupy k ní -posuzuje příčiny a hodnotí důsledky globálních problémů lidstva jako je globální oteplování, ozónová díra, kácení lesů, hlad, nemoci… -uvádí možnosti koncepce udržitelnosti rozvoje lidské společnosti
Základy politické geografie -základní pojmy z politické geografie -formy vlády a státní zřízení, stát -základní politické a ekonomické integrace -politické rozdělení světa, mapa dnešního světa -konflikty ve světě, terorizmus		Žák -používá s porozuměním základní pojmy z politické geografie -rozlišuje různé formy státu a uvádí jejich příklady ze světa -rozlišuje složky státní moci -určuje funkce hlavních světových organizací -zdůvodňuje příčiny a důsledky napětí, nestability oblastí či válečných konfliktů ve světě
Regionální geografie světa – AFRIKA -základní charakteristika kontinentu -přírodní podmínky -socioekonomické podmínky -regiony Afriky s důrazem na Severní Afriku a JAR		Žák -zhodnotí přírodní poměry Afriky a její postavení ve světě -posoudí socioekonomické podmínky v Africe (lokalizuje jádrové oblasti, vysvětlí příčiny stavu afrického hospodářství, vymezí specifika africké populace….) -zhodnotí regiony Afriky po stránce hospodářské a hledá rozdíly jednotlivých regionů -vymezí a na mapě ukáže FG a SCE regiony Afriky

Zeměpis	2. ročník/sexta	
		-zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -konfrontuje JAR se zbytkem Afriky
Regionální geografie světa - AUSTRÁLIE A OCEÁNIE -základní charakteristika kontinentu -přírodní podmínky -socioekonomické podmínky -Australský svaz -Nový Zéland -Oceánie – Polynésie, Melanésie, Mikronésie		Žák -zhodnotí přírodní poměry Austrálie a Oceánie a její postavení ve světě -člení Oceánii -posoudí socioekonomické podmínky v Austrálii(lokalizuje jádrové oblasti, vymezí specifika australské populace, popíše hlavní objevitelské cesty, ….) -vymezí a na mapě ukáže FG a SCE regiony Austrálie -zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -zhodnotí vliv kolonizace na další vývoj Austrálie -komplexně charakterizuje jednotlivé regiony, státy – srovnává jejich základní statistické údaje, poukazuje na konkrétní problémy (introdukce, sociální, nacionální..)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V tématech Regionální geografie světadílů - Afrika, Amerika, Austrálie a Asie se žák seznamuje s přír. podmínkami života obyvatel v těchto regionech.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
V tématech Regionální geografie světadílů - Afrika, Amerika, Austrálie a Asie se žák seznamuje s příčinami a dopady globálních problémů v jednotlivých regionech.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Zejména v tématu Afrika se žák seznamuje s problémy hladu, chudoby, výskytu nemocí atd. a možností jak je řešit.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
V tématech Regionální geografie světadílů - Afrika, Amerika, Austrálie a Asie se žák seznamuje s přír. podmínkami života obyvatel v těchto regionech, zejména s problematikou nedostatku vody v rozvojových státech světa.		

Zeměpis	3. ročník/septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Zeměpis	3. ročník/septima	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Regionální geografie světa - Amerika -základní charakteristika kontinentu -přírodní podmínky -socioekonomické podmínky -Severoamerické regiony -USA -Kanada -Mexiko, oblast od Yucatánu až po Panamský průplav + ostrovy v Karibském moři -Jihoamerické regiony -Andské státy -Laplatské státy		Žák -charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva v Americe - vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci - popíše proces osidlování a migrací na toto území - vyhledává samostatně v atlase a charakterizuje polohu, členitost, povrch, podnebí a jeho specifika, rozmístění vodstva v USA, průmysl, hospodářství, rozmístění a charakter populace v USA, Kanadě, Mexiku a dalších státech - najde na mapě největší města a aglomerace USA a vysvětlí vliv historického vývoje oblasti severní i jižní Ameriky na její dnešní situaci
Regionální geografie světa - ASIE -základní charakteristika kontinentu -přírodní podmínky -socioekonomické podmínky -JZ Asie s důrazem na Blízký východ -Izrael -J Asie s důrazem na Indii -JV Asie- pevninská část, ostrovní část -Asijští tygři -V Asie s důrazem na Japonsko a Čínu -Střední Asie -Zakavkazsko -Rusko –evropská a asijská část		Žák -zhodnotí přírodní poměry Asie a její postavení ve světě -posoudí socioekonomické podmínky v Asii (lokalizuje jádrové oblasti, vymezí specifika asijské populace, zhodnotí význam starých asijských kultur, vliv náboženství na svět….) -vymezí a na mapě ukáže FG a SCE regiony Asie -zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -komplexně charakterizuje jednotlivé regiony, státy – srovnává jejich základní statistické údaje, poukazuje na konkrétní problémy (ekonomické, sociální, politické..) -zdůvodní příčiny a následky vzniku Izraele a problémy na Blízkém východě -zdůvodní příčiny a následky rozpadu SSSR , vznik nových států, vznik SNS -objasní integrační snahy států bývalého SSSR -zhodnotí migrační proudy obyvatel z Asie do světa
Regionální geografie - EVROPA -základní charakteristika kontinentu		Žák -zhodnotí přírodní poměry Evropy

Zeměpis	3. ročník/septima	
-přírodní podmínky -socioekonomické podmínky -EU (okrajově) -Jižní Evropa -Západní Evropa -Střední Evropa -Jihovýchodní Evropa -Východní Evropa -Severní Evropa		-posoudí socioekonomické podmínky v Evropě (lokalizuje jádrové oblasti, rozdělí jazykově a národnostně Evropu, aplikuje historické poznatky v charakteristice států -charakterizuje EU –vývoj,význam a funkce EU -vymezí a na mapě ukáže FG a SCE regiony Evropy -zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -komplexně charakterizuje jednotlivé regiony, státy – srovnává jejich základní statistické údaje, poukazuje na konkrétní problémy (ekonomické, sociální, politické..) -zdůvodní příčiny a následky rozpadu Jugoslávie -objasní rozpad bývalého komunistického bloku – vznik nových států a objasní transformaci států se socialistickou minulostí na tržní mechanizmus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V tématu Evropa jako světadíl a historický vývoj oblasti se žák seznamuje s poměry poválečného uspořádání v Evropě.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
V tématu Evropská unie se žák seznamuje se změnami politické mapy Evropy zejména ve 20. století.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
V tématu Evropa jako světadíl a historický vývoj oblasti se žák seznamuje se změnami politické mapy Evropy od poloviny 19. století.		

Zeměpis	4. ročník/oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Regionální geografie České republiky – PŘÍRODNÍ PODMÍNKY -geologická stavba ČR -horopis ČR		Žák -zakreslí do slepé mapy pojmy předem stanovené -popíše hlavní geomorfologické jednotky z hlediska geologického složení a

Zeměpis	4. ročník/oktáva	
-klima ČR -vodstvo ČR -půdy ČR -biota ČR -ochrana přírody ČR, životní prostředí ČR		morfologie terénu -popíše rozložení základních klimatických jevů teplot a srážek -určí faktory ovlivňující klima -charakterizuje hydrologické poměry území -popíše hlavní půdní typy a lokalizuje je na mapě -lokalizuje velkoplošná chráněná území přírody a určuje jejich charakter -zhodnotí vývoj a aktuální stav životního prostředí
Regionální geografie České republiky - SOCIOEKONOMICKÉ PODMÍNKY -obyvatelstvo ČR -sídla ČR -hospodářství ČR -administrativně – správní členění ČR, regiony ČR		Žák -popíše a zdůvodní rozmístění, pohyb, strukturu a demografický vývoj obyvatelstva -popíše městská a venkovská sídla -lokalizuje a popíše hlavní dopravní uzly a sítě -vymezí a uvede znaky zemědělských oblastí, průmyslových oblastí a charakterizuje hospodářskou situaci v ČR -porovná různé regiony Česka z hlediska hospodářského rozvoje -identifikuje problémové regiony na základě vybraných ukazatelů
Regionální geografie České republiky - POSTAVENÍ ČR V EVROPĚ -změny v hospodářských a politických vztazích Česka na mezinárodní úrovni -integrace ČR do organizací, EU, NATO… -zahraniční obchod ČR, partneři		Žák -uvede hlavní partnery Česka v hospodářských a politických integracích, v zahraničním obchodě -popíše důsledky našeho členství v EU -porovná postavení ČR s jinými státy
Regionální geografie České republiky - MODELOVÁ OBLAST ČR – Jihočeský kraj -komplexní charakteristika vybraného regionu -srovnání vybraného kraje s ostatními regiony ČR		Žák -popíše a zdůvodní rozmístění, pohyb, strukturu a demografický vývoj obyvatelstva -popíše městská a venkovská sídla -lokalizuje a popíše hlavní dopravní uzly a sítě -vymezí a uvede znaky zemědělských oblastí, průmyslových oblastí a charakterizuje hospodářskou situaci v ČR -porovná různé regiony Česka z hlediska hospodářského rozvoje -identifikuje problémové regiony na základě vybraných ukazatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
V tématu Ochrana přírody a krajiny: národní parky se žák seznamuje s problémy životního prostředí v našem regionu okresu Tábor i celkově v České republice.		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G6 – vyšší gymnázium				Celkem
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – všeobecné gymnázium				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika RVP pro gymnázia. Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žák si osvojuje a prohlubuje základní fyzikální pojmy a zákonitosti, rozvíjí přirozenou touhu po poznání světa, ve kterém žijeme. Tento předmět pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci jako součást přírody a vesmíru. Žák se souběžně učí používat empirické i teoretické prostředky poznání. Osvojuje si schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a

Název předmětu	Fyzika
	experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory. Důraz je kladen zejména na: 1. znalost s porozuměním (žák vysvětlí fyzikální poznatek; analyzuje fyzikální fakta a rozpozná jejich příčiny, porovná je a uspořádá podle určitého kritéria; napíše matematický vztah mezi fyzikálními veličinami) 2. aplikaci znalostí a řešení problémů (žák řeší různými metodami fyzikální úlohy a problémy, s nimiž se setká při studiu, v běžném životě i technické praxi; odhadne výsledek; vysvětlí význam fyzikálního poznatku pro praxi; vytváří fyzikální model reálné situace) 3. práci s informacemi (literatura, internet, média; práce s tabulkami, grafy; využití výpočetní techniky; žák provádí měření)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě. Cíle: Vzdělávání v daném předmětu vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

Název předmětu	Fyzika
	• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Předmět doplňuje ve 3. a 4. ročníku Seminář z fyziky, který si mohou žáci vybrat z nabídky volitelných předmětů. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách, učebnách s interaktivní tabulí nebo laboratoři.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák: • tvořivě přistupuje k řešení zadaných problémových úloh • hledá různé možnosti řešení; zdůvodní zvolený postup; řešení aplikuje do praxe • odliší podstatné od nepodstatného • učí se ze svých chyb • přemýšlí, zda je získaný výsledek reálný • kriticky pracuje se zdroji informací; zpracovává a prezentuje získané informace
	Kompetence komunikativní: Žák: • komunikuje ve skupině • samostatně hodnotí svou práci i práci spolužáků • jasně, srozumitelně vyjadřuje své myšlenky • využívá komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje v týmu • samostatně hodnotí svou práci i práci spolužáků
	Kompetence občanská: Žák: • se seznamuje s morálními a legislativními zákony při využívání zdrojů informací (pirátství, autorské zákony, hesla) • kriticky přemýšlí nad získanými informacemi (zejména z internetu) • se učí zdůvodnit svůj názor a ručit za svůj výsledek

Název předmětu	Fyzika
	• jedná otevřeně a tolerantně • sleduje dění ve světě, chrání životní prostředí
	Kompetence k podnikavosti: Žák: • rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě • usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl, dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu • se seznamuje s technickými pomůckami, pracuje s nimi; zlepšuje svou zručnost; využívá pomůcky ke zlepšení organizace a efektivity práce • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla i předepsané postupy • plní zadané úkoly • připravuje se na výuku
	Kompetence k učení: Žák: • pracuje samostatně i ve skupině, využívá informace z různých zdrojů • využívá vlastní poznámky při praktických činnostech • porovnává své zkušenosti se získanými znalostmi • si rozšiřuje své zejména technické a fyzikální znalosti a dovednosti
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Fyzika	**1. ročník/kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Fyzika	1. ročník/kvinta	
FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ • soustava SI, vedlejší jednotky • převody jednotek • vektorové a skalární veličiny • operace s vektory		Žák: • zná mezinárodní soustavu jednotek SI • správně používá fyzikální veličiny a jejich jednotky • odvodí jednotku odvozené veličiny z jejího definičního vztahu • převádí jednotky používaných fyzikálních veličin • pracuje s daty v grafech • určí, zda je daná fyzikální veličina skalární nebo vektorová, pracuje s vektory • dodržuje zásady bezpečnosti při měření • změří vhodnou metodou a vhodnými prostředky některé fyzikální veličiny • vypočítá ze souboru opakovaných měření průměrnou hodnotu, průměrnou a relativní odchylku měření • interpretuje výsledek měření, vyhodnotí správnost a přesnost měření • vypracuje protokol o provedeném měření na přiměřené obsahové a formální úrovni
KINEMATIKA POHYBU • těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava • mechanický pohyb, relativnost klidu a pohybu • trajektorie a dráha hmotného bodu • průměrná a okamžitá rychlost • druhy pohybu • rovnoměrný pohyb, závislost rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu na čase • zrychlení, tečné a normálové zrychlení • rovnoměrně zrychlený (zpomalený) pohyb, závislost zrychlení, rychlosti a dráhy rovnoměrně zrychleného (zpomaleného) pohybu na čase • volný pád, tíhové zrychlení • rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici, úhlová a obvodová rychlost, perioda a frekvence, dostředivé zrychlení		Žák: • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných, rovnoměrně zrychlených a zpomalených • řeší fyzikální úlohy obecně i početně • určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu • pracuje s grafy • využívá kinematické vztahy rovnoměrného pohybu hmotného bodu po kružnici
DYNAMIKA POHYBU • hmotnost, zákon zachování hmotnosti • síla, skládání a rozklad sil působících na hmotný bod • Newtonovy pohybové zákony, inerciální vztažná soustava, setrvačnost a hmotnost • třecí síla, tíhová síla, dostředivá a odstředivá síla, síla pružnosti • hybnost, změna hybnosti, zákon zachování hybnosti		Žák: • pracuje s fyzikální veličinou síla, rozlišuje druhy sil, popíše účinky síly na těleso, určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil • objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů a jejich význam v praxi • řeší fyzikální úlohy početně a graficky • využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení

Fyzika	1. ročník/kvinta	
• ohraničená platnost zákonů klasické mechaniky		problémů a úloh
PRÁCE A ENERGIE • mechanická práce, energie, výkon, účinnost • zákon zachování energie, zákon zachování mechanické energie		Žák: • pracuje s fyzikálními veličinami práce, energie, výkon, účinnost • zná různé druhy a zdroje energie • využívá zákon zachování mechanické energie k řešení problémů a úloh • získané poznatky využívá při řešení fyzikálních úloh i v praxi
GRAVITAČNÍ POLE • gravitace, gravitační síla, gravitační pole, Newtonův gravitační zákon • gravitační a tíhová síla, gravitační a tíhové zrychlení • pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země, • gravitační pole Slunce, sluneční soustava		Žák: • zná účinky a vlastnosti gravitační síly, Newtonův gravitační zákon • porovná gravitační a tíhovou sílu, gravitační a tíhové zrychlení • popíše chování těles v gravitačním poli homogenním i centrálním
MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA • tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa • moment síly, momentová věta, dvojice sil • skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, rozklad síly na rovnoběžné složky • těžiště, rovnovážné polohy a podmínky rovnováhy tělesa, stabilita tělesa • kinetická energie otáčivého pohybu, moment setrvačnosti		Žák: • popíše tuhé těleso • určí v dané situaci velikost a směr momentu síly a momentu dvojice sil • určí, jaké otáčivé účinky mají síly působící na těleso • objasní obsah momentové věty a využívá ji prakticky k řešení problémů • zformuluje a fyzikálně objasní podmínky, které určují rovnováhu a stabilitu tělesa
MECHANIKA KAPALIN A PLYNŮ • tlak v kapalině a v plynu, tlaková síla, Pascalův zákon • hydrostatický tlak, atmosférický tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon, plování těles • rovnice spojitosti, Bernoulliho rovnice		Žák: • zná vlastnosti kapalin a plynů • definuje tlak • zná a využívá důležité fyzikální zákony - Pascalův zákon, Archimédův zákon, rovnice spojitosti toku, Bernoulliho rovnice • řeší fyzikální úlohy na uvedené fyzikální zákony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žák vyhledává a zpracovává informace. Kriticky pracuje s různými zdroji informací. Získané informace prezentuje před třídou.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s vlivem činnosti člověka, technických vynálezů na životní prostředí. Chová se ohleduplně k životnímu prostředí. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák hledá různé způsoby řešení problémových úloh. Ověří shodu výsledků získaných při řešení úlohy různými způsoby (např. výsledek získaný měřením nebo výpočtem), umí zdůvodnit správnost daného řešení. Pracuje samostatně i ve skupině. Efektivně si organizuje práci.		

Fyzika	1. ročník/kvinta	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák rozvíjí pozornost a paměť. Učí se soustředit. Spolehlivě plní zadané úkoly, připravuje se na výuku.		

Fyzika	2. ročník/sexta
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Učivo	**ŠVP výstupy**
STAVBA A VLASTNOSTI LÁTEK • Látky krystalické a amorfní • Druhy deformace • Normálové napětí, Hookův zákon • Délková a objemová roztažnost pevných látek • Povrchová vrstva kapaliny • Povrchové napětí, kapilární jevy • Objemová teplotní roztažnost kapalin • Změny skupenství • Skupenské a měrné skupenské teplo KINETICKÁ TEORIE LÁTEK, TERMODYNAMIKA • Pohyb a vzájemné působení částic • Modely struktur látek různého skupenství • Celsiova a termodynamická teplota • Vnitřní energie a její změna • První termodynamický zákon • Teplo, kalorimetrická rovnice • Měrná tepelná kapacita • Různé způsoby přenosu vnitřní energie	Žák: • uvede konkrétní příklady krystalických a amorfních látek • analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • vysvětlí, proč se povrch kapaliny chová jako tenká pružná blána • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů • porovná tání krystalických a amorfních látek • uvede faktory, které ovlivňují vypařování a teplotu varu a tání • zhodnotí význam anomálie vody v přírodě • objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou • převádí Celsiovu teplotu na termodynamickou a naopak • uvede konkrétní příklady změny vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou • určí v konkrétních případech teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně • zná a používá termodynamické zákony
VLASTNOSTI PLYNŮ, PRÁCE PLYNU	Žák:

Fyzika	2. ročník/sexta	
• Stavová rovnice ideálního plynu • Jednoduché děje s ideálním plynem stálé hmotnosti • Práce plynu • Druhý termodynamický zákon • Tepelné motory		• využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu • uvede konkrétní příklady využití práce plynu • zhodnotí vliv spalovacích motorů na životní prostředí • řeší fyzikální příklady
KMITANÍ MECHANICKÉHO OSCILÁTORU • kmitavý pohyb, perioda a frekvence kmitání, mechanický oscilátor, harmonický kmitavý pohyb • kinematika harmonického kmitavého pohybu – okamžitá výchylka, rychlost a zrychlení, úhlová frekvence a fáze kmitavého pohybu, časový diagram harmonického pohybu • dynamika vlastního kmitání mechanického oscilátoru, matematické kyvadlo, pružinový oscilátor, přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání • nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance, rezonanční křivka		Žák: • popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky • vysvětlí příčiny kmitavého pohybu zvoleného mechanického oscilátoru • popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru a vysvětlí příčinu a důsledky tlumení vlastního kmitání mechanického oscilátoru • zformuluje podmínky rezonance a diskutuje o kladných i negativních projevech rezonance
MECHANICKÉ VLNĚNÍ • mechanické vlnění, vlnová délka, fázová rychlost • postupné vlnění, rovnice postupné harmonické vlny • interference vlnění, stojaté vlnění • šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek • odraz, lom a ohyb vlnění v izotropním prostředí • zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku • výška tónu, barva zvuku, hlasitost a intenzita zvuku		Žák: • vysvětlí příčinu vzniku mechanického vlnění a objasní možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích • porovná šíření mechanického vlnění s mechanickým pohybem tělesa, formuluje společné rysy i zásadní odlišnosti • vysvětlí pojem odraz vlnění a aplikuje zákon odrazu při šíření vlnění • vysvětlí pojem interference vlnění a popíše jeho projevy a důsledky při různých podmínkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s vlivem činnosti člověka, technických vynálezů na životní prostředí. Chová se ohleduplně k životnímu prostředí. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žák vyhledává a zpracovává informace. Kriticky pracuje s různými zdroji informací. Získané informace prezentuje před třídou.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák rozvíjí pozornost a paměť. Učí se soustředit. Spolehlivě plní zadané úkoly, připravuje se na výuku.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák hledá různé způsoby řešení problémových úloh. Ověří shodu výsledků získaných při řešení úlohy různými způsoby (např. výsledek získaný měřením nebo výpočtem), umí zdůvodnit správnost daného řešení. Pracuje samostatně i ve skupině. Efektivně si organizuje práci.		

Fyzika	3. ročník/septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
ELEKTRICKÝ NÁBOJ A ELEKTRICKÉ POLE • elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje • elektrická síla, Coulombův zákon • elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry, elektrické pole bodového náboje • práce sil elektrického pole, elektrické napětí, elektrický potenciál • pohyb částice s nábojem v elektrickém poli • vodiče a izolanty v elektrickém poli, elektrostatická indukce, polarizace dielektrika • kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru, spojování kondenzátorů		Žák: • vysvětlí jev elektrostatické indukce a objasní, jak tento jev ovlivní působení elektrického pole na vodič • vysvětlí jev polarizace a objasní, jak tento jev ovlivní působení elektrického pole na nevodič • analyzuje vlivy elektrického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití • zná a správně používá základní pojmy z elektrostatiky • zná vlastnosti elektrického pole • řeší fyzikální příklady z elektrostatiky
ELEKTRICKÝ PROUD V LÁTKÁCH • elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí • kovový vodič, elektronová vodivost • Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor vodiče, rezistivita, rezistor, závislost odporu vodiče na jeho vlastnostech, spojování rezistorů • Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky • elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost elektrického zařízení • polovodič, elektronová a děrová vodivost, závislost odporu polovodiče na teplotě, vlastní a příměsový polovodič • přechod PN, hradlová vrstva, polovodičová dioda, diodový jev, usměrňovač s polovodičovou diodou • elektrolyt, elektrolytická disociace, iontová vodivost, elektrolýza		Žák: • zná, používá a změří fyzikální veličiny: elektrický proud a napětí, elektrický odpor, kapacitu kondenzátoru • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení úloh a problémů s elektrickými spotřebiči a vodiči • využívá Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení jednoduchých elektrických obvodů • objasní podstatu elektrického zkratu a popíše jeho důsledky • objasní rozdílnou vodivost kovů, polovodičů a izolantů • vysvětlí závislost elektrického odporu kovového vodiče na teplotě a diskutuje o možnostech jejího využití i negativních důsledcích • porovná teplotní závislost elektrického odporu vodiče a polovodiče a vysvětlí rozdíly • popíše vlastnosti hradlové vrstvy PN a aplikuje je k objasnění diodového jevu a

Fyzika	3. ročník/septima	
• ionizace plynu, plazma, iontová a elektronová vodivost, výboj v plynu		možností využití polovodičových diod v elektrických obvodech • analyzuje na základě vnitřní struktury kapalin podmínky a průběh elektrolýzy a diskutuje o praktickém využití elektrolýzy i jejích negativních důsledcích • vysvětlí vznik elektrického proudu v plynu při různých podmínkách
MAGNETICKÉ POLE • magnetická síla, magnetické pole, zdroje magnetického pole, magnetické póly, magnetické indukční čáry • magnetická indukce, silové působení magnetického pole na vodič s proudem • magnetické pole vodičů s proudem (přímý vodič, válcová cívka) • vzájemné silové působení mezi vodiči s proudem, permeabilita prostředí • pohyb částice s nábojem v magnetickém poli • magnetické vlastnosti látek, magnetování, feromagnetismus • magnetický indukční tok, změny magnetického indukčního toku, elektromagnetická indukce, indukované elektromotorické napětí, Faradayův zákon elektromagnetické indukce • vlastní indukce, indukčnost, energie magnetického pole cívky s proudem		Žák: • analyzuje vlivy magnetického pole na elektricky nabité částice a uvede možnosti praktického využití • vysvětlí ochrannou funkci magnetického pole Země proti korpuskulárnímu záření z vesmíru • využije znalosti vnitřní struktury feromagnetických látek k objasnění jejich magnetických vlastností • využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí a proudu
STŘÍDAVÝ PROUD • střídavé napětí a proud, rovnice harmonického střídavého napětí a proudu, fázový posuv mezi napětím a proudem, fázorový a časový diagram, efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu • obvody střídavého proudu s prvky R, L a C, rezistance, induktance a kapacitance • složený sériový obvod, impedance • výkon střídavého proudu v obvodu s odporem a impedancí • generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor • elektrárna, přenosová soustava energetiky, ztráty při přenosu elektrické energie vedením • bezpečnost při práci s elektrickým proudem		Žák: • řeší úkoly na obvody střídavého proudu (s rezistorem, cívkou, kondenzátorem) • vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru • dodržuje zásady bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči • ví, jak poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s vlivem činnosti člověka, technických vynálezů na životní prostředí. Chová se ohleduplně k životnímu prostředí. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žák vyhledává a zpracovává informace. Kriticky pracuje s různými zdroji informací. Získané informace prezentuje před třídou.		

Fyzika	3. ročník/septima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák rozvíjí pozornost a paměť. Učí se soustředit. Spolehlivě plní zadané úkoly, připravuje se na výuku.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák hledá různé způsoby řešení problémových úloh. Ověří shodu výsledků získaných při řešení úlohy různými způsoby (např. výsledek získaný měřením nebo výpočtem), umí zdůvodnit správnost daného řešení. Pracuje samostatně i ve skupině. Efektivně si organizuje práci.		

