ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

G6

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Vzdělávací program ... 4
1.3 Předkladatel ... 4
1.4 Zřizovatel ... 4
1.5 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky a vybavení školy ... 5
2.5 Charakteristika pedagogického sboru ... 6
2.6 Dlouhodobé projekty ... 6
2.7 Mezinárodní spolupráce ... 7
2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 7
2.9 Spolupráce s dalšími institucemi ... 7
3 Charakteristika ŠVP ... 8
3.1 Zaměření školy ... 8
3.2 Profil absolventa ... 8
3.3 Organizace přijímacího řízení ... 9
3.4 Organizace maturitní zkoušky ... 9
3.5 Výchovné a vzdělávací strategie ... 9
3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 12
3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných ... 13
3.8 Začlenění průřezových témat ... 13
4 Učební plán ... 17
4.1 Celkové dotace - přehled ... 17
5 Učební osnovy ... 18
5.1 Český jazyk a literatura ... 18
5.2 Anglický jazyk ... 33
5.3 Další cizí jazyk ... 41
5.3.1 Německý jazyk ... 41
5.3.2 Španělský jazyk ... 50
5.4 Matematika ... 56
5.5 Zeměpis ... 64
5.6 Fyzika ... 73
5.7 Chemie ... 79
5.8 Biologie/geologie ... 86
5.9 Základy společenských věd ... 94
5.10 Dějepis ... 100

5.11 Estetická výchova hudební ... 108
5.12 Estetická výchova výtvarná ... 115
5.13 Tělesná výchova ... 119
5.14 Informatika a výpočetní technika ... 125
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy ... 130
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků ... 130
6.1.1 Způsoby hodnocení ... 130
6.1.2 Kritéria hodnocení ... 130
6.2 Autoevaluace školy ... 131
6.2.1 Oblasti autoevaluace ... 131
6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 132
6.2.3 Nástroje autoevaluace ... 132

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: G6

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: 79-41-K/61 - živé jazyky
Forma: Denní.

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Táborské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.
ADRESA ŠKOLY: Zavadilská 2472, Tábor, 39002
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Markéta Švadlenová
KONTAKT: e-mail: sekret@tabsg.cz, web: www.tabsg.cz
IČ: 25160184
RED-IZO: 600008835

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mgr. Věra Komzáková
ADRESA ZŘIZOVATELE: Větrovy 76, 39001 Tábor

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 10. 2019
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 24. 9. 2019
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 9. 2019
AKTUALIZACE A PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ A PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 12. 2019

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Markéta Švadlenová	

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna mezi centrem města a průmyslovou čtvrtí, dopravně dostupná MHD i dálkovými autobusy, nedaleko vlakového i autobusového nádraží, v blízkosti je velké parkoviště. Škola má k dispozici travnatý oplocený pozemek, perspektivně bude doplněn o herní prvky a sportovní hřiště.

2.3 Charakteristika žáků

Spádová oblast naší školy je táborský region, ale žáci k nám přicházejí i z celého Jihočeského kraje, někdy i z krajů sousedních. Dojíždějícím žákům se snažíme vyhovět úpravami rozvrhu (počátečních a koncových hodin). Školu navštěvuje do 5 % žáků cizích státních příslušníků. Většina žáků si zvolila gymnaziální vzdělávání, aby po maturitě mohla dále pokračovat ve studiu na českých, někdy i zahraničních vysokých školách. Velká část žáků má zájem o rozšíření svých kompetencích v cizích jazycích.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:
Škola má pro svoji činnost vytvořeny dobré materiální podmínky. Sídlí ve vlastní budově, budova je bezbariérová s výtahem. V nové přístavbě jsou umístěny odborné učebny (počítače, laboratoř, komunikační technologie), knihovna a nové kabinety pro učitele. Materiální vybavení učeben a odborných kabinetů, stejně jako školní výdejny obědů, se v rámci možností obnovuje a doplňuje. Většinu učebnic zapůjčuje škola všem žákům zdarma. Další učební pomůcky a vybavení odborných učeben a laboratoře se neustále modernizuje a aktualizuje. V šatnách mají žáci k dispozici vlastní skříňku.

Prostorové podmínky školy:
V budově školy je 14 kmenových tříd, dále učebny PC, učebna HV, výtvarná dílna, přírodovědná učebna, jazykové učebny, laboratoře, studovna, klubovna, knihovna, výdejna obědů, fotoateliér, kancelář nadace, kanceláře vedení školy, sekretariátu a kabinety jednotlivých předmětů, Škola také disponuje vlastním oploceným pozemkem pro volnočasové aktivity žáků. Škola nemá vlastní

tělocvičnu a proto si pronajímá tělocvičnu v Kvapilově ulici, stadion Míru a plavecký bazén (vše zařízení TZMT Tábor).

Technické vybavení školy:
Škola neustále modernizuje a zkvalitňuje technické vybavení učeben a kabinetů. V současnosti jsou učebny vybaveny interaktivní tabulí, případně prezentační technikou. Škola umožňuje využití přístupu k školnímu internetu během výuky i po ní, jak na školních PC a tabletech, tak i na vlastních zařízeních žáků. Budova školy je pokryta wi-fi sítí. Nové počítačové učebny odpovídají nejnovějším trendům. K učebnicím jsou postupně pořizovány elektronické verze. Ve škole je kopírka pro potřeby žáků.

Hygienické vybavení školy:
Škola má dostačující hygienické zázemí - šatny, sprchy, WC jsou v souladu s normami, bezbariérové WC, hygienickou kabinku pro dívky. Škola též využívá malou prádelnu v přízemí školy. Žáci se stravují v plně vybavené jídelně - výdejně. Jídlo dovážíme z jiného školského zařízení.
Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna, studovna, knihovna, PC učebna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, hudební výchova, chemie, laboratoře, ICT, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu pracovní stanice, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola úzce spolupracuje s externími specialisty: protidrogová prevence, sexuální výchova, věda a výzkum, zdravověda. Spolupracujeme s poradenskými zařízeními PPP, Porcetou, Arpidou, Applou, PČR Tábor a dalšími specializovanými společnostmi. Spolupráci koordinuje výchovný poradce, školní preventista, školní zdravotník a vedení školy.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně zřizovatelky, ředitelky školy a její zástupce, a několik externích odborníků - spolupracovníků. Na škole působí také 2 asistentky pedagoga a externí vyučující - odborníci z praxe. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 91 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.6 Dlouhodobé projekty

Evropské projekty mezinárodního partnerství škol projekty Comenius a Erasmus+
Projekty OPVK, využíváme všech relevantních výzev těchto projektů
Česko-rakouská územní spolupráce Cíl III. ("INTERREG")

Podpora z Fondů Města Tábora
Knihovna Tábor - podpora čtenářské gramotnosti
Účast ve vědomostních a sportovních soutěžích a olympiádách na městské, oktersní i krajské úrovni
Talent roku Města Tábora a Jihočeského kraje
Podpora Středoškolské odborné činnosti
e-Twinning - práce v anglickém jazyce na jednotlivých úkolech, spolupráce s evropskými školami, komunikace na dálku

2.7 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskými školami :

BG a BRG Rohrbach, Rakousko
BG a BRG Wallererstrasse Wels, Rakousko
BG a BRG Untergriesbach, Německo
Gimnazija Škofja Loka, Slovinsko
Žáci a učitelé naší školy absolvují několik studijních výjezdů, výměnných pobytů a poznávacích zájezdů a exkurzí a sportovních akcí v zahraničí v každém školním roce.
Využíváme většinu vyhlašovaných výzev MŠMT - projekty OPVK
Společné projekty na bázi spolupráce Česko-rakouské územní spolupráce a projektů Comenius a Erasmus+

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Rodičovské schůzky, zasedání školské a rodičovské rady (=zástupci tříd), studentské rady, třídnické hodiny (dle typu orgánu 1 – 3x za pololetí).

Společné akce žáků a rodičů: projektové dny, třídní schůzky, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, komunitní setkávání, společné mimoškolní akce (výlety, exkurze), lyžařské a sportovní zájezdy, školy v přírodě, vánoční a další školní akademie, reprezentační večírek školy, prezentační večery projektů pro rodiče a veřejnost, návštěvy pražských divadel, maturitní plesy, účast na akcích města : Zdravé město, fórum města Tábora.

Soutěže pro školy z okolí (soutěž „O Táborský stříbrný poklad“), mikulášské nadílky pro děti z okolních MŠ a ZŠ, divadelní představení a vystoupení školního pěveckého sboru

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Městská knihovna, Husitské muzeum, mateřské školy v okolí, Město Tábor, ZŠ a SŠ v okolí, aktivní zapojení do metodické práce skupiny Místního akčního plánu MAP, neziskové organizace

obec/město: Spolupráce s Městem Tábor - jednotlivé vzdělávací a sportovní akce
rodičovská rada: min.2 x za školní rok schůzka, volba zástupců rodičů do rodičovské i do Školské rady, podíl na koncepčních dokumentech a řešení provozních problémů
střední školy: Samozřejmá spolupráce obou subjektů (ZŠ i gymnázium) pod jedním zřizovatelem
školská rada: Školská rada se schází 2 x ročně
školské poradenské pracoviště: Spolupráce s PPP, Porcetou, Arpidou a dalšími

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: jazykové gymnázium, žáci přicházejí po 5. třídě ZŠ a absolvují první 2 ročníky osmiletého gymnázia, kód oboru 7941K81 a pak přestupují do gymnázia šestiletého, kód oboru 7941K61 (odpovídá 8.ročníku ZŠ), kde je možnost složit si mezinárodní jazykové zkoušky a pokračovat do 3.ročníku 6-letého studia (tj. odpovídá 1.ročníku SŠ), nebo do 4-letého všeobecného gymnázia. Nabídka je tedy gymnázium jazykové a všeobecné. Studium je ukončeno maturitou.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Žák, který absolvuje naši školu bude připraven především na náročné studium na vysoké škole. Kontakt se světem práce mu zprostředkovává týdenní praxe ve firmách a institucích a aktivní účast v mezinárodních projektech a stážích. Praxe je absolvována v závěru 5. ročníku (septima). Zároveň je učební plán rozšířen i odborné předměty, které podporují praktický profil absolventa naší školy - finanční matematika a finanční gramotnost, obchodní právo, psychologie. Škola vychovává zdravě ctižádostivého a sebevědomého jedince, který má všestranné zájmy a dovede řešit i náročné situace. Žáci budou vybaveni nejen důkladnou znalostí regionu, ale znalostmi vytěženými z četných zahraničních cest a exkurzí. V naší škole je kladen důraz nejen na to, aby absolventi byli připraveni teoreticky, ale i morálními vlastnostmi jako je zodpovědnost, tolerance, úcta a slušné vystupování a chování, aby si vybudovali prestiž ve společnosti, ve které budou žít.

Úspěšnost absolventů se dlouhodobě pohybuje kolem 98% studujících na VŠ a VOŠ.

Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:

Téměř všichni absolventi naší školy pokračují ve studiu na různých typech vysokých škol v ČR i zahraničí.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

Všeobecný pohovor, případně písemná přijímací zkouška z předmětů stanovených vyhláškou MŠMT.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, pohovor
Kritéria přijetí žáka:

Velmi dobrý průměrný prospěch, případně úspěšné složení přijímací zkoušky.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Organizace maturitní zkoušky se řídí vyhláškou o ukončení studia ve středních školách a učilištích.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Studium je ukončeno maturitní zkouškou a předáním maturitního vysvědčení.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence sociální a personální	Žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence občanská	Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence k podnikavosti	-
Kompetence k učení	Žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence pracovní	Žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Strategie digitálního vzdělávání

1. Oblast vzdělávání

- zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva
- podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj mluveného projevu
- naučit žáky učit se
- zdokonalovat a promýšlet metody, které budou ve výuce použity
- zařazovat prvky skupinové práce
- promýšlet hodinu a tím zefektivnit vyučovací proces

- pracovat s ICT technikou, využívat pomůcek

2. Výuka s použitím ICT

- hodiny obohatit o řadu praktických cvičení, které děti baví
- zdokonalení v učivu např. tím, že si potřebná fakta a informace vyhledávají žáci sami
- žáci se stanou aktivními účastníky výuky
- rozvíjet jejich schopnost konstruktivně přemýšlet a tvořit

3. Podpora rozvoje ICT na škole

Úkoly:

- využívat informační a komunikační techniku ve výchovně vzdělávacím procesu (e-learningové prostředí, výukové programy pro interaktivní tabule a tablety, internet jako zdroj informací)
- využívat informační a komunikační techniku při organizaci a řízení školy (elektronické žákovské knížky, elektronické třídní knihy, komunikace mezi pedagogy, komunikace s rodiči, webové stránky tříd a předmětů…)
- zvyšovat znalosti a dovednosti pedagogů při práci s informačními technologiemi

Dosažení cílů:

- modernizovat ICT techniku v počítačových učebnách a jednotlivých třídách
- postupně vybavovat školu dataprojektory, interaktivními tabulemi a tablety
- zdůrazňovat efektivní a smysluplné využívání technologií
- využívat e-learningového systému, **systému doučování v chráněném prostředí domovské stránky školy**
- zadávat úkoly, k jejichž splnění je potřebná znalost informačních technologií
- umožnit pedagogům další vzdělávání v této oblasti
- zajistit pokrytí celé školy internetem

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením nebo znevýhodněním

Na základě zpráv školského poradenského zařízení / ošetřujícího lékaře vypracováváme Plán pedagogické podpory žáka – individualizace a diferenciace výuky, stanovování různých forem i metod výuky, individuální konzultace, při hodnocení výsledků vzdělávání zohledňujeme specifické potřeby, využíváme speciálních pomůcek a vybavení, případně se snažíme o přidělení asistenta pedagoga, přizpůsobujeme program školních akcí tak, aby je mohl absolvovat i tělesně postižený žák a obecně reflektujeme potřeby těchto žáků . Hlavní budova školy je bezbariérová, s výtahem, WC pro vozíčkáře, hygienickou kabinou. Spolupracujeme s odborníky z jiných resortů a odbor. pracovníky školního poradenského pracoviště . Umožňujeme využívat podpůrných opatření při

vzdělávání žáků, zajišťujeme pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků , zajišťujeme učební pomůcky.