Fyzika	4. ročník/oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	**ŠVP výstupy**
OPTIKA • světlo a jeho vlastnosti • rozdělení optiky VLNOVÉ VLASTNOSTI SVĚTLA • světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence a vlnová délka světla • šíření světla v optickém prostředí, rychlost světla, světelný paprsek, vlnoplocha • odraz světla, zákon odrazu • lom světla, zákon lomu, index lomu, úplný odraz, disperze světla, rozklad světla na spektrum • ohyb světla, interference světla ZOBRAZOVÁNÍ OPTICKÝMI SOUSTAVAMI • optická soustava a optické zobrazení, vlastnosti obrazu • zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, ohnisková vzdálenost kulového zrcadla, zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla • zobrazení tenkou čočkou, zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky, ohnisková vzdálenost a optická mohutnost čočky • oko jako optická soustava, akomodace, zorný úhel, lupa	Žák: • vysvětlí různé pohledy na podstatu světla • používá příslušné fyzikální veličiny a řeší úlohy z optiky • rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou a porovná oba druhy z hlediska možnosti jejich pozorování a promítání • aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořených rovinným a kulovým zrcadlem • aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou • využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení kulového zrcadla a čočky k určování polohy a vlastností obrazu

Fyzika	4. ročník/oktáva	
ELEKTROMAGNETICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ • oscilační obvod a jeho parametry, vlastní a nucené kmitání • elektromagnetické pole, elektromagnetická vlna, přenos energie elektromagnetickým zářením • přenos informací elektromagnetickým vlněním • spektrum elektromagnetického záření		Žák: • porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v různých prostředích • objasní podstatu bezdrátového přenosu informací • analyzuje vlivy různých druhů elektromagnetického vlnění na lidské tělo • objasní možnosti praktického využití jevů spojených s průchodem záření látkou
FYZIKA MIKROSVĚTA ATOMOVÁ, JADERNÁ, KVANTOVÁ FYZIKA • atom, atomové jádro, elektronový obal • jaderné reakce, radioaktivita, radioaktivní záření, jaderná energie • foton		Žák: • popíše atom, atomové jádro, elektronový obal • popíše druhy radioaktivního záření, jeho účinky a využití • navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření • posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance • využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů • využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák se seznamuje s vlivem činnosti člověka, technických vynálezů na životní prostředí. Chová se ohleduplně k životnímu prostředí. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žák vyhledává a zpracovává informace. Kriticky pracuje s různými zdroji informací. Získané informace prezentuje před třídou.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák rozvíjí pozornost a paměť. Učí se soustředit. Spolehlivě plní zadané úkoly, připravuje se na výuku.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák hledá různé způsoby řešení problémových úloh. Ověří shodu výsledků získaných při řešení úlohy různými způsoby (např. výsledek získaný měřením nebo výpočtem), umí zdůvodnit správnost daného řešení. Pracuje samostatně i ve skupině. Efektivně si organizuje práci.		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G6 – vyšší gymnázium				Celkem
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – všeobecné gymnázium				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie vede žáky k poznání chemických látek, k objasnění zákonitostí chemických dějů v živé a neživé přírodě a k vytváření kladného vztahu žáků k praktickým činnostem. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie je realizován podle RVP G. V rámci předmětu je realizován i tematický okruh Práce s laboratorní technikou ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV. Žáci se zájmem o chemii mají možnost prohloubit a rozšířit své vědomosti a praktické dovednosti v rámci volitelných předmětů, které jim jsou nabízeny ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročnících víceletého studia. Pro talentované žáky je ve škole organizována Chemická olympiáda pro kategorii A, B, C, D a je jim poskytována odborná pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách a laboratoři. Obsah vzdělávacího předmětu směřuje k: - získávání a prohlubování poznatků z různých oborů chemie

Název předmětu	Chemie
	- osvojování si dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednotlivých chemických pokusů a učení se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňování vyvozených závěrů a jejich uvádění je do širších souvislostí - poznání zásad bezpečné práce s chemikáliemi a poskytování 1. pomoci při úrazech způsobených těmito látkami - seznámení s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Při zpracování referátů žák vyhledává informace z dostupných zdrojů (odborná literatura, časopisy, internet), V laboratorních cvičeních zpracuje laboratorní protokol. Hledá různé postupy řešení, třídí získané informace a vyvozuje správné závěry.
	Kompetence komunikativní: Žák používá správnou terminologii, interpretuje zadané úkoly (referáty, olympiády, SOČ), používá moderní komunikační technologie.
	Kompetence sociální a personální: Žák pracuje ve skupině, při laboratorních cvičeních dodržuje bezpečnostní předpisy a zná zásady první pomoci.
	Kompetence občanská: Žák plní zadané úkoly. Seznamuje se s vlastnostmi a účinky látek, tím si vytváří odmítavý postoj k drogám, zneužívání léků a kladný vztah k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí.
	Kompetence k učení: Žák: pracuje systematicky při plnění teoretických i praktických pokusů provádí pokusy ve skupině pod vedením učitele připravuje se na výuku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Chemie	**1. ročník/kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Chemie	1. ročník/kvinta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Úvod do studie chemie		Žák: - zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti - objasní rozdíl mezi alchymií a moderníchemií - posoudí přínos jednotlivých kultur a období pro konstituování chemické vědy
Názvosloví anorganické chemie		Žák: - zhodnotí vztah vývoje vědy a lidské společnosti - objasní rozdíl mezi alchymií a moderníchemií - posoudí přínos jednotlivých kultur a období pro konstituování chemické vědy
		Žák: - aktivně používá českých názvů a značek všech prvků - vysvětlí metodu určení oxidačního čísla i formální povahu této charakteristiky - vytváří vzorce běžných i méně běžných typů anorganických sloučenin z jejich názvů a naopak - vysvětlí strukturu názvu a vzorce komplexní látky a vytváří vzorce či názvy těchto látek
Složení a struktura atomu - modely atomu - atomové jádro - elektronový obal		Žák: - vysvětlí problematiku objevu atomové struktury a porovná historické fáze názoru na ni - popíše složení atomového jádra a rozdíly mezi pojmy nuklid, izotop, prvek - vymezí pojem orbital, hodnoty a význam hlavního , vedlejšího, magnetického a spinového kvantového čísla, znázorní orbitaly a elektrony pomocí symbolů a rámečkových diagramů - zapíše podle pravidel pro výstavbu elektronového obalu elektronovou konfiguraci atomů a iontů prvků
Chemické výpočty - hmotnost - látkové množství - hmotnostní zlomek		Žák: - zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky, definiční rovnice veličin molární hmotnost, látkové množství, hmotnostní a objemový zlomek, molární koncentrace

Chemie	1. ročník/kvinta	
- výpočty z chemických vzorců		- řeší příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry
Periodická soustava prvků		Žák: - vysvětlí pojmy perioda, skupina PSP, periodický zákon, zařadí a klasifikuje prvky PSP
Chemická vazba - kovalentní - iontová - polární - molekulové a atomové krystaly		Žák: - vymezí podmínky vzniku chemické vazby a obsah pojmů délka vazby, vazebná energie, násobnost, polarita chemické vazby, kovová vazba, slabé vazebné interakce - vymezí pojmy atomové, molekulové, iontové krystaly a kovy
Vodík, kyslík, voda, peroxid vodíku a roztoky		Žák: - zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky a sloučeniny vodíku a kyslíku - určí fyzikální a chemické vlastnosti vodíku a kyslíku - uvede základní způsoby přípravy, výroby, využití vodíku a kyslíku - uvede strukturu molekuly vody a peroxidu vodíku , druhy vod, tvrdost vody, výskyt, úpravy a využití vody, chemické vlastnosti a použití peroxidu vodíku - rozdělí roztoky a vypočítá jejich složení
Chemické reakce a rovnice		Žák: - objasní princip chemické reakce na korpuskulární úrovni - provede přehlednou klasifikaci základních typů chemických reakcí - definuje pojem chemická rovnice - vyčíslí chemickou rovnici s použitím pravidla o zachování druhů atomů a pravidel pro vyčíslování redoxních rovnic - z rovnice v úplném tvaru odvodí iontový zápis téhož děje - provádí výpočty z chemické rovnice
Termochemie - termochemické reakce - termochemické zákony		Žák: - definuje pojmy reakční teplo, standardní reakční teplo, klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance (exotermické a endotermické reakce) - aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce z termochemických rovnic
Chemická kinetika - srážková teorie - teorie aktivovaného komplexu - vliv podmínek na rychlost chemických reakcí		Žák: - vymezí pojmy kinetická rovnice a rychlostní konstanta, aktivovaný komplex a aktivační energie - vysvětlí působení katalyzátorů a katalyzátorových jedů, průběh homogenní a

Chemie	1. ročník/kvinta	
		heterogenní katalýzy
Chemické rovnováhy		Žák: - uvede podmínky ustanovení chemické rovnováhy v soustavě a vysvětlí její dynamický charakter - zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané reakce a vypočítá hodnotu rovnovážné konstanty z hodnot rovnovážných koncentrací reagujících látek - formuluje princip akce a reakce - vysvětlí rovnováhu v protolytických reakcích, v redoxních reakcích a ve srážecích reakcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák poznává a rozvíjí vlastní osobnost. Učitel vede rozhovory s žáky, navozuje vhodné chemické problémy. Rozvíjí vnímání vývoje dnešního světa – problémy lidstva, mezilidské vztahy, sociálně patologické jevy a škodlivé chování člověka, zdravý životní styl, úcta k lidskému životu, chování člověka a životní prostředí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žák si uvědomuje globální ekologické problémy.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák přistupuje ohleduplně k životnímu prostředí, uvědomuje si vliv chemických látek pro přírodu.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Příprava materiálů, referátů, využití media pro získávání informací.		

Chemie	2. ročník/sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Chemická kinetika - srážková teorie		Žák: - vymezí pojmy kinetická rovnice a rychlostní

Chemie	2. ročník/sexta	
- teorie aktivovaného komplexu - vliv podmínek na rychlost chemických reakcí		konstanta, aktivovaný komplex a aktivační energie - vysvětlí působení katalyzátorů a katalyzátorových jedů, průběh homogenní a heterogenní katalýzy
Chemické rovnováhy		Žák: - uvede podmínky ustanovení chemické rovnováhy v soustavě a vysvětlí její dynamický charakter - zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané reakce a vypočítá hodnotu rovnovážné konstanty z hodnot rovnovážných koncentrací reagujících látek - formuluje princip akce a reakce - vysvětlí rovnováhu v protolytických reakcích, v redoxních reakcích a ve srážecích reakcích
s prvky - prvky I.A skupiny - prvky II.A skupiny		Žák: - zapíše tyto prvky chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje s – prvky a jejich dvouprvkové sloučeniny - charakterizuje výskyt, vlastnosti, výrobu a použití jejich významných sloučenin - zhodnotí jejich surovinové zdroje a využití v praxi
p prvky - vzácné plyny - halogeny - chalkogeny - prvky V.A skupiny - prvky IV.A skupiny - prvky III.A skupiny		Žák: - charakterizuje elektronovou konfiguraci, výskyt, fyzikální, chemické vlastnosti a významné zástupce těchto prvků a jejich sloučenin - zapíše tyto prvky chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje je a jejich sloučeniny - určí jejich fyzikální, chemické vlastnosti - uvede příklady výskytu halogenů a jejich základní přípravy, výroby - zná významné sloučeniny fluoru, chloru, bromu a jodu - zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí - zapíše tyto prvky chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje je a jejich sloučeniny - určí jejich fyzikální, chemické vlastnosti - uvede příklady výskytu chalkogenů a jejich základní přípravy, výroby - využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností

Chemie	2. ročník/sexta	
		síry, zná její alotropické modifikace, použití a sloučeniny - zná výrobu kyseliny sírové, její chemické vlastnosti a použití - zapíše tyto prvky chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje je a jejich sloučeniny - určí jejich fyzikální, chemické vlastnosti - uvede příklady výskytu prvků V.A skupiny a jejich základní přípravy, výroby - využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností dusíku a fosforu - charakterizuje sloučeniny dusíku a vliv na životní prostředí, zná výrobu kyseliny dusičné, její chemické vlastnosti a použití - zapíše tyto prvky chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje je a jejich sloučeniny - určí jejich fyzikální, chemické vlastnosti - uvede příklady výskytu prvků IV.A skupiny a jejich základní přípravy, výroby - využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností nekovů (uhlík), polokovů (křemík) a kovů (cín, olovo) - zapíše základní reakce uhlíku: spalování uhlíku, příprava oxidu uhličitého, krasové jevy -zná významné sloučeniny křemíku a uvede jejich využití v praxi - zapíše tyto prvky chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje je a jejich sloučeniny - určí jejich fyzikální, chemické vlastnosti - uvede příklady výskytu prvků III.A skupiny a jejich základní přípravy, výroby - využívá poznatky o složení a struktuře k určení fyzikálních a chemických vlastností hliníku - dokáže chemickými reakcemi amfoterní povahu hliníku a zná jeho výrobu
d prvky a f prvky		Žák: - zapíše tyto prvky chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje je a jejich sloučeniny - určí jejich fyzikální, chemické vlastnosti - zapíše vzorci a pojmenuje vybrané koordinační sloučeniny d - prvků - zná výroby: Fe, Zn, Cr, Mn, Hg - zhodnotí surovinové zdroje a využití v praxi

Chemie	2. ročník/sexta	
		- zná vlastnosti a použití uranu
Úvod do organické chemie - rozdělení organických sloučenin - vlastnosti a složení organických sloučenin - vazby a vaznost - izomerie - reakce organických sloučenin		Žák: - klasifikuje organické sloučeniny (uhlovodíky a deriváty uhlovodíků) - objasní strukturu organických sloučenin, odvodí vaznost atomu uhlíku a popíše typy vazeb v organických sloučeninách, vysvětlí vliv vazeb na vlastnosti látek - klasifikuje organické rekce a charakterizuje je podle způsobu štěpení vazby
Názvosloví organických sloučenin		Žák: - používá systematické i triviální názvy a vzorce (souhrnné, racionální, konstituční, konfigurační, konformační) jednotlivých typů uhlovodíku - vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich použití
Uhlovodíky - alkany - alkeny - alkadieny - alkyny - aromatické uhlovodíky		Žák: - charakterizuje uhlovodíky, popíše alkany, alkeny, alkadieny, alkyny a areny, používá jejich názvosloví, popíše zdroje uhlovodíků a jejich zpracování - popíše řetězovou a geometrickou izomerii alkanů a alkenů, fyzikální vlastnosti uhlovodíků - rozliší reakce uhlovodíků, uvede metody jejich přípravy - vysvětlí aromatický charakter arenů a popíše jejich toxické působení - vysvětlí a zapíše průběh typických reakcí uhlovodíku - popíše a vysvětlí jejich průmyslové využití a negativní působení na životní prostředí
Surovinové zdroje organických sloučenin - ropa - zemní plyn - uhlí		Žák: - vyjmenuje chemické látky získané z ropy, zemního plynu a uhlí - uvede příklady chemických výrob a jejich význam pro člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák přistupuje ohleduplně k životnímu prostředí, uvědomuje si vliv chemických látek pro přírodu.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Příprava materiálů, referátů, využití media pro získávání informací.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák poznává a rozvíjí vlastní osobnost. Učitel vede rozhovory s žáky, navozuje vhodné chemické problémy. Rozvíjí vnímání vývoje dnešního světa – problémy lidstva, mezilidské vztahy, sociálně patologické jevy a škodlivé chování člověka, zdravý životní styl, úcta k lidskému životu, chování člověka a životní prostředí.		

Chemie	2. ročník/sexta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žák si uvědomuje globální ekologické problémy.		

Chemie	3. ročník/septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Názvosloví organických sloučenin		Žák: - používá systematické i triviální názvy a vzorce (souhrnné, racionální, konstituční, konfigurační, konformační) jednotlivých typů uhlovodíku - vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich použití
Uhlovodíky - alkany - alkeny - alkadieny - alkyny - aromatické uhlovodíky		Žák: - charakterizuje uhlovodíky, popíše alkany, alkeny, alkadieny, alkyny a areny, používá jejich názvosloví, popíše zdroje uhlovodíků a jejich zpracování - popíše řetězovou a geometrickou izomerii alkanů a alkenů, fyzikální vlastnosti uhlovodíků - rozliší reakce uhlovodíků, uvede metody jejich přípravy - vysvětlí aromatický charakter arenů a popíše jejich toxické působení - vysvětlí a zapíše průběh typických reakcí uhlovodíku - popíše a vysvětlí jejich průmyslové využití a negativní působení na životní prostředí
Surovinové zdroje organických sloučenin - ropa - zemní plyn - uhlí		Žák: - vyjmenuje chemické látky získané z ropy, zemního plynu a uhlí - uvede příklady chemických výrob a jejich význam pro člověka
Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - dusíkaté deriváty		Žák: - charakterizuje halogenderiváty, jejich názvosloví a klasifikaci, fyzikální vlastnosti - vysvětlí a popíše reakce těchto látek, popíše metody přípravy halogenderivátů

Chemie	3. ročník/septima	
- kyslíkaté deriváty a) hydroxysloučeniny b) ethery c) karbonylové sloučeniny d) karboxylové sloučeniny		- popíše způsob výroby plastů, objasní jejich toxické působení - ukáže jejich roli při znečišťování životního prostředí - charakterizuje aminy, nitrosloučeniny, azosloučeniny a diazoniové soli jejich názvosloví a klasifikaci, fyzikální vlastnosti - vysvětlí a popíše reakce těchto látek, popíše metody přípravy aminů, nitrosloučenin, azosloučenin a diazoniových solí - popíše využití aminů, nitrosloučenin a diazoniových solí při výrobě barviv a plastů - charakterizuje jejich známé zástupce - charakterizuje alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, jejich názvosloví a klasifikaci, fyzikální vlastnosti - vysvětlí a popíše reakce těchto látek, popíše metody přípravy - popíše využití alkoholů, fenolů, etherů, aldehydů, ketonů, karboxylových kyselin a funkční a substituční deriváty karboxylových kyselin - charakterizuje jejich známé zástupce
Makromolekulární chemie		žák: - charakterizuje polymeraci, polykondenzaci, polyadici a doloží je chemickými rovnicemi - rozdělí plasty, uvede jejich příklady, vlastnosti a jejich použití - posoudí jejich vliv na životní prostředí - vyjmenuje nejznámější syntetická vlákna a uvede jejich přednosti a nevýhody
		Žák: - definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti - popíše prvkové a látkové složení živých soustav - objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy v lidském těle
Biochemie - předmět biochemie - vlastnosti a složení živých soustav		Žák: - definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti - popíše prvkové a látkové složení živých soustav - objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy v lidském těle

Chemie	3. ročník/septima	
Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek		Žák: - pojmenuje přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny), uvede jejich význam - uvede chemické složení, stavbu, příklady názvů jednotlivých skupin, posoudí zdroje a jejich význam pro člověka
Sacharidy (stavba, funkce, metabolismus)		Žák: - charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví, objasní a vyjádří jejich strukturu - vysvětlí pojmy: optická izomerie, optická aktivita, chirální uhlík, poloacetálová vazba, poloacetálový hydroxyl, glykosidická vazba - charakterizuje redukující a neredukující sacharid
Lipidy (složení, rozdělení, funkce, mýdla)		Žák: - uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů - používá názvy a vzorce lipidů - vysvětlí esterifikaci a hydrolýzu tuků - popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků - charakterizuje funkci lipidů v organismech
Bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam)		Žák: - uvede chemické složení, rozdělení a využití bílkovin - charakterizuje AK esenciální a neesenciální, AK polární, nepolární, kyselé a zásadité - objasní, co je izoelektrický bod - vysvětlí vznik peptidické vazby a popíše,jak se dokazuje - charakterizuje funkci bílkovin v organismech
Nukleové kyseliny (stavba, druhy, struktura a funkce NK)		Žák: - popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, purinových a pyrimidinových bází - charakterizuje nukleosidy, nukleotidy - popíše strukturu a objasní význam DNA a RNA - vysvětlí hlavní fáze proteosyntézy
Enzymy a vitamíny (rozdělení, funkce, působení enzymu a vitamínu na lidský organismus)		Žák: - vysvětlí stavbu a mechanizmus působení, třídění enzymů a jejich názvosloví - objasní základní regulace a aktivity enzymů, tj. aktivace, inhibice a represe - uvede příklady enzymových reakcí v různých odvětvích lidské činnosti - definuje vitamíny, pojedná o jejich významu - vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě, uvede jejich

Chemie	3. ročník/septima	
		zdroj, oblast působení a projev avitaminos - vysvětlí vztah vitamínu a enzymu
Alkaloidy, isoprenoidy, hormony		Žák: - charakterizuje a vysvětlí význam alkaloidů (léčiva, drogy) - popíše výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích a způsoby jejich izolace - popíše isoprenoidy, uvede jejich klasifikaci a význam, popíše přírodní zdroje isoprenoidů - definuje hormon, vysvětlí jejich význam - uvede příklady fyto a zoohormonů a jejich funkce v organismu
Metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin (vzájemné propojení metabolismu živin)		Žák: - vysvětlí podstatu metabolických procesů - rozliší děj anabolický a katabolický - popíše a vysvětlí biochemické redoxní děje - popíše ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech - charakterizuje proteosyntézu a odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus, beta oxidaci - vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák přistupuje ohleduplně k životnímu prostředí, uvědomuje si vliv chemických látek pro přírodu.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Příprava materiálů, referátů, využití media pro získávání informací.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák poznává a rozvíjí vlastní osobnost. Učitel vede rozhovory s žáky, navozuje vhodné chemické problémy. Rozvíjí vnímání vývoje dnešního světa – problémy lidstva, mezilidské vztahy, sociálně patologické jevy a škodlivé chování člověka, zdravý životní styl, úcta k lidskému životu, chování člověka a životní prostředí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žák si uvědomuje globální ekologické problémy.		

Chemie	4. ročník/oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Biochemie - předmět biochemie - vlastnosti a složení živých soustav		Žák: - definuje obor biochemie, umí charakterizovat živé soustavy a uvést jejich vlastnosti - popíše prvkové a látkové složení živých soustav - objasní funkci chemických sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy v lidském těle
Chemie přírodních látek a biochemicky významných látek		Žák: - pojmenuje přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny), uvede jejich význam - uvede chemické složení, stavbu, příklady názvů jednotlivých skupin, posoudí zdroje a jejich význam pro člověka
Sacharidy (stavba, funkce, metabolismus)		Žák: - charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví, objasní a vyjádří jejich strukturu - vysvětlí pojmy: optická izomerie, optická aktivita, chirální uhlík, poloacetálová vazba, poloacetálový hydroxyl, glykosidická vazba - charakterizuje redukující a neredukující sacharid
Lipidy (složení, rozdělení, funkce, mýdla)		Žák: - uvede chemické složení, rozdělení a využití lipidů - používá názvy a vzorce lipidů - vysvětlí esterifikaci a hydrolýzu tuků - popíše výrobu mýdla a princip jeho čistících účinků - charakterizuje funkci lipidů v organismech
Bílkoviny (stavba, funkce, rozdělení, význam)		Žák: - uvede chemické složení, rozdělení a využití bílkovin - charakterizuje AK esenciální a neesenciální, AK polární, nepolární, kyselé a zásadité

Chemie	4. ročník/oktáva	
		- objasní, co je izoelektrický bod - vysvětlí vznik peptidické vazby a popíše,jak se dokazuje - charakterizuje funkci bílkovin v organismech
Nukleové kyseliny (stavba, druhy, struktura a funkce NK)		Žák: - popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, purinových a pyrimidinových bází - charakterizuje nukleosidy, nukleotidy - popíše strukturu a objasní význam DNA a RNA - vysvětlí hlavní fáze proteosyntézy
Enzymy a vitamíny (rozdělení, funkce, působení enzymu a vitamínu na lidský organismus)		Žák: - vysvětlí stavbu a mechanizmus působení, třídění enzymů a jejich názvosloví - objasní základní regulace a aktivity enzymů, tj. aktivace, inhibice a represe - uvede příklady enzymových reakcí v různých odvětvích lidské činnosti - definuje vitamíny, pojedná o jejich významu - vyjmenuje nejdůležitější vitamíny rozpustné v tucích a ve vodě, uvede jejich zdroj, oblast působení a projev avitaminos - vysvětlí vztah vitamínu a enzymu
Alkaloidy, isoprenoidy, hormony		Žák: - charakterizuje a vysvětlí význam alkaloidů (léčiva, drogy) - popíše výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích a způsoby jejich izolace - popíše isoprenoidy, uvede jejich klasifikaci a význam, popíše přírodní zdroje isoprenoidů - definuje hormon, vysvětlí jejich význam - uvede příklady fyto a zoohormonů a jejich funkce v organismu
Heterocyklické sloučeniny		Žák: - charakterizuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu - popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti a praktické využit
Metabolismus sacharidů, lipidů, bílkovin (vzájemné propojení metabolismu živin)		Žák: - vysvětlí podstatu metabolických procesů - rozliší děj anabolický a katabolický - popíše a vysvětlí biochemické redoxní děje - popíše ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech - charakterizuje proteosyntézu a odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus, beta oxidaci

Chemie	4. ročník/oktáva	
		- vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací
Chemické výpočty - hmotnost - látkové množství - hmotnostní zlomek - molární koncentrace - výpočty z rovnic - pH		Žák: - zapíše symboly jednotlivých veličin a jejich jednotky, definiční rovnice veličin molární hmotnost, látkové množství, hmotnostní a objemový zlomek, molární koncentrace - řeší příklady s použitím definičních a odvozených vztahů veličin nebo úměry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák přistupuje ohleduplně k životnímu prostředí, uvědomuje si vliv chemických látek pro přírodu.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Příprava materiálů, referátů, využití media pro získávání informací.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák poznává a rozvíjí vlastní osobnost. Učitel vede rozhovory s žáky, navozuje vhodné chemické problémy. Rozvíjí vnímání vývoje dnešního světa – problémy lidstva, mezilidské vztahy, sociálně patologické jevy a škodlivé chování člověka, zdravý životní styl, úcta k lidskému životu, chování člověka a životní prostředí.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žák si uvědomuje globální ekologické problémy.		

5.13 Biologie/Geologie

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G6 – vyšší gymnázium				Celkem
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – všeobecné gymnázium				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie/Geologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Biologie vychází z RVP pro gymnázia. V předmětu Biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají stavbu a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy i vztahy mezi živou a neživou přírodou, seznámí se s evolucí a základy biologického systému. Cílem předmětu je tedy naučit studenty pozorovat přírodu, orientovat se v ní, pochopit její zákonitosti, a především ji chránit. Do předmětu je také integrována Výchova ke zdraví, která v návaznosti na přírodovědné a společenskovědní vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech). Během studia mají žáci možnost zapojit se do řešení biologické a ekologické olympiády a SOČ.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Biologie je koncipována jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim

Název předmětu	Biologie/Geologie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Výklad je zaměřen na způsob života jednotlivých druhů (skupin) organismů, jejich nároků na přírodní prostředí. Biologie má úzký vztah k dalším přírodním vědám - chemii, fyzice, matematice a zeměpisu. Výuka předmětu je založena na klasických i moderních metodách. Nezbytnou součástí výuky je používání video a fotomateriálů, prezentací, ukázek přírodnin a mikroskopických preparátů apod. Do výuky jsou zařazovány také aktivity podporující samostatnou či skupinovou práci žáků (např. referáty, prezentace, projekty apod.). Na povinné hodiny navazují volitelné semináře, kde dochází k prohloubení probírané látky a k přípravě žáků na přijímací zkoušky na VŠ. Výuka probíhá v kmenových učebnách a laboratoři. Je doplňována exkurzemi a vycházkami. Časové vymezení předmětu se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	• Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel stanovuje problémové úkoly, které žáci řeší samostatně či ve skupinách, dohlíží na jejich řešení, pomáhá žákům najít takové zdroje informací, které jsou potřebné k řešení zadaných problémových úkolů. Při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy. Vede žáky k tomu, aby při řešení problémových úkolů uplatnili dříve získané vědomosti a dovednosti.
	Kompetence komunikativní: Učitel komunikuje s žáky o problémech a biologických souvislostech, zadává žákům referáty, vede je k používání odborného jazyka a k souvislému a dobře formulovanému projevu. Vede žáky k efektivnímu využívání moderních informačních technologií. Formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých. Vyžadováním slovního komentáře upevňuje znalost odborných pojmů.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny.
	Kompetence občanská: Učitel vede žáky k tomu, aby jednali v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje. Vede žáky k ekologickému myšlení a k pochopení nutnosti ochrany životního prostředí, dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků ve škole a během školních akcí. Důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnosti při plnění povinností.

Název předmětu	Biologie/Geologie
	Kompetence k podnikavosti: Učitel motivuje žáky k rozhodování o výběru volitelných předmětů - motivuje žáky k zapojování do mimoškolních aktivit a soutěží (olympiády ap.). V rámci praktických cvičení učitel předvede manipulaci s laboratorními přístroji a umožní žákům pracovat s pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů. Dbá na dodržování pravidel bezpečné práce v laboratoři a laboratorního řádu, žáci tak získávají základní návyky ochrany svého zdraví i zdraví druhých a to nejen při samotné práci s biologickými látkami, ale i při práci s biologickými nástroji, přístroji (mikroskop, lupa, skalpel, pinzeta, atd.). V rámci laboratorních cvičení směřuje žáky k samostatnému pozorování, zpracovávání výsledků a jejich vyhodnocování, k schopnosti organizovat si pracovní činnost.
	Kompetence k učení: Učitel zadává žákům samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje tak, aby rozvíjel jejich schopnost vyhledávat, kriticky hodnotit a vybírat informace z různých zdrojů (odborná literatura, atlasy, klíče, populárně naučná literatura, časopisy, internet apod.) a takto získané informace využívat ve svém dalším studiu. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a aktivitě při učení, kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu.

Biologie/Geologie	**1. ročník/kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
Učivo		**ŠVP výstupy**
OBECNÁ BIOLOGIE - obecné základy biologie živých soustav - třídění biologických věd - uspořádání a společné vlastnosti živých soustav - chemické složení		Žák: - uvede příklady rozmanitosti přírody - objasní rozdíly mezi živou a neživou přírodou - vysvětlí význam vody, DNA, org. látek pro organismy - definuje stupňovité uspořádání organismů

Biologie/Geologie	1. ročník/kvinta	
		- porovná způsoby výživy u vybraných organismů - vysvětlí, co zkoumají základní biologické vědy
BIOLOGIE BUŇKY - stavba buňky prokaryotní, eukaryotní - cytoplazma, cytoplazmatická membrána - jaderná hmota, jádro - ribozómy - membránové struktury (mitochondrie, Golgiho aparát, endoplazmatické retikulum, plastidy) - cytoskeletární systém - srovnání eukaryotických buněk - buněčný cyklus a jeho fáze - mitóza, meióza		Žák: - určí společné a odlišné struktury prokaryotní a eukaryotní buňky - uvede složení a hlavní funkci buněčného jádra a dalších organel - rozlišuje typy membránových organel - objasní rozdíl mezi buňkou hub, rostlin a živočichů - na schématu pojmenuje a popíše fáze buněčného cyklu, mitózu, meiózu - vysvětlí teorii vzniku semiautonomních organel
BIOLOGIE VIRŮ - stavba a funkce virů - vztah virus a buňka - typy virů podle různých hledisek (podle nukleových kyselin, podle obalu, podle hostitele) - průběh virové infekce - ochrana proti virům - metody léčby - RNA a DNA viry - rostlinné a živočišné viry, viry hub - priony		Žák: - vysvětlí stavbu viru a odvodí zařazení virů do nebuněčných organismů - zdůvodní nutnost vazby viru na buňku - popíše odlišnosti mezi virem a buňkou - popíše fáze virové infekce
BIOLOGIE BAKTERIÍ A SINIC - stavba prokaryontní buňky - cytoplazma, cytoplazmatická membrána, buněčná stěna, bičík, nukleoid, plazmid, ribozomy, tylakoid - rozdělení bakterií dle tvaru buněk, vztahu k výživě, kyslíku, získávání energie - rozmnožování buněk - význam v přírodě a pro člověka - stavba buněk sinic, význam		Žák: - zhodnotí význam genetických informací plazmidů v genetickém inženýrství - objasní dělení bakteriální buňky - vysvětlí význam sinic při vzniku kyslíkaté atmosféry - uvede příklady bakteriálních onemocnění - zhodnotí pozitivní přínos bakterií - zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby
BIOLOGIE ROSTLIN - histologie, morfologie a anatomie rostlin		Žák: - uvede druhy pletiv a jejich funkci v rostlinném těle

Biologie/Geologie	1. ročník/kvinta	
- druhy rostlinných pletiv, rozdělení, fce, stavba - vegetativní rostlinné orgány (kořen, stonek, list) - rozmnožovací orgány semenných rostlin (květ, plod) - fyziologie rostlin - látkové složení rostlinného těla - fotosyntéza - dýchání - vodní režim rostlin - minerální výživa - růst a vývoj rostlin - pohyby rostlin - charakteristika nepohlavního rozmnožování - význam pohlavního rozmnožování		- vysvětlí funkci jednotlivých částí rostlinného těla - aplikuje znalost charakteristických znaků při určování rostlin - vysvětlí princip základních fyziologických procesů rostlin a jejich využití v praxi - zhodnotí význam rostlin při udržování obsahu kyslíku v atmosféře a koloběhu látek v přírodě - srovná nepohlavní a pohlavní rozmnožování a uvede klady a zápory
BIOLOGIE HUB - stavba buňky hub - srovnání buňky hub s ostatními eukaryotickými buňkami - stavba těl hub - rozmnožování hub - popis vybraných zástupců hub LIŠEJNÍKY - stavba lišejníků a určení vybraných zástupců - mykorrhiza - symbióza - hospodářsky významné houby a lišejníky - zdravotnický význam vřeckovýtrusých a stopkovýtrusých hub - ekologický význam lišejníků a hub		Žák: - popíše shodné a odlišné struktury buňky hub a ostatních eukaryotických buněk - zhodnotí význam hub při vzniku lišejníků - pojmenuje vybrané zástupce hub, lišejníků - uvede rozdíly ve výživě hub a lišejníků - vysvětlí pojem symbióza, mykorrhiza - uvede pozitivní i negativní hospodářský význam hub - vysvětlí ekologický význam hub a lišejníků - zhodnotí zdravotnicky významné zástupce hub
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Životní prostředí regionu a ČR – vodohospodářství v regionu,zadání problémových úkolů a diskuse.		

Biologie/Geologie	2. ročník/sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů	

Biologie/Geologie	2. ročník/sexta	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
BIOLOGIE ROSTLIN - systém a evoluce rostlin - stavba těla nižších rostlin - charakteristika oddělení nižších rostlin - vybraní zástupci řas - význam řas pro člověka - výtrusné rostliny (stavba, rozmnožovací cykly) - zástupci mechorostů a kapraďorostů - stavba nahosemenných rostlin - charakteristika opylení a oplození - zástupci nahosemenných rostlin - opylení a oplození krytosemenných rostlin - charakteristika vybraných čeledí a jejich zástupců - význam rostlin		Žák: - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a rozlišeným tělem rostlin - pozná významné zástupce řas - zhodnotí zdravotní a ekologický význam řas - vysvětlí význam výtrusných rostlin - vybrané zástupce roztřídí na mechorosty a kapraďorosty - popíše rozdíly mezi výtrusnými a semennými rostlinami - podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin - vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou - rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin - určí vybrané zástupce podle klíče a atlasu - zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití v různých odvětvích lidské činnosti - odvodí na základě zkušeností z pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí - uvede příklady chráněných rostlin - vysvětlí potřebu ochrany rostlinného společenstva - popíše lokality chráněných rostlin v okolí bydliště
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - charakteristika živočišné buňky - systematické třídění živočichů - říše Prvoci - stavba těla, funkce organel a rozmnožování prvoků - příklady zástupců prvoků - vznik mnohobuněčnosti - charakteristika diblastik - stavba hub a žahavců - zástupci hub a žahavců		Žák: - vysvětlí kritéria třídění organismů - charakterizuje prvoky - vysvětlí pojmy vnější a vnitřní parazit a význam mezihostitelů ve vývojových cyklech endoparazitů - vysvětlí zdravotnický význam prvoků - zhodnotí horninotvorný význam prvoků - porovná teorie vysvětlující vznik mnoho-buněčných živočichů - popíše způsoby rozmnožování žahavců a odvodí základní typy rozmnožování

Biologie/Geologie	2. ročník/sexta	
- charakteristika triblastik - typy tělních dutin - stavba ploštěnců - životní cykly endoparazitů - zástupci hlístů - stavba a systém měkkýšů - rozmnožování měkkýšů - orgánové soustavy měkkýšů - zástupci vodních a suchozemských měkkýšů - stavba těla kroužkovců - zástupci kroužkovců - stavba těla členovců - rozmnožování členovců - zástupci skupin členovců - charakteristika ostnokožců - významní zástupci bezobratlých z hlediska hospodářského a ekologického - chránění živočichové		mnohobuněčných živočichů - popíše vnější a vnitřní stavbu těla ploštěnců - vysvětlí funkce orgánových soustav ploštěnců - popíše způsoby ochrany proti parazitujícím ploštěncům - uvede vazby mezi životním prostředím mezihostitelů a předcházením onemocnění - zhodnotí význam parazitických hlístic a navrhne způsoby ochrany proti nim - popíše vnější a vnitřní stavbu těla měkkýšů - vysvětlí funkce orgánových soustav - rozliší podle charakteristických znaků třídy měkkýšů - pochopí vývojová zdokonalení stavby těla hlavonožců - zhodnotí hospodářský a ekologický význam kroužkovců - srovná zástupce jednotlivých skupin členovců - rozliší proměnu dokonalou a nedokonalou - zhodnotí pozitivní i negativní význam hmyzu - popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav - objasní principy základních způsobů rozmnožování - pozná a pojmenuje (s možným využitím literatury) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky - vysvětlí význam ostnokožců z vývojového hlediska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Životní prostředí regionu, ČR – diskuse na téma – problémy životního prostředí a současný stav ochrany. Chráněné druhy rostlin a živočichů.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Člověk a životní prostředí – diskuse k problému parazitických organismů, voda, půda (průběžně).		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Praktické cvičení – poznávání vybraných zástupců živočichů a rostlin formou spolupráce na úkolech, soutěž.		

Biologie/Geologie	3. ročník/septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Biologie/Geologie	3. ročník/septima	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
- charakteristika podkmenů strunatců - odlišnosti tříd obratlovců - vývoj orgánových soustav obratlovců - rozmnožování obratlovců - významní zástupci tříd obratlovců: - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - savci - významní zástupci bezobratlých a strunatců z hlediska hospodářského a ekologického - chránění živočichové		Žák: - vyvodí odlišnosti bezobratlých a strunatců - uvede základní charakteristiky a stavební plán strunatců - popíše vývojové zdokonalování orgánových soustav strunatců - určí nejznámější sladkovodní a mořské ryby - vysvětlí postavení ryb v potravním řetězci - uvede přizpůsobení obojživelníků životnímu prostředí - porovná vybrané zástupce plazů - zhodnotí vývojové zdokonalení stavby těla ptáků - rozliší podle základních charakteristik nejdůležitější řády ptáků a jejich zástupce - uvede zástupce tažných a stálých ptáků - vysvětlí přizpůsobení savců prostředí - podle charakteristik rozliší vybrané řády savců a jejich zástupce - uvede hospodářsky a ekologicky významné živočichy - zhodnotí zdravotnický význam vybraných zástupců - vysvětlí nutnost ochrany živočichů na národní i mezinárodní úrovni - charakterizuje základní typy chování živočichů
- GENETIKA - molekulární základy dědičnosti - stavba nukleových kyselin - genetický kód - typy genů - exprese genu - transkripce, translace - genetika prokaryotické buňky - genetika eukaryotické buňky - J. G. Mendel - dědičnost mnohobuněčného organismu - dědičnost kvalitativních znaků		- využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů - vystihne genetické rozdíly prokaryotické a eukaryotické buňky - podle modelu vysvětlí stavbu nukleové kyseliny - podle schématu popíše procesy replikace DNA a proteosyntézy - zhodnotí význam a přínos J. G. Mendela - vyvodí praktický význam dědičnosti pro šlechtitelství a plemenitbu - vysvětlí význam mutací v evoluci organismů - analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě - popíše metody výzkumu člověka - uvede rozdíly mezi dědičnými chorobami a dědičnými dispozicemi k chorobám

Biologie/Geologie	3. ročník/septima	
- hybridizace - mechanismus dominance a recesivity - vazba genů - dědičnost a pohlaví - genetická proměnlivost, genové mutace - dědičné choroby a dispozice - dědičnost krevních skupin - genetika populací		
BIOLOGIE ČLOVĚKA HISTOLOGIE - epitely, pojiva, svalová a nervová tkáň OPĚRNÁ SOUSTAVA - vývoj a růst kostí - spojení kostí - onemocnění kostí, správné držení těla - svalové tkáně - hladké, srdeční, příčně pruhované - názvy a funkce jednotlivých svalů - kosterní svaly - první pomoc při úrazech kostí, svalů a náhlých zdravotních příhodách CÉVNÍ SOUSTAVA - stavba a funkce cévní soustavy - složení a funkce krve - imunita organismu - krevní skupiny - stavba krevních céva srdce - krevní tlak, tep - krevní oběh - stavba a funkce mízní soustavy - míza, mízní cévy, slezina - srdeční a cévní choroby DÝCHACÍ SOUSTAVA - dýchací cesty, plíce - stavba a funkce dýchací soustavy - onemocnění dýchací soustavy		Žák: - používá správně termíny buňka, tkáně, pletiva - vysvětlí funkci jednotlivých typů tkání - popíše a pojmenuje na modelu či nákresu lidské kostry jednotlivé kosti a způsoby jejich spojení - uvede vlivy, které mohou ovlivnit správný vývoj a růst kostí - popíše princip svalové kontrakce - uvede rozdíly ve stavbě, funkci a způsobu práce srdečního svalu, hladké a příčně pruhované svaloviny - pojmenuje na modelu či nákresu dané kosterní svaly a svalové skupiny - na modelové situaci předvede postup poskytování první pomoci při poranění kloubů, kostí a svalů - vysvětlí význam srážlivosti krve a krevních skupin, funkci krevních tělísek - popíše části oběhové soustavy - rozlišuje tepny, žíly, vlásečnice - popíše s pomocí vyobrazení malý a velký oběh - objasní význam sleziny a mízy - uvádí na příkladech škodlivé vlivy prostředí, které mají vliv na onemocnění cév a srdce - zná první pomoc při zástavě dýchání - rozliší horní a dolní dýchací cesty - uvede funkci erytrocytů při rozvodu dýchacích plynů - objasní rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním - popíše tvorbu hlasu - zdůvodní negativní vliv kouření na dýchací soustavu

Biologie/Geologie	3. ročník/septima	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Morálka všedního dne – praktický nácvik poskytování první pomoci.		

Biologie/Geologie	4. ročník/oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	**ŠVP výstupy**
TRÁVICÍ SOUSTAVA - stavba a funkce trávicí soustavy - funkce trávicích žláz - stavba a funkce jater - vstřebávání - metabolismus (typy, metabolismus cukrů, tuků, bílkovin) - složení potravy - zdravá výživa VYLUČOVACÍ SOUSTAVA - stavba a funkce vylučovací soustavy - činnost ledvin - onemocnění ledvin a vylučovacích cest - stavba a funkce kůže - onemocnění kůže HORMONÁLNÍ REGULACE - soustava endokrinních žláz, jejich stavba, uložení - funkce hormonů, hypo-, hyperfunkce NERVOVÁ SOUSTAVA - neuron a jeho funkce	- popíše části trávicí soustavy - vyjádří fci trávicí soustavy - zhodnotí význam chrupu - zhodnotí význam jater a slinivky - vysvětlí působení trávicích enzymů a metabolismus živin - zhodnotí význam vitamínů a minerálních látek v potravě - vysvětlí vznik definitivní moči - uvede způsoby prevence onemocnění ledvin a močových cest - propojí vztah mezi kůží a ostatními soustavami látkové výměny - vysvětlí možnosti ochrany kůže proti působení vnějších i vnitřních vlivů - porovná látkové a nervové řízení organismu - odvodí vliv hormonů na udržování homeostázy organismu - vysvětlí princip šíření nervového vzruchu - popíše části mozku a vysvětlí jejich funkci - vyloží význam míchy - odliší vrozené a získané reflexy - zhodnotí nebezpečí zneužívání léků a drog a jejich vliv na nervovou soustavu - vysvětlí rozdíly mezi mechano-, foto- a chemoreceptory - zhodnotí nutnost ochrany zrakového a sluchového ústrojí

Biologie/Geologie	4. ročník/oktáva	
- reflexní oblouk - funkce míchy a mozku - stavba mích a mozku - periferní nervová soustava - vyšší funkce nervové soustavy SMYSLOVÁ SOUSTAVA - druhy receptorů - stavba a funkce zrakového ústrojí - stavba a funkce sluchového ústrojí - stavba a funkce rovnovážného ústrojí - ústrojí čichové - ústrojí chuťové - onemocnění smyslových orgánů ROZMNOŽOVACÍ SOUSTAVA - stavba pohlavní soustavy ženy, muže - oplození - antikoncepce, neplodnost, umělé přerušení těhotenství - pohlavně přenosné choroby - zdraví ONTOGENETICKÝ VÝVOJ - nitroděložní vývoj jedince - období života člověka – novorozenec, kojenec, batole, předškolní věk, školní věk, puberta, dospělost, stáří		- popíše dle nákresu stavbu smyslových orgánů a odvodí jejich fci - uvádí rozdíly ve stavbě pohlavních orgánů u obou pohlaví - zdůvodní vliv vývinu pohl. žláz v období puberty - vysvětlí ovulační a menstruační cyklus - popíše fyziologické i psychické změny v těle ženy v době těhotenství - vysvětlí význam prevence pohlavně přenosných chorob a AIDS - uplatňuje zodpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků - orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství - popíše a vysvětlí ontogenetický vývoj člověka - charakterizuje nitroděložní a postnatální vývoj jedince - popíše vliv rodinného a okolního prostředí na vývin jedince
EKOLOGIE - charakteristika vědního oboru - základní ekologické pojmy - abiotické a biotické složky prostředí - populace, vztahy mezi populacemi - charakteristika společenstev - charakteristika ekosystému - potravní vztahy - biocykly - biomy - fytogeografické a zoogeografické oblasti		Žák: - vysvětlí význam ekologie jako vědního oboru pro člověka - používá správně základní ekologické pojmy - objasňuje základní ekologické vztahy - vysvětlí potravní vztahy mezi organismy - na vlastních příkladech odvodí složitost potravních sítí - shrne získané poznatky z biologie, zeměpisu a charakterizuje biomy - na základě získaných informací z různých zdrojů odvodí základní ekologické problémy a navrhne způsoby řešení - uvede příklady mezinárodní spolupráce při ochraně přírody

Biologie/Geologie	4. ročník/oktáva	
- stupně ochrany na našem území - mezinárodní spolupráce při ochraně přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Problematika vztahů organismu a prostředí – řešení úkolů, diskuse .		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Příčiny a důsledky globálních ekologických problémů (diskuse, referáty). Životní prostředí regionu a ČR – analýza problému a návrhy vlastních řešení (problémy životního prostředí ČR, současný stav ochrany, instituce a legislativní opatření v ČR).		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Životní prostředí regionu a ČR – ochrana přírody na Táborsku.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální produkty a jejich významy – analýza informací v mediích v souvislosti s učivem ekologie nebo v souvislosti s antropogenním působením člověka.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Vliv globalizace na ŽP, na člověka.		

5.14 Přírodovědná cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden – G4 – všeobecné gymnázium				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Přírodovědná cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět přírodovědná cvičení je zaměřený prakticky, doplňuje předměty biologie, chemie, fyzika. Důraz je kladen na praktické činnosti (pozorování, měření, pokus, laboratorní práce) a propojení znalostí získaných v jednotlivých předmětech. Při zpracování výsledků žáci vhodně využívají tabulky, grafy, PC apod. Doporučená je práce ve skupinách. Vedeme žáky ke kritické práci se zdroji informací (odborná literatura, internet, média). V rámci předmětu vedeme žáky k poznání zákonitostí dějů v živé i neživé přírodě, k rozvoji logického úsudku, podpoře pozitivního vztahu k přírodním vědám a přírodě obecně, vytváření kladného vztahu žáků k praktickým činnostem. Do výuky jsou zařazena průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova. Při výuce vedeme žáky ke kritickému využití zdrojů informací (odborná literatura, internet, média). Formy a metody práce: • pozorování, pokus, laboratorní práce • skupinová práce • individuální činnost žáků
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je zařazen do výuky v prvních dvou ročnících čtyřletého všeobecného gymnázia. V třítýdenních cyklech se střídají cvičení z biologie, fyziky a chemie. Výuka probíhá obvykle v laboratoři (laboratorní práce). mimo budovu školy (např. tematicky zaměřené vycházky, exkurze), ve třídě. Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák: • uplatňuje základní myšlenkové operace v poznávacích i pracovních činnostech • tvořivě přistupuje k řešení zadaných problémových úloh • hledá různé možnosti řešení, zdůvodní zvolený postup, řešení aplikuje do praxe • přemýšlí, zda je získaný výsledek reálný • učí se ze svých chyb • kriticky pracuje se zdroji informací, zpracovává a prezentuje získané informace • hledá řešení pro ochranu životního prostředí
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Přírodovědná cvičení
	Žák: • jasně, srozumitelně formuluje své myšlenky • věcně argumentuje • používá odbornou terminologii • komunikuje ve skupině
	Kompetence sociální a personální: Žák: • spolupracuje ve skupině • naslouchá ostatním • objektivně hodnotí svou práci i práci spolužáků • chrání své zdraví i zdraví ostatních, dodržuje zásady bezpečnosti • udržuje pořádek
	Kompetence občanská: Žák: • jedná otevřeně a tolerantně • učí se zdůvodnit svůj názor a ručit za svůj výsledek • sleduje dění ve světě, chrání životní prostředí • dodržuje morální a legislativní zákony při využívání zdrojů informací (pirátství, autorské zákony, hesla) • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla i předepsané postupy
	Kompetence k podnikavosti: Žák: • rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál • usiluje o dosažení stanovených cílů, kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguj další činnost • se seznamuje s technickými pomůckami, efektivně s nimi pracuje, zlepšuje svou zručnost
	Kompetence k učení: Žák: • se zodpovědně připravuje na výuku • plní zadané úkoly • využívá vlastní poznámky při praktických činnostech

Název předmětu	Přírodovědná cvičení
	• porovnává své zkušenosti se získanými znalostmi a dovednostmi
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Přírodovědná cvičení	**1. a 2. ročník**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	**ŠVP výstupy**
Přírodovědná cvičení obsahově doplňují předměty biologie, fyzika, chemie. Obsah učiva upravuje tematický plán.	Žák: • provede pozorování, měření, pokus, laboratorní práci; • hledá různé možnosti řešení problému; • kriticky pracuje s různými zdroji informací; • zpracuje protokol; • teoretické znalosti propojuje s praktickými činnostmi; • používá vhodné pomůcky; • používá odbornou terminologii; • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla, předepsané postupy, udržuje pořádek; • chrání své zdraví i zdraví spolužáků; • chrání životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Mediální výchova	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, spolupráce	

5.15 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a společnost

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** využívá společenskovědní poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvorům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti realizujeme především v předmětech Dějepis a Základy společenských věd (ZSV; obor - občanský a společenskovědní základ)**.** Přesahy vzdělávací oblasti Člověk a společnost se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámec každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládání základů společenskovědní analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;

- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů; rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovědním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

Personální podmínky

Všichni vyučující dějepisu a ZSV na TSG a ZŠ splňují požadované kvalifikační předpoklady pro výuku.

Učitelé vzájemně spolupracují, průběžně absolvují vzdělávací semináře, spolupracují na zahraničních projektech a výměnných pobytech.

Práce v předmětové komisi

Předmětová komise plánuje činnost sekce během školního roku, provádí evaluaci učebních materiálů, přípravu na soutěže, vzájemné hospitace učitelů v hodinách.

Průběh vzdělávání

Kladným přístupem, různými možnostmi hodnocení vytváříme příznivou pracovní atmosféru. Učitel se snaží podporovat vlastní aktivitu žáků, vést je k samostatnému uvažování a vnímání souvislostí. Cíl hodiny učitel volí podle tematického plánu, ŠVP a jednání sekce (=předmětové komise), podle potřeb dané žákovské skupiny a jednotlivých žáků. Učitel účelně strukturuje hodinu, motivuje žáky, používá různé metody výuky, vede žáky k používání vhodných pomůcek.

Materiální a prostorové podmínky

Předměty dějepis a ZSV jsou na vyšším stupni gymnázia vyučován jako samostatný předmět. Výuka předmětu probíhá převážně v kmenových třídách, kde jsou k dispozici data projektory a audiovizuální technika. Žáci mají k dispozici učebnice a v případě potřeby možnost využívat internet jako informační zdroj a prostředek k rozvoji kompetencí. TSG a ZŠ umožňuje využití školního přístupu k internetu během výuky i po ní.

Formy a metody práce

- frontální výuka s využitím nejrůznějších pomůcek
- diskuze nad událostmi, u moderních dějin s využitím rodinných vzpomínek
- skupinová práce (s využitím učebnice, historických pramenů, map, internetu)
- samostatná práce
- ústní referáty
- exkurze, výstavy
- krátkodobé projekty žáků
- využití audiovizuálních materiálů
- setkání s pamětníky

Dějepis

Vyučovací předmět dějepis vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka předmětu je zaměřena na ústrojné propojení národních a světových dějin. Vyučovací předmět dějepis přináší základní poznatky o životě člověka i společnosti v minulé době. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století. Důležitou rolí dějepisu je formování a posilování historické sounáležitosti člověka s národními a světovými (evropskými) dějinami.

Souvislost s ostatními předměty a průřezová témata

- základy společenských věd (znaky a funkce státu, formy státu)
- zeměpis (orientace na mapě)

- český jazyk a literatura (kulturní a literární dění)
- výtvarná výchova (architektonické slohy)
- hudební výchova (významní skladatelé)
- EGS - významní Evropané českého původu
- MKV - problémy sociokulturních rozdílů
- EV - člověk a životní prostřední
- MDV - mediální produkty, role médií v moderních dějinách

ZSV

Vzdělávací předmět základy společenských věd (ZSV) navazuje na poznatky získané na základní škole nebo nižším stupni gymnázia a na základě osobních zkušeností seznamuje žáky se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními hledisky současného života. Směřuje k utváření osobnostního a občanského profilu žáka, rozvíjí schopnosti k lepšímu poznání sebe sama i druhých lidí, přispívá k rozvíjení a upevňování jejich právního i mravního vědomí.