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

· možnost doučování, sociálního stipendia

· pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků

· spolupráce ŠPP, případně s dalšími odborníky

· učební pomůcky a učebnice

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

· nabízíme odměny/stipendia – prospěchová

· podporujeme nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky (široká nabídka nepovinných předmětů a seminářů – od cizích jazyků, přes laboratorní práce až po sportovní hry a různé kroužky, otevíraných i při malém počtu zájemců)

· spolupracujeme s odborníky a s volnočasovými organizacemi

· využíváme celou řadu soutěží/olympiád

· zadáváme specifické úkoly žákovi, zajišťujeme didaktické materiály

· zajišťujeme spolupráci se školským poradenským zařízením

· zajišťujeme úpravu organizace vzdělávání (specializované předměty napříč ročníky, nepovinné předměty, výběrové semináře, konzultace s odborníky)

· zapojujeme žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Osobnostní a sociální výchova						
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	EHv , AJ , ZSV , M , Fy , Tv , NJ , Hv	EHv , AJ , M , Fy , Tv , Hv				
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Fy , Ch	Fy , Ch				
Sociální komunikace	EHv , NJ , Hv	EHv , Hv				

Průřezové téma/Tematický okruh	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Morálka všedního dne	ČJ , NJ					
Spolupráce a soutěž	EHv , M , Tv , Hv	EHv , M , Tv , NJ , Hv				
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , Ch	EVv , NJ , Vv				
Sebepoznání a sebepojetí	EHv , D , NJ , Hv	EHv , D , NJ , Hv				
Seberegulace a sebeorganizace	EHv , D , NJ , Hv	EHv , D , Hv				
Psychohygiena	EHv , Hv	EHv , Hv				
Kreativita	EHv , EVv , Vv , Hv	EHv , EVv , ČJ , Hv				
Poznávání lidí	NJ					
Mezilidské vztahy	D , Tv , NJ	D , Tv , NJ				
Komunikace	EHv , M , Ch , ŠJ , Hv	EHv , M , ŠJ , Hv				
Kooperace a kompetice	ZSV , D , ŠJ	D , ŠJ				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M , NJ				
Hodnoty, postoje, praktická etika						
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech						
Globalizační a rozvojové procesy						
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ČJ , Z , Ch	ZSV , Ch				
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce						
Žijeme v Evropě	Z					
Vzdělávání v Evropě a ve světě						
Evropa a svět nás zajímá	EHv , EVv , D , Z , Vv , Hv	EHv , D , NJ , Hv				
Objevujeme Evropu a svět	D	EVv , D , Vv				
Jsme Evropané	D	D				
Multikulturní výchova						
Základní problémy sociokulturních rozdílů	AJ	AJ				
Psychosociální aspekty interkulturality						
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		ČJ				
Kulturní diference	EHv , ZSV , D , Hv	EHv , D , Hv				
Lidské vztahy	D , NJ	D				

Průřezové téma/Tematický okruh	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva
Etnický původ	ČJ , D , BiG	D				
Multikulturalita	EHv , D , ŠJ , Hv	EHv , EVv , D , ŠJ , Vv , Hv				
Princip sociálního smíru a solidarity	D	D				
Environmentální výchova						
Problematika vztahů organismů a prostředí		BiG				
Člověk a životní prostředí	Tv , NJ	ČJ , Z , Ch , BiG , Tv , NJ				
Životní prostředí regionu a České republiky		Z				
Ekosystémy		NJ				
Základní podmínky života						
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	AJ , D , Fy , Ch , NJ	AJ , D , Z , Fy , NJ				
Vztah člověka k prostředí	EVv , Vv	NJ				
Mediální výchova						
Média a mediální produkce	AJ , Ch	AJ				
Mediální produkty a jejich významy	NJ					
Uživatelé	M , Fy	M , Fy				
Účinky mediální produkce a vliv médií	EHv , Hv	EHv , Hv				
Role médií v moderních dějinách						
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		NJ				
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	D	ČJ , D , NJ				
stavba mediálních sdělení	NJ , ŠJ	NJ , ŠJ				
vnímání autora mediálních sdělení	NJ					
fungování a vliv médií ve společnosti	EHv , Hv	EHv , Hv				
tvorba mediálního sdělení	EHv , Hv	EHv , Hv				
práce v realizačním týmu	EHv , NJ , Hv	EHv , Ch , Hv				
Výchova demokratického občana						
Občanská společnost a škola	D , NJ	D , NJ				
Občan, občanská společnost a stát	AJ , D	EHv , AJ , ZSV , D , Z , Ch , NJ , Hv				
Formy participace občanů v politickém životě	D	D , Z				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D , Ch	ZSV , D , Z				

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
BiG	Biologie/geologie
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
EHv	Estetická výchova hudební
EVv	Estetická výchova výrvarná
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
ŠJ	Španělský jazyk
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň		Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		tercie	kvarta		kvinta	sexta	septima	oktáva	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	4	**7+1**					
	Anglický jazyk	3+1	4	**7+1**					
	Konverzace v Aj								
	Další cizí jazyk • Německý jazyk • Španělský jazyk	2+1	2+1	**4+2**					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	**8**					
Člověk a příroda	Zeměpis	2	2	**4**					
	Fyzika	2	2	**4**					
	Chemie	2	2	**4**					
	Biologie/geologie	2	2	**4**					
Člověk a společnost	Základy společenských věd	1	1	**2**					
	Dějepis	2	2	**4**					
Umění a kultura	Estetická výchova hudební	1	1	**2**					
	Estetická výchova výtvarná	2	2	**4**					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	**4**					
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	1	1	**2**					
Celkem hodin		**32**	**32**	**60+4**					

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4					
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Učební osnovy předmětu Český jazyk a literatura vycházejí z RVP ZV a opírají se o metodiku využívané učebnice – Český jazyk a Čítanka z nakladatelství Fraus. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech ročnících, převážně v kmenových třídách, dle potřeby i v počítačové učebně. Rozvržení výuky jazyka a literatury v rámci předmětu lze flexibilně upravovat či vzájemně prolínat podle aktuálních potřeb žáků či učiva. Součástí vzdělávání jsou pravidelné akce - 2 divadelní představení ročně pro každý ročník, účast na olympiádě v ČJ. S ohledem na společenský a technický vývoj je do výuky začleněna dovednost práce s elektronickými příručkami a následné dodržování etičnosti autorského práva. Při psaní textů v elektronické podobě sledujeme dodržovaní typografických pravidel. V důsledku zvětšujícího se vlivu médií ve společnosti je kladen důraz na průřezové téma Mediální výchova –

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	kritický přístup k různým druhům mediálních sdělení. Jako rozšiřující prvek vzdělání a výchovy je ve všech ročnících začleněna tvorba tzv. kulturního (čtenářského) deníku. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák: se vyrovná s náročnějšími úkoly a problémy, přemýšlí o jejich účelu i příčinách a hledá vhodné informace a možnosti k jejich řešení samostatně posuzuje různá řešení na základě vlastních zkušeností a vědomostí, nenechá se odradit případným nezdarem kriticky myslí, je schopen obhájit vlastní návrhy a řešení a cítí za ně odpovědnost
	Kompetence komunikativní: Žák: obratně používá spisovný český jazyk při formulování vlastních myšlenek a názorů v souvislých mluvených i psaných projevech, používá vhodné jazykové prostředky zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větách i souvětích naslouchá promluvám jiných lidí a účinně se zapojuje do diskuse při respektování zásad vedení dialogu, obhajuje svůj názor a vhodně formuluje své argumenty rozumí různým typům textů, reaguje na ně a tvořivě je využívá k osobnímu růstu i zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem – internet, média, literatura
	Kompetence sociální a personální: Žák: účinně spolupracuje ve skupině, respektuje práci i názory jiných, přispívá k pozitivní atmosféře týmu, poskytne pomoc a nebojí se i o ni požádat zapojuje se do diskuse v malé i větší skupině, oceňuje zkušenosti jiných a respektuje různá hlediska vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí své chování k pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanská: Žák: při poznávání mateřského jazyka si uvědomuje hodnotu svého národa a potažmo i sebe samého,

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	respektuje tak snadněji svébytnost i hodnoty jiných lidí a národů, odmítá útlak a nadřazenost oceňuje i respektuje naše národní kulturní a historické dědictví (umělecká díla, literatura, kulturní tradice), tříbí si smysl pro kulturní hodnoty a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění chápe podstatu a fungování společenských norem i vlastních práv a povinností ve škole i mimo školu
	Kompetence k učení: Žák: chápe smysl a cíl učení se ČJ a literatuře, uvědomuje si vlastní úroveň znalostí a plánuje si další zdokonalování rozumí systému jazyka, jeho stavbě a zákonitostem, operuje s obecně platnými termíny a používá je ve vyšších souvislostech a celcích pro další efektivní učení vybírá a využívá vhodné způsoby a metody práce, řídí a organizuje si vlastní učení
	Kompetence pracovní: Žák: dodržuje pracovní povinnosti a závazky, adaptuje se na různé pracovní podmínky využívá nabytých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí vzdělávání a povolání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Český jazyk a literatura	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Obohacování slovní zásoby a slova přejatá		Žák si rozvíjí a obohacuje slovní zásobu. Seznamuje se s odchylkami skloňování slov cizího původu. Zvládá pravopis některých cizích slov.
Pravopis		Žák si prohlubuje znalosti pravidel českého jazyka, ovládá pravopis v různých doplňovacích textech i podle diktátu.

Český jazyk a literatura	tercie	
Skladba, souvětí souřadné		Žák umí rozeznávat jednotlivé poměry, správně používat interpunkci, vytvořit grafický zápis složitějšího souvětí. Umí určit poměry mezi souřadně spojenými několikanásobnými větnými členy.
Obecné výklady o českém jazyce Zařazení k slovanským jazykům Útvary českého jazyka		Žák se orientuje v rozdělení slovanských jazyků a spisovné/nespisovné češtiny.
Stylistické druhy a útvary - výtah, charakteristika, výklad, líčení		Žák navazuje na získané vědomosti a využívá znalostí při praktických úkolech.
Úvaha		Žák se seznámí s úvahovými postupy a sám vytváří úvahové texty.
Čtení a tvořivé činnosti s literárním textem – vyhledávání a reprodukce hlavních myšlenek, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, recitace, dramatizace, vytváření vlastních textů, improvizační hry a rozvíjení textů, besedy a diskuse o přečtených textech a autorech, psané záznamy ve čtenářském deníku, ilustrace k textům Způsoby interpretace liter. a jiných děl Základy literární teorie a historie – struktura díla (námět a téma, liter. hrdina, kompozice příběhu), jazyk liter. díla (obrazná pojmenování, základní básnické prostředky - přirovnání, básnické přívlastky, oslovení, sloka, verš, rým, literatura umělecká a věcná Literární druhy a žánry – próza, poezie, drama, epické žánry v proměnách času – mýty, báje, biblické příběhy, pověsti, pohádky, bajky Díla světové a české literatury Sci-fi a fantasy literatura		Žák vlastními slovy reprodukuje přečtený text a vyloží hlavní smysl a myšlenky díla. Pod vedením rozpozná základní rysy individuálního stylu autora či díla. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla. Ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo pod vedením či ve skupině. Tvoří vlastní literární texty dle svých schopností. Učí se rozpoznávat literaturu hodnotnou a konzumní. Rozlišuje základní literární formy, epické druhy a žánry, charakterizuje je a uvede i jejich výrazné představitele nebo příklady. Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v liter., dramatickém i filmovém zpracování. Vyhledává informace v různých zdrojích – knihovně, internetu, učebnicích aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Žák si při řešení úvahových cvičení uvědomuje a třídí poznatky o morálce všedního dne.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žák si uvědomuje při zpracovávání výkladových, literárních a zábavných programů globální problémy, jejich příčiny a důvody.		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Žák si uvědomuje různorodost společnosti v etnickém pojetí.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Při vypracovávaní zadaných úkolů rozvíjí žák své schopnosti poznání.		

Český jazyk a literatura	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Slovní zásoba a význam slov		Žák rozlišuje bohatou a chudou slovní zásobu. Prohlubuje schopnost porozumět textu. Správně vyslovuje a užívá cizí slova a odborné názvy. Zvládá práci se slovníky.
Skladba Druhy souvětí, mluvnický zápor, řeč přímá a nepřímá, samostatný člen, vsuvka, oslovení, věta neúplná		Žák rozeznává souvětí souřadné a podřadné. Formuluje složité myšlenky, rozumí složitějším textům. Používá a zapisuje správě přímou řeč a interpunkci ve složitějších souvětích.
Pravopis		Žák aplikuje pravopisná pravidla na daných textech i ve vlastních projevech.
Obecné výklady o jazyce Psaný a mluvený projev Slovanské jazyky Jazykovědné disciplíny		Žák chápe funkci řeči a národního jazyka. Promyšleně vybírá vhodné prostředky do svých projevů. Chápe vývoj českého jazyka. Seznámí se s obory jazykovědy.
Opakování slohových útvarů - výklad, popis, líčení, charakteristika, úvaha		Žák využívá získaných vědomostí z předešlých ročníků a více se zaměřuje na jejich praktické užití.
Útvary mluveného projevu - proslov a diskuse		Žák si osvojí principy mluveného projevu. Vyzkouší si krátký proslov a diskusi na dané téma.
Fejeton		Žák se seznámí s umělecko-publicistickým útvarem, jeho účelem, historií, ukázkami a populárními autory.
Čtení a tvořivé činnosti s literárním textem – vyhledávání a reprodukce hlavních myšlenek, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, recitace, dramatizace, vytváření vlastních textů, improvizační hry a rozvíjení textů, besedy a diskuse o přečtených textech a autorech, psané záznamy ve čtenářském deníku, ilustrace k textům Způsoby interpretace liter. a jiných děl Základy literární teorie a historie – struktura díla (námět a téma, liter. hrdina, kompozice příběhu), jazyk liter. díla (obrazná pojmenování, základní básnické prostředky - přirovnání, básnické přívlastky, oslovení, sloka, verš, rým, literatura		Žák vlastními slovy reprodukuje přečtený text a vyloží hlavní smysl a myšlenky díla. Pod vedením rozpozná základní rysy individuálního stylu autora či díla. Jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla. Ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního či filmového představení a názory na umělecké dílo. Pod vedením či ve skupině tvoří vlastní literární texty dle svých schopností. Učí se rozpoznávat literaturu hodnotnou a konzumní. Rozlišuje základní literární formy, epické druhy a žánry, charakterizuje je a uvede i jejich výrazné představitele nebo příklady. Porovnává různá ztvárnění téhož tématu v liter., dramatickém i filmovém zpracování. Vyhledává informace v různých zdrojích – knihovně, internetu,

Český jazyk a literatura	kvarta	
umělecká a věcná Nástin vývoje literatury od starověku po současnou literaturu Slohy a jejich základní charakteristika, rysy moderních směrů Autoři a jejich díla		učebnicích aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Při řešení úvahových myšlenkových map ve stylistice si žák uvědomuje vztah člověka k životnímu prostředí.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Při zpracovávání úkolů se učí žák kreativnosti.		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Žák si vytváří při výuce literárně – historického vývoje světa vztahk multikulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák dovede interpretovat vztah mediálních sdělení a reality při vytváření drobných slohových prací a při seznámení s žurnalistickým stylem.		

Charakteristika vzdělávacího oboru Cizí jazyk a další cizí jazyk

Jazykové kompetence a vícejazyčnost jsou důležitou součástí osobnostních a profesních kompetencí v životě současného Evropana. Výuka jazyků stojí proto na TSG a ZŠ na předních místech v počtu odučených hodin, v počtu nabízených jazyků i akcí a ve snaze o neustálou inovaci a sledování trendů.

Jak rozvíjíme a chceme rozvíjet jazykovou gramotnost?

1 Materiální a prostorové podmínky

Učebnice a další materiály pro výuku cizích jazyků

Výukové materiály jsou jednou z podmínek úspěšného, systematického a důsledného vedení výuky. Výběr materiálů je diskutován na pravidelných poradách v odborné sekci učitelů cizích jazyků, s vedením školy a je také pravidelně evaluována vhodnost těchto materiálů a navrhována případná obměna nebo doplnění. Učebnice vybíráme s ohledem na věk, cíle - tj. komunikativnost, samostatnost domácí přípravy, možnosti propojení s dalšími předměty a elektronickými médii, souladu se SERR, provázanosti s předchozí úrovní jazykové výuky, s ohledem na potřeby žáků s různou mírou podpůrných opatření, ale i na jejich finanční (ne)náročnost, neboť *jazykové učebnice jsou jediné, které rodiče žákům platí*. Ostatní učebnice jsou zapůjčovány školou. Výukovými materiály se rozumí např.i software nebo jazykové online-kurzy, které škola nabízí žákům spolu s možností práce na PC nebo tabletech.

Výběr učebnice a jeho cenu oznamujeme žákům a jejich rodičům zpravidla na začátku školního roku, případně na konci předcházejícího, a rodiče se mají možnost k výběru učebnic vyjádřit na rodičovských schůzkách nebo individuálně. Další rozsáhlé výukové materiály mají k dispozici jednotliví vyučující ve čtyřech jazykových kabinetech a aplikují je dle vhodnosti do výuky, používají při individuálním doučování nebo zapůjčují zájemcům dle jejich potřeb - viz i jednotlivé tématické plány pro daný školní rok, daný jazyk a třídu.

Informace o konkrétních učebních materiálech pro konkrétní třídu a skupinu jsou na webové stránce školy, v sekci „Předměty“ http://www.tabsg.cz/index.php?stranka=predmety, pod jednotlivými jazyky.

Škola nabízí žákům individuální doučování, buď formou hodiny s učitelem (jednotlivec, skupina, někdy i celá třída), formou online kurzů, které škola pořizuje od komerčních dodavatelů, nebo formou opakování látky, která je paralelně zpracována na webu školy v chráněném prostředí, přístupném pouze pro žáky naší školy. Při přípravě tohoto paralelního obsahu předmětu na webu učitelé využívají jak materiálů ze standardních učebnic a cvičebnic, které mají upevnit jednotlivé jazykové dovednosti, tak i dostupné výukové multimediální materiály a autentické receptivní texty – na procvičení textu čteného, slyšeného nebo viděného.

Přístup žáků k internetu, zajištění interaktivních médií a ICT a při výuce cizích jazyků

Internet je informačním zdrojem a prostředkem k rozvoji jazykových a dalších znalostí a dovedností. TSG a ZŠ umožňuje využití školního přístupu k internetu během výuky i po ní, jak na žákovských PC, tak i na tabletech, příp. na vlastních zařízeních. Žák má možnost si k samostudiu zapůjčit vybrané médium (např. tablet), naším plánem pro následující školní roky (od 2016/17) je, aby žák měl ve zdůvodněných případech k dispozici interaktivní verzi

tištěné učebnice nebo její část. Hlavní budova školy je pokryta WiFi sítí, ve vedlejší budově školy je konektivita (s pomocí projektu IROP) postupně vytvářena během školního roku 2016/17 a 2017/18. Pro výuku cizích jazyků využíváme elektronická interaktivní média a vytváříme příležitosti pro využití interaktivních médií všemi žáky, s respektováním různé míry vzdělávacích potřeb a podpůrných opatření. K učitelským učebnicím jsou postupně pořizovány i soubory učebnic elektronických, vhodných pro práci s interaktivní tabulí.