Souvislost s ostatními předměty a průřezová témata

- dějepis (antika, náboženství, filozofické a vědecké myšlenky, ústava a organizace státu, totalitní ideologie, demokracie, sjednocení Evropy, globální problémy)
- výtvarná a hudební výchova (filozofické zázemí uměleckých směrů a kultury, tvořivost při rozvoji osobnosti)
- zeměpis (politické prostředí, světové hospodářství, socioekonomická sféra, globální problémy)
- informatika (vyhledávání informací, posuzování věrohodnosti zdrojů)
- OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, seberegulace, strategie zvládání zátěžových situací, vyhledávání informací a profesního poradenství, dovednosti při řešení problému, rozhodování a důležité volby, komunikace verbální a neverbální, morálka ve vztahu k sobě a ostatním lidem, etické kategorie, moje hodnoty a sociální role, angažovanost ve prospěch druhých, sociálně komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci, řešení problémů
- EGS - ekonomický rozvoj a globalizace, nerovnoměrný vývoj světa, lidská práva ve světě, mezinárodní instituce na pomoc rozvojové spolupráce, OSN, evropský integrační proces, EU, evropské instituce a organizace

- MKV - soužití sociokulturních skupin, příčiny způsobující nesnášenlivost jako možný zdroj mezinárodního napětí, jednání provázející xenofobii, rasismus, intoleranci, extremismus
- MDV - celospolečenský a kulturní vliv médií

5.16 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium, G6 – vyšší gymnázium				**Celkem**
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ v RVP pro gymnázia. Zahrnuje vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví. Pro naši školu je typické, že obsah předmětů se neomezuje pouze na výuku. Bývá podpořen řadou akcí – např. exkurzemi do politických institucí včetně Evropského parlamentu, účastí v Evropském parlamentu mládeže i v Dětském parlamentu města Tábora, přednáškami týkajících se Evropské unie, multikulturního světa, aktivním podílem na životě školy prostřednictvím zástupců ve Studentské radě TSG a Školské radě. Dále je obvyklé, že malí i velcí spolupracují na společných projektech, absolvují lyžařské i jiné sportovní akce, výměnné i poznávací zájezdy a zahraniční pobyty. Je zde účinně podporován respekt k odlišnostem, zdravotním postižením, příslušnosti k menšinám. V řadě tříd jsou tito žáci ku prospěchu věci integrováni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovědní poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů

Název předmětu	Základy společenských věd
	každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Do předmětu je také integrována Výchova ke zdraví, která v návaznosti na přírodovědné a společenskovědní vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech). Vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. Snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vede žáky k tomu, aby v krátkodobých a dlouhodobých projektech samostatných i skupinových řešili zadaný problém. Učitel motivuje žáky k tomu, aby pro svá tvrzení našli odpovídající důkazy a formulovali podložené závěry.
	Kompetence komunikativní: Učitel vytváří různé modelové situace, ve kterých si žáci ověřují naučené komunikační dovednosti. Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni formou uceleného výkladu jasně, srozumitelně a věcně prezentovat své názory na aktuální problém.
	Kompetence sociální a personální: Učitel seznamuje žáky s různými metodami sebereflexe formou hraní rolí, prožitkových psychoher. Učitel vede žáky k tomu, aby ve skupinové práci zastávali různé pozice (mluvčí, zapisovatel apod.). Učitel seznamuje žáky s metodami řešení konfliktů a vede je k tomu, aby tyto metody uplatnili v modelových situacích i v reálném životě.
	Kompetence občanská: Učitel zadává aktuální témata k řízené diskuzi, ve které žáci porovnávají své názory, obhajují vhodnou formou svá stanoviska a učí se argumentovat. Učitel na modelových situacích (simulované soudní jednání, jednání v parlamentu, pracovní pohovor) seznamuje žáky se základními principy občanské společnosti a s právy a povinnostmi občana. Učitel podle aktuálních možností organizuje besedy s významnými

Název předmětu	Základy společenských věd
	osobnostmi politického, kulturního života a vede studenty k aktivnímu naslouchání při těchto příležitostech.
	Kompetence k podnikavosti: Žák si vytváří předpoklady pro kvalitní profesní a zaměstnanecké vztahy. Získává dovednosti vhodně se prezentovat na veřejnosti, prezentovat výsledky své práce a svou práci adekvátně hodnotit.
	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k tomu, aby vybraná témata zpracovali jako referáty nebo samostatné práce, v nichž využijí různé zdroje informací a získané informace analyzují a porovnávají. Učitel zadává žákům skupinovou práci, při které si žáci sami hodnotí pracovní činnost a korigují nedostatky.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Základy společenských věd	**1. ročník/kvinta**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení
Učivo	**ŠVP výstupy**
PSYCHOLOGIE Psychologie jako věda - Psychologie – vznik, pojem a předmět psychologie - Klasifikace psychologických disciplín - Metodologie v psychologii - Psychika a její determinanty (biologická a sociální determinace) - Fyziologické mechanismy psychiky (nervový a hormonální systém)	Žák: - uvede příklady, proč se lidé odlišují ve svém chování, odůvodní tyto odlišnosti - objasní pojmy prožívání, chování, psychika - vyjmenuje psychologické disciplíny; uvede jejich předmět a zařadí je - popíše psychologické metody, umí objasnit jejich výhody/nevýhody - porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život lidského jedince - porovná působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje
Dějiny psychologie - Experimentální psychologie (W.Wundt) - Behaviorismus (J.B. Watson, I.P. Pavlov) - Psychoanalýza (S. Freud)	Žák: - uvede základní psychologické směry a objasní základní myšlenky, teze a učení jednotlivých představitelů

Základy společenských věd	1. ročník/kvinta	
- Analytická psychologie (C.G. Jung) - Gestaltismus (W. Köhler, M. Wertheimer) - Humanistická psychologie (A.H. Maslow) - další významné osobnosti z dějin psychologie (E. Fromm, A. Adler, C. Rogers,…)		
Obecná psychologie - Psychické jevy (rozdělení- psychické procesy, stavy, vlastnosti) - Psychické procesy (vnímání, myšlení, řeč, paměť, pozornost, fantazie, představivost, emoce, učení) - Psychické stavy (vědomí, nevědomí…)		Žák: - vysvětlí pojmy psychické procesy a stavy; uvede příklady - charakterizuje lidské myšlení - orientuje se ve svých emocích - porozumí významu učení pro život - charakterizuje jednotlivé druhy učení - identifikuje význam paměti a pozornosti pro člověka a jeho život
Psychologie osobnosti - předmět psychologie osobnosti a jeho charakteristika - pojem osobnost (vlastnosti a struktura) - psychické vlastnosti osobnosti (dynamické, seberegulační, vztahově-postojové, aktivačně-motivační, volní) - typologie osobnosti (Hippokrates –Galénos, C.G. Jung, H. J. Eycenck, E. Kretschmer)		Žák: - objasní znaky jednotlivých typů osobnosti a orientuje se ve své osobnosti
Vývojová psychologie - pojem a předmět vývojové psychologie - periodizace vývoje lidské psychiky (prenatální vývoj, novorozenecké období, kojenecké období…stáří a smrt) - periodizace vývoje lidské psychiky dle významných představitelů z oblasti psychologie (S. Freud, J. Piaget, E.H. Erikson)		Žák: - charakterizuje jednotlivá vývojová období
Náročné životní situace a jejich zvládání - stres, frustrace a deprivace - psychohygiena		Žák: - využije poznatky psychologie ve svém každodenním životě - vysvětlí zásady duševní hygieny a dbá na jejich dodržování - zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace
Psychopatologie a psychoterapie - duševní poruchy (klasifikace duševních poruch dle příčiny vzniku) - neurózy a psychózy - DSM (Diagnostický manuál duševních poruch) - způsoby psychoterapie		Žák: - stručně charakterizuje jednotlivé duševní poruchy - orientuje se v řešení a terapii jednotlivých psychických poruch
SOCIOLOGIE		Žák:

Základy společenských věd	1. ročník/kvinta	
Sociologie jako věda - Vznik, předmět a funkce sociologie - Z dějin sociologie (stručných přehled dějin sociologie) - Sociologické metody - Sociologický výzkum (předmět, fáze sociolog. výzkumu, kvalitativní a kvantitativní výzkum, etika výzkumné práce)		- uvede hlavní charakteristiky sociologie jako vědní disciplíny (vznik, vývoj, předmět a metody jejího zkoumání, místo sociologie v systému věd) - orientuje se v základních sociologických teoriích - rozliší základní techniky zjišťování informací a metodu sběru dat - vyhodnotí jednoduchou statistickou informaci (procenta, průměry)
Socializace - Zprostředkovatelé a mechanismy socializace - Sociální deviace a sociální patologie		Žák: - charakterizuje proces socializace a její instituce (rodina, škola, vrstevníci, média…)
Sociální vztahy a sociální struktura - Sociální pozice a sociální role - Sociální kontrola - Sociologické koncepce společnosti - Sociální stratifikace jako základ lidské společnosti		Žák: - porozumí pojmu sociální role - porozumí pojmu sociální struktura a charakterizuje strukturu české společnosti - rozliší třídy a vrstvy - vymezí pojem mobilita - zhodnotí problém sociální nerovnosti
Sociální útvary - Formální a neformální sociální vztahy - Sociální skupiny - Rodina jako primární sociologická skupina		Žák: - rozliší skupiny a sociální agregáty - rozumí problematice davů - rozpozná sociální skupiny, chápe principy jejich klasifikace - charakterizuje funkci rodiny - charakterizuje druhy rodiny (úplná, neúplná, vícegenerační, pěstounská, adoptivní - definuje pojem sociometrie
Kultura jako způsob života - Člověk jako kulturní bytost - Instituce a sociální organizace - Interakce a komunikace mezi lidmi - Proměny kultury		Žák: - uvede hlavní prvky kultury - charakterizuje druhy komunikace mezi jedinci - charakterizuje zásady efektivní komunikace - rozliší na příkladech úspěšnou a neúspěšnou komunikaci, manipulaci, asertivní jednání, naslouchání a empatii - charakterizuje masová média ve společnosti (druhy, fungování, vliv)
Žák: - uvede sociální problémy v ČR - vysvětli, co to je sociálně patologické chování; zaujímá odmítavý postoj k sociálně patologickému jednání		Současné problémy společenského života - Sociální problémy české společnosti (drogy, gamblerství, alkoholismus, šikana, záškoláctví,…) - Globální sociální problémy

Základy společenských věd	1. ročník/kvinta	
- orientuje se v hlavních globálních problémech současného světa - posoudí možné důsledky globálních problémů současnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Způsoby řešení zátěžových situací.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Role médií v moderních dějinách – masová média a jejich vliv na člověka – analýza vybraných produktů masové komunikace. Účinky mediální produkce a vliv médi í- vliv reklamy na ekonomickou úspěšnost výrobce a prodejce, reklama jako prostředek manipulace.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Základní problémy sociokulturních rozdílů – postavení ženy v různých kulturách, modely rodiny (forma referátu, skupinové práce nebo projektu).		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globální problémy a jejich důsledky – rozpracování vybraného globálního problému formou skupinové práce, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Konkurenceschopnost na trhu práce a jak jí dosáhnout, etické kodexy vybraných profesí, praktická etika v komunikačním procesu.		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Spolupráce lidí z různého kulturního prostředí.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média ovlivňují chování, postoje i názory jedinců, mohou rozšiřovat obzory poznání, vzdělávat, pomáhat v politickém i spotřebitelském rozhodování, ovlivňovat životní styl, mohou ale také děsit, vyvolávat napětí, navádět k nežádoucímu společenskému chování či uvádět jednotlivce v omyl. Mohou také posilovat nebo ohrožovat společenskou stabilitu, podporovat nebo brzdit společenské změny. Mohou ovlivňovat jednotlivce i společnost.		

Základy společenských věd	2. ročník/sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Základy společenských věd	**2. ročník/sexta**	
POLITOLOGIE Politologie jako věda - definice, předmět a disciplíny politologie - metody politologie, politologie a ostatní vědy		Žák: - objasní předmět politologie a uvede její významné představitele
Stát a národ - pojem státu a teorie vzniku státu - národ, národní stát a státní občanství - formy a typy států - pojem právního státu		Žák: - vysvětlí typy a formy státu; územní strukturu státu - dokáže charakterizovat rozdíl mezi národností a statní občanstvím
Náš stát - Česká republika a její základní charakteristika - Historie české státnosti a státní symboly		Žák: - stručně charakterizuje podstatu České republiky - uvede důležité státní symboly, vysvětlí jejich význam a způsoby používání
Ústava ČR - ústavní vývoj v českých zemích (přehled nejdůležitějších ústav od 1918) - Ústava jako nejvyšší zákon státu (Ústava z roku 1993 a její struktura) - Listina základních práv a svobod		Žák: - porozumí významu a funkci ústavy - určí hlavní subjekty zákonodárné, výkonné a soudní moci; rozliší jejich pravomoci a náplň činnosti -charakterizuje LZPS a na základě příkladů rozpozná, o jaká lidská práva se jedná a identifikuje porušování lidských práv
Demokracie a participace občanů na politickém životě - principy demokracie, typy demokracie (přímá x nepřímá) - dělba politické moci (princip brzd a rovnovah) - demokracie vs. diktatura - formy přímé a nepřímé demokracie - volební systém ČR		Žák: - objasní podstatu demokracie - porovná demokracii s nedemokratickými formami řízení - porovná postavení občana v demokratickém a nedemokratickém státě - charakterizuje znaky voleb v demokratickém státě - rozliší pasivní a aktivní volební právo - vysvětlí na příkladech rozdíly mezi různými volebními systémy v ČR
Politika a politické subjekty - politické strany a stranické systémy - politické ideologie a jejich základní proudy - politický radikalismus a extremismus		Žák: - vysvětlí význam politického pluralismu po život ve státě - orientuje se v programech politických stran - rozliší charakteristické znaky vybraných ideologií
Státní správa a samospráva		Žák: - uvede a charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy ČR - uvede na konkrétních příkladech možnosti občanů, jak se podílet na správě a samosprávě obce a záležitostech týkajících se veřejného zájmu

Základy společenských věd	2. ročník/sexta	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY - OSN - NATO - EU - ČR v mezinárodních organizacích - Evropské právo		Žák: - určí cíle, strukturu a fungování mezinárodních organizací (OSN, NATO, EU) - charakterizuje historický kontext sjednocování Evropy - orientuje se v začlenění ČR v mezinárodních organizacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Role médií v moderních dějinách – masová média a jejich vliv na člověka – analýza vybraných produktů masové komunikace. Účinky mediální produkce a vliv médi í- vliv reklamy na ekonomickou úspěšnost výrobce a prodejce, reklama jako prostředek manipulace.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Základní problémy sociokulturních rozdílů – postavení ženy v různých kulturách, modely rodiny (forma referátu, skupinové práce nebo projektu).		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Způsoby řešení zátěžových situací.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Konkurenceschopnost na trhu práce a jak jí dosáhnout, etické kodexy vybraných profesí, praktická etika v komunikačním procesu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globální problémy a jejich důsledky – rozpracování vybraného globálního problému formou skupinové práce, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média ovlivňují chování, postoje i názory jedinců, mohou rozšiřovat obzory poznání, vzdělávat, pomáhat v politickém i spotřebitelském rozhodování, ovlivňovat životní styl, mohou ale také děsit, vyvolávat napětí, navádět k nežádoucímu společenskému chování či uvádět jednotlivce v omyl. Mohou také posilovat nebo ohrožovat společenskou stabilitu, podporovat nebo brzdit společenské změny. Mohou ovlivňovat jednotlivce i společnost.		

Základy společenských věd	3. ročník/septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Základy společenských věd	3. ročník/septima	
Učivo		**ŠVP výstupy**
PRÁVO Právo jako věda - pojem a význam práva - základní členění práva, prameny práva - právní řád a právní ochrana - právní vztahy a systém práva		Žák: - vymezí pojem právo - porozumí významu práva ve společosti - charakterizuje právní systém České republiky a systém právní ochrany občanů ČR
Občanské právo dle úprav z roku 2014 - nemajetkové a majetkové právní vztahy - občanské právo procesní		Žák: - charakterizuje oblasti týkající se občanského práva - uvede základní poznatky z oblasti vlastnického, dědického a závazkového práva - stručně charakterizuje průběh a zákonitosti občanského soudního řízení
Rodinné právo - pojem manželství, partnerství (základní informace) - náhradní rodinná péče (osvojení, opatrovnictví, poručenství, pěstounská péče, ústavní výchova..)		Žák: - charakterizuje základní pojmy z oblasti rodinného práva - umí uvést na příkladu, které náležitosti musí uzavření manželství splňovat, kdy a jak dochází k zániku manželství; rozpozná rozdíl mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím - stručně charakterizuje možnosti náhradní rodinné péče, zdůvodní výhody/nevýhody jednotlivých možností
Pracovní právo - pojem a prameny pracovního práva - právo na zaměstnání, účastníci pracovněprávních vztahů - pracovní poměr (vznik pracovního poměru, změny pracovního poměru, zánik pracovního poměru) - pracovní smlouva (náležitosti pracovní smlouvy) - povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - Pracovní řád, pracovní doba - pracovní podmínky žen a mladistvých		Žák: - rozliší na konkrétních příkladech základní typy pracovních poměrů - ukáže na příkladu z praxe, co musí obsahovat pracovní smlouva, aby mohla být považována za platnou - posoudí na příkladech, zda nebyla porušena důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
Správní a trestní právo - základní pojmy správního práva (správní řízení, přestupek) - základní pojmy trestního práva (trestní řád, trestní zákoník, trestný čin, trestní odpovědnost) - trestní řízení (zásady trestního řízení, tresty v ČR a otázka trestu smrti)		Žák: - stručně charakterizuje rozdíl mezi přestupkem a trestným činem - umí vyjmenovat některé typy trestů v ČR a umí stručně popsat průběh trestního řízení (účastníky trestního řízení a jednotlivé fáze) - je schopný uvažovat nad problematikou otázky trestu smrti
EKONOMIE Ekonomie jako věda		Žák: - uvede hlavní charakteristiky ekonomie jako vědní disciplíny

Základy společenských věd	3. ročník/septima	
- základní ekonomické pojmy (potřeby, ekonomické subjekty, ek. statky, výroba, spotřeba) - stručné dějiny ekonomie (přehled ekonomických teorií)		- charakterizuje základní ekonomické pojmy - rozliší členění ekonomické teorie na makroekonomii a mikroekonomii
Trh a tržní systém - nabídka a poptávka - tržní mechanismus, rovnováha trhu a konkurence		Žák: - odhadne na konkrétním příkladu vývoj poptávky, nabídky a ceny na trhu - rozpozná na příkladech běžné cenové triky a klamavou nabídku
Trh zboží a služeb - podnikání - obchodní společnosti - živnost		Žák: - vysvětlí na příkladu náklady, výnosy, zisk - rozliší na konkrétních příkladech jednotlivé formy podnikání - porovná druhy obchodních společností podle ručení, vkladu, způsobu řízení - rozliší druhy živností a uvede požadavky pro získání živnostenského listu pro určitý druh živnosti
Trh peněz - inflace - bankovní soustava - osobní finance		Žák: - charakterizuje a rozliší jednotlivé formy peněz a objasní jejich funkci - charakterizuje na příkladu hotovostní a bezhotovostní platební styk a zhodnotí jejich výhody a nevýhody - navrhne využití volných finančních prostředků (spoření…) a řešení nedostatku finančních prostředků (úvěr…)
Člověk ve sféře práce - trh práce - mzda, její složky a formy - nezaměstnanost		Žák: - orientuje se v nabídkách konkrétních pracovních míst a posoudí, zda splňuje předpoklady pro jejich vykonávání (zdravotní, osobnostní, kvalifikační) - vysvětlí rozdíl mezi úkolovou a časovou mzdou, hrubou a čistou mzdou, nominální a reálnou mzdou - charakterizuje nezaměstnanost, její podstatu, příčiny, formy a následky - orientuje se v situaci ztráty zaměstnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Role médií v moderních dějinách – masová média a jejich vliv na člověka – analýza vybraných produktů masové komunikace. Účinky mediální produkce a vliv médi í- vliv reklamy na ekonomickou úspěšnost výrobce a prodejce, reklama jako prostředek manipulace.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Základní problémy sociokulturních rozdílů – postavení ženy v různých kulturách, modely rodiny (forma referátu, skupinové práce nebo projektu).		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Způsoby řešení zátěžových situací.		

Základy společenských věd	3. ročník/septima	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Konkurenceschopnost na trhu práce a jak jí dosáhnout, etické kodexy vybraných profesí, praktická etika v komunikačním procesu.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globální problémy a jejich důsledky – rozpracování vybraného globálního problému formou skupinové práce, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Spolupráce lidí z různého kulturního prostředí.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média ovlivňují chování, postoje i názory jedinců, mohou rozšiřovat obzory poznání, vzdělávat, pomáhat v politickém i spotřebitelském rozhodování, ovlivňovat životní styl, mohou ale také děsit, vyvolávat napětí, navádět k nežádoucímu společenskému chování či uvádět jednotlivce v omyl. Mohou také posilovat nebo ohrožovat společenskou stabilitu, podporovat nebo brzdit společenské změny. Mohou ovlivňovat jednotlivce i společnost.		

Základy společenských věd	4. ročník/oktáva
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Učivo	ŠVP výstupy
FILOZOFIE Vznik a význam filozofie - Úvod do filozofie – jméno a místo filozofie, filozofické disciplíny, filozofie × mýtus, základní filosofické pojmy (jsoucno, bytí, substance, fenomén…)	Žák: - vyloží podstatu filozofických otázek, srovná východiska filozofie, mýtu apod., rozliší základní filozofické disciplíny
Dějiny filozofie - Antická filozofie - filozofie předsokratovská, filozofie vrcholného období, filozofie helénistického období - Filozofie středověku – rané křesťanské myšlení, patristika, scholastika, problém nominalismu a realismu; Sv. Augustin, Tomáš Akvinský - Renesanční filozofie (M. Koperník, G. Bruno, G. Galilei, T. More, T. Campanella, N. Machiavelli, F. Bacon)	Žák: - objasní hlavní filozofické směry v období antiky – popíše vývoj názorů na problém pralátky, jsoucna, pohybu, vývoje - vysvětlí podstatu filozofie předsokratiků, filozofů klasického období a období helénismu - objasní podstatu středověké filozofie a křesťanství, rozliší hlavní etapy středověké filozofie

Základy společenských věd	**4. ročník/oktáva**	
- Racionalismus (R. Descartes, G.W. Leibnitz, B.B. Spinoza) - Empirismus (T. Hobbes, J. Locke, D. Hume, G. Berkeley) - Osvícenství ve Francii (Ch. L. Montesquieu, J. J. Rousseau) - Německé osvícenství (I. Kant) a německá klasická filozofie (J.G. Fichte, F.W.J. Schelling, G.W.F. Hegel) - Filosofické směry 19. a 20. století (pozitivismus, německý materialismus, iracionalismus a voluntarismus, marxismus, filosofie života, pragmatismus, fenomenologie, filosofie existence, postmodernismus) - Osobnosti české filozofie		- uvede základní myšlenky filozofie fran. osvícenství - rozliší východiska i způsoby kladení otázek, jimiž se vyznačoval racionalismus a empirismus - vysvětlí význam německého osvícenství a německé klasické filozofie - identifikuje charakteristické znaky filosofických směrů 19. a 20. Století - vyjmenuje významné osobnosti českého filosofického myšlení a interpretuje jejich nejvýznamnější myšlenky
ETIKA - Etika jako věda - Vznik a předmět etiky - Z dějin etiky - Morálka a mravnost - Svoboda a svědomí		Žák: - rozliší obsah pojmů morálka, mravnost, etika - vymezí vzájemný vztah hodnot a norem, na konkrétních příkladech objasní význam hodnotové orientace pro lidský život - charakterizuje filozofická východiska problému svobody
RELIGIONISTIKA - judaismus - křesťanství - islám - hinduismus - buddhismus - čínská áboženství - náboženská hnutí		Žák: - porozumí roli náboženství v každodenním životě člověka - rozezná hlavní světová náboženství - orientuje se v problematice náboženských hnutí a náboženského fundamentalismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Role médií v moderních dějinách – masová média a jejich vliv na člověka – analýza vybraných produktů masové komunikace. Účinky mediální produkce a vliv médi í- vliv reklamy na ekonomickou úspěšnost výrobce a prodejce, reklama jako prostředek manipulace.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Základní problémy sociokulturních rozdílů – postavení ženy v různých kulturách, modely rodiny (forma referátu, skupinové práce nebo projektu).		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Způsoby řešení zátěžových situací.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Konkurenceschopnost na trhu práce a jak jí dosáhnout, etické kodexy vybraných profesí, praktická etika v komunikačním procesu.		

Základy společenských věd	4. ročník/oktáva	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Globální problémy a jejich důsledky – rozpracování vybraného globálního problému formou skupinové práce, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce.		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Média ovlivňují chování, postoje i názory jedinců, mohou rozšiřovat obzory poznání, vzdělávat, pomáhat v politickém i spotřebitelském rozhodování, ovlivňovat životní styl, mohou ale také děsit, vyvolávat napětí, navádět k nežádoucímu společenskému chování či uvádět jednotlivce v omyl. Mohou také posilovat nebo ohrožovat společenskou stabilitu, podporovat nebo brzdit společenské změny. Mohou ovlivňovat jednotlivce i společnost.		

5.17 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G6 – vyšší gymnázium				Celkem
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – všeobecné gymnázium				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost, stanovenou RVP pro gymnázia. Předmět rozvíjí klíčové kompetence gymnaziálního vzdělávání,

Název předmětu	Dějepis
	zejména kompetence občanské a kompetence k řešení problémů. V rámci výuky tohoto předmětu žák dále rozvíjí základní faktografické znalosti světových a českých dějin, jež si osvojil na základní škole, nebo na nižším stupni gymnázia. Žák je v rámci výuky motivován k tomu, aby se získanými znalostmi dále tvůrčím způsobem pracoval. V tomto ohledu klade koncepce předmětu důraz především na žákovy schopnosti srovnávat jednotlivé historické události, formulovat problémové otázky, porozumět kauzalitě historických procesů, vymezit specifika jednotlivých regionů a historických období, zasadit české dějiny do širších evropských souvislostí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, v čem tkví specifika historického vývoje české společnosti vzhledem k jiným evropským kulturám i světovým civilizacím. Tyto komparace a konfrontace s jinými kulturami směřují žáky k tomu, aby se orientovali v pluralitním světě. Žák je veden také k tomu, aby si vzhledem k interpretativnímu charakteru historického poznání osvojil schopnosti kriticky hodnotit jednotlivé výklady historických událostí a odhalovat případné dezinterpretace a ideologicky zatížené manipulace. Výuka dějepisu vede žáka k tomu, aby porozuměl přítomnému kulturně společenskému kontextu, aby se v něm dokázal zorientovat a hodnotově vymezit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Ve 3. a 4. ročníku je pro zájemce připraven z nabídky volitelného předmětu Seminář z dějepisu. Pozornost je věnována především dějinám 20. století, ale také aktuálním tématům. Studenti jsou motivováni ke sledování nových historických poznatků v médiích a zacházení s těmito informacemi. V průběhu školního roku studenti vypracovávají referáty, diskutují o vybraných tématech. Výstupem semináře je seminární práce na libovolné téma z dějin, kde student prokáže své dovednosti zacházení s odbornou literaturou, prameny, vlastním bádáním. Ve 4. ročníku je současně seminář koncipován jako součást přípravy k maturitní zkoušce.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: • zadáváním samostatného vyhledávání informací v historických pramenech učí žáky analyzovat, srovnávat, kriticky hodnotit získaná fakta a dospívat k samostatným závěrům
	Kompetence komunikativní: Učitel: • při ústním prověřování znalostí a v diskusi nad nabízenými tématy učí žáky přesně a srozumitelně formulovat myšlenky, argumentovat na základě zvládnutých historických faktů, využívat všech

Název předmětu	Dějepis
	prostředků zejména mluvené komunikace
	Kompetence sociální a personální: Učitel: • začleňuje žáky do skupin, v nichž podporuje komunikaci a kooperaci a zároveň vede žáky k odpovědnosti za svoji práci ve skupině, vede žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních
	Kompetence občanská: Učitel: • důrazem na vybrané kapitoly z historie formuje v žácích občanské postoje, vede žáky k pochopení zásad života v občanské společnosti, vede žáky k potřebě jejího stálého kultivování i ochrany
	Kompetence k podnikavosti: Učitel: • vede žáky k systematické práci, aby si vytvářeli základní studijní a pracovní návyky a podporuje rozvoj jejich osobního a odborného potenciálu • vede žáky k vlastní iniciativě a tvořivosti, podporuje jejich inovace
	Kompetence k učení: Učitel: • pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležitá historická fakta a na základě jejich znalostí dokázali vyložit dějinné procesy • zadáváním samostatné práce podporuje v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Dějepis	**1. ročník/kvinta**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Dějepis	1. ročník/kvinta	
Úvod do studia historie • Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnosti využití • Význam historického poznání pro současnost • Vznik historie jako vědy • Rozdělení historie • Historické metody • Historické prameny • Pomocné vědy historické • Vztah historie k ostatním vědám • Periodizace dějin		Žák: • charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace • uvede typy historických pramenů • vyjmenuje pomocné vědy historické a vysvětlí jejich obsah • objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin
Pravěk • Doba kamenná – paleolit, mezolit, neolit, eneolit • Doba bronzová • Doba železná • Doba římská		Žák: • objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku • charakterizuje pojem archeologická kultura • vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti • zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku
Starověk Staroorientální státy: • Mezopotámie • Egypt • Indie • Čína • Antické Řecko • Antický Řím • Naše země a ostatní Evropa v době římské, civilizovanost a barbarství, Limes Romanus jako civilizační hranice		Žák: • zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace • objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy • popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin
Středověk (raný středověk) Stěhování národů • Utváření středověké Evropy (byzantsko – slovanská oblast, franská říše a oblast západní, východní a střední Evropy) • Normané a jejich vliv na vývoj západní a jižní Evropy • Počátky státních útvarů na našem území • Český Přemyslovský stát		Žák: • objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním a východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. - 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích

Dějepis	1. ročník/kvinta	
• Islám a arabská říše • Křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota • Boj o investituru • Křesťanství, papežství a císařství • Vzdělanost a umění raného středověku		• charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • vymezí specifika islámské oblasti • vysvětlí důsledky tatarských nájezdů pro jižní a východní Evropu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák poznává život, zvyky a tradice v Evropě i ve světě.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák pracuje s různými zdroji informací, ověřuje jejich relevantnost, analyzuje texty.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák si stanovuje osobní cíle a snaží se o jejich dosažení. Spolupracuje ve skupině, respektuje názory ostatních.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák poznává projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, chápe trvale udržitelný rozvoj jako společenský program.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák se seznamuje s různými lidskými kulturami, učí se toleranci.		

Dějepis	2. ročník/sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Středověk (vrcholný středověk) • Křížové výpravy • Vznik jednotlivých států v západní Evropě • Stoletá válka, její příčiny a důsledky		Žák: • definuje poměry hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 11. - 15. století a jeho specifické projevy v jednotlivých zemích • charakterizuje základní rysy vývoje na našem území

Dějepis	**2. ročník/sexta**	
• Křížové výpravy, kacířství, husitství • Český stát (období přemyslovského státu, lucemburská epocha, husitství, doba jagellonská) • Rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace • Vzdělanost a umění vrcholného a pozdního středověku		• použije znalosti z předchozího studia a objasní význam tatarských a tureckých nájezdů pro vývoj Evropy a zánik Byzantské říše
Počátky novověku • Renesance a humanismus • Reformace • Zámořské plavby • Evropské monarchie v 16. a 17. století. Šíření reformace • Rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku, třicetiletá válka • Evropský absolutismus a stavovství • České země v předbělohorském období • Barokní kultura, politika a náboženství • Osvícenství a absolutismus • Osvícenský absolutismus v habsburské monarchii • Vznik USA		Žák: • rozpozná nové filosofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. až 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady • porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocenskopolitickým změnám • popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj • vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů • posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry • určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství a rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák poznává projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, chápe trvale udržitelný rozvoj jako společenský program.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák pracuje s různými zdroji informací, ověřuje jejich relevantnost, analyzuje texty.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák se seznamuje s různými lidskými kulturami, učí se toleranci.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák si stanovuje osobní cíle a snaží se o jejich dosažení. Spolupracuje ve skupině, respektuje názory ostatních.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák poznává život, zvyky a tradice v Evropě i ve světě.		

Dějepis	3. ročník/septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osvícenství, revoluce a idea svobody • Francouzská revoluce – vzestup a pád Napoleona I. • Ponapoleonská Evropa • Rok 1848/1849 • Porevoluční Evropa, Habsburská monarchie v druhé polovině 19. století • Předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, USA a její vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. sv. Války • Vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války • Mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů		Žák: • na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení • posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů • vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období
Modernizace společnosti, Liberalismus a nové myšlenkové proudy, které z něj vycházejí • Rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře • Utváření novodobých národních společností (zejm. české, slovenské, německé a italské) emancipační hnutí sociálních skupin. • Česká společnost v Habsburské monarchii, její politické snahy do roku 1867 • Pokus o české vyrovnání • Proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století		Žák: • vysvětlí emancipační úsilí národů a jednotlivých společenských vrstev • vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu včetně jeho specifických rysů • charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace • objasní tendence vývoje české společnosti ve 2. polovině 19. století
• První světová válka, české země v době války, I.odboj • Revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci • Versailleský systém • Evropa a svět ve 20. a 30. letech • Světová hospodářská krize • Nástup fašismu, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek		Žák: • charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky • uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku, ve světě a v ČSR

Dějepis	3. ročník/septima	
		• vymezí základní znaky totalitních ideologií a porovná je se zásadami demokracie, objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák poznává projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, chápe trvale udržitelný rozvoj jako společenský program.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák pracuje s různými zdroji informací, ověřuje jejich relevantnost, analyzuje texty.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák se seznamuje s různými lidskými kulturami, učí se toleranci.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák si stanovuje osobní cíle a snaží se o jejich dosažení. Spolupracuje ve skupině, respektuje názory ostatních.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák poznává život, zvyky a tradice v Evropě i ve světě.		

Dějepis	4. ročník/oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Situace v letech 1938 – 1945 • Mnichovská krize a její důsledky • Druhá světová válka, věda a technika, holocaust, Protektorát Čechy a Morava, 2. odboj • Obnova Československa, Československo v meziválečném období • Kultura 1. poloviny 20. století – zrod moderního umění, nástup masové kultury,		Žák: • vysvětlí souvislosti mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením současných politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových a levicových protidemokratických sil • popíše a zhodnotí životní způsob v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury

Dějepis	4. ročník/oktáva	
sport		• charakterizuje 2. světovou válku
Soudobé dějiny • Evropa a svět po válce, OSN • Východní blok a jeho vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva • Euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc • Konflikty na Blízkém Východě, Izrael • Dekolonizace třetí svět a modernizační procesy v něm • Pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě, globální problémy moderní společnosti		Žák: • charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, vysvětlí vnitřní vývoj a vzájemné vztahy supervelmocí USA, SSSR a situaci ve střední Evropě • charakterizuje situaci po roce 1948 v Československu • porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích • charakterizuje a vysvětlí vývoj demokracie v České republice od roku 1989 do současnosti • popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování • objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě • vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák poznává projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, chápe trvale udržitelný rozvoj jako společenský program.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák pracuje s různými zdroji informací, ověřuje jejich relevantnost, analyzuje texty.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Žák se seznamuje s různými lidskými kulturami, učí se toleranci.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák si stanovuje osobní cíle a snaží se o jejich dosažení. Spolupracuje ve skupině, respektuje názory ostatních.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Žák poznává život, zvyky a tradice v Evropě i ve světě.		

5.18 Charakteristika vzdělávací oblasti Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Žák navazuje na dosavadní a aktuální zkušenosti, osvojuje si, upevňuje a rozvíjí dále své výtvarné a hudební dovednosti a schopnosti interpretovat svou práci, využívá různých výrazových prostředků a hudebních technik, získává vědomosti o umění jako procesu poznání a dorozumívání, kdy vnější a vnitřní svět vyjadřuje prostřednictvím uměleckých činností, poznává umění v širším měřítku. Zároveň si žák utváří estetické hodnoty k okolnímu světu, vytváří si vlastní estetické cítění a názory, rozvíjí tvořivost, vnímání, myšlení, představivost, fantazii a buduje si svou osobnost a postoj k svému okolí, spoluvytváří příjemnou atmosféru pro tvořivou činnost, což vede k uvědomování si sebe samého jako jedinečné osobnosti.

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojímané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku.

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Estetická výchova výtvarná (povinně volitelný předmět pro 1. – 3. ročník, kvintu - septimu)
- Estetická výchova hudební (povinně volitelný předmět pro 1. – 3. ročník, kvintu - septimu)
- Dějiny umění (povinně volitelný předmět, seminář ve 3. a 4. ročníku, v septimě a oktávě)

Žáci celé školy mohou navštěvovat dramatický (divadelní), hudební kroužek, spolupracovat na tvorbě školního časopisu. Zájemci o fotografii navštěvují fotografický kroužek.

V Estetické výchově se naši žáci učí poznávat různé styly umění a jeho historii. Žáci využívají své individuální schopnosti a dovednosti v hudební, výtvarné i dramatické výchově. Estetické výchovy na naší škole jsou výchovy multikulturní a působí zároveň jako psychohygiena při náročném studijním programu. Žáci se učí pracovat individuálně i ve skupinách, učí se komunikaci v kolektivu a zároveň toleranci k uměleckému vyjádření.

Žáci se aktivně podílejí na estetickém vzhledu školy a svých tříd. Z oblasti divadelní stojí za zmínku každoroční prezentace připraveného programu na Vánoční akademii a Mikulášské besídky, které pořádáme pro děti ve školkách. Naší tradicí se již stalo vánoční „Zpívání na schodech“.

Pro žáky připravujeme mnoho exkurzí, navštěvujeme galerie, interaktivní výstavy, památky, zajímavé přednášky či divadelní představení, při kterých mají žáci možnost propojit své znalosti z historie s estetickým zážitkem. Žákům přibližujeme umění i v mezinárodním kontextu (zahraniční exkurze či cizojazyčná divadelní představení). Každoročně se naši žáci účastní různých soutěží a projektů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;

- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

Během vzdělávání si žák osvojuje kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a kompetence k podnikavosti.

Kompetence k učení:

Žák vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v tvůrčích činnostech, operuje s obecně užívanými termíny, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy, poznává smysl a cíl tvůrčí činnosti, posoudí vlastní pokrok, snaží se zdokonalit své dovednosti, zhodnotit svou práci a diskutovat o výsledcích se svými spolužáky.

Kompetence k řešení problémů:

Žák vyhledává informace vhodné k řešení zadané práce, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní :

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.

Kompetence sociální a personální:

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence občanské:

Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

Kompetence k podnikavosti:

Žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření; rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě; uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace; získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit; usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl; dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu; posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést.

Do vzdělávání v oblasti Umění a kultura jsou zahrnuta průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, kooperace), multikulturní výchova (kulturní diference, lidské vztahy), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; environmentální výchova (ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí jako zdroj výtvarných a hudebních námětů), mediální výchova.

Estetická výchova výtvarná

V rámci estetické výchovy výtvarné žáci získávají praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, práci s různým materiálem, tvorbou prostorových objektů, teoreticky i prakticky využívají vizuálně obrazné tradiční i netradiční prostředky a techniky, seznamují se i s nejmodernějšími způsoby výtvarného vyjádření, které nabízí současné umění a technický svět, poznávají odkaz dávných kultur a jejich přínos pro současnou tvorbu a kulturu, hledají vzájemné souvislosti mezi jednotlivými druhy umění, snaží se pochopit umění jako specifický způsob poznání a užívaní jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, osvojují si znalosti z historie výtvarné kultury ve spojitosti se současným uměním a vytvářejí si tolerantní přístup k různým kulturním hodnotám současnosti i minulosti, kulturním projevům a potřebám národů. Veškeré výtvarné činnosti směřují k rozvoji kreativity, přirozeného osobitého výtvarného vyjádření, fantazie, prostorové tvořivosti, originality, chuti a odvaze experimentovat, uplatnit své pocity, prožitky a zapojit se tak do procesu tvorby a umělecké komunikace. Při výuce se klade důraz na metody a formy práce vedoucí ke vzniku výtvarných prací, které jsou odrazem osobitého vnímání okolního světa a emocionálního života každého jedince.

Estetický výchova hudební

Estetická výchova hudební vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby. V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud. Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislostí s poznatky již získanými. Reflexe umožňuje „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu,

žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše.

Dějiny umění

Obsahem předmětu (volitelného semináře) jsou kulturně historické souvislosti vzniku a vývoje architektury, výtvarného a užitého umění od pravěku po současnost. Hlavním cílem je naučit žáky vnímat kontinuitu vývoje umění s vývojem společenského života myšlením společnosti. Snahou je představit stěžejní osobnosti jednotlivých období a jejich architektonická, umělecká a uměleckořemeslná díla, která zásadním způsobem ovlivnila vývoj evropského i celosvětového kulturního dění.

5.19 Estetická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium, G6 – vyšší gymnázium				**Celkem**
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
2	2	1	0	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Estetická výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Estetická výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žáci si volí mezi hudební výchovou a výtvarnou výchovou. Vyučovací předmět vychází z RVP pro gymnázia. Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Ukazuje kulturu jako proces i výsledek duchovní činnosti. Kultura je také chápána jako neoddělitelná součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění ukazuje jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě

Název předmětu	Estetická výchova
	a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v oblasti Umění a kultura doplňuje volitelný seminář - Dějiny umění, jehož cílem je rozšířit poznatky získané v dějepisu, Čj, Vv. Důraz je kladen na osobní zkušenosti s výtvarným dílem a začlenění díla do vývoje dějin umění. Vzdělávání tak posiluje pochopení uměleckého díla v závislosti na době vzniku a jeho estetických kvalitách. Cílem je ovlivnění rozumového poznání ve výtvarné kultuře a přehledné zpracování vývojových poznatků z dějin lidstva i výtvarné kultury.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí a vede tím žáka k: • poznání a porozumění umění, k sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn • chápání umění jako specifického způsobu komunikace • k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění • užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších prožitků, emocí, představ • hlubšímu poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění • k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

5.19.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium, G6 – vyšší gymnázium				**Celkem**
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
2	2	1	0	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Hudební obor RVP GV. Předmět Hudební výchova má velký význam pro formování estetického a pocitového vnímání žáků v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty. V průběhu výuky se žáci seznámí s hudební teorií, historií, dokáže rozeznat jednotlivé hudební nástroje a kriticky posoudit hudební proudy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro výuku je k dispozici odborná učebna vybavená hudebními nástroji Orffova instrumentářem (výběr) a audio-vizuální technikou. V hodinách je věnovaný prostor instrumentální hře a zpěvu. Žák je veden k tomu, aby: • chápal význam emotivních a pocitových prožitků pro život, • v rámci svých možností interpretoval a produkoval hudbu, • našel v hudbě prostředek relaxace i duševního obohacení, • chápal, že práce jedince ovlivní výsledek práce celé skupiny, • si na základě poznání duchovních a kulturních hodnot současných i minulých utvářel nepředpojaté postoje k různým kulturám a společenstvím, • chápal význam hudby v historickém kontextu. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel simuluje problémové situace, upozorňuje na nesrovnalosti, a tím rozvíjí schopnost žáků pokoušet se nalézt řešení, povzbuzuje při případném nezdaru, a to jak při hudebních aktivitách, tak při osvojování si nového učiva.
	Kompetence komunikativní: Učitel vytváří prostor pro diskuzi a obhajobu vlastních názorů, např. při poslechových činnostech, a upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance. Učí žáky zvládat zdvořilostní principy komunikace. Učitel klade důraz zejména na individuální přístup k žákům a na rozvoj jejich vlastních schopností.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří v hodinách hudební výchovy při instrumentálních, vokálních i hudebně-pohybových činnostech prostor pro společnou práci, pro práci v týmu, kde si žák hledá a nachází svou pozici, umí pomoci nebo o pomoc požádat a tím ovlivňovat kvalitu společné práce a současně vytvářet a upevňovat dobré mezilidské vztahy. Žák tak rozvíjí schopnost týmové spolupráce a je veden k zodpovědnosti jedince

Název předmětu	Hudební výchova
	za společné dílo.
	Kompetence občanská: Při výchovných koncertech a návštěvách divadelních představení učitel uvádí nejen do povědomí žáků, ale i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety. Učitel vysvětluje žákům význam našich národních tradic a kulturního a historického dědictví, zapojuje žáky do kulturního dění.
	Kompetence k podnikavosti: Žák rozvíjí smysl pro povinnost a systematickou práci, kriticky hodnotí vlastní výkony a znalosti. Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě.
	Kompetence k učení: Učitel nabízí žákovi různé způsoby pro osvojování si učiva, hodnotí jeho úspěšnost a pomáhá žákům najít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení. Postupným pronikáním do hudebního oboru vede učitel žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život a uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se. Učitel dává žákům příležitost naučit se vyhledávat, třídit, zpracovávat a předávat informace, uchovávat je a dále je uplatňovat, zároveň poskytuje prostor pro sebekritické zhodnocení sebe sama při hodnocení zvládnutí učiva. Při práci s hudebním dílem a při osvojování si nových informací učitel směřuje žáky k využívání obecně užívaných termínů a k aplikaci již dříve získaných informací. Při hudebně – pohybových, vokálních a instrumentálních činnostech vytváří učitel prostředí pro tvorbu a experiment. Učitel zapojuje žáky do individuálních a kolektivních soutěží, během příprav věnuje žákům odbornou instruktáž a pomoc.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Hudební výchova	**1. ročník/kvinta**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti

Hudební výchova	1. ročník/kvinta	
	• Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Umělecký proces a jeho vývoj • chápání uměleckého procesu • znakové systémy jednotlivých druhů umění • historické proměny pojetí uměleckého procesu • prezentace uměleckého díla • role subjektu v uměleckém procesu • smyslové vnímání a jeho rozvoj • interpretace a recepce uměleckého díla • tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta, recipienta • úloha komunikace v uměleckém procesu • umění ve společnosti • role umělce • proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků • publikum a jeho role • nové technologie a jejich vliv na umělecký proces • subjektivní chápání uměleckých hodnot a hodnoty společensky uznávané		Žák: • vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě i jako základního faktoru rozvoje své osobnosti • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a rozpozná v něm umělecké znaky od objevných až po konvenční • popíše vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí • vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti • objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“
Hlasová výchova • lidský hlas a sluch • hlasová hygiena • zásady správného zpěvu (rozezpívání, správné tvoření tónu a dýchání, artikulace) • zpěv (jednohlasé písně lidové a umělé, úpravy písní, imitace, vytváření vlastních skladeb, vícehlas) • rytmický výcvik (hra na tělo, Orffův instrumentář, rytmizace textu a písní rytmickými nástroji)		Žák: • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu a mluveném projevu • vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • reprodukuje zpívaný (hraný) vzor na základě svých individuálních schopností a dovedností • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individuálních schopností a dovedností • rytmizuje jednoduché texty • tvoří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje • používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře
Hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů		Žák: • užívá i některých melodických nástrojů při individuálních i společných hudebních

Hudební výchova	1. ročník/kvinta	
• jednoduchá aranžmá • nauka o hudebních nástrojích • partitura		aktivitách přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb
Tanec • pohyb na hudbu • dobové tance • lidové a umělé tance • reprodukce pohybů		Žák: • reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím
Hudební myšlení v historických obdobích • rytmicko-monomelodickém (pravěk, starověk) • polymelodickém (středověk – renesance) • melodicko-harmonickém (baroko) • jazz		Žák: • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
Tvůrce hudby a interpret • tvůrce a interpret jako jedna osoba, řecké hudební umění, raný středověk, počátek vícehlasu (období Ars antiqua, Ars nova) a jejich představitelé, skladatelé období baroka v Čechách a ve světě, interpreti období od počátku jazzu až do 30. let 20. století		Žák: • popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
Periodizace hudebního vývoje • hudba vokální a instrumentální • hudební formy • notace • charakteristické znaky slohů • hledisko historické a kulturní • hudba česká a světová • Pravěk • Starověk • Ars antiqua • Ars nova • Renesance a humanismus • Baroko • doba předjazzová až do 30. let 20. století		Žák: • orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků • na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla
Hudební žánry • organum		Žák: • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná

Hudební výchova	1. ročník/kvinta	
• kánon • moteto a magrigal • muzikál • šanson • šantán • kabaret • revue • jazz, swing • trampská píseň		vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
Estetická a umělecká hodnota hudebního díla • komplexní popis a interpretace hudebního díla, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, vlastní reflexe hudebních děl • hudba do období baroka • populární hudba • jazz- konce 19. stol. • 20. léta • 30. léta – swing • 40. léta – bop, blues, country & western, zpěvácké hvězdy • 50. léta – rokenrol • hudba jako kulturní statek a jako zboží • hudební průmysl • hudba a její využití v běžném životě		Žák: • interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit • přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků), jako k možnému poselství; na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje • uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí, pocitů, názorů ostatních lidí,na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák při prezentování zadaných úkolů musí dodržovat zásady správné komunikace. Snaží se své sdělení předat srozumitelně. Součástí sociální komunikace jsou prvky verbální, ale i neverbální (gesta, výraz v tváři, pohybové stereotypy, pantomima, tanec).		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se při realizování zadaných úkolů učí zvládat své emoce, kooperovat se spolužáky, vyjádřit slušně svůj názor, postoj.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se seznámí s hlasovou hygienou při zpěvu, ale i používání hlasu v běžném životě. Uvědomí si význam svého hlasu ve sboru. Učí se ovládat své tělo (rytmická cvičení, synchronizace při hře na hudební nástroje), dýchání a chování. Žák je veden k organizaci své práce. Žák se seznámí s různými druhy hudby a jejich vlivem na duševní zdraví. Např. využití relaxační, taneční hudby k odreagování se a uvolnění napětí. Při zpěvu je kladen důraz na hlasovou hygienu a správné dýchání.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Hudební výchova	1. ročník/kvinta	
Kreativita žáka je velmi podněcována, zvláště při osobních prezentacích – zpěv vlastní písně, hra na hudební nástroj, vytváření hudebních příspěvků pro spolužáky.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Žáci se seznámí s životopisy některých významných evropských skladatelů, poslechnou si skladby evropské, ale i světové hudby. V neposlední řadě si uvědomí přínos českých hudebních těles (např. Česká filharmonie, aj.), českých skladatelů, ale i jednotlivých zpěváků, či instrumentalistů ve světě.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žáci jsou vedeni k tolerantnímu postoji a respektu k odlišným skupinám. Seznamují se hudbou jednotlivých kultur (rituály, hud. nástroje, oblečení - kroje, národní písně a tance). Prostřednictvím hudby různých etnik se žáci snaží vytvářet postoj tolerance a respektu k odlišným skupinám. Učí se, že tyto odlišnosti jsou příležitost k obohacení, např. hudba jazzu je ovlivněna africkou hudbou, hudba primitivních národů je zdroj informací pro etnomuzikologii, hudební nástroje typické pro různá etnika aj. Zároveň se žáci učí toleranci i navzájem mezi sebou, např. při zpěvu, při hře na hudební nástroje, při práci na školních projektech aj.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žáci jsou vedeni k uvědomování si vlivu médií na společnost (pozitiva a negativa vlivu), na interpretaci mediálního sdělení a reality. Žáci se učí kooperaci se spolužáky při tvorbě mediálního sdělení (prezentace). Žáci vytváří vlastní prezentace, které se týkají probíraného hudebního žánru, určitého historické období, či cílí na oblíbené interprety.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky vnímali, jak média ovlivňují hudební vkus společnosti (např. podprahová hudba v obchodních řetězcích, hudba v rádiích a televizích, talentové soutěže, značkové oblečení ve spojitosti s hud. žánry), ale i vliv médií na život interpreta (Klub 27, hudební talentové soutěže, aj.).		

Hudební výchova	2. ročník/sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hlasová výchova • lidský hlas a sluch • hlasová hygiena • zásady správného zpěvu (rozezpívání, správné tvoření tónu a dýchání, artikulace)		Žák: • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním

Hudební výchova	2. ročník/sexta	
• zpěv (jednohlasé písně lidové a umělé, úpravy písní, imitace, vytváření vlastních skladeb, vícehlas) • rytmický výcvik (hra na tělo, Orffův instrumentář, rytmizace textu a písní rytmickými nástroji) • akustika		projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • dotváří hudební melodie, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individuálních schopností a dovedností • vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem
Hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduchá aranžmá • improvizace, stylizace • partitura • nástroje symfonického orchestru • orientace v notovém zápise • moderní hudební nástroje • pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů • taneční hudba		Žák: • využívá jednoduché, příp. složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či společných hudebních aktivitách • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista)
Hudební myšlení v historických obdobích • melodicko-harmonickém (klasicismus, romantismus, impresionismus) • sonické období (hudba 20. stol.) • rytmus, melodie, výrazové prostředky, hudební formy		Žák: • vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užité ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku
Tvůrce hudby a interpret • tvůrce a interpret jako jedna osoba x dělba rolí • Divadla malých forem • Britský rock – Beatles • Folk music – Bob Dylan • Folkrock – Simon & Garfunkel • Underground – Frank Zappa • Big Beat u nás – Miki Volek, Olympic, Matadors, Petr Novák		Žák: • popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta
Periodizace hudebního vývoje • hudba vokální a instrumentální • hudební formy • hledisko historické a kulturní • hudba česká a světová • baroko		Žák: • orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla, charakteristické znaky slohů
		Žák:

Hudební výchova	2. ročník/sexta	
• klasicismus • romantismus – impresionismus • další směry 20. století - atonální hudba, dodekafonie, neoklasicismus atd. • muzikály, festivaly, divadla, nahrávací studia • rock, punk, disco, metal atd.		• interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit
		Žák: • přistupuje k hudebnímu dílu jako k autorově reflexi vnějšího i vnitřního světa vyjadřované pomocí hudby (hudebních znaků), jako k možnému poselství; na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností toto poselství dešifruje a interpretuje • uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby • uvědomuje si rozdílnost přístupu jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout • upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat
Hudební styly a žánry, funkce hudby • hudba a její využití v běžném životě • hudba jako kulturní statek a jako zboží • hudební průmysl • hudba vážná a populární		Žák: • odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žáci jsou vedeni k uvědomování si vlivu médií na společnost (pozitiva a negativa vlivu), na interpretaci mediálního sdělení a reality. Žáci se učí kooperaci se spolužáky při tvorbě mediálního sdělení (prezentace). Žáci vytváří vlastní prezentace, které se týkají probíraného hudebního žánru, určitého historické období, či cílí na oblíbené interprety.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky vnímali, jak média ovlivňují hudební vkus společnosti (např. podprahová hudba v obchodních řetězcích, hudba v rádiích a televizích, talentové soutěže, značkové oblečení ve spojitosti s hud. žánry), ale i vliv médií na život interpreta (Klub 27, hudební talentové soutěže, aj.).		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žáci jsou vedeni k tolerantnímu postoji a respektu k odlišným skupinám. Seznamují se hudbou jednotlivých kultur (rituály, hud. nástroje, oblečení - kroje, národní písně a tance). Prostřednictvím hudby různých etnik se žáci snaží vytvářet postoj tolerance a respektu k odlišným skupinám. Učí se, že tyto odlišnosti jsou příležitost k obohacení, např. hudba jazzu je ovlivněna africkou hudbou, hudba primitivních národů je zdroj informací pro etnomuzikologii, hudební nástroje typické pro různá etnika aj. Zároveň se		

Hudební výchova	2. ročník/sexta	
žáci učí toleranci i navzájem mezi sebou, např. při zpěvu, při hře na hudební nástroje, při práci na školních projektech aj.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Kreativita žáka je velmi podněcována, zvláště při osobních prezentacích – zpěv vlastní písně, hra na hudební nástroj, vytváření hudebních příspěvků pro spolužáky.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se seznámí s hlasovou hygienou při zpěvu, ale i používání hlasu v běžném životě. Uvědomí si význam svého hlasu ve sboru. Učí se ovládat své tělo (rytmická cvičení, synchronizace při hře na hudební nástroje), dýchání a chování. Žák je veden k organizaci své práce. Žák se seznámí s různými druhy hudby a jejich vlivem na duševní zdraví. Např. využití relaxační, taneční hudby k odreagování se a uvolnění napětí. Při zpěvu je kladen důraz na hlasovou hygienu a správné dýchání.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák při prezentování zadaných úkolů musí dodržovat zásady správné komunikace. Snaží se své sdělení předat srozumitelně. Součástí sociální komunikace jsou prvky verbální, ale i neverbální (gesta, výraz v tváři, pohybové stereotypy, pantomima, tanec).		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se při realizování zadaných úkolů učí zvládat své emoce, kooperovat se spolužáky, vyjádřit slušně svůj názor, postoj.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Žáci se seznámí s životopisy některých významných evropských skladatelů, poslechnou si skladby evropské, ale i světové hudby. V neposlední řadě si uvědomí přínos českých hudebních těles (např. Česká filharmonie, aj.), českých skladatelů, ale i jednotlivých zpěváků, či instrumentalistů ve světě.		

Hudební výchova	3. ročník/septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Hlasová výchova • lidský hlas a sluch • hlasová hygiena • zásady správného zpěvu (rozezpívání, správné tvoření tónu a dýchání, artikulace) • zpěv (jednohlasé písně lidové a umělé, úpravy písní, imitace, vytváření vlastních skladeb, vícehlas)		Žák: • uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě • uplatňuje zásady sluchové hygieny v běžném životě • využívá svého individuálního pěveckého potenciálu při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • zpívá jednohlasé písně, kánony, lidový dvojhlas, trojhlas (na základě hudebních

Hudební výchova	3. ročník/septima	
• rytmický výcvik (hra na tělo, Orffův instrumentář, rytmizace textu a písní rytmickými nástroji)		schopností a dovedností, a rozložení hlasů ve třídě) • dotváří hudební melodie, nebo vytváří vlastní, provádí jednoduché hudební improvizace na zákl. svých individuálních schopností a dovedností • vytváří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje a podkládá textem
Hra na hudební nástroje • tvorba instrumentálních doprovodů • jednoduchá aranžmá • improvizace, stylizace • orientace v notovém zápise • moderní hudební nástroje a zájmová hudba		Žák: • využívá jednoduché, příp. složitější hudební nástroje (např. elektronické) při individuálních či společných hudebních aktivitách • orientuje se v notovém zápise jednoduchých, příp. i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje (účastní se jako vokalista nebo instrumentalista)
Hudební přehled všech uměleckých stylů • hudba od počátku až do 21. století • charakteristické znaky slohů		Žák: • orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů, popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla • interpretuje a kriticky hodnotí hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference o znějící hudbě, které dokáže v diskusi obhájit
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žáci jsou vedeni k uvědomování si vlivu médií na společnost (pozitiva a negativa vlivu), na interpretaci mediálního sdělení a reality. Žáci se učí kooperaci se spolužáky při tvorbě mediálního sdělení (prezentace). Žáci vytváří vlastní prezentace, které se týkají probíraného hudebního žánru, určitého historické období, či cílí na oblíbené interprety.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky vnímali, jak média ovlivňují hudební vkus společnosti (např. podprahová hudba v obchodních řetězcích, hudba v rádiích a televizích, talentové soutěže, značkové oblečení ve spojitosti s hud. žánry), ale i vliv médií na život interpreta (Klub 27, hudební talentové soutěže, aj.).		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žáci jsou vedeni k tolerantnímu postoji a respektu k odlišným skupinám. Seznamují se hudbou jednotlivých kultur (rituály, hud. nástroje, oblečení - kroje, národní písně a tance). Prostřednictvím hudby různých etnik se žáci snaží vytvářet postoj tolerance a respektu k odlišným skupinám. Učí se, že tyto odlišnosti jsou příležitost k obohacení, např. hudba jazzu je ovlivněna africkou hudbou, hudba primitivních národů je zdroj informací pro etnomuzikologii, hudební nástroje typické pro různá etnika aj. Zároveň se žáci učí toleranci i navzájem mezi sebou, např. při zpěvu, při hře na hudební nástroje, při práci na školních projektech aj.		