Prostory rozvoje výuky jazyků

Na škole jsou 4 kabinety cizích jazyků (AJ, AJ+Lat, NJ+ ŠJ+FJ, NJ) fungují zároveň jako knihovny daných jazyků, učitelé cizích jazyků je společně doplňují a využívají; žáci využívají zdrojů z kabinetu během výuky i pro samostudium. Jsou zde k dispozici slovníky, příručky, doplňkové materiály – i obrazové a multimediální, ale i beletrie, pro jazyky: angličtina, němčina, v menší míře i španělština, francouzština, ruština, latina. *Nejobsáhlejší fond výukových a doplňkových materiálů má škola v jazyce německém, je to dáno dlouholetými partnerstvími s rakouskými a německými školami, tím, že u nás působili 10 let rakouští lektoři na plný nebo částečný úvazek a tím, že je škola zároveň licencovaným zkušebním centrem rakouských jazykových certifikátů (Sprachdiplom / ÖSD).*
V současnosti tak fungují 2 PC učebny po 24 stanicích, vybavené PC, interaktivní tabulí, dataprojektorem, reproduktory, sluchátky. Interaktivní tabulí / interaktivním projektorem je vybavena každá třída ZŠ (po naplnění celého 1.stupně – 5 tříd celkem). Na nižším gymnáziu je v kmenové učebně (4 třídy celkem) k dispozici buď interaktivní tabule, nebo možnost projekce (projektor + promítací tabule/plátno.

2 Personální podmínky – učitelé cizích jazyků

Všichni vyučující na TSG a ZŠ, tj. i vyučující cizích jazyků na 1. stupni ZŠ i na gymnáziu, splňují požadované kvalifikační předpoklady pro výuku, včetně předmětové specializace. Učitel při nástupu do školy dokládá své vzdělání (diplom a absolvované kurzy, zahraniční stáže). Přehled kvalifikovanosti pedagogických pracovníků včetně předmětové specializace je součástí dokumentace školy, výročních zpráv, doklady o vzdělávání pedagogických pracovníků (diplomy, vysvědčení a osvědčení pedagogických pracovníků jsou ukládány v osobním spisu v kanceláři školy. Díky kvalifikovanosti naši učitelé plně ovládají vyučovaný jazyk (zvukovou stránku, gramatiku, reálie dané jazykové oblasti, adekvátní metody a formy výuky). Několik učitelů jsou zároveň členy poroty a garanty okresního kola jazykových olympiád. Škola je licencovaným zkušebním centrem mezinárodních jazykových zkoušek z němčiny (ÖSD) a má jednoho licencovaného zkušebního komisaře těchto zkoušek. Certifikáty z angličtiny nabízíme prostřednictvím partnerských institucí (Česko-

anglické gymnázium ČB, Evropské centrum jazykových zkoušek ČB). Rodilý mluvčí na naší škole systematicky nepůsobí. Informace o personálním zajištění konkrétních vyučovaných jazyků je každoročně konkretizována na webu školy.
Učitelé se průběžně vzdělávají: absolvují maturitní školení, hospitační stáže na zahraničních i českých partnerských školách, metodické semináře, práce na zahraničních projektech a výměnných pobytech, škola pořádá jazykové kurzy pro své učitele, podporuje výuku metodou CLIL, sdílení zkušeností s ostatními školami. Začínající učitelé do 3 let praxe dostanou mentora na první školní rok. Doklady o absolvovaném dalším vzdělávání předkládají učitelé vedení školy a cílený plán tohoto vzdělávání je každoročně zpracováván vedením školy.

3 Návaznost výuky, sledování výsledků a vyhodnocování výstupů

Naše škola zjišťuje a vyhodnocuje vstupní úrovně jazykové gramotnosti žáků (na nižším gymnáziu), využívá testování žáků (ČŠI, SCIO, CERMAT), anebo jiných interních či standardizovaných nástrojů ke zjištění vstupní úrovně (na začátku vzdělávání nebo na začátku školního roku) a výstupní úrovně (na konci školního roku) a na základě zjištěných výsledků přijímáme vhodná opatření.
Výstupní testy (na konci každého ročníku kromě maturitního na gymnáziu) byly zavedeny nejprve u NJ, ve školním roce 2016/17 je chceme zavést i u všech dalších jazyků s důrazem především na výstupy v AJ. Pro žáky s rizikem neúspěšnosti i pro žáky, u nichž dojde k problému v návaznosti výuky (např. přestěhování žáka uprostřed školního roku, žák přestupující z jiné školy) jsou připraveny kompenzační postupy: individuální doučování (ve školním roce i o letních prázdninách), individualizovaný přístup ve výuce i v hodnocení výsledků žáka (pro přechodné období), možnost samostatné domácí přípravy v paralelní výuce (v chráněném prostředí našich webových stránek).

Výstupy všech vyučovaných jazyků – AJ, na nižším a vyšším gymnáziu NJ, FJ, ŠJ, nepovinně také RJ a Lat – jsou přizpůsobeny očekávaným výstupům RVP a s výjimkou latiny úrovním Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyky.

Vzdělávací obsah dle SERRJ	**Osmileté studium AJ**	**Čtyřleté studium AJ**	**Testy AJ**	**Čtyřleté studium NJ, ŠJ, FJ**	**Osmileté studium NJ, ŠJ, FJ**	**Testy NJ**
A1	prima		**Movers**		prima,	KID 1

					sekunda	
A1+	sekunda		**Movers/ Flyers**	1. ročník	tercie	KID 2 / Grundstufe Deutsch A1
A2	tercie, kvarta,	1. ročník	**Flyers/ KET/ KETfS/ PET/ PETfS**	2. ročník	kvarta, kvinta	Grundstufe Deutsch A2
A2/2	kvinta	2. ročník	**Flyers/ KET/ KETfS/ PET/ PETfS**	3. ročník	sexta	Grundstufe Deutsch A2
B1	sexta	3. ročník	**PET/ PETfS**	4. ročník	septima, oktáva	Kromě maturity: Zertifikat Deutsch B1
B1+	septima	4. ročník	**PET/ PETfS/ FCE/ FCEfS**		oktáva	Kromě maturity: Zertifikat Deutsch B1
B1+/B2	oktáva		**FCE/ FCEfS/ CAE**		fakultativně oktáva	Kromě maturity: Mittelstufe Deutsch B2

Standardizované testy odpovídají výstupním úrovním v tabulce. Testovány jsou především receptivní dovednosti, tj. porozumění slyšenému a/nebo viděnému (poslech nahrávek, shlédnutí videí a didaktizovaných autentických materiálů) a čtení s porozuměním na dané úrovni. Podkladem pro testy jsou materiály pro angličtinu www.learnenglish.britishcouncil.org, www.examenglish.com, www.bbc.co.uk/learningenglish, www.helpforenglish.cz, a pro němčinu www.osd.at , procvičovací a testovací nástroje v materiálech Goethe-Institutu www.goethe.de a materiály německé televize www.zdf.de (mediathek) .

Pokud má žák vyšší jazykovou úroveň, než se nabízí v jeho příslušném ročníku (absolvoval např. zahraniční pobyt nebo má podmínky z rodiny), je mu nabídnuta pomocí úpravy rozvrhu výuka ve skupině ve vyšším ročníku, pokud to není možné, učitel se mu věnuje individuálně mimo výuku. Školní nabídku cizích jazyků přizpůsobujeme i potřebám lokálních zaměstnavatelů.

Pokud jazyková skupina pracuje s online jazykovým kurzem, má automatickou zpětnou vazbu každý žák. Učitel má tuto zpětnou vazbu též a pracuje s ní, dosažený výsledek je promítnut i do hodnocení žáka v aktuálním pololetí. Vlastní hodnocení žáků a sledování pokroku zavádíme i prostřednictvím práce s Evropským jazykovým portfoliem – od roku 2016/17.

V jazykovém portfoliu je zaznamenáván rozvoj a úspěchy studenta v cizím jazyce a jeho součástí jsou také nejlepší práce studenta. Úkolem jazykového portfolia je informovat ostatní o jazykové kompetenci a mezikulturních zkušenostech jeho držitele, a to podle mezinárodně stanovených kritérií. Evropské jazykové portfolio používá šest mezinárodních jazykových úrovní navržených Radou Evropy a vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Jazykový pas obsahuje záznamy o stávajících jazykových znalostech studenta, uvádí se zde absolvované jazykové zkoušky a obsahuje seznam kritérií, které slouží k sebehodnocení studentových znalostí cizích jazyků. Jazykový životopis dokumentuje rozvoj jazykových znalostí studentů. Poskytuje informace o jazykovém vzdělání držitele a jeho individuálních vzdělávacích cílech. Zahrnuje rovněž informace o jazykových a mezikulturních zkušenostech studenta a jeho součástí je velmi podrobný popis všech jazykových úrovní. Studenti do této části znamenávají, zda splnili stanovená kritéria pro vybranou jazykovou úroveň. Pokud zaškrtnou více než 80% kritérií, je pravděpodobné, že student již dostatečně ovládá danou jazykovou úroveň. Sbírka dokumentů shromažďuje nejlepší práce studentů. Tyto práce dokumentují výsledky studentů, kterých dosáhli v cizím jazyce. Do sbírky dokumentů mohou být

zařazeny i získané diplomy či zpětné vazby o žákově výkonu. Pedagogické funkce EJP jsou: Motivace všech studentů, i těch slabších ; Rozvoj samostatnosti a zodpovědného přístupu ke studiu i mimo učebnu ; Rozvoj schopnosti sebehodnocení a pozitivního přístupu k vlastním výsledkům.

EJP také hodnotí jazykové dovednosti v návaznosti na SERRJ : Poslech ; Čtení s porozuměním; Ústní interakce ; Samostatný ústní projev ; Psaní.
(Příloha : Jednotlivé jazykové úrovně dle SERRJ)

Žák má tak několik možností dostat informace o své úspěšnosti studia v cizích jazycích. Učitelé po vyhodnocení buď přijímají příslušná opatření samostatně, nebo je výsledek prodiskutován na poradě komise či pedagogické radě.

4 Strategie školy pro cizí jazyk a další cizí jazyk

Dlouhodobé cíle ve výuce cizích jazyků :

Rozvíjení partnerství na **lokální a regionální** úrovni – místní zaměstnavatelé (Brisk, Teplárna Tábor, Edscha Kamenice n.L., ESW Košice, Silon, IMG Planá n.L.), *kde jednak vedeme kurzy cizích jazyků pro zaměstnance, jednak umožňujeme vykonání týdenní praxe našim studentům (praxe je povinná pro 3.ročník vyššího Gy v květnu).* úřady a organizace (Město Tábor, německé velvyslanectví, Goethe Institut, British Centre) a partnerské školy v regionu (MŠ Kollárova, ZŠ Měšice, ZŠ Husova, ZŠ Mikoláše z Husi, ZŠ Helsinská, Česko-anglické gymnázium České Budějovice),
- rozvíjení partnerství na **příhraniční** úrovni – partnerské školy v Rakousku (2) v Německu (1), ve Slovinsku (1),
- rozvíjení partnerství na **evropské, mezinárodní** úrovni – práce v projektech partnerství škol Comenius, Erasmus+, centrála ÖSD Vídeň.

Práce v předmětové komisi – plánování školního roku, práce v zahraničních projektech, sledování trendů a jejich přenos do výuky, 2x ročně - vždy v pololetí : evaluace učebních materiálů, podpora nadaných žáků, příprava na jazykové soutěže a olympiády (zpravidla 1x ročně v říjnu), aktivizace žáků vzhledem k možnosti složit si jazykový certifikát své úrovně. Celoročně průběžně : Sledování úspěšnosti žáků a koordinace výuky žáků – cizinců. Vzájemné hospitace učitelů cizích jazyků v hodinách.
Cíl pro rok 2016/17 : Práce na provázanosti výuky cizího jazyka (AJ) a dalšího cizího jazyka, větší implementace metody CLIL (a to i na 1. stupni ZŠ) a jazykově podnětnější prostředí v (kmenových) učebnách. Úspěch žádosti o grant z IROPu.

5 Průběh vzdělávání

Jak vytváříme emocionální pohodu žáků a jak žáky motivujeme? Kladným přístupem, možnostmi doučování, různými možnostmi hodnocení, širokou nabídkou metod a forem a *výukou v malých skupinách (5 – 15)*. Učitel se snaží podporovat fantazii, vlastní aktivitu, kreativitu žáků, v poradách komise se zabýváme jednotlivými třídami, jazykovými skupinami a žáky a volíme vhodná řešení.

Jak učitel volí cíl hodiny? Podle tématického plánu, ŠVP a jednání sekce (=předmětové komise), podle potřeb dané žákovské skupiny a jednotlivých žáků, podle jazykové úrovně SERRJ (výstupy).

Jak učitel strukturuje hodinu? Rovnoměrné zastoupení receptivních (poslech a i produktivních řečových dovedností, komunikativnost, poznatky z reálií, uplatnění aktuálních témat, práce s jazykovým portfoliem, provázanost se čtenářskou a počítačovou gramotností. Požadavkem na učitele je, aby hodina probíhala v maximální možné míře v cílovém jazyce.

Jak bereme ohled na různé žáky? Pokročilejší nebo méně pokročilí, žáci s různou mírou podpůrných opatření mají v části hodiny individualizované úkoly, mají možnost doučování nebo samostatné domácí práce – online jazykové kurzy, samostatná i společná práce s jazykovým portfoliem, v určené pracovní skupině vypracovaný a aplikovaný Plán pedagogické podpory pro jednotlivé žáky.

Jak je to s těmi kompetencemi ?

Ne takzvaná látka, ne systematicky řazený kompletní katalog témat, ale optimální rozvoj kompetencí jednotlivce určuje cíl a tím i vlastní aktivní procesy žáka a jeho zvyšující se převzetí zodpovědnosti za vlastní učení. O kompetenci hovoříme, kdy žák : „..ke zvládnutí situace dokáže použít svých schopností a dovedností, přičemž použije své vědomosti nebo ví, kde dané poznatky získat; kdy porozumí klíčovým souvislostem dané látky nebo kapitoly ; kdy dokáže ve svém jednání použít a aplikovat své dosavadní zkušenosti“. Nejpozději na tomto místě pak pochopíme, že kompetence nejdou naučit, ale lze je získat, a že všechny předměty musí přispívat k rozvoji kompetencí. Tak jako nemůžeme žáky připravit na přesné úkoly v jejich budoucí profesi, můžeme je ale cvičit v úkolech, orientovaných na získávání ucelených kompetencí. Otevřenými otázkami na problém se žáci naučí řešit problém individuálním postupem, spoluprací, získáním potřebných informací, reflexí a prezentováním zjištěných výsledků. Kompetence nikdy nezískáme definitivně, jsou zacíleny na požadavky budoucích situací, se kterými se žák setká. Máme jim rozumět jako modelům chování, které celoživotně umožní schopnost a motivaci řešit daný problém, ve vždy nové situaci.

Důsledky výuky, která se zaměřuje na získávání kompetencí
Tento proces reflexe a plánování může být řízen například otázkami tohoto typu :
• Jaká témata jsou vhodná k podpoře rozvoje kompetencí?
• Jak se dá napříč ročníky pracovat s tématy tak, aby bylo umožněno kumulativní učení?
• Které kompetence především musí být posilovány ve všech předmětech?
• Jakými formami práce se optimalizují předpoklady pro individualizaci a samostatné učení ? • Jak a čím mohou být podporovány schopnosti a motivace žáků k pozorování, dokumentování a reflexi jejich vzdělávací dráhy?

Jak se objevuje reálný život ve výuce jazyků? Projektová výuka, aktuální témata, projektové dny, autentické materiály (poslech, video, čtení textů) v hodinách, účast na zahraničních výměnách, objevujeme zákonitosti mezi jazykovými jevy a vyučovanými jazyky navzájem : ve výuce germánských jazyků se odvoláváme „jeden na druhý“, v románských jazycích hledáme příbuznosti a odlišnosti od angličtiny, díváme se, jak se v jiných předmětech uplatňují cizí jazyky (latinská terminologie, německé historické a právní výrazy, anglikanismy kolem nás atd.), poznání jiných kultur evropských i neevropských (pomocí médií, poznávacích cest a výměnných pobytů a projektů, autentických materiálů, žákovských prezentací z jejich zahraničních /exotických cest), předplatným časopisů (Bridge a Gate, R+R v angličtině)

Jak naopak využíváme znalost jazyků v praxi? Podporujeme mnohojazyčnost širokou nabídkou cizích jazyků (i nepovinných) :
od 1.třídy ZŠ : 1, od 2.třídy 2 hodiny angličtiny povinné týdně plus kroužek AJ v rámci odpolední družiny, od primy osmiletého gymnázia dva cizí jazyky : AJ 4 hodiny týdně, druhý cizí jazyk – nejčastěji NJ 2, od tercie 3 hodiny týdně. Od tercie umožňujeme, od kvinty / 1.ročníku 4-letého Gy doporučujeme výběr třetího, nepovinného cizího jazyka. Nepovinné jazyky otevíráme i od malých skupinek, napříč ročníky.
Uplatnění cizích jazyků v jiných předmětech : v jazykové třídě (od 3.ročníku 6-letého studia, čili od 1.ročníku vyššího Gy může být uplatněna metoda CLIL v angličtině nebo němčině jako komunikačním jazyce, např. v předmětech dějepis, zeměpis, ZSV, IVT dle personálních možností a dalších podmínek.
Žáci si své znalosti prakticky ověří a procvičí v projektech evropského partnerství, (od roku 2007 : 3 projekty partnerství Comenius, nyní Erasmus+, tj. každoroční možnost vycestování s minimálními náklady pro cca 30 žáků), podporujeme žáky k volbě dalšího a nepovinného cizího jazyka.
Mezinárodní certifikáty: Žáci jsou nejen informováni o možnosti složit si mezinárodní certifikáty, (AJ, NJ), kterou nabízíme na vyšším gymnáziu, jsou k tomu přímo vedeni.

Od šk. roku 2016/17 spolupracujeme s Evropským centrem jazykových zkoušek ČB, ve spolupráci vedeme přípravné kurzy (většinově FCE), samostatně nabízíme ÖSD, pro naše žáky a další zájemce, žáci mají možnost si složit jazykový certifikát „nanečisto“ a tak se přesvědčit o svých možnostech. Cílem je, aby si alespoň 10% všech žáků složilo mezinárodní certifikát z jazyka, v úrovni, kterou si zvolí. Je to pro nás úkol důležitý, neboť řada z našich odičů a veřejnosti si ještě neuvědomuje plně význam složení jazykové zkoušky a jednotné jazykové certifikace vůbec a její souvislost se zvýšením podpory mobility žáka, a tak i přes to, že zkoušky nabízíme v co nejnižší ceně, je zde stále velký prostor pro naši práci.

Zpracováno dle :

http://www.cambridgeenglish.org/cefr/

file:///C:/Users/Marketa/Downloads/language%20levels.pdf

http://www.kurzyproucitele.cz/downloads/metodiky/Metodika_5_EJP.pdf

http://www.niqes.cz/Niqes/media/Testovani/KE%20STAŽENÍ/Výstupy%20KA1/JG/Priloha-c-1.pdf

NÁVOD PRO PRÁCI S EUROPASSEM JAK OHODNOTIT SVÉ JAZYKOVÉ DOVEDNOSTI? http://www.europass.cz/wp-content/uploads/Jak-ohodnotit-jazykove-dovednosti-navod-pro-ucitele.pdf

https://cs.wikipedia.org/wiki/Spole%C4%8Dn%C3%BD_evropsk%C3%BD_referen%C4%8Dn%C3%AD_r%C3%A1mec

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4					
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV. Výuka anglického jazyka se zaměřuje především na to, aby žákuměl ovládat jazyk natolik, že se bude moci bez problémů pohybovat v anglofonním prostředí, bude schopen zapojovat se do diskusí na nejrůznější témata, dokáže si přečíst anglicky psané noviny či knihy, bude se orientovat v anglicky mluvící společnosti a její kultuře atd. Žáci se učí vyhledávat a zpracovávat informace z různých zdrojů (učebnice, tisk, internet apod.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk v ročnících tercie a kvarta se řídí RVP. Největší důraz je kladen na základní morfologické a syntaktické jevy a na správnou výslovnost. Cílem je nejprve vybudovat pevný a stabilní jazykový základ, na němž žáci mohou dále stavět. V rámci předmětu jsou rozvíjeny klíčové kompetence. Výuka probíhá především v kmenových třídách. Časová dotace se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: • žáky podněcuje a motivuje zadáváním různorodých problémových úkolů, které jsou přirozenou součástí procesu učení, aby nebyly žáky vnímány jako demotivující komplikace • žákům pomáhá řešit problémové úkoly, podle jejich schopností, neřeší tyto problémy za ně, ale vede je, aby jejich práce byla efektivní • podněcuje žáky k používání různých zdrojů informací (učebnice, odborná literatura, internetové

Název předmětu	Anglický jazyk
	zdroje, tisk atd.) a ověřování si jejich pravdivosti a věrohodnosti, vyhodnocování získaných poznatků a jejich zpracování • žáky vede k samostatnosti při řešení problémů, ale zároveň také ke kooperaci, skupinové práci, podle charakteru daného úkolu • opakuje již jednou zadaný problém, aby si žáci ověřili, že jej umí řešit a aplikovat na podobný úkol, zároveň však připravuje stále nové situace, aby podněcoval kreativitu žáků a jejich schopnost nalézat vlastní a nová řešení (např. školní projekty) • pomáhá žákům identifikovat vlastní chyby a ukazuje, že i z chyb při řešení problémů se mohou poučit a nemají je považovat nutně za neúspěch
	Kompetence komunikativní: Učitel: • navozuje příjemnou atmosféru ve třídě, aby se žáci mezi sebou nestyděli a nebáli se mezi sebou a s učitelem komunikovat • vytváří dostatečné množství situací, kdy jsou žáci nuceni vyjadřovat (písemně a ústně) své názory a myšlenky (klade otázky, předkládá obrázky, nedokončené věty či příběhy apod.) • svůj projev vůči žákům doprovází jasnou mimikou a gesty k usnadnění porozumění, a také dokreslení dané situace • volí témata přiměřená věku a zájmu žáků, a také témata aktuální (např. významné sportovní události, výročí, školní akce apod.), aby byli žácipřirozeně motivováni k učení • seznamuje žáky s autentickými anglickými texty a zvukovými nahrávkami (jazykové časopisy, online zdroje, písničky, básničky apod.) k osvojování si slovní zásoby, nácviku poslechu a čtení s porozuměním apod. • vede žáky, aby sami vyhledávali informace z různých zdrojů, uměli je zpracovat a předat dál • při ústním projevu se je snaží vést, aby pouze nedeklamovali naučený text či ho jen předčítali, ale hovořili samostatně • ukazuje žákům, že chyby nejsou limitem pro komunikaci, je lepší mluvit či psát s chybami, než nekomunikovat, zároveň žáky v ústním projevu vede k plynulému a intonačně správnému projevu • předkládá žákům různorodé úkoly, aby se učili vyjadřovat samostatně, ale také naslouchat druhým a ve dvojici i ve větších skupinách anglicky komunikovali a spolupracovali
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel: • navozuje příjemnou a tvůrčí atmosféru ve třídě, aby se žáci nebáli či nestyděli spolu komunikovat a pracovat • střídá různé formy výuky (frontální výuka, práce ve dvojicích či menších skupinách apod.), aby předešel monotónnosti výuky a udržel pozornost žáků • není pouze v roli toho, kdo řídí výuku, ale při různých aktivitách mění svou roli – např. monitoruje práci žáků a pouze inspiruje a dává impulsy k další činnosti, zapojuje se do úkolů spolu s žáky apod. • při práci se zkušenější skupinou žáků podněcuje diskusi (aktuální témata z tisku, internetu, anglického časopisu apod.) • zapojuje do výuky evaluaci a autoevaluaci, aby se žáci snažili zhodnotit své výkony i výkony spolužáků a celé dané aktivity či hodiny • vede žáky, aby si žáci sami v průběhu roku uvědomovali své pokroky - portfolio (testy, miniprojekty, písemné projevy apod.)
	Kompetence občanská: Učitel: • předkládá žákům témata z reálného života, vede je tím k uvědomování si odlišností mezi lidmi a nutné toleranci odlišností (náboženství, zvyky a tradice apod.) • důrazně dbá na slušné chování žáků k sobě navzájem • vede žáky, aby si uvědomovali vlastní identitu, pomocí nácviku situací, kdy např. cizinci představují svou rodinu, své město, svou zemi, upozorňují na kulturní rozdíly apod. • na základě různých podnětů (Den Země, Mezinárodní den zvířat, Světový den zdraví, aktuality z internetu či anglického časopisu – např. uprchlická krize, přírodní katastrofa apod.) motivuje studenty k práci na školních miniprojektech, které jsou pak vystaveny ve třídě či budově školy a mohou být použity jako výchozí impulz pro diskusi dané či jiné skupiny (i z jiného ročníku)
	Kompetence k učení: Učitel: • používá různé metody učení, aby co nejlépe vyhovovali potřebám žáků a byli motivováni k dalšímu učení, podporuje jejich kreativitu a iniciativu • vede žáky, aby si osvojili správné strategie učení, tzn. nespoléhali pouze na to, co se dozví ve škole, ale aby si nové poznatky prohlubovali následným procvičováním doma (pravidelné zadávání

Název předmětu	Anglický jazyk
	domácích úkolů k rozvoji všech čtyř základních dovedností – Reading, Writing, Speaking, Use of English) • vede žáky k tomu, aby sami analyzovali různé situace a volili vlastní pracovní přístup k učení • při výuce používá různé zdroje a materiály (anglické časopisy, čítanky, internetové články, písničky apod.), nejen učebnici a pracovní sešit, aby si žáci osvojili různé pracovní postupy a orientovali se v různorodých materiálech, hledali souvislosti • motivuje a vede žáky, aby i doma užívali různé zdroje informací (učebnice, časopisy, cvičebnice, internet – PC, tablety, mobilní telefony…) • dokazuje žákům, že není nutné každé neznámé slovo či frázi vyhledávat ve slovníku, ale je možné využít jejich dosavadních znalostí a pomocí analogického myšlení a dedukce odvodit či odhadnout význam, což je důležité pro orientaci v neznámém textu apod. • dává všem žákům stejný prostor k jejich seberealizaci v hodině, vyjádření názoru, dání najevo, že něčemu nerozuměli a potřebují pomoci apod., čímž je vede toleranci, kooperaci, k poznání, že se mohou poučit od vrstevníků, nejen od učitele, že sami mohou aktivně přispět k řešení nějakého problému apod. • ukazuje žákům, že není třeba se bát dělat chyby, ale učí je, že chybuje každý a je třeba se z chyb poučit • dokazuje žákům důležitost a přínos výuky angličtiny i mimo školní prostředí, mohou jazyk využívat ve svém volném čase (virtuální komunikace s lidmi po celém světě, získávání informací pro jejich zájmovou činnost – cestování, sport, skauting, myslivost apod.), čímž se je snaží motivovat k učení a prohlubování si znalostí i mimo výuku • bedlivě sleduje úspěchy jednotlivých žáků a upozorňuje je na ně, čímž jsou motivování k dalšímu učení
	Kompetence pracovní: Učitel: • nepředkládá žákům všechny potřebné informace, ale motivuje a vede je k tomu, aby si je vyhledávali sami, pracovali se slovníky (knižními a elektronickými), používali i doma učebnice, pracovní sešity a různé další jazykové příručky, cvičebnice a online cvičení, četli cizojazyčné časopisy, internetové články a anglicky psané knihy apod. • zadává žákům krátkodobé i dlouhodobé úkoly, aby rozvíjeli své schopnosti pracovat samostatně,

Název předmětu	Anglický jazyk
	ale také ve skupině (např. ankety a průzkumy v rámci třídy, rodiny, školního kolektivu, místa bydliště apod., které vychází ze situací ve výuce – např. oblíbená jídla, domácí zvířata, cestování, oblíbené prázdninové destinace…) • motivuje žáky, aby během učení se cizího jazyka využívali poznatky z dalších předmětů (další cizí jazyky a jejich podobnost či odlišnost s angličtinou, zeměpis a dějepis a reálie anglicky mluvících zemí, literatura a autentické či zkrácené ukázky z děl anglicky píšících autorů apod.) • důsledně dbá na to, aby žáci dodržovali daná pravidla a byli zodpovědní za své jednání a činnost (dodržování termínů, správné používání zdrojů informací, především internetových apod.) • neustále upozorňuje žáky na důležitost zdokonalování jejich znalosti angličtiny pro její použití v praxi; na počátku a konci každého školního roku žákům zadává srovnávací testy vycházející z jejich předpokládané jazykové úrovně podle SERR, aby si mohli sami uvědomit, jaké pokroky dělají, či kde mají rezervy pro případné budoucí úspěšné složení jazykových zkoušek
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem.

Anglický jazyk	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka		Žák na úrovni A2 dostatečně srozumitelně vyslovuje, rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka, rozlišuje slovní a větný přízvuk intonuje, ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby.
		Při poslechu žák procvičuje různé typy cvičení (doplňování chybějících informací do textu, multiple choice, cvičení true-false), poslech je kombinován a doplňován čtením a porozumění textu.
		Žák umí napsat krátký neformální a formální dopis či email, popis, vyprávění, životopis.

Anglický jazyk	tercie	
		V ústním projevu umí vyjádřit vlastní názor, požádat a nabídnout pomoc, vyjádřit zájem.
Slovní zásoba		Žák na úrovni A2 dostatečně srozumitelně vyslovuje, rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonuje, ovládá spelling a pravopis slov osvojené slovní zásoby
		Hojně používá přídavná jména, zájmena (osobní, přivlastňovací, ukazovací, neurčitá, vztažná, tázací), spojky a spojovací výrazy (and, but, or, because, while, so atd.). Používá základní ustálené fráze a frázová slovesa.
Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		Žák na úrovni A2 má dostatečnou slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, pracuje se slovníkem (knižním i elektronickým)
Mluvnice		Žák na úrovni A2 používá gramatické jevy na příslušné jazykové úrovni k realizaci svého komunikačního záměru: prohlubuje si a používá základní gramatické časy (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous,will, be going to, Present Perfect). Používá jednoduché vedlejší věty – časové a podmínkové (First Conditional). Umí stupňovat přídavná jména, používá modální slovesa can, could, must, should.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova má praktické využití v každodenním životě. Cílem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti, především utvořit si pozitivní postoj a vztah k sobě samému a k druhým, zvládat své vlastní chování a naučit se dobré komunikaci s ostatními, spolužáky, učiteli atd. Toto průřezové téma vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování, a také k uvědomování si rozdílů mezi lidmi, jejich názory a chováním.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova klade důraz na vybavení žáka základní úrovní mediální gramotnosti, což znamená dovedností analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich záměr. Také dbá na rozvoj citlivosti vůči obsahu a způsobu zpracování mediálního sdělení, vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti, a tím napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů i odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova klade důraz na ekologické, ekonomické, vědeckotechnické i politické aspekty environmentálních problémů dneška. Vede jedince k aktivnímu přístupu k ochraně prostředí, ve kterém žijeme, k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí a nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti. V oblasti hodnot a postojů vede k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, přispívá k utváření zdravého životního stylu.		

Anglický jazyk	tercie	
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění, rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní, podporuje tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. V oblasti hodnot formuje postoje žáků k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova seznamuje žáky se specifiky různých národností žijících ve společném státě, v rámci výuky angličtiny především anglofonních zemí a naší země a také uvědomování si naší vlastní kultury a jejích specifik. Dále přispívá k vzájemnému poznávání, toleranci a k odstraňování předsudků. V oblasti hodnot pomáhá žákům vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, vede k odmítání projevů xenofobie, diskriminace a rasismu.		