Hudební výchova	3. ročník/septima	
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Kreativita žáka je velmi podněcována, zvláště při osobních prezentacích – zpěv vlastní písně, hra na hudební nástroj, vytváření hudebních příspěvků pro spolužáky.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák se seznámí s hlasovou hygienou při zpěvu, ale i používání hlasu v běžném životě. Uvědomí si význam svého hlasu ve sboru. Učí se ovládat své tělo (rytmická cvičení, synchronizace při hře na hudební nástroje), dýchání a chování. Žák je veden k organizaci své práce. Žák se seznámí s různými druhy hudby a jejich vlivem na duševní zdraví. Např. využití relaxační, taneční hudby k odreagování se a uvolnění napětí. Při zpěvu je kladen důraz na hlasovou hygienu a správné dýchání.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák při prezentování zadaných úkolů musí dodržovat zásady správné komunikace. Snaží se své sdělení předat srozumitelně. Součástí sociální komunikace jsou prvky verbální, ale i neverbální (gesta, výraz v tváři, pohybové stereotypy, pantomima, tanec).		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se při realizování zadaných úkolů učí zvládat své emoce, kooperovat se spolužáky, vyjádřit slušně svůj názor, postoj.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Žáci se seznámí s životopisy některých významných evropských skladatelů, poslechnou si skladby evropské, ale i světové hudby. V neposlední řadě si uvědomí přínos českých hudebních těles (např. Česká filharmonie, aj.), českých skladatelů, ale i jednotlivých zpěváků, či instrumentalistů ve světě.		

5.19.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium, G6 – vyšší gymnázium				Celkem
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
2	2	1	0	5
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět je vytvořen na základě rozpracování vzdělávacího obsahu Výtvarného oboru ze vzdělávací oblasti Umění a kultura z RVP GV.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Cílem je rozvíjení a uplatňování schopnosti osobitého vnímání a vyjadřování ve výtvarném umění. Žák sleduje a hodnotí umění na pozadí historických, společenských a technologických změn. Umění chápe jako specifický a nezastupitelný způsob komunikace. Žák interpretuje různorodá vizuálně obrazná vyjádření, nabízí svůj vlastní způsob komunikace, umí si svůj názor obhájit. Odlišuje podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností. Žák vstupuje do tvůrčího procesu, v kterém je úzce provázána vlastní tvorba s vnímáním vizuálně obrazných vyjádření. Rozvíjena je kresba, malba, prostorová tvorba, v rámci možností se žáci seznamují s technologiemi a postupy v současném výtvarném umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální. Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, skulpturou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury. Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace. Forma realizace výuky: vyučovací hodiny, projekty, exkurze, účast na významných kulturních akcích, vlastní pravidelné prezentace. Výuka je realizována nejen v učebnách školy, ale i v počítačové učebně, v exteriéru. Jsou využívány edukační programy muzeí, galerií. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel vede žáka k využití jeho individuálních schopností a nalézání originálních způsobů řešení s využitím vlastních zkušeností, prožitků, získaných vědomostí, fantazie, představivosti a intuice Žáci jsou vedeni k využívání mezipředmětových vztahů a provázanosti jednotlivých druhů umění, dostávají příležitost samostatně řešit svůj tvůrčí záměr s využitím i netradičních postupů.
	Kompetence komunikativní: Prostřednictvím různorodých vizuálně obrazných vyjádření je žák seznamován se specifickým způsobem

Název předmětu	Výtvarná výchova
	komunikace (neverbální komunikace, vizuální, obrazová), uvědomuje si tento specifický komunikační význam, uplatňuje a ověřuje si tento komunikační princip i při své tvorbě. Žák je veden k užívání jazyka umění jako specifického jazyka a prostředku komunikace a poznání, - pro interpretaci uměleckých děl je veden k používání odborného pojmosloví, které mu pomáhá v orientaci v oboru a ke komunikaci.
	Kompetence sociální a personální: Začlenění skupinové práce do výuky podporuje komunikaci a kooperaci mezi žáky, kdy žáci využívají své zkušenosti, tvůrčí schopnosti a dovednosti. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svoji práci ve skupině, respektování individuality i společenství. V tvořivých činnostech podporujeme samostatnou i týmovou práci, žák má možnost obohacovat práci skupiny. Prostřednictvím tvorby, tvořivých aktivit a komunikace s uměleckým dílem je žák veden k uvědomování si sebe sama
	Kompetence občanská: Interakcí s různými typy vizuálně obrazných vyjádření vedeme žáka ke vnímání a uvědomování si kulturních a duchovních hodnot, významu kulturního dědictví. Žák je schopen tolerantního přístupu k různorodým kulturním hodnotám. Vytváříme příležitosti k prezentaci na veřejnosti (prezentace projektů, výstavy, webové stránky). Vedeme žáka k aktivnímu zapojení se do kulturního dění. Při kulturních akcích (výstavy, vernisáže) je žák veden k dodržování společenských norem.
	Kompetence k podnikavosti: Žák rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvij v osobním a profesním životě.
	Kompetence k učení: Žák je veden k získávání informací a využívání různých zdrojů (internet, odborné publikace a časopisy, specifické prostředí - galerie, muzeum) a má příležitost aplikovat je v praxi Využíváme nabídky edukačních programů vzdělávacích a kulturních institucí (systematická spolupráce s muzei a galeriemi, besedy, exkurze, výtvarné dílny) Žák se seznamuje a orientuje v kulturním dění a cíleně sleduje, zaznamenává a akceptuje nové trendy v umění (informační zdroje, besedy, výstavy, exkurze).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Výtvarná výchova	1. ročník/kvinta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Estetický vztah, estetické hodnoty, estetické vyjádření, umělecký výraz, umění a kýč Vnitřní a vnější svět člověka a jeho estetické hodnoty Záznamy emocí, prožitků, představ Výtvarné vyjádření prožitků z hudby Fantazie, sny, představy, příběh		Žák: • užívá VOV k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie
Barvy základní a doplňkové, barevný kontrast Význam barev, symbolika barev Psychické působení barev, barvy teplé a studené Kompozice, zlatý řez, vertikála, horizontála		Žák: • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité VOV, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících VOV
Linie, tvar, kresebné vyjádření Kresba podle modelu Stavba tvaru, struktura detail Grafické techniky		Žák: • rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů, hledá charakteristické prostředky k utváření vlastní tvorby
Vztah člověka k prostředí Krajina, reliéf, mapa Inspirace přírodními motivy, studie Kresba, malba, frotáž, kombinované techniky		Žák: • vybírá, kombinuje prostředky pro vlastní osobité vizuálně obrazové vyjádření
Proměny času Pohyb, rytmus, řazení prvků Roční období proměny světla, krajiny Fáze pohybu, zachycení jeho jednotlivých částí Mobilní objekty, hra s prostorem		Žák: • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích
Uměleckohistorické slohy Návštěva galerií a muzeí		Žák: • interpretuje umělecká VOV minulosti i současnosti, vychází přitom ze svých

Výtvarná výchova	1. ročník/kvinta	
Návštěva uměleckohistorických památek v okolí		historických znalostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k vlastnímu kreativnímu pojetí zadaných úkolů s možností spolupráce ve skupině, učí se organizovat práci sobě i kolektivu. Při projektových úkolech se žák učí schopnosti sociálně komunikovat a schopnosti sebeorganizace.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák si uvědomuje úzkou souvislost vazby člověka s přírodou, dovede různé procesy sledovat, porovnat a svým osobitým způsobem výtvarně zpracovat.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Při seznamování se s historickým vývojem výtvarného umění si žák uvědomuje sounáležitost s kulturou Evropy, dovede dílčí informace z kultury minulosti i současnosti využít pro svou vlastní tvorbu.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Při řešení výtvarných úkolů z multikulturního prostředí si žák uvědomuje multikulturalitu společnosti a hledá estetické prvky, které odpovídají jeho estetickému cítění.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák se seznamuje s mediální produkcí. Informace kriticky hodnotí.		

Výtvarná výchova	2. ročník/sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Řeč umění a cesty k jejímu porozumění Estetický zážitek Umělecká hodnota		Žák: • rozlišuje vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace, seznamuje se s aktuální situací na české výtvarné scéně.
Hledání vlastního výrazu Hledání výrazových prostředků pro vyjádření nálad, pocitů a fantazie Já a moje identita		Žák. • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti.

Výtvarná výchova	**2. ročník/sexta**	
Vnitřní krajina Osobní značka, znak, ex libris		
Člověk a prostředí Barvy, tvary, materiály kolem nás Design, móda Domov a prostředí, kde žijeme Perspektiva prostoru		Žák: • vybírá, kombinuje prostředky pro vytvoření vlastního vizuálně obrazného vyjádření • seznamuje se již s existujícím vizuálně obrazným vyjádřením.
Tělo ve výtvarném umění Portrét, mimika Lidská postava Pohyb		Žák: • interpretuje umělecká výtvarně obrazná vyjádření různých slohových období • vybírá prostředky pro vlastní obrazná vyjádření
Plošné a prostorové vyjadřování Práce s rozličnými materiály-kov, papír, plast Koláž-prolínání světů Proměna tvaru		Žák: • vybírá, vytváří a kombinuje co nejširší škálu prvků VOV, kombinuje různé vlastnosti prvků
Inspirace přírodními motivy Živly-země, vítr, voda, oheň Kombinované techniky		Žák: • užívá VOV k zaznamenání představ a fantazie, využívá všechny smysly k vytváření vlastního výtvarného vyjádření
Umělecko - historické slohy Architektura v nejbližším okolí Návštěvy galerií, muzeí		Žák: • interpretuje umělecká VOV současnosti a minulosti, vychází ze svých historických znalostí i osobních zkušeností a prožitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák si uvědomuje úzkou souvislost vazby člověka s přírodou, dovede různé procesy sledovat, porovnat a svým osobitým způsobem výtvarně zpracovat.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák se seznamuje s mediální produkcí. Informace kriticky hodnotí.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Při řešení výtvarných úkolů z multikulturního prostředí si žák uvědomuje multikulturalitu společnosti a hledá estetické prvky, které odpovídají jeho estetickému cítění.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k vlastnímu kreativnímu pojetí zadaných úkolů s možností spolupráce ve skupině, učí se organizovat práci sobě i kolektivu. Při projektových úkolech se žák učí schopnosti sociálně komunikovat a schopnosti sebeorganizace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Výtvarná výchova	2. ročník/sexta	
Při seznamování se s historickým vývojem výtvarného umění si žák uvědomuje sounáležitost s kulturou Evropy, dovede dílčí informace z kultury minulosti i současnosti využít pro svou vlastní tvorbu.		

Výtvarná výchova	3. ročník/septima
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Učivo	ŠVP výstupy
Práce s různými druhy materiálů Kompozice, barva Tvar, linie, bod Kontrast, rytmus, plocha Písmo Inspirace hudbou	Žák: • rozpoznává specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů, hledá pro ně charakteristické prostředky
Člověk a prostředí Architektura a její vliv na člověka v proměnách času Osobnost, komunikace, vztahy Vnitřní krajina	Žák: • rozlišuje vizuálně obrazné znakové systémy • seznamuje se se současnou výtvarnou tvorbou
Užitá grafika Design Vliv reklamy Film, fotografie Masovost a autenticita projevu	Žák: • své získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními i historickými výtvarnými projevy
Umělecké směry 19.stol. a 20. stol. Seznámení se současnými výtvarnými tendencemi Body art Land art Konceptuální umění	Žák: • rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry,vytváří svůj vlastní způsob interpretace a umí si ho obhájit

Výtvarná výchova	3. ročník/septima	
Interpretace obsahu vizuálně obrazných vyjádření Návštěvy galerií Současné výstavy		Žák: • dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák si uvědomuje úzkou souvislost vazby člověka s přírodou, dovede různé procesy sledovat, porovnat a svým osobitým způsobem výtvarně zpracovat.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák se seznamuje s mediální produkcí. Informace kriticky hodnotí.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Při řešení výtvarných úkolů z multikulturního prostředí si žák uvědomuje multikulturalitu společnosti a hledá estetické prvky, které odpovídají jeho estetickému cítění.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák je veden k vlastnímu kreativnímu pojetí zadaných úkolů s možností spolupráce ve skupině, učí se organizovat práci sobě i kolektivu. Při projektových úkolech se žák učí schopnosti sociálně komunikovat a schopnosti sebeorganizace.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Při seznamování se s historickým vývojem výtvarného umění si žák uvědomuje sounáležitost s kulturou Evropy, dovede dílčí informace z kultury minulosti i současnosti využít pro svou vlastní tvorbu.		

5.20 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví

Zařazení oblasti Člověk a zdraví do vzdělávání umožňuje prohloubit vztah žáků ke zdraví, posílit rozumové a citové vazby k dané problematice a rozvinout praktické dovednosti, které určují zdravý životní styl a kvalitu budoucího života v dospělosti. Zařazení této vzdělávací oblasti vychází i z předpokladu, že dobře připravení a motivovaní absolventi mohou později výrazně ovlivňovat životní a pracovní postoje ke zdraví v celé společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se vzdělávacími obory **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova** navazuje ve svých výstupech i obsahu na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání. Jestliže se základní vzdělávání zaměřovalo především na utváření vztahu ke zdraví a na poznávání preventivní ochrany vlastního zdraví a bezpečí, vzdělávání na gymnáziu směřuje důsledněji k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Znamená to, že absolvent gymnázia by měl být připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související

se zdravím a bezpečností i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd. Významnou roli při tom hraje větší schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, ověřovat (uplatňovat) poznané v praktických činnostech, diskutovat o vzniklých problémech, o jejich prožívání, o vlivu konkrétních postupů řešení na zdraví atd. Realizace této vzdělávací oblasti staví na samostatnosti žáků, na jejich aktivním přístupu k dané problematice, na osobních zkušenostech a názorech, ale i na uvědomělejším utváření vztahů k jiným osobám i okolnímu prostředí, na větší zodpovědnosti za bezpečnost a zdraví, na organizačních schopnostech atd.

Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů. Je zpracován minimální preventivní program, program poradenských služeb ve škole, bezpečnostní a krizový plán školy, provozní řády atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování;
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy;
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí;
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví;
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví: zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů;
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností;
- zprostředkování vhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života;
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami;
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí;
- vnímání pohybové činnosti jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků;
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím.

Do vzdělávací oblasti jsou začleněna průřezová témata - Osobnostní a sociální výchova (seberegulace, seberealizace, schopnost poznávání, modely řešení problémů), Výchova demokratického občana (zásady slušnosti, tolerance, fair play, odpovědnosti, přístupu k druhým), Environmentální výchova

(chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí), Mediální výchova (práce v realizačním týmu, prezentace sportovní činnosti) a Multikulturní výchova (schopnost zapojit se do diskuse, rozvíjet smysl pro spravedlnost, lidské vztahy).

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. **Podpora zdraví prolíná celým vzděláváním a režimem školy**. V návaznosti na přírodovědné a společenskovědní vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech). **Výuka Výchovy ke zdraví je realizována především v Základech společenských věd a v Biologii.**

Vzdělávací obsah oboru Výchova ke zdraví:

- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Ochrana člověka za mimořádných událostí

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví:

Žák:

- usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých
- zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace
- podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech
- korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích
- posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění
- projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte
- se orientuje své osobnosti, emocích a potřebách
- uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků
- orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství

- zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce
- projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování
- uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost
- rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení
- rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události
- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových
aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení).

V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

5.21 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium, G6 – vyšší gymnázium				Celkem
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Do předmětu je také zařazena Výchova ke zdraví. Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Velká pozornost je i nadále věnována rozvoji pohybového nadání i korekcím pohybových znevýhodnění (oslabení). Výchova ke zdraví má ve vzdělávání především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovědní vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje

Název předmětu	Tělesná výchova
	především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v blocích (atletika, míčové hry, plavání, sportovní gymnastika a bruslení).V sekundě, 1.ročníku a kvintě je organizován LVVZ a pro studenty vyšších ročníků je uspořádán zdokonalovací kurz lyžování v zahraničí, zpravidla v Rakousku. Dále pak pro studenty 3.ročníků organizujeme sportovně-turistický kurz. Žáci mohou také navštěvovat sportovní hry. V současné době naše škola nedisponuje žádným sportovním zařízením, proto výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých zařízeních např.v sportovní hale v Kvapilově ulici, v plaveckém bazénu a na stadionu Míru. Cílem předmětu tělesná výchova je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet si návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví. Dále pak dodržování sportovní etiky a pravidel fair play. Tělesná výchova plní také funkci regenerace a kompenzace zátěže, která je způsobena jednak pobytem ve škole a jednak činnostmi mimo školu. Tělesná výchova dále rozvíjí pohybové dovednosti, odhaluje zdravotní oslabení. S tímto oslabením souvisí i jejich následná korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Neméně důležité pro žáky je posuzování vlastních tělesných předpokladů a možnost pro aktivní tělesnou činnost a rozvíjení osobních pohybových dovedností. Žáci se učí rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojují si dovednosti jim předcházet nebo je řešit. Předmět tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je tvořen těmito vzdělávacími obsahy: • činnosti ovlivňující zdraví • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • činnosti podporující pohybové učení • činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení • speciální cvičení Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k řešení problémů:** Žák:

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• přemýšlí o problému při ovládání cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění • plánuje způsob zvládnutí cvičení a sportovních prvků • hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech • je schopen obhájit svá rozhodnutí při sportovních činnostech
	Kompetence komunikativní: Žák: • vyslechne a přijme pokyny učitele i vedoucího družstva • dokáže diskutovat o taktice družstva v daném sportovním odvětví • otvírá prostor diskusi o taktice družstva • pořizuje záznam a obrazový materiál ze sportovních činností a prezentuje je
	Kompetence sociální a personální: Žák: • dodržuje pravidla fair play • prezentuje a podporuje myšlenku olympismu • rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva
	Kompetence k podnikavosti: Žák: • zná nutnost dodržování pravidel ve sportu a ve svém životě • vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cestu jejich minimalizace • zpracovává a prezentuje sportovní činnost školy
	Kompetence k učení: Žák: • poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je • dokáže zpracovat informace o sportovních činnostech školy • prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodu • sleduje systematický vývoj vlastní fyzické zdatnosti • užívá osvojené názvosloví na všech dostupných úrovní (cvičenec, rozhodčí)
	Kompetence občanská: Žák: • formuje volní a charakterové rysy a tím podporuje aktivní sportování • dodržuje základy hygieny při tělesných aktivitách

Název předmětu	Tělesná výchova
	• dokáže poskytovat první pomoc při úrazech lehčího úrazu • zná škodlivost používání dopingu, drog a jiných škodlivých látek
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Tělesná výchova	**1. ročník/kvinta**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence občanská

Učivo	**ŠVP výstupy**
Atletika • běh vytrvalostní 1500 m.(chlapci),1000 m (dívky) • běh v terénu • běh rychlostní 100m • skok daleký • skok vysoký • hod kriketovým míčkem, vrh koulí	Žák: • při vytrvalosti a rychlosti uplatňuje vůli • zvládne techniky atletických disciplín • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Gymnastika • akrobacie – kotouly, přemet stranou, stoj na rukou • přeskoky-koza, švédská bedna, kůň • kondiční gymnastika-cvičení s náčiním a hudbou(dívky),na nářadích(chlapci), posilovací a uvolňovací cvičení	Žák: • zvládne jednotlivé prvky akrobacie samostatně nebo s dopomocí • při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond
Sportovní hry • košíková - HČJ, hry a soutěže • odbíjená - HČJ, hry a soutěže • florball - HČJ, hry a soutěže • kopaná - HČJ, hry a soutěže	Žák: • zvládne HČJ a dokáže je aplikovat ve hře a soutěžích • osvojí si pravidla sportovních her a snaží se řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dodržuje zásady fair play
Bruslení • jízda vpřed a vzad, přešlapování vpřed a vzad	Žák: • zvládne rychlý a bezpečný pohyb na bruslích a osvojené dovednosti dokáže

Tělesná výchova	1. ročník/kvinta	
• lední hokej-hra (chlapci) • hry a soutěže na bruslích		přenést i do hry LH
		Žák: • zvládá bezpečný pohyb na lyžích • dokáže odhadnout svoje pohybové schopnosti • dodržuje pravidla pobytu na horách
Plavání • prsa, znak, kraul-nácvik • skok do vody, lovení předmětu, obrátka • hry a soutěže ve vodě		Žák: • zvládne částečně techniku jednotlivých disciplín • dokáže uplavat 50 m libovolným způsobem • dokáže skočit do vody
Lyžování a snowboarding • základy lyžování a snowboardingu		Žák: • zvládá bezpečný pohyb na lyžích • dokáže odhadnout svoje pohybové schopnosti • dodržuje pravidla pobytu na horách
Zdraví a bezpečnost • význam pohybu pro zdraví, spoluzodpovědnost za vlastní zdraví, zásady první pomoci (LVZ) • hygiena • bezpečnost při pohybových činnostech		Žák: • usiluje zlepšení své kondice a uvědomuje si kladný vliv pohybu na zdraví • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť,přírody,silničního provozu • uvědomuje si nutnost pitného režimu
První pomoc		Žák: poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, účastní se soutěží, dodržuje zásady fair play.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Při aktivitách v předmětu žák poznává a rozvíjí svoji osobnost.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák chápe vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se zapojuje do diskuse, rozvíjí smysl pro spravedlnost, odpovědně přistupuje k ostatním lidem, dodržuje zásady slušnosti, tolerance.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žák se zapojuje do diskuse, rozvíjí smysl pro spravedlnost, lidské vztahy.		

Tělesná výchova	1. ročník/kvinta	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák pracuje práce v realizačním týmu, prezentuje sportovní činnosti.		

Tělesná výchova	2. ročník/sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika • běh vytrvalostní na 1500 m (chlapci), a 1000 m (dívky) • běh rychlostní 100 m,200 m • štafetové běhy • běh v terénu • skok daleký • skok vysoký • vrh koulí, hody		Žák: • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá techniky atletických disciplín • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Gymnastika • akrobacie - kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí, přemet stranou, jednoduchá sestava • hrazda – přešvih únožmo, spád závěsem v podkolení, jednoduchý seskok, výmyk, podmet • kruhy - překot vzad, vpřed (dívky) • svis vznesmo, svis střemhlav (chlapci) • přeskok – koza, bedna – roznožka, skrčka • kondiční gymnastika – cvičení při hudbě (dívky) • šplh		Žák: • zvládne jednotlivé prvky akrobacie • vytvoří jednoduché akrobatické sestavy • dokáže zvládnout obtížné prvky s dopomocí i na gymnastickém nářadí • při cvičení uplatní svůj fyzický fond
Sportovní hry • košíková-HČJ,hra,pravidla		Žák: • zvládne HČJ a dokáže je aplikovat ve hře a soutěžích

Tělesná výchova	2. ročník/sexta	
• volejbal-HČJ,soutěže • florball – HČJ, hra, pravidla • kopaná – pravidla, hra, HČJ (chlapci)		• dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, dodržuje zásady fair play
Lyžování a snowboarding - zdokonalovací kurz		Žák: • zvládá bezpečný pohyb na lyžích • dokáže odhadnout svoje pohybové schopnosti • dodržuje pravidla pobytu na horách
Plavání • prsa, znak, kraul-celý styl 50 m • skok do vody, lovení předmětu, obrátka • hry a soutěže ve vodě		Žák: • zvládne techniku jednotlivých disciplín • dokáže uplavat 50 m libovolným způsobem • dokáže skočit do vody
Bruslení • jízda vpřed a vzad, přešlapování vpřed a vzad • lední hokej-hra (chlapci) • hry a soutěže na bruslích • jednoduché skoky (kadet)		Žák: • zvládne rychlý a bezpečný pohyb na bruslích a osvojené dovednosti dokáže přenést i do hry LH
Zdraví a bezpečnost • význam pohybu pro zdraví • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Žák. • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody – hory • uvědomuje si nutnost pitného rozumu
První pomoc		Žák: • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák chápe vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák pracuje práce v realizačním týmu, prezentuje sportovní činnosti.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žák se zapojuje do diskuse, rozvíjí smysl pro spravedlnost, lidské vztahy.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Tělesná výchova	2. ročník/sexta	
Při aktivitách v předmětu žák poznává a rozvíjí svoji osobnost.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se zapojuje do diskuse, rozvíjí smysl pro spravedlnost, odpovědně přistupuje k ostatním lidem, dodržuje zásady slušnosti, tolerance.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, účastní se soutěží, dodržuje zásady fair play		

Tělesná výchova	3. ročník/septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika • běh vytrvalostní – 12 minut • běh rychlostní – 100m,200m,400m • štafetové běhy • skok daleký, vysoký • vrhy		Žák: • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Gymnastika • akrobacie - tvorba individuální sestavy se zvládnutých prvků • hrazda – jednoduchá sestava se zvládnutých prvků • kruhy – jednoduchá sestava se zvládnutých prvků • přeskoky – koza, bedna, kůň • šplh, kondiční cvičení, cvičení při hudbě		Žák: • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • zvládá vytvoření jednoduchých sestav
Sportovní hry • košíková – HČJ, hra, turnaje družstev • volejbal – HČJ, hra, turnaje družstev • florbal – HČJ, hra, turnaje družstev • kopaná – HČJ, hra, turnaje družstev		Žák: • uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dodržuje pravidla fair play • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti

Tělesná výchova	3. ročník/septima	
		• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Lyžování a snowboarding - zdokonalovací kurz		Žák: • zvládá bezpečný pohyb na lyžích • dokáže odhadnout svoje pohybové schopnosti • dodržuje pravidla pobytu na horách
Plavání • prsa, znak, kraul-100 m a více • skok do vody, lovení předmětu, obrátka • hry a soutěže ve vodě		Žák: • zvládne techniku jednotlivých disciplín • dokáže uplavat 100 m libovolným způsobem • dokáže skočit do vody
Sportovně-turistický kurz • cykloturistika • pěší turistika • vodní turistika		Žák: • zvládá přiměřenou vzdálenost podle své zdatnosti a výkonnosti • dodržuje pravidla silničního provozu a pravidla chování v přírodě, ochrana životního prostředí • dodržuje pravidla chování ve skupině
Bruslení • jízda vpřed a vzad, přešlapování vpřed a vzad • lední hokej-hra (chlapci) • hry a soutěže na bruslích • jednoduché skoky (kadet)		Žák: • zvládne rychlý a bezpečný pohyb na bruslích a osvojené dovednosti dokáže přenést i do hry LH
Zdraví a bezpečnost • význam pohybu pro zdraví • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Žák: • uvědomuje si nutnost pitného rozumu • dodržuje relaxaci organismu
První pomoc		Žák: • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák chápe vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák pracuje práce v realizačním týmu, prezentuje sportovní činnosti.		