Anglický jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka		Žák na úrovni A2/B1 dostatečně srozumitelně vyslovuje, rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka, rozlišuje slovní a větný přízvuk intonuje, ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby.
		Při poslechu a čtení a psaní žák procvičuje různé typy cvičení (multiple choice, doplňování chybějících informací apod.).
		Žák umí napsat krátký neformální a formální dopis či email, popis, vyprávění, životopis, recenzi (knihy, filmu), vyjádřit vlastní názor.
		Při mluvení umí vyjádřit vlastní názor, požádat a nabídnout pomoc, omluvit se, poradit.
Slovní zásoba		Žák na úrovni A2/B1 dostatečně srozumitelně vyslovuje, rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka rozlišuje slovní a větný přízvuk, intonuje, ovládá spelling a pravopis slov osvojené slovní zásoby
		Hojně používá přídavná jména, všechny druhy zájmen, spojky a spojovací výrazy

Anglický jazyk	kvarta	
		(and, but, or, because, while, so atd.). Používá základní ustálené fráze a frázová slovesa.
Tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		Žák na úrovni A2/B1 má dostatečnou slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, pracuje se slovníkem (knižním i elektronickým)
Mluvnice		Žák na úrovni A2/B1 používá gramatické jevy na příslušné jazykové úrovni k realizaci svého komunikačního záměru: prohlubuje si a používá základní gramatické časy (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous,will, be going to, Present Perfect). Používá jednoduché vedlejší věty – časové, vztažné a podmínkové (First a Second Conditional). Umí stupňovat přídavná jména, používá modální slovesa can, could, must, should.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Environmentální výchova klade důraz na ekologické, ekonomické, vědeckotechnické i politické aspekty environmentálních problémů dneška. Vede jedince k aktivnímu přístupu k ochraně prostředí, ve kterém žijeme, k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí a nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti. V oblasti hodnot a postojů vede k vnímání života jako nejvyšší hodnoty, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, přispívá k utváření zdravého životního stylu.		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova klade důraz na vybavení žáka základní úrovní mediální gramotnosti, což znamená dovedností analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich záměr. Také dbá na rozvoj citlivosti vůči obsahu a způsobu zpracování mediálního sdělení, vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti, a tím napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů i odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova seznamuje žáky se specifiky různých národností žijících ve společném státě, v rámci výuky angličtiny především anglofonních zemí a naší země a také uvědomování si naší vlastní kultury a jejích specifik. Dále přispívá k vzájemnému poznávání, toleranci a k odstraňování předsudků. V oblasti hodnot pomáhá žákům vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, vede k odmítání projevů xenofobie, diskriminace a rasismu.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova má praktické využití v každodenním životě. Cílem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti, především utvořit si pozitivní postoj a vztah k sobě samému a k druhým, zvládat své vlastní chování a naučit se dobré komunikaci s ostatními, spolužáky, učiteli atd. Toto průřezové téma vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, napomáhá prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování, a také k uvědomování si rozdílů mezi lidmi, jejich názory a chováním.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Výchova demokratického občana podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění, rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní, podporuje		

Anglický jazyk	kvarta	
tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. V oblasti hodnot formuje postoje žáků k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života.		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3					
Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Další cizí jazyk. Obsahem předmětu je výuka německého jazyka dle Společného evropského referenčního rámce a předpokládá dosažení úrovně B1 (Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto používá: představí sebe a ostatní, klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě kde žije, o lidech které zná, o věcech které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Domluví se .jednoduchým způsobem, jestliže partner mluví pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.). Na nižším stupni gymnázia (v tercii a kvartě) je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření základu – zejména ve fonetice a syntaxi – pro další osvojování jazyka.

Název předmětu	Německý jazyk
	Cílem je zároveň rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům, získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, porozumění přiměřené (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Německý jazyk jako další cizí jazyk je na nižším gymnáziu stupni realizován v časové dotaci podle učebního plánu. V primě osmiletého gymnázia si žáci volí předmět německý jazyk jako 2. cizí jazyk a učí se mu v primě, sekundě, tercii a kvartě. Při vstupu na šestileté gymnázium se předpokládá již vstupní znalost, pokud žák na předchozí ZŠ neabsolvoval cizí jazyk, je mu zorganizováno doučování a volí se individuální přístup i v hodnocení (během 1.pololetí tercie). Třídy se dělí obvykle na vnitřně diferencované jazykové skupiny, zvláštní pozornost je věnována žákům se specifickými potřebami. Učitelé postupují podle zvolené učebnice, tu kombinují s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.Výuka probíhá v kmenové učebně, v pracovně na dělení skupin nebo v počítačové učebně s využitím učebnic, pracovních sešitů, slovníků, audio a videonahrávek, počítačových programů, online cvičení na internetu a tabletů s výukovými programy. Hojně je využívána práce ve skupinách, konverzace mezi žáky či s vyučujícím, práce s textem, hry, miniprojekty, soutěže, křížovky, kvízy. Důraz je kladen na konverzaci, sdělení základních informací, odpovědí na jednoduché otázky. Doplňující aktivitou jsou každoročně realizované zahraniční projekty a poznávací zájezdy, které jsou organizačně uzpůsobeny pro žáky nižšího gymnázia. Z kapacitních důvodů nemohou všechny třídy využívat specializované pracovny, ale usilujeme o optimální kombinaci tříd tak, aby 1x až 2x týdně výuku ve specializované učebně žáci absolvovali.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** pomáháme žákům pochopit problémové situace a najít správné řešení motivujeme žáky k tomu, aby se nenechali odradit prvním nezdarem a řešení problému dovedli do konce Učitel: umožňuje žákům vypořádat se s běžnými životními situacemi (viz. komunikativní kompetence); vede žáky k efektivnímu vyhledání potřebné informace (PC/internet, dvojjazyčný slovník); trénuje schopnost dedukce (tvarosloví, lexikologie); zajímá se o názory a vlastní zkušenosti žáka; podporuje projevy zvídavosti žáka; stanovuje společně s žáky cíl a postupy k jeho dosažení; podporuje respektování odlišných

Název předmětu	Německý jazyk
	názorů; cíleně navozuje pozitivní atmosféru při výuce německého jazyka; nabízí příležitost ověřit si nabyté vědomosti a dovednosti při výuce NJ v praxi (např. při exkurzích do německy mluvících zemí, konfrontace s rodilým mluvčím, sledování filmu v NJ apod.); úspěšnost žáka sleduje v rámci jeho osobnostního vývoje, žákovského portfolia a pravidelně zadávaných výstupních testů
	Kompetence komunikativní: překonáváme společně jazykové bariéry a komunikujeme v cizím jazyce motivujeme žáky k tomu, aby chtěli porozumět různým textům, psaným či mluveným, a produkovat vlastní texty či promluvy v němčině Učitel: vede žáky k práci s psaným textem (autentický text), uvádí žáky do tématu – řízená diskuse ze strany učitele; zadává žákům selektivní čtení – skupinovou/ individuální práci (klíčová slova); vede žáky k samostatné interpretaci a aplikaci; diskuzi , nabízí žákům řešení modelových situací, vede žáky k schopnosti reagovat na běžné podněty, situace; nacvičuje s žáky porozumění viděnému a slyšenému textu; vyzývá žáky k zachycení hlavní myšlenky; vede žáky k globálnímu a detailnímu porozumění + selektivnímu porozumění; trénuje s žáky reprodukci slyšeného textu či projevu; preferuje aktivní přístup ke studiu NJ; vede žáky k aktivnímu vyhledávání příležitostí k uplatnění nabytých vědomostí a dovedností při výuce německého jazyka v praxi; vede žáky k prezentaci vlastní práce před spolužáky (např. referát, prezentace v NJ); učí žáky formulování i přijímání objektivní kritiky; podporuje jazykové sebevědomí žáků (vyhledávání příležitostí k úspěšné konfrontaci s německými materiály)
	Kompetence sociální a personální: při výuce cizího jazyka využíváme práci ve skupině a vedeme žáky k tomu, aby každý z nich hrál svou úlohu v týmové práci zodpovědně a přispěl tak svým dílem k úspěchu celé skupiny; učíme žáky ohleduplnosti a toleranci názorů ostatních i způsob, jakým prezentovat své vlastí názory Učitel: rozvíjí u žáků schopnost sociokulturního srovnání s realitou dané cizí země; rozvíjí u žáků schopnost empatie a schopnost naslouchat; vede žáky k objektivnímu sebehodnocení; pěstuje v žácích smysl pro fair play; učí žáky respektovat individuální pokrok a výkon každého jednotlivce při osvojování NJ; přispívá k kontroluje dodržování stanovených pravidel; vede žáky k týmové práci při osvojování NJ; vede žáky k sebereflexi a sebekritice
	Kompetence občanská: na základě konkrétních jazykových situací ukazujeme žákům rozdíly mezi našimi tradicemi a kulturou a zvyklostmi v německy mluvících zemích učíme žáky tyto rozdíly chápat a respektovat

Název předmětu	Německý jazyk
	Učitel: motivuje žáky ke vzájemné komunikaci v německém jazyce; vede žáky ke vzájemné toleranci; zabývá se ve výuce aktuálním děním v německy mluvících zemích i v České republice; přispívá k vytváření pocitu sounáležitosti k týmu; zprostředkuje žákům seznámení se zákony a společenskými normami německy mluvících zemí; podporuje pocity národní hrdosti, ale zároveň i respekt vůči jiným národům a zemím v různých oblastech (např. kulturní, sportovní, politické, hospodářské apod.), varuje před projevy nacionalizmu, šovinizmu, rasizmu
	Kompetence k učení: seznamujeme žáky s potřebou učení se cizím jazykům a povzbuzujeme je k tomu, aby se je chtěli učit vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhledat potřebné informace (slovníky, internet …) a použít je v procesu učení i v praktickém životě společně posuzujeme pokrok v učení, hledáme a odstraňujeme případné překážky Učitel: navrhuje možné strategie učení; vede žáky k rozdělení učiva do logických celků, k pochopení podstaty daného gramatického jevu a jeho zařazení do systému – analogie s mateřským nebo s jiným cizím jazykem; způsobem zkoušení ověřuje nabyté znalosti a dovednosti; motivuje žáky; akcentuje problémové vyučování NJ; dává přednost tvůrčím metodám výuky; podporuje týmovou práci; předchází chybným řešením při osvojování německého jazyka (např. v oblasti gramatiky, pravopisu a slovní zásoby); vyhýbá se negativní kritice; dává přednost pozitivní motivaci ve výuce NJ; očekává úspěch každého jednotlivce; vytváří modelové situace pro výuku gramatiky i slovní zásoby německého jazyka; využívá mezipředmětové vztahy s ostatními předměty (např. český jazyk, cizí jazyky, dějepis, zeměpis atd.); začleňuje aktuální dění u nás, v německy mluvících zemích i ve světě do výuky NJ ; respektuje žáka jako jedince s jeho individuálními potřebami; vede žáky k samostatnosti při stanovování cílů i řešení úkolů; podporuje zájem o předmět výuky německého jazyka (četba, exkurze, práce s internetem atd.); pracuje s různými informačními zdroji (německy psané časopisy, internetové stránky, písně atd.)
	Kompetence pracovní: při výuce cizího jazyka učíme žáky pracovat s počítačem a tabletem a dbáme na to, aby dodržovali vymezená pravidla ; při zpracování miniprojektů, posterů, plakátů dbáme na vytvoření pracovního prostředí, úklid pracoviště, ať už při práci individuální, nebo ve skupině Učitel: vede žáky k systematické práci, k zaznamenávání informací a důsledně vyžaduje splnění zadaných úkolů; vede žáky k samostatné a kreativní práci; volí různé pracovní postupy při osvojování německého jazyka; vede žáky k práci s autentickými materiály z německy mluvících oblastí z různých zdrojů; vede žáky k užívání moderní techniky (např. práce s internetovými stránkami v NJ a německými servery); uplatňuje

Název předmětu	Německý jazyk
	zpětnou vazbu svého pedagogického působení na žáky; vede žáky k zájmu o složení mezinárodních jazykových zkoušek (např. ÖSD, Zertifikat Deutsch apod.)
Způsob hodnocení žáků	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami : Druhý cizí jazyk, je předmětem poměrně náročným i pro žáky, kteří procházejí normálním vývojem. Proto je třeba věnovat mimořádnou a individuální pozornost a péči žákům se specifickými vadami učení, aby se mohli integrovat bez závažných problémů mezi žáky neproblematické. Ve spolupráci se školní speciální pedagožkou se snažíme najít nejvhodnější přístup k žákovi podle rozsahu a druhu vady. Vzhledem k tomu, že nejčastějším problémem je dysgrafie, při hodnocení žáka je prioritní ústní projev. Pokud jde o nácvik projevu písemného (krátké stylistické útvary), žák má mnohem více času na práci a je hodnocen především obsah a přínosnost sdělení. Žák má možnost individuálních konzultací, aby vyplnil eventuální mezery ve vědomostech způsobené jeho handicapem. Spolupracujeme s rodiči a hledáme vzájemně řešení a podporu dítěte, aby se vyhnulo pocitům méněcennosti. Žáka se snažíme motivovat vyzdvihováním jeho předností, zapojujeme jej do spolupráce s ostatními, do specifických úkolů a postupně i do samostatných prací, které odpovídají jeho schopnostem. Důraz klademe na individuální přístup k žákovi. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných: Individuální přístup je prioritní i u žáků mimořádně nadaných, kteří dostávají samostatné, specifické a náročnější úkoly, aby se jejich schopnosti mohly dále vyvíjet. Žák může pracovat na individuálních projektech. Je rovněž zapojován do mimoškolních aktivit, které souvisejí s prezentací školy (konverzační soutěže, mezinárodní a bilaterální partnerské výměny škol, reprezentace školy, zapojení do mezinárodních projektů Erasmus+ apod.) Ve spolupráci s vyučujícím se může připravovat na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek ÖSD, ZD. Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Německý jazyk	**tercie**	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lidé a země Jídlo a pití Bydlení – náš dům, ve městě Volný čas a koníčky Zdraví a nemoci, části těla Rodina a její členové Škola a vzdělání		Porozumění a poslech: Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám Rozumí, jestliže mluvčí hovoří pomalu se zřetelnou výslovností a dostatečně dlouhými pauzami. Rozumí jednoduchým sdělením, například jak se pěšky nebo dopravními prostředky dostanu z místa A do místa B. Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům vysloveným pomalu a zřetelně. Rozumí číslům, údajům o cenách a o čase.
		Čtení: Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova Žák čte foneticky správně jednoduchý text Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých materiálů, využívá

Německý jazyk	tercie	
Povolání Dopravní prostředky SKLADBA: věta jednoduchá, otázky doplňovací a zjišťovací, souvětí souřadné a souvětí podřadné SLOVESA: časování slabých a silných sloves v čase přítomném, způsobová slovesa a větný rámec, imperativ, vykání, perfektum, préteritum ČLEN: člen určitý a neurčitý PODSTATNÁ JMÉNA: rod podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen PŘÍDAVNÁ JMÉNA: stupňování ZÁJMENA: tázací zájmena, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, záporné zájmeno „kein“, neurčité zájmeno „man“, neosobní zájmeno „es“ PŘÍSLOVCE: stupňování, srovnávání s „wie“ a „als“ PŘEDLOŽKY: předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, předložky se 3. a 4. pádem, předložky časové SPOJKY: spojky souřadící a spojky podřadící		abecední slovník v učebnici V novinách a časopisech rozumí základním informacím z článků o lidech (o jejich bydlišti, věku, apod). Na plakátech informujících o kulturních akcích (koncert, kino) si dokáže nalézt základní informace o jejich konání. Rozumí tomu, které údaje jsou od něj požadovány v dotaznících a ve formulářích (např. jméno, příjmení, datum narození, národnost). Rozumí slovům a výrazům, které se užívají v běžném životě (např. „nádraží“, „parkoviště“, „zákaz parkování“, „kouření zakázáno“, „držte se vlevo“). Rozumí nejdůležitějším počítačovým příkazům, např. „tisk“, „uložit“, „kopírovat“ atd. V každodenních situacích rozumí jednoduchým vzkazům od přátel či kolegů, např. „ budu zpátky ve čtyři“. Rozumí krátkým psaným pokynům (např. jak se dostat z místa A do místa B). Rozumí textům krátkých zpráv v e-mailu, SMS nebo na pohlednici, např. pozdravu z prázdnin.
		Mluvení (ústní interakce): Žák adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty Umí někoho představit a používat jednoduché fráze při setkání a loučení. Umí komunikovat v jednoduché podobě, je ovšem odkázán(a) na ochotu partnera zopakovat pomaleji nebo jinými slovy jeho sdělení a pomoci formulovat věci, které chce sám (sama) sdělit. Umí se dorozumět v obchodě, pokud mohu svá sdělení doplnit gesty a ukazováním. Rozumí číslům, údajům o množství, cenách a čase. Umí druhé o něco požádat a něco jim dát. Umí se zeptat lidí na to, jak se jmenují, kde bydlí, na jejich známé a jejich věci. Na stejné otázky umím odpovědět, pokud jsou formulovány pomalu a zřetelně. Umí vyjádřit časové údaje pomocí ustálených spojení, jako příští týden, minulý pátek, v listopadu, ve tři hodiny. Umí položit a zodpovědět jednoduché otázky, dojít k jednoduchým zjištěním a reagovat na ně, pokud se jedná o dobře známá témata či o věci okamžité potřeby. Dokáže vyjádřit, že nerozumí. Dokáže jednoduchým způsobem požádat o zopakování toho, co bylo řečeno. Dokáže požádat někoho, aby mluvil pomaleji.
		Mluvení - ústní projev : Dokáže informovat o sobě (adresa, telefonní číslo, národnost, věk), své rodině a svých zájmech. Umí popsat, kde bydlí. Dokážu říct několik vět o své škole nebo práci. Umí pojmenovat jídlo a pití, například když si chce něco koupit nebo objednat. Žák používá slovní zásobu z okruhů rodina, škola, místo, kde žije,zájmy, záliby
		Psaní: Žák si osvojí základní aspekty písemné podoby daného jazyka Umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě (zaměstnání, věk, bydliště, zájmy). Umí napsat pozdrav, např. přání k narozeninám. Umí napsat jednoduchý text na pohlednici (např. pozdrav z prázdnin). Umí napsat jednoduché sdělení, ve kterém

Německý jazyk	tercie	
		informuje, kde se nachází nebo kde se setkáme. Umí napsat několik jednoduchých vět o sobě, např. kde bydlí a co dělá.
		Žák: zvládá a používá na dané úrovni (A1/2)dovednosti v oblastech písemného a ústního projevu, porozumí čtenému textu a poslechu, vztahujícímu se k probraným tématům a uvědoměle využívá slovní zásobu a gramatické jevy (viz učivo)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Mediální výchova - vnímání autora mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		

Německý jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	

Německý jazyk	kvarta	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Denní režim Nakupování Škola Oblékání Bydlení – náš dům, ve městě, nábytek Média – televize a internet Svátky a prázdniny Počasí Cestování SKLADBA: věta jednoduchá, otázky doplňovací a zjišťovací, souvětí souřadné a souvětí podřadné SLOVESA: časování slabých a silných sloves v čase přítomném, způsobová slovesa a větný rámec, imperativ, vykání, perfektum, préteritum ČLEN: člen určitý a neurčitý PODSTATNÁ JMÉNA: rod podstatných jmen, množné číslo podstatných jmen PŘÍDAVNÁ JMÉNA: stupňování, skloňování ZÁJMENA: tázací zájmena, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, záporné zájmeno „kein“, neurčité zájmeno „man“, neosobní zájmeno „es“, zvratná zájmena, ukazovací zájmena PŘEDLOŽKY: předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem, předložky se 3. a 4. pádem, předložky časové SPOJKY: spojky souřadící, spojky podřadící		Žák: zvládá a používá na dané úrovni (A1/2)dovednosti v oblastech písemného a ústního projevu, porozumí čtenému textu a poslechu, vztahujícímu se k probraným tématům a uvědoměle využívá slovní zásobu a gramatické jevy (viz učivo)
		Porozumění a poslech: Žák reaguje na podněty z oblasti běžných komunikačních situací.Žák rozumí jednoduchým instrukcím týkajícím se organizace výuky. Žák pochopí smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace. Rozumí jednoduchým dialogům s tematikou každodenního života, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně. Dorozumí se, pokud mluvčí poskytne pomoc. Rozumí větám, výrazům a slovům, jestliže se jedná o věci s bezprostředním významem (např. základním informacím o sobě, rodině, nakupování, práci, nejbližším okolí). Rozumí hlavním informacím, které zazní v krátkých, jednoduchých a jasných hlášeních a sděleních. Rozpozná téma diskuze, když lidé mluví pomalu a zřetelně. Dokáže rozpoznat hlavní myšlenku ve zprávách, pokud je komentář doplněn obrazovým materiálem.
		Čtení: Žák čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduchý text obsahující známou slovní zásobu. Na své úrovni : Porozumí nejdůležitějším informacím v písemných zprávách a novinových článcích, v nichž se ve vysoké míře objevují čísla, jména, obrázky a nadpisy. Rozumí jednoduchému osobnímu dopisu nebo e-mailu, jenž se týká aspektů každodenního života. Rozumí jednoduchým sdělením a poznámkám svých známých nebo spolužáků/kolegů (např. kdy půjdeme hrát fotbal, kde se sejdeme; či požádání, abych přišel (přišla) do práce dříve. Dokáže najít v informačních letácích informace o aktivitách pro volný čas, o výstavách apod. Umí v novinách „přelétnout“ krátké inzeráty, najít příslušnou rubriku a v ní nejdůležitější informace, např. o velikosti a cenách bytů, automobilů, počítačů. Rozumí jednoduchým návodům (např. u automatu na jízdenky). Rozumí pokynům v počítačových programech. Rozumí krátkým vyprávěním na témata z každodenního života, pokud jsou napsána jednoduchým jazykem.
		Žák využívá abecední slovník /i elektronický/.
		Mluvení - Ústní interakce: Žák tvoří a obměňuje jednoduché věty, dbá na gramatickou správnost. Žák na své úrovni : Domluví se v obchodě, na poště nebo v bance při vyřizování jednoduchých záležitostí. Umí se přepravit v prostředcích hromadné dopravy (autobus, vlak, taxi), požádat o jednoduché informace a koupit si jízdenku. Umí požádat o jednoduché informace ohledně cestování. Umí si

Německý jazyk	kvarta	
		objednat jídlo a pití. Umí nakoupit, říct, co potřebuji, a zeptat se, kolik to stojí. Umí pozdravit, zeptat se někoho, jak se mu (jí) daří, a reagovat na novinky, které během rozhovoru uslyším. Umí někoho pozvat a reagovat, pokud někdo pozve jeho. Umí se omluvit i reagovat na omluvu. Umí vyjádřit, co má rád(a) a co ne. Umí se domluvit s ostatními, co bude dělat, kam půjde a kde se setká. Umí se někoho zeptat, jaké má zaměstnání a co dělá ve svém volném čase, a umí na podobné otázky odpovědět. Umí se zeptat na cestu a s pomocí mapy nebo plánu města cestu také vysvětlit. Umí někoho oslovit a zjednat si jeho pozornost. Umí dát najevo, kdy rozumí. Pokud nerozumí, umí jednoduchými výrazy požádat o opakování.
		Mluvení - Ústní projev : Umí popsat sebe i svou rodinu a jiné lidi. Umí popsat, kde bydlí. Umí popsat své vzdělání a své současné nebo předchozí zaměstnání. Umí krátce a jednoduchým způsobem popsat události. Umí jednoduše popsat své záliby a zájmy. Umí popsat aktivity v minulosti a své zážitky (např. minulý víkend, poslední prázdniny nebo minulou dovolenou). Umí popsat, jaké mám plány.
		Psaní: Žák si osvojí základní aspekty písemné podoby daného jazyka Umí ve formulářích vyplnit základní údaje o sobě (zaměstnání, věk, bydliště, zájmy). Umí napsat pozdrav, např. přání k narozeninám. Umí napsat jednoduchý text na pohlednici (např. pozdrav z prázdnin). Umí napsat jednoduché sdělení, ve kterém informuje, kde se nachází nebo kde se setkáme. Umí napsat několik jednoduchých vět o sobě, např. kde bydlí a co dělá.
		Žák dokáže objednat jídlo.
		Žák se dokáže zeptat na cestu.
		Žák dokáže mluvit o šk. předmětech.
		Žák dokáže hovořit o denním programu.
		Žák dokáže hovořit o zařízení bytu.
		Žák dokáže vyjádřit své mínění.
		Žák dokáže podat, třídit a porovnávat informace.
		Žák dokáže informovat o své osobě.
		Žák dokáže reagovat v konfliktních situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Německý jazyk	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Environmentální výchova - Ekosystémy		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

5.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
3	3					
Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Španělský jazyk je vyučovaným dalším cizím jazykem, který je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Podílí se na integraci průřezových témat. Základním obsahem výuky jazyka je komunikace jako taková a schopnost komunikace na různá témata související s každodenní realitou. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro

Název předmětu	Španělský jazyk
	další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům. Výuka jazyka též souvisí s reáliemi země, jejíž jazyk se žák učí. Proto si postupně rozšiřuje své obzory v oblasti kulturní, historické i občanské. Cílem předmětu je vybavit žáka schopnostmi komunikovat přímo s občany uvedené země, přijímat informace z dané oblasti přímo a bez zprostředkování druhých osob. Tyto schopnosti přispívají k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání a rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá podle možností ve specializované učebně pro výuku jazyků, která je vybavena vybavena podle požadavků na moderní technologie, případně v počítačové učebně, nebo v kmenové učebně s klasickými pomůckami a tablety s výukovými programy. Z kapacitních důvodů nemohou všechny třídy využívat specializované pracovny, ale usilujeme o optimální kombinaci tříd tak, aby 1x až 2x týdně výuku ve specializované učebně žáci absolvovali. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel učí žáky formulovat hypotézy, ověřovat a prokazovat jejich pravdivost; zachovává individuální přístup k žákům, zjišťuje jejich specifické potřeby a pracuje s nimi; rozvíjí individuální práci žáků formou zadávání samostatné práce a projektů, vede žáky k angažovanosti na řešení problémů; učí žáka pracovat s různými typy a zdroji informací, učí jej analyzovat dané informace, vyvodit obecné závěry a dokázat kriticky posuzovat hodnověrnost informačních zdrojů; vede žáka k pochopení společensko-kulturního významu studia cizích jazyků a reálií příslušných zemí; rozvíjí jeho občanské kvality , demokratické chápání a toleranci; formou projektové práce v cizím jazyce vede žáka k angažovanosti a samostatnosti a k logickému myšlení; individuálním přístupem k žákům jim pomáhá nalézt nejvhodnější metodu ke studiu cizích jazyků; v rámci vyučovací hodiny i v domácí přípravě učí žáka pracovat se slovníky, referenčními příručkami, multimediálním softwarem a internetem; přibližováním kultury a reálií cizích zemí a variabilními metodami práce umí vzbudit zájem žáka o studium jazyka a snahu o získávání dalších informací i nad rámec obsahu výuky; extenzivní četbou španělských textů vede žáka k vytvoření důvěry ve vlastní jazykové schopnosti a návyků k samostatné práci s jazykem.
	Kompetence k řešení problémů: Žák dokáže zavčas rozpoznat a analyzovat stávající problémovou situaci. Učitel pomáhá žákům hledat řešení problémů, vést je ke schopnosti samostatné analýzy, k využití

Název předmětu	Španělský jazyk
	získaných vědomostí a používání samostatného úsudku; vede žáky k vytrvalosti při řešení problémů, k tomu, aby se nevzdávali při prvním nezdaru a neúspěchu; učí žáky aplikovat dosažená řešení problémů na obdobné situace a nově vzniklé problémy; pomáhá žákům poučit se ze vzniklých problémů a vyhnout se opakování chyb, které k jejich vzniku vedly; učí žáky nést odpovědnost za přijatá rozhodnutí a kriticky zhodnotit dosažené výsledky; ve výuce simuluje modelové situace, se kterými se žáci mohou setkat v praktickém životě a učí je v těchto situacích účinně reagovat; v rámci konverzace na různá témata vyžaduje po žácích zřetelnou argumentaci při vyjadřování názorů; postupně vede žáky k řešení prací většího rozsahu a komplexnějšího charakteru a vede jej ke schopnosti prezentovat své výsledky před třídou.
	Kompetence komunikativní: Učitel zajišťuje vytvoření atmosféry pro vzájemnou komunikaci mezi ním a žákem; vede žáka k prezentaci a obhajování výsledků jeho práce před spolužáky, vede jej ke schopnosti objektivně hodnotit sebe sama i ostatní, tolerovat odlišné názory druhých; podporuje žáky při vystupování na veřejnosti (prezentace na akcích španělského jazyka) a kultivuje jejich projev; v rámci školních výměn a poznávacích zájezdů vede žáky ke komunikaci s rodilými mluvčími a rozvoji jejich konverzačních schopností; při práci s jazykovým materiálem vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretačních schopností.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vybírá takové úkoly, které motivují žáka ke skupinové práci a spolupráci vůbec; vede žáky k umění pozitivní sebekritiky a usiluje o navození objektivního postoje při posuzování ostatních; dokáže objektivně diferencovat výkony žáků podle jejich individuálních schopností a předpokladů a zájmu o předmět; usiluje o vytvoření vztahu žáků k cizím jazykům, k pochopení jejich důležitosti a znalosti pro další život a vzdělávání, k pochopení významu komunikace mezi lidmi a produktivní spolupráce mezi národy; párovým a skupinovým řešení úkolů v hodinách rozvíjí schopnost žáků spolupracovat.
	Kompetence občanská: Učitel rozvíjí u žáků pozitivní vlastenectví a zároveň úctu a toleranci ke kulturním a dalším hodnotám jiných národů; snaží se o propojení výuky jazyka s poznáváním dějin, současnosti, kultury a problémů jiných národů, vede žáky k pozitivnímu vnímání jiných kulturních, duševních a etických hodnot; učí je diskuzím na aktuální témata, během nichž žáci argumentují a obhajují své názory; upevňuje u žáků vědomí významu a dodržování společenských norem.
	Kompetence pracovní: Učitel klade důraz na soustavnou přípravu na výuku svého předmětu; zajišťuje reálnou a nezkreslenou

Název předmětu	Španělský jazyk
	zpětnou vazbu a zajímá se o názory žáků na styl a průběh výuky; využívá ve výuce žákovského jazykového portfolia; podporuje u žáků snahu o poznání vlastních schopností a identity; vede žáka k práci individuální i skupinové a respektování práce druhých; vede žáky ke správným způsobům využití materiálů, audiovizuální techniky a vybavení jazykové učebny a knihovny; vede žáka k plánovanému rozvržení pracovních úkolů a dlouhodobějších činností a vyžaduje korektní uvádění zdrojů, ze kterých při jejich zpracování čerpal.
Způsob hodnocení žáků	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami : Druhý cizí jazyk, je předmětem poměrně náročným i pro žáky, kteří procházejí normálním vývojem. Proto je třeba věnovat mimořádnou a individuální pozornost a péči žákům se specifickými vadami učení, aby se mohli integrovat bez závažných problémů mezi žáky neproblematické. Ve spolupráci se školní speciální pedagožkou se snažíme najít nejvhodnější přístup k žákovi podle rozsahu a druhu vady. Vzhledem k tomu, že nejčastějším problémem je dysgrafie, při hodnocení žáka je prioritní ústní projev. Pokud jde o nácvik projevu písemného (krátké stylistické útvary), žák má mnohem více času na práci a je hodnocen především obsah a přínosnost sdělení. Žák má možnost individuálních konzultací, aby vyplnil eventuální mezery ve vědomostech způsobené jeho handicapem. Spolupracujeme s rodiči a hledáme vzájemně řešení a podporu dítěte, aby se vyhnulo pocitům méněcennosti. Žáka se snažíme motivovat vyzdvihováním jeho předností, zapojujeme jej do spolupráce s ostatními, do specifických úkolů a postupně i do samostatných prací, které odpovídají jeho schopnostem. Důraz klademe na individuální přístup k žákovi. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných: Individuální přístup je prioritní i u žáků mimořádně nadaných, kteří dostávají samostatné, specifické a náročnější úkoly, aby se jejich schopnosti mohly dále vyvíjet. Žák může pracovat na individuálních projektech. Je rovněž zapojován do mimoškolních aktivit, které souvisejí s prezentací školy (konverzační soutěže, mezinárodní a bilaterální partnerské výměny škol, reprezentace školy). Ve spolupráci s vyučujícím se může připravovat na složení mezinárodně platných jazykových zkoušek.

Španělský jazyk	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Španělský jazyk	tercie	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka		Žák foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu, správně váže slova a zvládá intonaci španělské věty.
Slovní zásoba		Žák si rozšiřuje slovní zásobu na příslušné úrovni a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, pracuje se slovníkem.
Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		Žák sdělí a napíše odpovídajícím způsobem základní informace týkající se probíraných témat. Zapojí se do jednoduché konverzace. Pracuje s textem a rozumí informacím v krátkých poslechových textech. Napíše krátký text (např. pohlednice, vzkaz, krátký dopis, email), vyplní jednoduchý formulář.
Mluvnice		Žák pracuje s přiměřenými gramatickými strukturami. Umí vyjádřit postoj nebo názor, emoce a dát pokyn k činnosti. Používá minulý a budoucí čas.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech; rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ; utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ; formuje studijní dovednosti.		