Tělesná výchova	3. ročník/septima	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žák se zapojuje do diskuse, rozvíjí smysl pro spravedlnost, lidské vztahy.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Při aktivitách v předmětu žák poznává a rozvíjí svoji osobnost.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se zapojuje do diskuse, rozvíjí smysl pro spravedlnost, odpovědně přistupuje k ostatním lidem, dodržuje zásady slušnosti, tolerance.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, účastní se soutěží, dodržuje zásady fair play		

Tělesná výchova	4. ročník/oktáva	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika • běh vytrvalostní – 12 minut, běh ve volném terénu (5000m, 3000m) • běh rychlostní – 100 m, 200 m,400 m • štafetové běhy - 100 m,200 m,400 m • skok daleký, vysoký • vrhy		Žák: • při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli • zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky • získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy
Gymnastika • akrobacie - tvorba individuální sestavy se zvládnutých prvků • hrazda – jednoduchá sestava se zvládnutých prvků • kruhy – jednoduchá sestava se zvládnutých prvků • přeskoky – koza, bedna, kůň • šplh, kondiční cvičení, cvičení při hudbě		Žák: • dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • při cvičení uplatní svůj fyzický fond • zvládá vytvoření jednoduchých sestav
Sportovní hry		Žák:

Tělesná výchova	4. ročník/oktáva	
• košíková – upevňování pravidel, hra, soutěže smíšených družstev • volejbal – upevňování pravidel, hra, soutěže smíšených družstev • florbal – upevňování pravidel, hra, soutěže smíšených družstev • kopaná – upevňování pravidel, hra, soutěže smíšených družstev		• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech • dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků • dodržuje pravidla fair play • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť • předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost
Plavání • prsa, znak, kraul-100 m a více • vytrvalost – 500 m libovolným způsobem • skok do vody, lovení předmětu, obrátka • pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího		Žák: • zvládne částečně techniku jednotlivých disciplin • dokáže uplavat 5O0 m libovolným způsobem • dokáže skočit do vody • dokáže pomoci plavci v kritických situacích
Bruslení • lední hokej - hra smíšených družstev • hry a soutěže na bruslích		Žák: • zvládne rychlý a bezpečný pohyb na bruslích a osvojené dovednosti dokáže přenést i do hry LH
Zdraví a bezpečnost • význam pohybu pro zdraví • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Žák. • uvědomuje si nutnost pitného rozumu • dodržuje relaxaci organismu
První pomoc		Žák: • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák chápe vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Žák pracuje práce v realizačním týmu, prezentuje sportovní činnosti.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žák se zapojuje do diskuse, rozvíjí smysl pro spravedlnost, lidské vztahy.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Při aktivitách v předmětu žák poznává a rozvíjí svoji osobnost.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák se zapojuje do diskuse, rozvíjí smysl pro spravedlnost, odpovědně přistupuje k ostatním lidem, dodržuje zásady slušnosti, tolerance.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	4. ročník/oktáva	
Žák rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, účastní se soutěží, dodržuje zásady fair play		

5.22 Charakteristika vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Informatika a informační a komunikační technologie (dále jen Informatika a ICT) na gymnáziu navazuje na oblast ICT v základním vzdělávání zaměřenou na zvládnutí základní úrovně informační gramotnosti, tj. na dosažení znalostí a dovedností nezbytných k využití digitálních technologií.

Oblast Informatika a ICT na gymnáziu prohlubuje u žáka schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení s cílem dosáhnout lepší orientaci v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT. Žák je veden ke schopnosti aplikovat výpočetní techniku s využitím pokročilejších funkcí k efektivnímu zpracování informací, a přispět tak ke transformaci dosažených poznatků v systematicky uspořádané vědomosti.

V rámci oblasti Informatika a ICT se žák seznámí se základy informatiky jako vědního oboru, který studuje výpočetní a informační procesy z hlediska používaného hardwaru i softwaru, a s jejím postavením v moderním světě. Cílem je zpřístupnit žákům základní pojmy a metody informatiky, napomáhat rozvoji abstraktního, systémového myšlení, podporovat schopnost vhodně vyjadřovat své myšlenky, smysluplnou argumentací je obhajovat a tvůrčím způsobem přistupovat k řešení problémů. Žák se seznámí se základními principy fungování prostředků ICT a soustředí se na pochopení podstaty a průběhu informačních procesů, algoritmického přístupu k řešení úloh a významu informačních systémů ve společnosti.

Vzdělávací oblast Informatika a ICT vytváří platformu pro ostatní vzdělávací oblasti i pro mezipředmětové vztahy, vytváří žákovi prostor pro tvořivost, vlastní seberealizaci i pro týmovou spolupráci, zvyšuje motivaci k tvorbě individuálních i skupinových projektů, vytváří příležitost k rozvoji vlastní iniciativy žáků, prohlubuje jejich smysl pro inovativnost a iniciuje využívání prostředků výpočetní techniky a internetu k přípravě na vyučování a k celoživotnímu vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a k vhodnému uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh;
- porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a k jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh;
- využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech;
- tvořivému využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci;
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci
- využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti;
- využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu;
- uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka;
- získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních;
- respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd;
- poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.

Prostory rozvoje výuky ICT

- Škola neustále modernizuje a zkvalitňuje technické vybavení učeben a kabinetů. V současnosti jsou všechny učebny vybaveny interaktivní tabulí, případně prezentační technikou. Škola umožňuje využití přístupu ke školnímu internetu během výuky i po ní, jak na školních PC a tabletech, tak i na vlastních zařízeních žáků. Budova školy je pokryta wi-fi sítí. Tři nové počítačové učebny odpovídají nejnovějším trendům.
- Ve škole jsou 3 odborné učebny IVT situované v nové přístavbě školy. V jedné učebně fungují 4 skupinové stanoviště po 6 počítačích a ve dvou dalších učebnách je tzv. liniový charakter uspořádání počítačů, kterých je celkově 24 a 13.
- Ve škole je zároveň jeden kabinet IVT.

Jak rozvíjíme informační gramotnost žáků?

Při výuce všech předmětů využíváme formy a metody organizování vyučování, které podněcují aktivitu žáka, umožňují mu objevovat souvislosti, myšlenky, vztahy a řešení, vytvářejí prostor pro jeho vlastní tvořivou činnost, jejímž výsledkem je něco užitečného a originálního. Při výuce využíváme digitální technologie.

Do výuky jsou cíleně zařazovány reálné problémové úlohy, jejichž řešení vyžaduje využití rozdílných informačních zdrojů a informací, které je třeba kriticky zhodnotit. Vedeme žáky k aktivní práci s informacemi a zdroji, ověřování informací, hledání různých strategii a postupů řešení a týmové spolupráci. Při řešení problémů se pracuje s chybou. Učitelé vytvářejí vhodné prostředí pro výukovou činnost, dávají žákům možnost experimentovat, inspirovat se z řešení ostatních, volit vlastní strategie, objevovat různé cesty a používat různé nástroje, podporují různé způsoby komunikace žáků (verbální, neverbální, diskuse, obhajování názorů, s využitím digitálních technologií, v on-line prostředí – internet, sociální sítě).

Ve výuce i mimo ni (domácí příprava, projekty) vedeme žáky k vytváření různých typů výstupů, které respektují typografická a estetická pravidla a uvádění správné citace zdrojů (dodržování etických pravidel a zákonů, ochrana autorských práv). V rámci prezentací výstupů žáci rozvíjí své komunikační a sociální dovednosti.

Ve vyučování jsou efektivně využívány digitální technologie. Vedeme žáky k respektování a aplikaci bezpečných pracovních postupů (předcházení rizikům spojených s nadměrným využíváním, bezpečné pracovní postupy, zabezpečení a ochrana dat a digitální identity před ztrátou a zneužitím).

5.23 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný		

Počet vyučovacích hodin za týden: G6 – vyšší gymnázium				Celkem
kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	2	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika a výpočetní technika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie v RVP pro gymnázia. Cílem předmětu je naučit žáky využívat prostředky výpočetní techniky a obecné principy používané v informatice s ohledem na současnou i budoucí praxi - v osobním, školním a budoucím pracovním životě. Důraz je kladen na samostatnost, schopnosti vyhledávání, třídění a kritického zpracování informací s cílem dlouhodobého sebevzdělávání, rozvoje a efektivního fungování v osobním i profesním životě. Žáci získají dovednosti v používaní i správě hardware i software, budou se orientovat v moderních informačních zdrojích, dostupných zejména online. Získají znalosti o zásadách používání moderních technologiích s ohledem na bezpečnost svou, svých blízkých i samotných prostředků VT a dat. Získané znalosti a dovednosti budou postaveny na nezbytných teoretických základech, ovšem s maximálním zaměřením na praxi a využitelnost v běžném životě.

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žáci se naučí využívat obecné postupy (procesy, algoritmy) a konkrétní technologie a informace k efektivnímu řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Žáci se naučí využívat programové vybavení a další IVT prostředky ke komunikaci, spolupráci a prezentaci sebe a své práce jak v online světě, tak "offline".
	Kompetence sociální a personální: Předmět je zaměřen mj. na využití IVT pro sebevzdělávání a rozvoj osobnosti s důrazem na neustále vzrůstající dynamiku prostředí, které nás obklopuje.
	Kompetence občanská: Prostředky IVT spoluutváří a mění společnost, mj. jsou také globálního dosahu. Žáci v rámci výuky budou vedeni k identifikaci trendů a vlivů IVT na společnost jak negativních, tak i pozitivních.
	Kompetence k podnikavosti: Samotný svět IVT a jeho prostředky nabízí nepřeberné množství příležitostí, podnětů a možností použití k podnikavosti, které se žáci naučí rozpoznávat a využívat.
	Kompetence k učení: Předmět je zaměřen na programové vybavení, dovednosti a informace skvěle využitelné pro učení a seberozvoj - jak okamžitý, tak dlouhodobý.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Informatika a výpočetní technika	**1. ročník/kvinta**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Informatika a výpočetní technika	1. ročník/kvinta	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
HW - opakování a prohlubování základních znalostí, logika a technologie fungování		Žák: se učí ovládání PC a HW - zvládání instalace, správy, a obsluhy, znalosti fuknčnosti a parametrů jednotlivých komponent
		Žák: zná a dodržuje bezpečnostní a legislativní zásady v IVT
		Žák: se učí algoritmické a procesní myšlení zaměřené na správnost a kvalitu výsledku a efektivitu
Počítačová grafika, úprava a zpracování fotografií, multimédia - opakování a prohlubování základních znalostí, vlastní tvorba		Žák: se učí ovládat PC a SW / programové vybavení jak z technického, tak praktického hlediska
		Žák: orientuje se v online světě a internetu
		Žák: se učí ovládání a tvorbu digitální grafiky a multimédií
Excel - opakování a prohlubování základních znalostí, formátování a výpočty		Žák: se učí ovládat PC a SW / programové vybavení jak z technického, tak praktického hlediska
		Žák: se učí algoritmické a procesní myšlení zaměřené na správnost a kvalitu výsledku a efektivitu
Word - opakování a prohlubování základních znalostí, struktura dokumentů		Žák: se učí ovládat PC a SW / programové vybavení jak z technického, tak praktického hlediska
		Žák: se učí ovládání a tvorbu digitální grafiky a multimédií
Power point - opakování a prohlubování základních znalostí, prezentování		Žák: se učí ovládat PC a SW / programové vybavení jak z technického, tak praktického hlediska

Informatika a výpočetní technika	1. ročník/kvinta	
		Žák: orientuje se v online světě a internetu
		Žák: se učí ovládání a tvorbu digitální grafiky a multimédií
Bezpečnost v IT - úvod do problematiky		Žák: zná a dodržuje bezpečnostní a legislativní zásady v IVT
		Žák: orientuje se v online světě a internetu
Legislativa spojená s IVT		Žák: orientuje se v online světě a internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Velká část učiva přímo či nepřímo souvisí s informacemi, médii a jejich produkcí. Žák si osvojí základní znalosti této oblasti, vč. kritického hodnocení a dopadů na jedince.		

Informatika a výpočetní technika	2. ročník/sexta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
HW - výběr, instalace, parametry		Žák: se učí ovládat PC a HW - zvládání instalace, správy, a obsluhy, znalosti fuknčnosti a parametrů jednotlivých komponent
		Žák: zná a dodržuje bezpečnostní a legislativní zásady v IVT
		Žák: se učí algoritmické a procesní myšlení zaměřené na správnost a kvalitu výsledku a

Informatika a výpočetní technika	2. ročník/sexta	
		efektivitu
Algoritmizace - obecné principy a využití v IT i jiných oblastech, návrh a zápis algoritmů		Žák: se učí ovládat PC a HW - zvládání instalace, správy, a obsluhy, znalosti fuknčnosti a parametrů jednotlivých komponent
		Žák: se učí ovládat PC a SW / programové vybavení jak z technického, tak praktického hlediska
		Žák: získává dovednosti zpracovávání, třídění a využití dat a informací obecně
		Žák: se učí algoritmické a procesní myšlení zaměřené na správnost a kvalitu výsledku a efektivitu
Tvorba WWW stránek - základy HTML, CSS		Žák: se učí ovládat PC a SW / programové vybavení jak z technického, tak praktického hlediska
		Žák: se orientuje v online světě a internetu
		Žák: se učí algoritmické a procesní myšlení zaměřené na správnost a kvalitu výsledku a efektivitu
		Žák: se učí ovládání a tvorbu digitální grafiky a multimédií
Počítačová grafika, úprava a zpracování fotografií, multimédia		Žák: se učí ovládat PC a SW / programové vybavení jak z technického, tak praktického hlediska
Excel - prohlubování praktických znalostí, výpočty a funkce		Žák: se učí ovládat PC a SW / programové vybavení jak z technického, tak praktického hlediska
		Žák: získává dovednosti zpracovávání, třídění a využití dat a informací obecně
Word - prohlubování praktických znalostí, zásady psaní typických dokumentů (CV, esej, email, atd.)		Žák: se učí ovládat PC a SW / programové vybavení jak z technického, tak praktického

Informatika a výpočetní technika	2. ročník/sexta	
		hlediska
Power point - rozšíření praktických dovedností, tvorbu prezentací a prezentování		Žák: se učí ovládat PC a SW / programové vybavení jak z technického, tak praktického hlediska
		Žák: získává dovednosti zpracovávání, třídění a využití dat a informací obecně
Šifrování a bezpečnost - úvod do problematiky		Žák: se učí ovládat PC a HW - zvládání instalace, správy, a obsluhy, znalosti fuknčnosti a parametrů jednotlivých komponent
		Žák: se učí ovládat PC a SW / programové vybavení jak z technického, tak praktického hlediska
		Žák: zná a dodržuje bezpečnostní a legislativní zásady v IVT
		Žák: se orientuje v online světě a internetu
		Žák: se učí algoritmické a procesní myšlení zaměřené na správnost a kvalitu výsledku a efektivitu
Legislativa spojená s IVT		Žák: zná a dodržuje bezpečnostní a legislativní zásady v IVT
		Žák: se orientuje v online světě a internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák se při výuce setká s relativně různorodými oblastmi lidského života a vědy, má tak možnost sebepoznání a rozvoje v oblastech, které jej nejvíc zajímají nebo považuje za důležité.		

Informatika a výpočetní technika	3. ročník/septima	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Informatika a výpočetní technika	3. ročník/septima	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Algoritmizace - obecné principy a využití v IT i jiných oblastech, návrh a zápis algoritmů		Žák: se učí ovládání PC a HW - zvládání instalace, správy, a obsluhy, znalosti fuknčnosti a parametrů jednotlivých komponent
		Žák: získává dovednosti zpracovávání, třídění a využití dat a informací obecně
		Žák: se učí algoritmické a procesní myšlení zaměřené na správnost a kvalitu výsledku a efektivitu
Tvorba WWW stránek - HTML, CSS, JavaScript		Žák: získává dovednosti zpracovávání, třídění a využití dat a informací obecně
		Žák: zná a dodržuje bezpečnostní a legislativní zásady v IVT
		Žák: se orientuje v online světě a internetu
		Žák: se učí algoritmické a procesní myšlení zaměřené na správnost a kvalitu výsledku a efektivitu
Počítačová grafika, úprava a zpracování fotografií, multimédia		Žák: se učí ovládání PC a SW / programového vybavení jak z technického, tak praktického hlediska
Excel - prohlubování praktických znalostí, funkce, kontingenční tabulky, zpracování a prezentace dat		Žák: se učí ovládání PC a SW / programového vybavení jak z technického, tak praktického hlediska
		Žák: získává dovednosti zpracovávání, třídění a využití dat a informací obecně
Word - prohlubování praktických znalostí, nastavení a používání šablon, typické dokumenty (CV, esej, email, atd.)		Žák: se učí ovládání PC a SW / programového vybavení jak z technického, tak

Informatika a výpočetní technika	3. ročník/septima	
		praktického hlediska
		Žák: se orientuje v online světě a internetu
Power point - rozšíření praktických dovedností, best practices pro tvorbu prezentací a prezentování		Žák: se učí ovládání PC a SW / programového vybavení jak z technického, tak praktického hlediska
		Žák: se orientuje v online světě a internetu
Šifrování a bezpečnost - obecné principy a praktické využití		Žák: se učí ovládání PC a HW - zvládání instalace, správy, a obsluhy, znalosti fuknčnosti a parametrů jednotlivých komponent
		Žák: se učí ovládání PC a SW / programového vybavení jak z technického, tak praktického hlediska
		Žák: zná a dodržuje bezpečnostní a legislativní zásady v IVT
		Žák: se orientuje v online světě a internetu
		Žák: se učí algoritmické a procesní myšlení zaměřené na správnost a kvalitu výsledku a efektivitu
SQL - zaměření na zpracování dat a analýzy		Žák: se učí ovládání PC a SW / programového vybavení jak z technického, tak praktického hlediska
		Žák: získává dovednosti zpracovávání, třídění a využití dat a informací obecně
Legislativa spojená s IVT		Žák: zná a dodržuje bezpečnostní a legislativní zásady v IVT
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Podstata využití IVT prostředků spočívá zejména v efektivitě, usnadnění řešení problémů a široké dostupnosti informací. Při zvládnutí daných oblastí žákem se vše zpětně promítá v jeho osobnosti, sociálních dovednostech i fungování.		

5.24 Charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a svět práce

Oblast je nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání žáka a jeho přípravy pro další studium a vstup do pracovních vztahů. Vzdělávání v oblasti světa práce uvádí žáka do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. Snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v pracovním životě běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Potřebuje znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své pracovní schopnosti, vybírat a budovat svou kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce. Žák se učí teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci v ekonomice, aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni. Důležitá je praktická aplikaci získaných dovedností, které žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setká v médiích. Samozřejmostí je používání moderních informačních technologií, bez nichž se žák v současném světě práce neobejde. Do výuky jsou zařazena průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova.

Vzdělávání v oblasti klade velký důraz na mezipředmětové vztahy a využívá a rozšiřuje dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z jiných oblastí. Vzdělávání v této oblasti realizujeme zejména v Základech společenských věd, zeměpisu, matematice (finanční gramotnost). Praktickou součástí studia je pro žáky 3. ročníku (septimy) týdenní povinná praxe ve firmách, institucích. Žák si firmu vybere dle svého budoucího zaměření a domluví individuálně nebo mu s výběrem pomůže škola. Žák pracuje ve vybrané firmě, instituci a poté zpracuje zprávu z praxe, která je součástí klasifikace předmětu Základy společenských věd. Na pracovišti je během praxe žák v průběhu pracovní doby namátkově kontrolován pověřeným pracovníkem školy. Pomoc žákům nabízíme v rámci kariérového poradenství.
Během studia se žáci účastní zahraniční výjezdů, odborně zaměřených exkurzí, besed s přizvanými odborníky. Žáci jsou motivováni k vlastní aktivitě, samostudiu a přípravě pro svůj budoucí profesní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení mikroekonomických i makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání;
- zodpovědnému využití možností sociálního státu;
- zodpovědnému zacházení s finančními prostředky s ohledem na vlastní možnosti a potřeby;
- schopnosti analyzovat působení médií v ekonomickém světě a využít aktuální mediální informace při analýze české i světové ekonomiky;
- pochopení a kritické analýze přínosů a rizik globalizace světové ekonomiky;
- uplatnění profesních předpokladů zodpovědným výběrem povolání;
- rozpoznávání aktuálních požadavků mezinárodního trhu práce a ke schopnosti na ně pružně reagovat;
- efektivnímu předcházení negativnímu dopadu nezaměstnanosti a k využití moderních informačních technologií a nabídek státních i nestátních institucí k hledání zaměstnání, rekvalifikaci, vytváření profesní kariéry a celoživotnímu vzdělávání;
- vytváření předpokladů pro kvalitní profesní a zaměstnanecké vztahy;
- dovednosti vhodně se prezentovat na veřejnosti, prezentovat výsledky své práce a svou práci adekvátně hodnotit;
- volbě pracovního režimu zohledňujícího lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí.

V rámci vzdělávací oblasti žáci rozvíjejí své kompetence:

Kompetence k učení

Žák si své učení a pracovní činnost sám plánuje a organizuje, využívá je jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj, efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení. Kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi. Kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, rady i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci.

Kompetence k řešení problémů

Žák rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části. Navrhuje postupné kroky, zvažuje využití různých postupů při řešení problému. Uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti. Kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro své tvrzení nachází argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry. Je otevřený k využití různých postupů při řešení problémů, nahlíží problém z různých stran.

Kompetence komunikativní

Žák s ohledem na situaci a účastníky komunikace efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální, včetně symbolických a grafických vyjádření informací různého typu. Používá s porozuměním odborný jazyk a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu. Efektivně využívá moderní informační technologie, vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje; je citlivý k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnerů v komunikaci. Prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před známým i neznámým publikem. Rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a věcně argumentuje; v nejasných nebo sporných komunikačních situacích pomáhá dosáhnout porozumění.

Kompetence sociální a personální

Žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe. Stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky. Přizpůsobuje se měnícím se životním a pracovním podmínkám; podle svých schopností a možností je aktivně a tvořivě ovlivňuje. Aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů. Přispívá k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii. Projevuje zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých. Rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává společenským i mediálním tlakům.

Kompetence občanská

Žák informovaně zvažuje mezi svými zájmy osobními, zájmy skupiny, do níž patří a zájmy veřejnými, rozhoduje se a jedná vyváženě. O chodu společnosti a civilizace uvažuje z hlediska udržitelnosti života, rozhoduje se a jedná tak, aby neohrožoval a nepoškozoval přírodu a životní prostředí ani kulturu. Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí, rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání. Promýšlí souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností. K plnění svých povinností přistupuje zodpovědně a tvořivě, hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování a spoluvytváří podmínky pro jejich naplňování. Chová se informovaně a zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví, poskytne ostatním pomoc. Posuzuje události a vývoj veřejného života, sleduje, co se děje v jeho bydlišti a okolí, zaujímá a obhajuje informovaná stanoviska a jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí.

Kompetence k podnikavosti

Žák se cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření. Rozvíjí svůj osobní i odborný potenciál, rozpoznává a využívá příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a pracovním životě. Uplatňuje proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace. Získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech, využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit. Usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky, koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl. Dokončuje zahájené aktivity, motivuje se k dosahování úspěchu. Posuzuje a kriticky hodnotí rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést. Chápe podstatu a principy podnikání, zvažuje jeho možná rizika, vyhledává a kriticky posuzuje příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.

5.25 Seminář Čj a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium, G6 – vyšší gymnázium				**Celkem**
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Seminář Čj a literatura
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář Čj a literatura navazuje na předmět Český jazyk. Žáci si prohlubují a rozšiřují své vědomosti a dovednosti. Připravují se k maturitní zkoušce, studiu na vysoké škole i pro praktický život. Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace,

Název předmětu	Seminář Čj a literatura
	Morálka všedního dne z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, Žijeme v Evropě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematické okruhy Základní problémy sociokulturních rozdílů, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí z průřezového tématu Multikulturní výchova a průřezové téma Mediální výchova. Žáci si utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence: k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k podnikavosti a k učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Seminář Čj a literatura	**4. ročník/oktáva**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
• Individuální zájmy studentů • Nejstarší literatura, exkurze, divadlo, rozbory textu – zaměření na básnické prostředky • Opakování literatury v historickém vývoji od starověku po současnou dobu • Individuální práce s přečtenými díly • Kniha jako předloha pro film či divadelní adaptaci • Postavení a role spisovatele v jednotlivých údobích lidského kulturního vývoje • Upevnění literárně vědeckých poznatků • Samostatných slovní projev • Ucelení vědomostí		Žák: • shrne poznatky z učiva o vývoji literatury • uvědomí si historické a kulturní souvislosti literatury s dobou vzniku • orientuje se v přečteném textu, je schopen na základě čtení s porozuměním interpretovat text • umí charakterizovat jednotlivá údobí vývoje literatury a pojmenovat charakteristické rysy daného období, umí doložit fakta na vlastní četbě Žáci: • se navzájem seznamují s knihami, knihy porovnávají s filmovým zpracováním nebo divadelní adaptací • učí se kriticky hodnotit umělecké postupy a jejich estetickou a uměleckou hodnotu • snaží se vycházet z vlastních čtenářských a studijních zkušeností • umí odpovědět na vědomostní zadané úkoly, besedovat na dané téma
• Procvičování jednotlivých slohových útvarů, analýza chyb – příprava na MZ		Žák: • se orientuje v jednotlivých útvarech, vědomosti umí využít ve vlastních slohových pracích
• Práce s texty – umělecké i neumělecké – analýzy		Žák: • se učí správně interpretovat daný text

Seminář Čj a literatura	4. ročník/oktáva	
• Opakování pravopisu, tvarosloví, skladby, stylistiky		Žák: • se seznamuje s různými typy jazykových rozborů

5.26 Povinně volitelný seminář č.1

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium, G6 – vyšší gymnázium				Celkem
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Povinně volitelný seminář č.1
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem výuky seminářů je umožnit žákům důkladnější přípravu k maturitě, pro studium na vysoké škole i pro praktický život. Po obsahové stránce výuka volně navazuje na jednotlivé povinné předměty. Žáci systematizují, prohlubují a rozšiřují své znalosti a dovednosti. Učitelé vedou žáky k samostatnému studiu odborné literatury a práci s různými zdroji informací. Žáci jsou vedeni k hledání samostatných řešení. Žáci si vybírají dle svých zájmů z nabídky povinně volitelných seminářů ze zeměpisu, dějepisu, fyziky, matematiky, IVT, chemie, biologie, dějin umění, základů společenských věd, hudební výchovy, anglického jazyka, německého jazyka, španělského jazyka, francouzského jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do výuky seminářů jsou zařazena průřezová témata (osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova). Žáci rozvíjejí své klíčové kompetence (kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k učení, k podnikavosti). Učivo seminářů je rozvrženo podle tematických plánů.

Název předmětu	Povinně volitelný seminář č.1
	Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

5.27 Povinně volitelný seminář č.2

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium, G6 – vyšší gymnázium				**Celkem**
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Povinně volitelný seminář č.2
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem výuky seminářů je umožnit žákům důkladnější přípravu k maturitě, pro studium na vysoké škole i pro praktický život. Po obsahové stránce výuka volně navazuje na jednotlivé povinné předměty. Žáci systematizují, prohlubují a rozšiřují své znalosti a dovednosti. Učitelé vedou žáky k samostatnému studiu odborné literatury a práci s různými zdroji informací. Žáci jsou vedeni k hledání samostatných řešení. Žáci si vybírají dle svých zájmů z nabídky povinně volitelných seminářů ze zeměpisu, dějepisu, fyziky, matematiky, IVT, chemie, biologie, dějin umění, základů společenských věd, hudební výchovy, anglického jazyka, německého jazyka, španělského jazyka, francouzského jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do výuky seminářů jsou zařazena průřezová témata (osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova). Žáci rozvíjejí své klíčové kompetence (kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k učení, k podnikavosti). Učivo seminářů je rozvrženo podle tematických plánů.