Španělský jazyk	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Španělský jazyk	kvarta	
	• Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Zvuková a grafická podoba jazyka		Žák foneticky správně a srozumitelně vyslovuje známou slovní zásobu, správně váže slova a zvládá intonaci španělské věty.
Slovní zásoba		Žák si rozšiřuje slovní zásobu na příslušné úrovni a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, pracuje se slovníkem.
Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, sport, reálie zemí příslušných jazykových oblastí		Žák sdělí a napíše odpovídajícím způsobem základní informace týkající se probíraných témat. Zapojí se do jednoduché konverzace. Pracuje s textem a rozumí informacím v krátkých poslechových textech. Napíše krátký text (např. pohlednice, vzkaz, krátký dopis, email), vyplní formulář.
Mluvnice		Žák pracuje s přiměřenými gramatickými strukturami. Umí vyjádřit postoj nebo názor, emoce a dát pokyn k činnosti. Používá minulé a budoucí časy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - stavba mediálních sdělení		
Žák se učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Žák rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech; rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů; rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti; utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci; formuje studijní dovednosti.		

5.4 Matematika

Charakteristika vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace

Finanční gramotnost a matematické dovednosti jsou důležitou součástí osobnostních a profesních kompetencí v životě současného Evropana. Při výuce matematiky důsledně vedeme žáky k rozvoji uvedených kompetencí. Výuka finanční gramotnosti směřuje k utváření očekávaných postojů a chování (žák uplatňuje svá práva a plní své povinnosti; řeší finanční problémy včas; má přehled o svých výdajích a příjmech; žije úměrně svým finančním možnostem; rozumí výhodám finančního plánování; vytváří finanční rezervy a řeší včas zabezpečení na dobu, kdy nebude schopen dosahovat příjmů; uchovává důležité doklady a chrání své osobní údaje; splácí své dluhy včas a v plné výši). Podporujeme tvořivost a samostatnost žáků. Žákům pro vyšší gymnázium nabízíme nepovinné předměty (finanční matematika a deskriptivní geometrie).

Jak rozvíjíme a chceme rozvíjet matematickou a finanční gramotnost?

Materiální a prostorové podmínky

Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách nebo v počítačové učebně. Ve třídách je k dispozici projekční technika (počítač, interaktivní tabule, projektor), počítač, připojení k internetu.

Učebnice a další materiály pro výuku matematiky, přístup žáků k internetu, ICT při výuce

Výukové materiály a pracovní prostředí jsou jednou z podmínek úspěšného, systematického a důsledného vedení výuky. Pracujeme s různými zdroji informací (učebnice, M – F tabulky, internet). Výběr materiálů je diskutován na pravidelných poradách v odborné sekci učitelů matematiky, s vedením školy a je také pravidelně evaluována vhodnost těchto materiálů a navrhována případná obměna nebo doplnění. Učebnice vybíráme s ohledem na věk, cíle - tj. komunikativnost, samostatnost domácí přípravy, možnosti propojení s dalšími předměty a elektronickými médii, Zohledňujeme potřeby žáků s různou mírou podpůrných opatření.

Internet je informačním zdrojem a prostředkem k rozvoji kompetencí. TSG a ZŠ umožňuje využití školního přístupu k internetu během výuky i po ní, jak na žákovských PC, tak i na tabletech, příp. na vlastních zařízeních.
Žákům nabízíme možnost doučování (pro jednotlivce, skupinu, případně i celou třídu). Nadaní žáci se účastní matematických a logických soutěží.

Personální podmínky – učitelé matematiky
Všichni vyučující matematiky na TSG a ZŠ splňují požadované kvalifikační předpoklady pro výuku.
Učitelé vzájemně spolupracují, průběžně se vzdělávají, absolvují maturitní školení, metodické semináře, spolupracují na zahraničních projektech a výměnných pobytech.

Návaznost výuky, sledování výsledků a vyhodnocování výstupů
Ke zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků využíváme testování (ČŠI, SCIO, CERMAT) nebo jiných standardizovaných nástrojů a na základě zjištěných výsledků přijímáme vhodná opatření.

Práce v předmětové komisi – plánování činnosti sekce během školního roku, spolupráce v projektech, sledování trendů a jejich přenos do výuky, evaluace učebních materiálů, podpora nadaných žáků, příprava na soutěže, sledování úspěšnosti žáků a koordinace výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzájemné hospitace učitelů v hodinách.

Průběh vzdělávání
Kladným přístupem, možnostmi doučování, různými možnostmi hodnocení, širokou nabídkou metod a forem vytváříme příznivou pracovní atmosféru. Učitel se snaží podporovat fantazii, vlastní aktivitu, kreativitu žáků, v poradách komise se zabýváme jednotlivými třídami a volíme vhodná řešení.
Cíl hodiny učitel volí podle tematického plánu, ŠVP a jednání sekce (=předmětové komise), podle potřeb dané žákovské skupiny a jednotlivých žáků.
Učitel účelně strukturuje hodinu, motivuje žáky, používá různé metody výuky (práce frontální, skupinová, individuální, problémové vyučování – různé způsoby řešení dané úlohy, práce s chybou, prezentace žáků, diskuse), vede žáky k používání vhodných pomůcek.

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
4	4					
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Učební osnovy vyučovacího předmětu matematika jsou doplněny o výuku finanční gramotnosti. Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky – kalkulátory, PC a další pomůcky. Cíle: - rozvíjení paměti, představivosti, kombinatorického, logického, abstraktního a analytického myšlení žáků - aplikace vzorců a početních výkonů při řešení úloh v praktickém životě - přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka a symboliky - zdokonalování grafického projevu - poskytnutí poznatků a dovedností, které jsou nezbytným předpokladem k poznávání přírodních jevů, techniky, ekonomie, sociologie - formování volních vlastností (důslednost, vytrvalost, vynalézavost, přesnost, schopnost sebekontroly, rozvoj sebedůvěry)

Název předmětu	Matematika
	- zdokonalování se v samostatné a kritické práci se zdroji informací - rozvíjení spolupráce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Matematika v ročnících prima – kvarta je rozdělen na tyto tematické okruhy: Číslo a proměnná; Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru. Tematický okruh Číslo a proměnná navazuje a prohlubuje tematický okruh Čísla a početní operace z prvního stupně základního vzdělávání. Součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, při kterých je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života. V rámci předmětu jsou rozvíjeny klíčové kompetence. Výuka probíhá především v kmenových třídách. Hodinová dotace se řídí učebním plánem. Postupy, metody a formy: - frontální práce - samostatná práce - práce ve dvojicích - skupinová práce - práce s učebnicí - práce s textem - práce s výpočetní technikou (kalkulátor, počítač) - práce s tabulkami a grafy - písemná práce - problémové vyučování
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák: tvořivě přistupuje k řešení zadaných problémových úloh hledá různé možnosti řešení; řešení aplikuje do praxe kriticky pracuje se zdroji informací; zpracovává a prezentuje získané informace
	Kompetence komunikativní: Žák: komunikuje ve skupině

Název předmětu	Matematika
	samostatně hodnotí svou práci i práci spolužáků jasně, srozumitelně vyjadřuje své myšlenky využívá komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: Žák: spolupracuje v týmu samostatně hodnotí svou práci i práci spolužáků
	Kompetence občanská: Žák: se seznamuje s morálními a legislativními zákony při využívání zdrojů informací (pirátství, autorské zákony, hesla) kriticky přemýšlí nad získanými informacemi (zejména z internetu)
	Kompetence k učení: Žák: pracuje samostatně, využívá informace z různých zdrojů využívá vlastní poznámky při praktických činnostech porovnává své zkušenosti se získanými znalostmi
	Kompetence pracovní: Žák: se seznamuje s technickými pomůckami, pracuje s nimi, využívá pomůcky ke zlepšení organizace a efektivity práce dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla plní zadané úkoly připravuje se na výuku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Matematika	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	tercie	
	• Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Mocniny a odmocniny		Žák používá druhou mocninu a odmocninu a mocniny s přirozeným mocnitelem. Používá symboly pro zápis. Odhaduje výsledek, zaokrouhluje. Počítá zpaměti, používá tabulky a kalkulátor. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace zná a používá pravidla pro počítání s mocninami. Umí zapsat číslo v desítkové soustavě.
Pythagorova věta a její užití		Žák umí popsat pravoúhlý trojúhelník. Zná a používá Pythagorovu větu. Na základě znalosti obrácené Pythagorovy věty umí určit, zda je trojúhelník pravoúhlý. Řeší praktické úlohy v rovině a prostoru. Porovnává, provádí odhady.
Výrazy		Žák ví, co je číselný a algebraický výraz. Zná pojem proměnná. Vypočítá hodnotu číselného výrazu. Zná a používá různé druhy závorek. Zapisuje a upravuje výrazy s proměnnými. Řeší praktické úlohy s výrazy.
Mnohočleny		Žák ví, co je mnohočlen. Umí určit počet členů v mnohočlenu. Používá stručný zápis. Provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení), rozkládá mnohočlen na součin. Zná a používá vzorce usnadňující úpravy. Znalosti aplikuje na konkrétní praktické příklady.
Lineární rovnice		Žák ví, co je rovnice. Používá správné termíny. Umí řešit lineární rovnice s jednou neznámou, výsledek ověří zkouškou. Řeší jednoduché typy rovnic. Používá ekvivalentní úpravy rovnic. Řeší slovní úlohy pomocí rovnice s jednou neznámou (úlohy z praxe). Umí osamostatnit neznámou ze vzorce.
Základy statistiky		Žák používá základní statistické pojmy (statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost). Zná základní druhy diagramů, umí znázornit výsledky statistického šetření. Vyhledá konkrétní příklady (např. z tisku, internetu) vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v tabulkách a grafech porovnává soubory dat. Určí aritmetický průměr, modus, medián. Provádí jednoduchá statistická šetření. Vypočítá průměrný měsíční zisk. Umí číst a sestrojit diagramy z oblasti financí a ekonomiky.
Kružnice a kruh		Žák rozlišuje mezi kružnicí a kruhem. Umí tyto útvary načrtnout, narýsovat a popsat. Zná základní pojmy (poloměr, průměr). Určí vzájemnou polohu kružnice a bodu, dvou kružnic, kružnice a přímky (používá pojmy sečna, tečna, vnější přímka, tětiva).

Matematika	tercie	
		Umí narýsovat tečnu ke kružnici. Zná a využívá Thaletovu větu. Vypočítá délku kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu. Ví, jaká je hodnota Ludolfova čísla. Znalosti dokáže využít v praxi.
Válec		Žák uvede konkrétní příklady těles tvaru válce. Odliší válec od ostatních těles. Válec načrtne a popíše. Ví, co tvoří plášť válce, narýsuje síť válce. Vypočítá povrch a objem válce, správně zapíše výsledek odhaduje výsledek. Řeší úlohy z praxe.
Konstrukční úlohy		Žák črtá, rýsuje, měří. Používá správné značení rovinných útvarů. Používá matematickou symboliku. Umí popsat množiny bodů v rovině. Provádí konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků (rozbor, postup konstrukce, konstrukce, kontrola, určení počtu řešení). Zná druhy trojúhelníků a čtyřúhelníků. Geometrické úlohy umí aplikovat v praxi.
Finanční gramotnost		Žák používá základní statistické pojmy (statistické šetření, statistický soubor, statistická jednotka, znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost). Zná základní druhy diagramů, umí znázornit výsledky statistického šetření. Vyhledá konkrétní příklady (např. z tisku, internetu) vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data v tabulkách a grafech porovnává soubory dat. Určí aritmetický průměr, modus, medián. Provádí jednoduchá statistická šetření. Vypočítá průměrný měsíční zisk. Umí číst a sestrojit diagramy z oblasti financí a ekonomiky.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy		Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák rozvíjí pozornost, paměť. Učí se soustředit. Plní zadané úkoly, připravuje se na výuku.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák rozvíjí komunikační, formulační a argumentační schopnosti. Učí se správně vyjadřovat. Při komunikaci používá správnou terminologii.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci aktivit při vyučování se žák učí spolupracovat s ostatními spolužáky ve skupině. Žák se zapojuje do soutěží.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák hledá různé způsoby řešení problémových úloh; umí zdůvodnit správnost daného řešení.		
Mediální výchova - Uživatelé		

Matematika	tercie	
Žák vyhledává a zpracovává informace. Kriticky pracuje s různými zdroji informací.		

Matematika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Lomený výraz, lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli (rozšiřující učivo)		Žák určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl. Krátí, rozšiřuje, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy. Převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů. Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řeší slovní úlohy.
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		Žák řeší soustavu dosazovací metodou a provádí zkoušku. Řeší soustavu sčítací metodou. Řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic.
Funkce, lineární funkce, nelineární funkce		Žák rozezná funkční závislost. Určí, co je/není funkce. Určí definiční obor funkce, a obor hodnot funkce. Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce a nepřímé úměrnosti. Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic a nerovnic užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.
Podobnost, goniometrické funkce sinus a kosinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku		Žák určí podobné útvary v rovině. Určí a používá poměr podobnosti. Sestrojí rovinný obraz podobný danému. Rozdělí úsečku dané délky v určeném poměru. Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami. Sestrojí grafy funkcí sinus, kosinus a tangens pro hodnoty úhlu v intervalu<0°, 90°>. Užívá goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh z praxe a při výpočtech objemů a povrchů těles. Určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru.
Geometrická tělesa, jehlan, kužel, koule		Žák sestrojí síť jehlanu a kužele. Vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule v příkladech. Využívá goniometrické funkce při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v praktických úlohách.
Základy finanční matematiky		Žák vypočítá úrok z dané jistiny za určité období v dané úrokové míře. Určí hledanou jistinu. Provádí jednoduché a složené úrokování a vypočítá úrok z úroku. Převádí

Matematika	kvarta	
		různé měny. Zná cenné papíry, úvěry, pojištění, spoření, hypotéky, leasing, dluhopisy. Uvede možnosti různých typů pojištění. Zná platební karty. Určí reálnou cenu zboží včetně DPH a dalších poplatků. Orientuje se v účtence z obchodu, výpisu z účtu vypočítá daň. Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby. Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy		Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žák vyhledává a zpracovává informace. Kriticky pracuje s různými zdroji informací.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák rozvíjí komunikační, formulační a argumentační schopnosti. Učí se správně vyjadřovat. Při komunikaci používá správnou terminologii.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák rozvíjí pozornost, paměť. Učí se soustředit. Plní zadané úkoly, připravuje se na výuku.		
Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák hledá různé způsoby řešení problémových úloh; umí zdůvodnit správnost daného řešení.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
V rámci aktivit při vyučování se žák učí spolupracovat s ostatními spolužáky ve skupině. Žák se zapojuje do soutěží.		

5.5 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2					
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v oboru šestiletého i osmiletého gymnázia. **Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:** • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování • aplikování geografických poznatků v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru: • Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie • Přírodní obraz Země • Regiony světa • Společenské a hospodářské prostředí • Životní prostředí • Česká republika 5.5.1.1.1 **Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:** • frontální výukas interaktivní tabulí, demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • skupinová práce (s využitím map, odborné literatury, časopisů aj.) • zeměpisné vycházky s pozorováním Zeměpis se vyučuje v učebnách, které jsou zároveň kmenovými třídami, protože výuka zeměpisu nevyžaduje zvláštní podmínky a prostředí ke vzdělávání žáků. V rámci předmětu se žáci zúčastňují exkurzí, které ale bývají komplexnějšího charakteru. Ve výuce zeměpisu používáme: • interaktivní tabule s prezentacemi • atlas světa a atlas ČR, které mají studenti k dispozici ve škole a pracují s nimi ve dvojicích v lavici. • nástěnné mapy, které jsou uložené v kabinetě zeměpisu

Název předmětu	Zeměpis
	• glóbus • slepé mapy a jiné materiály V rámci předmětu zeměpis se žáci podle možností školy zúčastňují soutěží. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	• Geografie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: -řešit problémové úlohy vztahující se k regionální geografii -hledat řešení pro ochranu životního prostředí
	Kompetence komunikativní: Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - formulovat myšlenky a souvisle a kultivovaně je vyjadřovat - číst mapu - rozumět diagramům a kartodiagramům - tvořit otázky vztahující se k dané problematice - interpretovat texty
	Kompetence sociální a personální: Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - pracovat v týmu při skupinové práci - učit se vzájemně naslouchat
	Kompetence občanská: Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - znát význam trvale udržitelného rozvoje - chránit kulturní, historické i přírodní památky - učit se respektovat a ctít naše kulturní tradice i jiných národů
	Kompetence k učení: Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - vyhledávat a třídit informace z kartografických zdrojů a to v tištěné i elektronické podobě - užívat termíny, znaky a symboly vztahující se ke geografii

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence pracovní: Ve vyučovacím oboru zeměpis utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňujídodržovat pravidla bezpečnosti při praktickém vyučování v terénu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem.