Název předmětu	Povinně volitelný seminář č.2
	Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

5.28 Seminář v cizím jazyce/Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium, G6 – vyšší gymnázium				**Celkem**
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář v cizím jazyce/Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem výuky seminářů je umožnit žákům důkladnější přípravu k maturitě, pro studium na vysoké škole i pro praktický život. Po obsahové stránce výuka volně navazuje na jednotlivé povinné předměty. Žáci systematizují, prohlubují a rozšiřují své znalosti a dovednosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do výuky seminářů jsou zařazena průřezová témata (osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova). Žáci rozvíjejí své klíčové kompetence (kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k učení, k podnikavosti). Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni podle klasifikačního řádu.

5.28.1 Seminář z cizího jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium, G6 – vyšší gymnázium				Celkem
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Jazykové kompetence a vícejazyčnost jsou důležitou součástí osobnostních a profesních kompetencí v životě současného Evropana. Výuka jazyků stojí proto na TSG a ZŠ na předních místech v počtu odučených hodin, v počtu nabízených jazyků i akcí a ve snaze o neustálou inovaci a sledování trendů. Cílem výuky semináře obecně je umožnit žákům důkladnější přípravu k maturitě, pro studium na vysoké škole i pro praktický život. Po obsahové stránce výuka volně navazuje na výuku jazyků v povinných předmětech. Žáci systematizují, prohlubují a rozšiřují své znalosti a dovednosti. Učitelé vedou žáky k samostatnému studiu odborné literatury a práci s různými zdroji informací. Žáci jsou vedeni k hledání samostatných řešení. Cílem konkrétním je rozvoj a dosažení kompetencí z výchozí úrovně A2+/B1 (2.CJ / 1.CJ) na úroveň B1+/B2 SERRJ (2.CJ / 1.CJ) - "Samostatný uživatel" : **B1 (Threshold)** Rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace (input) týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány. Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své

Název předmětu	Seminář z cizího jazyka
	názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností. **B2 (Vantage)** Dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do výuky semináře jsou zařazena průřezová témata (osobnostní a sociální výchova, v ýchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova). Žáci rozvíjejí své klíčové kompetence (kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k učení, k podnikavosti). Učivo semináře je rozvrženo podle tematických plánů. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu. • hodnocení je komplexní; • hodnocení může být realizováno klasickou klasifikační stupnicí, ústní formou nebo kombinací obou způsobů; • žák zná dopředu kritéria hodnocení; • hodnocení je ocenění práce žáka; • má motivační charakter; • hodnocení přispívá k rozvoji klíčových kompetencí; • součástí hodnocení je hodnocení učitelem, spolužáky i sebehodnocení. V ústním a písemném projevu se hodnotí schopnost komunikace a vybraných tematických okruhů, znalost a aplikace přiměřené slovní zásoby a gramatických a lexikálních struktur, dovednost porozumění a reprodukce textu.

Seminář z cizího jazyka	**3. ročník/septima**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Unsere Gesundheit, unser Körper. Naše zdraví, naše tělo. Essen und Trinken. Jídlo a pití. Natur und Umweltschutz. Příroda a ochrana životního prostředí.		Poslech : Minimální výstup (A2) : Rozumím frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokážu

Seminář z cizího jazyka	3. ročník/septima	
Von der Höhle zum Haus. Wohnen. Od jeskyně k domu. Bydlení Schule, Arbeit und Berufswahl. Škola, práce a volba povolání. Freizeit und Hobbys. Koníčky, zájmy a volný čas. Sport und Spiele. Sport a hry. Die BRD – Geografie, Städte. Spolková republika Německo – zeměpis, města a místa. Reisen. Cestování. Prag. Praha. Einkaufen und Dienstleistungen. Nakupování a služby.		pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení. Vyšší úroveň výstupu (B1) : Rozumím hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkávám v práci, ve škole, ve volném čase atd. Rozumím smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi mého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně.
		Čtení : Minimální výstup (A2) : Umím číst krátké jednoduché texty. Umím vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Vyšší úroveň výstupu (B1) : Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům. Rozumím textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k mé práci. Rozumím popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech.
		Ústní interakce : Minimální výstup (A2) : Umím komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládnu velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumím natolik, abych konverzaci sám/sama dokázal(a) udržet. Vyšší úroveň výstupu (B1) : Umím si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokážu se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mi známá, o něž se zajímám nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí).
		Samostatný ústní projev : Minimální výstup (A2) : Umím použít řadu frází a vět, abych jednoduchým způsobem popsal(a) vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. Vyšší úroveň výstupu (B1): Umím jednoduchým způsobem spojovat fráze, abych popsal(a) události a své zážitky, sny, naděje a cíle. Umím stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umím vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce.
		Psaní : Minimální výstup (A2) : Umím napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se mých základních potřeb. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování. Vyšší úroveň výstupu (B1): Umím napsat jednoduché souvislé texty na témata,

Seminář z cizího jazyka	3. ročník/septima	
		která dobře znám nebo která mě osobně zajímají. Umím psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.
Španělský jazyk - tematické okruhy: Los datos personales y la familia / Osobní údaje a rodina; La vida cotidiana / Každodenní rutina; La vivienda / Bydlení; Salir de compras / Nakupování; Las comidas y las bebidas / Jídlo a nápoje; El éstilo de vida sano / Zdravý životní styl; Los deportes / Sporty; Los viajes / Cestování; La enseñanza y mi carrera futura / Vzdělávání a má budoucí kariéra; El medio ambiente / Životní prostředí; España- informaciones generales / Španělsko- základní informace; Las comunidades autónomas de España / Autonomní oblasti Španělska; Madrid; Barcelona y Antonio Gaudí; América Latina / Latinská Amerika; Cristóbal Colón y la conquista de América / K. Kolumbus a dobývání Ameriky; Las civilizaciones indígenas / Indiánské kultury Latinské Ameriky; La República Checa / Česká republika; Praga / Praha; Tábor; La literatura española e hispanoamericana / Španělská a jihoamerická literatura; Las fiestas españolas e hispanoamericanas / Španělské a jihoamerické svátky; El español y otras lenguas habladas en España / Španělský jazyk a další jazyky užívané na území Španělska; Los personajes famosos / Slavné osobnosti; Los medios de comunicación / Média		Poslech : Minimální výstup (A2) : Rozumím frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se mě bezprostředně týkají (např. základní informace o mně a mé rodině, o nakupování, místopisu, zaměstnání). Dokážu pochopit smysl krátkých jasných, jednoduchých zpráv a hlášení. Vyšší úroveň výstupu (B1) : Rozumím hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkávám v práci, ve škole, ve volném čase atd. Rozumím smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi mého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně.
		Čtení : Minimální výstup (A2) : Umím číst krátké jednoduché texty. Umím vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech, např. v inzerátech, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech. Vyšší úroveň výstupu (B1) : Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům. Rozumím textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k mé práci. Rozumím popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech.
		Ústní interakce : Minimální výstup (A2) : Umím komunikovat v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech. Zvládnu velmi krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumím natolik, abych konverzaci sám/sama dokázal(a) udržet. Vyšší úroveň výstupu (B1) : Umím si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokážu se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mi známá, o něž se zajímám nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí).
		Samostatný ústní projev : Minimální výstup (A2) : Umím použít řadu frází a vět, abych jednoduchým způsobem popsal(a) vlastní rodinu a další lidi, životní podmínky, dosažené vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. Vyšší úroveň výstupu (B1): Umím jednoduchým způsobem spojovat fráze, abych popsal(a) události a své zážitky, sny, naděje a cíle. Umím stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umím vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce.

Seminář z cizího jazyka	3. ročník/septima	
		Psaní: Minimální výstup (A2) : Umím napsat krátké jednoduché poznámky a zprávy týkající se mých základních potřeb. Umím napsat velmi jednoduchý osobní dopis, například poděkování. Vyšší úroveň výstupu (B1): Umím napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře znám nebo která mě osobně zajímají. Umím psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.
Anglický jazyk - tematické okruhy: Reálie anglicky mluvících zemí a České republiky: Literature – selected authors and their works/ literatura - vybraní autoři a díla; history – selected events / historie – vybrané události; system of education/ systém vzdělávání; holidays and festivals / svátky, tradice, zvyky; sport / sport - Czech Republic and List of World Heritage Sites in the Czech Republic / Česká republika a památky UNESCO; Tabor /Tábor		Poslech: minimální výstup (B1) : Rozumím hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkávám v práci, ve škole, ve volném čase atd. Rozumím smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi mého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně.
		Čtení: minimální výstup (B1) : Rozumím krátkým jednoduchým osobním dopisům. Rozumím textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k mé práci. Rozumím popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech.
		Ústní interakce: Minimální výstup (B1) : Umím si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokážu se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mi známá, o něž se zajímám nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí).
		Samostatný ústní projev: Minimální výstup (B1): Umím jednoduchým způsobem spojovat fráze, abych popsal(a) události a své zážitky, sny, naděje a cíle. Umím stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umím vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce.
		Psaní: Minimální výstup (B1): Umím napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře znám nebo která mě osobně zajímají. Umím psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy.

Seminář z cizího jazyka	4. ročník/oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Die BRD – Geschichte, Politik. Spolková republika Německo – historie, politika. Berlin. Berlín		Poslech: Minimální výstup : (B1) Rozumím hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkávám v práci, ve škole,

Seminář z cizího jazyka	4. ročník/oktáva	
Österreich. Wien. Rakousko. Vídeň. Wie einig ist Europa ? Jak jednotná je Evropa ? Die Tschechische Republik. Česká republika. Was und wie die Menschen feiern. Feste und Bräuche. Co a jak lidé slaví. Svátky a zvyky. Mensch in der Welt. Globale Probleme und soziale Fragen. Weltreligionen. Člověk ve světě. Globální problémy a sociální otázky. Světová náboženství. Verkehr ist Kommunikation. Doprava je komunikace. Die Medienwelt von heute. Technik. Dnešní svět médií. Technika. Was ist die bildende Kunst ? Co je výtvarné umění ? Menschliche Beziehungen. Mezilidské vztahy Mein Lieblingsbuch und –film. Moje oblíbená kniha a film. Familien im Wandel. Rodina v proměnách dnešního světa.		ve volném čase atd. Rozumím smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi mého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně. Vyšší úroveň výstupu (B2): Rozumím delším promluvám a přednáškám a dokážu sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně znám. Rozumím většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumím většině filmů ve spisovném jazyce.
		Čtení: Minimální výstup : (B1) Rozumím textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k mé práci. Rozumím popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. Vyšší úroveň výstupu (B2) : Rozumím článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumím textům současné prózy.
		Ústní interakce: Minimální výstup : (B1) Umím si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokážu se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mi známá, o něž se zajímám nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí). Vyšší úroveň výstupu (B2) : Dokážu se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že mohu vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokážu se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory.
		Samostatný ústní projev: Minimální výstup : (B1) Umím jednoduchým způsobem spojovat fráze, abych popsal(a) události a své zážitky, sny, naděje a cíle. Umím stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umím vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Vyšší úroveň výstupu (B2) : Dokážu se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti mého zájmu. Umím vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.
		Psaní : Minimální výstup: (B1) : Umím napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře znám nebo která mě osobně zajímají. Umím psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. Vyšší úroveň výstupu (B2) : Umím napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s mými zájmy. Umím napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor.

Seminář z cizího jazyka	4. ročník/oktáva	
		V dopise dovedu zdůraznit, čím jsou pro mne události a zážitky osobně důležité.
Španělský jazyk - tematické okruhy: Los datos personales y la familia / Osobní údaje a rodina; La vida cotidiana / Každodenní rutina; La vivienda / Bydlení; Salir de compras / Nakupování; Las comidas y las bebidas / Jídlo a nápoje; El éstilo de vida sano / Zdravý životní styl; Los deportes / Sporty; Los viajes / Cestování; La enseñanza y mi carrera futura / Vzdělávání a má budoucí kariéra; El medio ambiente / Životní prostředí; España- informaciones generales / Španělsko- základní informace; Las comunidades autónomas de España / Autonomní oblasti Španělska; Madrid; Barcelona y Antonio Gaudí; América Latina / Latinská Amerika; Cristóbal Colón y la conquista de América / K. Kolumbus a dobývání Ameriky; Las civilizaciones indígenas / Indiánské kultury Latinské Ameriky; La República Checa / Česká republika; Praga / Praha; Tábor; La literatura española e hispanoamericana / Španělská a jihoamerická literatura; Las fiestas españolas e hispanoamericanas / Španělské a jihoamerické svátky; El español y otras lenguas habladas en España / Španělský jazyk a další jazyky užívané na území Španělska; Los personajes famosos / Slavné osobnosti; Los medios de comunicación / Média		Poslech: Minimální výstup : (B1) Rozumím hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkávám v práci, ve škole, ve volném čase atd. Rozumím smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi mého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně. Vyšší úroveň výstupu (B2): Rozumím delším promluvám a přednáškám a dokážu sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně znám. Rozumím většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumím většině filmů ve spisovném jazyce.
		Čtení: Minimální výstup : (B1) Rozumím textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k mé práci. Rozumím popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. Vyšší úroveň výstupu (B2) : Rozumím článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumím textům současné prózy.
		Ústní interakce: Minimální výstup : (B1) Umím si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokážu se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mi známá, o něž se zajímám nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí). Vyšší úroveň výstupu (B2) : Dokážu se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že mohu vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokážu se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory.
		Samostatný ústní projev: Minimální výstup : (B1) Umím jednoduchým způsobem spojovat fráze, abych popsal(a) události a své zážitky, sny, naděje a cíle. Umím stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umím vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Vyšší úroveň výstupu (B2) : Dokážu se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti mého zájmu. Umím vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.
		Psaní : Minimální výstup: (B1) : Umím napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře znám nebo která mě osobně zajímají. Umím psát osobní dopisy

Seminář z cizího jazyka	4. ročník/oktáva	
		popisující zážitky a dojmy. Vyšší úroveň výstupu (B2) : Umím napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s mými zájmy. Umím napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovedu zdůraznit, čím jsou pro mne události a zážitky osobně důležité.
Anglický jazyk - tematické okruhy: Reálie anglicky mluvících zemí a České republiky UK, USA, Commonwealth of Nations (geography,history, culture, economy) /Spojené království, Spojené státy americké, Commonwealth (geografie, historie, kultura, ekonomika; holidays and festivals / svátky, zvyky a tradice; healthy lifestyle / zdravý životní styl; important and famous personalities (science, culture, sport, politics etc.)/významné osobnosti (věda, kultura, sport, politika etc.)		Poslech : Minimální výstup: (B1) Rozumím hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkávám v práci, ve škole, ve volném čase atd. Rozumím smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi mého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně. Vyšší úroveň výstupu (B2+): Rozumím delším promluvám a přednáškám a dokážu sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně znám. Rozumím většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat. Rozumím většině filmů ve spisovném jazyce.
		Čtení : Minimální výstup: (B1) Rozumím textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k mé práci. Rozumím popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech. Vyšší úroveň výstupu (B2+) : Rozumím článkům a zprávám zabývajícím se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska. Rozumím textům současné prózy.
		Ústní interakce: Minimální výstup : (B1) Umím si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Dokážu se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mi známá, o něž se zajímám nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí). Vyšší úroveň výstupu (B2+) : Dokážu se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že mohu vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími. Dokážu se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory.
		Samostatný ústní projev: Minimální výstup : (B1) Umím jednoduchým způsobem spojovat fráze, abych popsal(a) události a své zážitky, sny, naděje a cíle. Umím stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány. Umím vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu a vylíčit své reakce. Vyšší úroveň výstupu (B2+) : Dokážu se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k

Seminář z cizího jazyka	4. ročník/oktáva	
		široké škále témat, která se vztahují k oblasti mého zájmu. Umím vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení.
		Psaní : Minimální výstup: (B1) : Umím napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře znám nebo která mě osobně zajímají. Umím psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy. Vyšší úroveň výstupu (B2+) : Umím napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s mými zájmy. Umím napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor. V dopise dovedu zdůraznit, čím jsou pro mne události a zážitky osobně důležité.

5.28.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden: G4 – živé jazyky, G4 – všeobecné gymnázium, G6 – vyšší gymnázium				Celkem
1. ročník/kvinta	2. ročník/sexta	3. ročník/septima	4. ročník/oktáva	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem výuky Semináře z matematiky je umožnit žákům důkladnější přípravu k maturitě a pro studium na vysoké škole. Po obsahové stránce výuka volně navazuje na povinný předmět Matematika. Žáci systematizují, prohlubují a rozšiřují své matematické znalosti a dovednosti.. Učitel vede žáky k samostatnému studiu odborné literatury. Žáci jsou vedeni k tvorbě samostatných řešení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do předmětu jsou zařazena průřezová témata (osobnostní a sociální výchova, mediální výchova). Žáci rozvíjejí své klíčové kompetence (kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, k učení, k podnikavosti). Obsah učiva může být upraven podle zájmu žáků.

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Seminář z matematiky	**3. ročník/septima**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Posloupnosti a řady: • posloupnosti a jejich vlastnosti • určení posloupnosti • aritmetická a geometrická posloupnost • limita posloupností • nekonečná geometrická řada		Žák: • Řeší úlohy na posloupnosti. • Určuje posloupnost (vzorec pro n-tý člen, rekurentní určení, určení výčtem prvků, grafické určení). • Zná a používá vlastnosti posloupností. • Aktivně používá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost. • Vysvětlí pojem limita posloupnosti, zná základní věty o limitách posloupností a umí je využít při výpočtu limit posloupností. • Vysvětlí pojmy nekonečná řada a součet nekonečné řady, pro nekonečnou geometrickou řadu zná podmínku její konvergence a umí určit její součet. • Řeší úlohy z finanční matematiky s použitím znalostí o posloupnostech.
Komplexní čísla: • zavedení komplexních čísel • geometrický model komplexních čísel • možnosti vyjádření komplexních čísel • základní operace s komplexními čísly • řešení rovnic v oboru komplexních čísel		Žák: • Rozezná reálnou a imaginární část komplexního čísla. • Provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém a goniometrickém tvaru. • Zakreslí komplexní čísla v Gaussově rovině. • Převádí komplexní číslo z algebraického tvaru na goniometrický a obráceně, umocňuje komplexní číslo v goniometrickém tvaru. • Odmocňuje komplexní číslo zapsané v goniometrickém tvaru, rozliší reálnou a komplexní odmocninu. • Graficky znázorní komplexní odmocniny v Gaussově rovině. • Řeší binomické a kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel.
Matematické důkazy: • přímý a nepřímý důkaz • důkaz sporem • důkaz matematickou indukcí		Žák: • Užívá základní typy důkazů.
Limita a spojitost funkce: • úvod		Žák: • Vysloví definici spojitosti funkce v bodě.

Seminář z matematiky	3. ročník/septima	
• limita funkce v bodě • limita funkce v nevlastním bodě • užití		• Aplikuje definici limity funkce v bodě a věty o limitách. • Používá souvislosti pojmů limita funkce v bodě a spojitost funkce v bodě. • Z grafu funkce určí nevlastní limitu funkce a limitu funkce v nevlastním bodě.
Derivace funkce: • úvod • derivace funkce v bodě • derivace elementárních funkcí • průběh funkce		Žák: • Aktivně užívá definici derivace funkce v bodě, vzorce pro derivace elementárních funkcí a pravidla pro výpočet derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí a funkce složené. • Aplikuje geometrický a fyzikální význam derivace funkce • Vyšetří užitím první a druhé derivace funkce její monotónnost, lokální extrémy, konvexnost, konkávnost. • Vyšetří průběh složené funkce na daném intervalu.
Základy integrálního počtu: • primitivní funkce • základní vzorce pro primitivní funkce • integrační metody • určitý integrál • užití integrálního počtu		Žák: • Vypočítá primitivní funkce na základě přímé integrace. • Aktivně používá substituční metodu a metodu per partes • Počítá určitý integrál užitím primitivní funkce. • Užitím určitého integrálu vypočítá obsah rovinného obrazce, objem rotačního tělesa, povrch rotačního tělesa, délku křivky. • Užitím určitého integrálu řeší vhodné fyzikální úlohy.
Rovnice s parametrem • lineární rovnice s parametrem • kvadratické rovnice s parametrem		Žák: • Umí najít všechny kořeny lineární i kvadratické rovnice vzhledem k parametru. • Určuje počet řešení kvadratické rovnice s parametrem v závislosti na diskriminantu. • Vhodně zapisuje množiny kořenů, diskutuje řešitelnost a počet řešení v závislosti na hodnotě parametru.

Seminář z matematiky	4. ročník/oktáva	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Opakování, prohloubení a systematizace učiva • matematická logika • teorie množin • číselné obory • algebraický výraz • mocniny a odmocniny		Žák: • Opakuje, prohlubuje a systematizuje své znalosti a dovednosti z jednotlivých oblastí matematiky. • Vše používá při řešení úloh z praxe. • Řeší didaktické testy. • Připravuje se k maturitní zkoušce a přijímacím zkouškám na vysokou školu.

Seminář z matematiky	**4. ročník/oktáva**	
• rovnice a nerovnice (lineární, kvadratické, s parametrem, s absolutní hodnotou, iracionální, exponenciální, logaritmické) • soustavy rovnic • slovní úlohy • planimetrie • funkce • posloupnosti • goniometrie • stereometrie • kombinatorika • pravděpodobnost • statistika • analytická geometrie • finanční matematika		
Analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru • analytické vyjádření přímky v prostoru • parametrické vyjádření roviny v prostoru • obecná rovnice roviny, rovnice poloroviny, poloprostoru • odchylka dvou přímek, odchylka rovin, odchylka přímky a roviny • vzdálenosti přímek a rovin v prostoru		Žák: • Řeší analyticky polohové a metrické úlohy v prostoru. • Užívá různé způsoby vyjádření roviny v prostoru. • Porovnává analytické a stereometrické řešení úloh.

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení je nedílnou součástí procesu vzdělávání. Využíváme sumativní i formativní hodnocení.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Učitel se proto soustředí na individuální pokrok každého žáka (žák není srovnáván se spolužáky). Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáka motivující. Nehodnotí se osobnost žáka, ale konkrétní očekávaný výstup. Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

V případě zhoršení prospěchu informujeme zákonné zástupce a konzultujeme s nimi daný problém.

Učitelé vedou žáky k tomu, aby si na základě svých pracovních výkonů dokázali kriticky utvořit realistickou představu o sobě, o svých schopnostech, vědomostech a dovednostech. Sebehodnocení by mělo pomáhat žákům formovat vědomí vlastní ceny, sebeúctu a sebevědomí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali objektivně posoudit úroveň své práce a uměli své výsledky porovnat s očekávanými výstupy.

Při sebehodnocení může žák hodnotit jak sám sebe, tak práci celé skupiny, které je členem. Osvojuje si schopnost přijmout kritické hodnocení ostatních a poučit se z něho. Žáci si osvojují schopnost analyzovat důvody svých úspěchů i neúspěchů a hledat cesty k odstranění nedostatků. Sebehodnocení mohou žáci provádět ústní nebo písemnou formou. U všech uvedených typů hodnocení může vyučující zohlednit sebehodnocení žáků.

V případě výuky na dálku hodnotíme zejména formativně. Žákům je poskytována účinná zpětná vazba k dosahování pokroku. Zadávání on-line testů je vhodnou příležitostí pro autoevaluaci žáků a možnost podpory práce s chybou. Žákům je poskytnuta možnost opravy a přepracování úkolů. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za svoji práci.

Plnění zadaných úkolů prostřednictvím třídního e-mailu, programu Bakaláři či dle pokynů učitelů je součástí hodnocení za pololetí. Do hodnocení je zahrnuta snaha o vzdělávání a rozvoj kompetencí, dodržení termínu odevzdání práce, její kvalita a správnost řešení.

6.1.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obecné zásady - Výsledky vzdělávání žáků se hodnotí v závěru každého pololetí příslušného školního roku. - Hodnocení výsledků vzdělávání obsahuje hodnocení prospěchu a hodnocení chování žáků vyjádřené klasifikačními stupni a celkové hodnocení. - Hodnocení prospěchu a hodnocení chování jsou na sobě nezávislé. - Hodnocení v jednotlivých předmětech za každé pololetí uzavírá každý vyučující v termínu stanoveném ředitelem školy zápisem známek do školní matriky (třídního výkazu). Hodnocení chování zapisuje do školní matriky třídní učitel. - Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se v závěru každého pololetí projednává v pedagogické radě. V průběhu každého pololetí zpravidla v listopadu a v dubnu se v pedagogické radě projednávají případy studijně a sociálně problémových žáků a nedostatky v jejich chování. - Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, na kterém je vyjádřeno hodnocení jeho chování a prospěchu v jednotlivých předmětech a celkové hodnocení. Za první pololetí lze žákovi vydat výpis z vysvědčení. - Žákům, kteří nebyli na konci některého pololetí hodnoceni nebo byli na konci 2. pololetí hodnoceni nejvýše dvěma nedostatečnými a budou skládat opravné zkoušky nebo mají stanoven náhradní termín pro hodnocení, se vydá na konci pololetí výpis z vysvědčení. Vysvědčení obdrží až po definitivním uzavření hodnocení.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu
Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmito stupni prospěchu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný
Stupeň hodnocení prospěchu se stanoví podle následujících kritérií:

Stupeň 1 – výborný
Klíčové kompetence plní žák na nejvyšší úrovni dané ŠVP s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálním, životním a kulturním podmínkám a přiznaným podpůrným opatřením.
Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s ohledem na přiznaná podpůrná opatření ŠVP na nejvyšší možné úrovni.

Stupeň 2 – chvalitebný
Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálním, životním a kulturním podmínkám a přiznaným podpůrným opatřením s mírnou podporou.

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s ohledem na přiznaná podpůrná opatření s mírnou podporou.

Stupeň 3 - dobrý
Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálním, životním a kulturním podmínkám a přiznaným podpůrným opatřením s podporou a dopomocí. Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s ohledem na přiznaná podpůrná opatření s podporou a dopomocí.

Stupeň 4 - dostatečný
Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálním, životním a kulturním podmínkám a přiznaným podpůrným opatřením s výraznou podporou a dopomocí.
Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s ohledem na přiznaná podpůrná opatření s výraznou podporou a dopomocí.

Stupeň 5 - nedostatečný
Žák neplní klíčové kompetence dané ŠVP s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálním, životním a kulturním podmínkám a přiznaným podpůrným opatřením ani s výraznou podporou a dopomocí.
Žák neplní výstupy z předmětu dané ŠVP s ohledem na přiznaná podpůrná opatření ani s výraznou podporou a dopomocí.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky, průběh a výstupy výuky, žáci a jejich potřeby, pedagogičtí pracovníci a jejich potřeby, materiální podmínky školy, realizace partnerství a projektů

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Autoevaluace obsahu a průběhu vzdělávání
· plánování výuky,
· realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
· školní vzdělávací program
· mimovýuové aktivity (ankety pro rodiče)

- podpůrnévýukové materiály
- strategie učení cizímu jazyku
- rozvoj kompetencí k učení

Autoevaluace podmínek ke vzdělávání·
· bezpečnostních a hygienických,
· demografických,
· ekonomických,
· personálních,
· materiálních

Autoevaluace spolupráce se zákonnými zástupci, s odbornými institucemi a zřizovatelem, dalšími institucemi a sociálními partnery, podpory školy žákům, zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí

Autoevaluace úrovně výsledků práce školy - kvalitativní a kvantitativní analýza, analýza vedení a řízení školy, kvality personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – a organizačního řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení,

Autoevaluace výsledků vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), klíčových kompetencí, motivace, postojů žáků ke škole), úspěšnosti absolventů, znalostí a dovedností

6.2.3 Nástroje a časové rozvržení autoevaluace

Analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitelka, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.) , vzájemné hospitace pedagogů – průběžně, hospitační záznamy; průběžné zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí pomocí interních nebo externích nástrojů , výstupní testy v cizích jazycích.

Kontrolní činnost ve spolupráci s externími subjekty (bezpečnost a hygiena) **dle stanoveného harmonogramu**, spolupráce se zřizovatelem - **pravidelné porady .**

Rodičovské schůzky, schůze školské rady a zástupců tříd - **2x ročně**, pedagogické rady a provozní porady - **1x měsíčně,** zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů, anketa pro rodiče, anketa pro žáky **dle potřeby.**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí nebo dle aktuálních potřeb.