Zeměpis	**tercie**
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní
Učivo	**ŠVP výstupy**
Asie	Žák vyhledává samostatně pojmy v atlase. Vysvětlí specifika dané oblasti. Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírod. zdrojů, obyvatelstva v Asii. Vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci.
Asijské regiony - Blízký východ	Žák vyhledává samostatně pojmy v atlase. Vysvětlí specifika dané oblasti. Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírod. zdrojů, obyvatelstva na Blízkém východě. Vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci.
Asie - Střední východ	Žák vyhledává samostatně pojmy v atlase. Vysvětlí specifika dané oblasti. Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírod. zdrojů, obyvatelstva na Středním východě. Vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci.
Asie - Zakavkazsko	Žák vyhledává samostatně pojmy v atlase. Vysvětlí specifika dané oblasti. Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírod. zdrojů, obyvatelstva v Zakavkazské oblasti. Vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci.
Asie - Střední Asie	Žák vyhledává samostatně pojmy v atlase. Vysvětlí specifika dané oblasti. Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění

Zeměpis	tercie	
		vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírod. zdrojů, obyvatelstva ve Střední Asii. Vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci.
Asie - Jižní Asie		Žák vyhledává samostatně pojmy v atlase. Vysvětlí specifika dané oblasti. Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírod. zdrojů, obyvatelstva v Jižní Asii. Vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci.
Asie - Jihovýchodní Asie		Žák vyhledává samostatně pojmy v atlase. Vysvětlí specifika dané oblasti. Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírod. zdrojů, obyvatelstva v Jihovýchodní Asii. Vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci.
Asie - Východní Asie		Žák vyhledává samostatně pojmy v atlase. Vysvětlí specifika dané oblasti. Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírod. zdrojů, obyvatelstva v Východní Asii. Vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci.
Asie - Sibiř a Dálný východ		Žák vyhledává samostatně pojmy v atlase. Vysvětlí specifika dané oblasti. Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírod. zdrojů, obyvatelstva na Sibiři a Dálném Východě. Vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci.
Opakování - Asie		Žák napíše opakovací test.
Evropa jako světadíl a historický vývoj oblasti		Žák zdůvodní význam regionu Evropy. Vymezí hranice Evropy. Popíše základní rysy Evropy. Dokáže popsat hlavní historické momenty Evropy.
Přírodní podmínky v Evropě		Žák popíše vodstvo a jeho rozložení. Zdůvodní rozložení podnebných pásů. Vyhledá základní horopisné jednotky. Popíše jednotlivé přírodní oblasti Evropy. Rozpozná rozdíly mezi jednotlivými vegetačními pásy.
Evropa – obyvatelstvo a osídlení		Žák objasní důvody rozmístění obyvatel. Zdůvodní pokles počtu obyvatel Evropy. Popíše věkové, rasové, jazykové složení obyvatel. Rozliší hlavní křesťanské směry. Vysvětlí důvody migrace v Evropě a její důsledky. Rozezná hlavní rozdíly mezi městem a vesnickým sídlem a zdůvodní stupeň urbanizace.
Evropa - hospodářství		Žák popíše vývoj hospodářství v Evropě ve 20.st. Objasní zemědělskou produkci. Rozezná známé evropské značky průmyslu a objasní jeho lokaci a rozmanitost. Porovná druhy dopravy a objasní jejich používání vymezí hlavní oblasti C.R.
Regiony Evropy - střední Evropa		Žák charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva ve

Zeměpis	tercie	
		střední Evropě. Vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci. Zařadí všechny státy do regionu. Porovná vyspělost regionu a jednotlivých států.
Regiony Evropy - severní Evropa		Žák charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva v severní Evropě. Vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci. Zařadí všechny státy do regionu. Porovná vyspělost regionu a jednotlivých států.
Regiony Evropy - západní Evropa		Žák charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva v západní Evropě. Vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci. Zařadí všechny státy do regionu. Porovná vyspělost regionu a jednotlivých států.
Regiony Evropy - jižní Evropa		Žák charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva v jižní Evropě. Vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci. Zařadí všechny státy do regionu. Porovná vyspělost regionu a jednotlivých států.
Regiony Evropy - jihovýchodní E.		Žák charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva v jihovýchodní Evropě. Vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci. Zařadí všechny státy do regionu. Porovná vyspělost regionu a jednotlivých států. Zdůvodní rozpad SFRJ.
Regiony Evropy - východní Evropa		Žák charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva ve východní Evropě. Vysvětlí vliv historického vývoje této oblasti na její dnešní situaci. Zařadí všechny státy do regionu. Porovná vyspělost regionu a jednotlivých států. Zdůvodní rozpad SSSR.
Evropská unie		Žák najde všechny státy EU. Používá základní termíny týkající se EU. Zdůvodní význam EU, zhodnotí klady a zápory členství.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
V tématu Evropa jako světadíl a historický vývoj oblasti se žák seznamuje se změnami politické mapy Evropy od poloviny 19. století.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
V tématu Evropa jako světadíl a historický vývoj oblasti se žák seznamuje s poměry poválečného uspořádání v Evropě.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	tercie	
V tématu Evropská unie se žák seznamuje se změnami politické mapy Evropy zejména ve 20. století.		

Zeměpis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Česko - základní charakteristika státu, vývoj státního území, přírodní poměry (geologie, reliéf, vodstvo)		Žák zařadí ČR do regionu, do Evropy, do organizací. Vysvětlí územní změny naší vlasti ve 20. st. Porovná geomorfologii České vysočiny a Západních Karpat. Zjistí přítomnost ledovců u nás a vysvětlí jeho projevy. Rozezná jednotlivé tvary reliéfu a aplikuje při práci s atlasem. Objasní rozložení vodstva ČR.
Česko - suroviny a energetika, ochrana přírody		Žák zhodnotí naši surovinovou základnu a objasní energetickou situaci u nás. Zdůvodní význam ochrany přírody, zařadí chráněné oblasti do NP, CHKO. Kriticky zhodnotí stav ŽP v ČR.
Česko - hospodářství – zemědělství, průmysl, služby, doprava		Žák popíše hlavní momenty vývoje českého hospodářství ve 20. st. Správně používá a aplikuje pojmy jako privatizace, znárodňování, transformace aj. Ukáže zemědělské produkční oblasti a vyhledá v atlase pěstované plodiny a vysvětlí, proč se pěstují právě tam. Zhodnotí průmyslovou výrobu, rozezná známé průmyslové výrobky. Vysvětlí rozvoj služeb. Porovná všechny druhy dopravy u nás a vysvětlí jejich význam.
Regiony ČR - rozdělení ČR + Praha, Středočeský, Jihočeský kraj, Ústecký kraj, Vysočina, Jihomoravský, Zlínský, Olomoucký, Moravskoslezský, Královéhradecký, Pardubický, Liberecký a Karlovarský kraj		Žák zjistí regionální členění ČR. Zdůvodní významné postavení Prahy v rámci ČR. Vymezí kraje, provede geografickou charakteristiku regionů, vysvětlí význam a priority krajů v rámci ČR. Vymezí kraje, provede geografickou charakteristiku regionů, vysvětlí význam a priority krajů v rámci ČR.
Česko - zahraniční vztahy a cestovní ruch		Žák vysvětlí zahraniční vztahy ČR a její postavení v Evropě a ve světě. Zhodnotí cestovní ruch v ČR. Ukáže památky UNESCO.
Světové hospodářství		Žák rozlišuje a s porozuměním charakterizuje jednotlivé sektory světového hospodářství a vysvětlí důležitost a provázanost těchto odvětví s přírodní složkou.

Zeměpis	kvarta	
Zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství		Žák lokalizuje a popíše jednotlivé rozdílnosti v typu a charakteru těchto sektorů hospodářství a vysvětlí jejich provázanost s přírodní složkou.
Průmysl		Žák lokalizuje a s porozuměním charakterizuje tento sektor na mapě a vysvětlí jednotlivé rozdíly skupin nerostných surovin a typů průmyslu.
Doprava a spoje		Žák charakterizuje jednotlivé dopravní sféry a je schopen stanovit jasné dopady dopravy na okolní krajinu, ukáže na mapě důležitá centra pro dopravu.
Opakování – svět.hospodářství		Žák napíše opakovací test.
Služby obyvatelstvu		Žák charakterizuje s porozuměním jednotlivé složky sektoru služeb a uvádí jednotlivé příklady (výrobní a nevýrobní služby).
Cestovní ruch		Žák charakterizuje a rozřadí jednotlivé oblasti cestovního ruchu, dokáže najít a charakterizovat vybraná centra cestovního ruchu.
Světový trh a mezinárodní obchod		Žák charakterizuje a rozřadí jednotlivé oblasti obchodní sféry, dle historických znalostí dokáže zdůvodnit jednotlivé vazby.
Opakování – Česká republika		Žák napíše opakovací test.
Politická mapa dnešního světa - společné a odlišné znaky států, svrchovanost státu		Žák s porozuměním charakterizuje jednotlivé druhy státního seskupení, vysvětlí dané zkratky mezinárodních organizací rozliší s porozuměním různé státní seskupení a jejich historický vývoj a politické návaznosti.
Státy podle původu a počtu obyvatel		Žák charakterizuje jednotlivé znaky lidských ras a s porozuměním vysvětlí pojem rasismus, přírůstek obyvatelstva atd.
Průběh a tvar státních hranic		Žák vysvětlí rozdíl mezi přirozenými a umělými hranicemi, historický vývoj ČR.
Státy světa podle správního členění		Žák popíše a vysvětlí pojem obec, unitární a federativní stát, charakterizuje funkci a členy EU.
Státní zřízení a formy vlády		Žák popíše a vysvětlí s porozuměním pojmy konstituční, absolutistická monarchie, republika, přímá volba prezidenta atd.
Státy světa podle politického systému a podle politické moci		Žák popíše a vysvětlí s porozuměním pojmy demokracie, diktatura, vojenská diktatura a uvede příklady těchto státních zřízení.
Politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace, OSN		Žák popíše a vysvětlí s porozuměním pojmy OSN, EU, NATO, OECD, OPEC, Commonwealth, SNS atd.
Odlišný stupeň rozvoje států		Žák popíše a vysvětlí s porozuměním rozdíl mezi vyspělými státy a rozvojovými zeměmi a bývalým socialistickým blokem.
Ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů		Žák rozlišuje a popíše jednotlivé typy problémů a lokalizuje alespoň 3 nynější ohniska konfliktů.

Zeměpis	kvarta	
Nové státy na mapě		Žák rozlišuje a popíše nové vzniklé státy, jejich problematické oblasti a jejich původní státní seskupení.
Opakování - politický zeměpis		Žák napíše opakovací test.
Krajina a životní prostředí, Ekosystém planety Země a přírodní krajina		Žák dokáže vyjmenovat jednotlivé složky přírodní krajiny a jejich vztahy. Dokáže vyjmenovat jednotlivé složky kulturní krajiny a jejich vztahy.
Globální problémy lidstva - kyselý déšť, ničení tropických deštných lesů, znečištění atmosféry a oceánů, přelidnění a hlad, trvale udržitelný rozvoj		Žák dokáže posoudit s porozuměním jednotlivé ekologické problémy a jejich provázanost s přírod. složkou. Dokáže posoudit s porozuměním jednotlivé ekol. problémy v oceánu a jejich provázanost s přírod. složkou. Dokáže posoudit s porozuměním jednotlivé ekol. problémy související s trop.lesy a jejich provázanost s průmyslem. Dokáže posoudit s porozuměním jednotlivé ekol. problémy v atmosféře a jejich provázanost s přírod. složkou. Dokáže posoudit s porozuměním jednotlivé ekol. problémy související s kyselými dešti a jejich provázanost s průmyslem. Dokáže posoudit s poroz. jednotlivé problémy související s přelidněním a hladomory provázanost s vyspělostí státu. Dokáže posoudit s porozuměním jednotlivé důvody ekolog. pravidel a nutnosti jejich chápání a dodržování.
Ochrana přírody a krajiny: národní parky		Žák dokáže posoudit s poroz. jednotlivé důvody související se vznikem jednotlivých typů ochranných pásem.
Česko - obyvatelstvo a jeho charakteristiky		Žák vysvětlí příčiny úbytku Čechů, národnostní složení obyvatel. Zdůvodní demografické stárnutí obyvatel. Objasní náboženskou strukturu. Popíše migrační problematiku. Vysvětlí rostoucí urbanizaci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
V tématu Státy světa podle politického systému a podle politické moci se žák seznamuje sobčanskou společností a státem.		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
V tématuPolitická mapa dnešního světa - společné a odlišné znaky států, svrchovanost státu se žák seznamuje s formami participace občanů v politickém životě.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
V tématu Státní zřízení a formy vlády se žák seznamuje s principem demokracie.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V tématu Krajina a životní prostředí, Ekosystém planety Země a přírodní krajina se žák seznamuje se základními podmínkami života na Zemi i s ochranou životního prostředí.		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
V tématu Ochrana přírody a krajiny: národní parky se žák seznamuje s problémy životního prostředí v našem regionu okresu Tábor i celkově v České republice.		

Zeměpis	kvarta	
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
V tématu Globální problémy lidstva - kyselý déšť, ničení tropických deštných lesů, znečištění atmosféry a oceánů, přelidnění a hlad, trvale udržitelný rozvoj se žák seznamuje s problémy životního prostředí, které lidstvo nejvíce trápí.		

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2					
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Fyzika RVP ZV. Je součástí oblasti Člověk a příroda. Žák si osvojuje základní fyzikální pojmy a zákonitosti, rozvíjí přirozenou touhu po poznání světa, ve kterém žijeme. Tento předmět pomáhá žákovi uvědomovat si svou existenci jako součást přírody a vesmíru. Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm probouzí schopnost úžasu, posiluje pocit harmonie a podněcuje touhu po hlubším poznání. Žák se souběžně učí používat empirické i teoretické prostředky poznání. Osvojuje si schopnost soustavně a objektivně pozorovat, provést měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě. Cíle: Vzdělávání v daném předmětu vede žáka k: • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

Název předmětu	Fyzika
	• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách, učebnách s interaktivní tabulí nebo laboratoři.
Integrace předmětů	• Fyzika • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák: tvořivě přistupuje k řešení zadaných problémových úloh hledá různé možnosti řešení; zdůvodní zvolený postup; řešení aplikuje do praxe odliší podstatné od nepodstatného učí se ze svých chyb přemýšlí, zda je získaný výsledek reálný kriticky pracuje se zdroji informací; zpracovává a prezentuje získané informace
	Kompetence komunikativní: Žák: komunikuje ve skupině

Název předmětu	Fyzika
	samostatně hodnotí svou práci i práci spolužáků jasně, srozumitelně vyjadřuje své myšlenky využívá komunikační prostředky
	Kompetence sociální a personální: Žák: spolupracuje v týmu samostatně hodnotí svou práci i práci spolužáků
	Kompetence občanská: Žák: se seznamuje s morálními a legislativními zákony při využívání zdrojů informací (pirátství, autorské zákony, hesla) kriticky přemýšlí nad získanými informacemi (zejména z internetu) se učí zdůvodnit svůj názor a ručit za svůj výsledek jedná otevřeně a tolerantně sleduje dění ve světě, chrání životní prostředí
	Kompetence k učení: Žák: pracuje samostatně, využívá informace z různých zdrojů využívá vlastní poznámky při praktických činnostech porovnává své zkušenosti se získanými znalostmi si rozšiřuje své zejména technické a fyzikální znalosti a dovednosti
	Kompetence pracovní: Žák: se seznamuje s technickými pomůckami, pracuje s nimi; zlepšuje svou zručnost; využívá pomůcky ke zlepšení organizace a efektivity práce dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla i předepsané postupy plní zadané úkoly připravuje se na výuku
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Fyzika	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce a energie • práce • výkon • energie • účinnost • jednoduché stroje		Žák: • ví, kdy koná (nekoná) těleso práci a jak závisí práce na síle, dráze a úhlu • umí vypočítat práci podle vzorce • má představu o velikosti práce 1 joule • dokáže určit výkon, zná jednotky výkonu • seznámí se s účinností • ví, jaký je vztah mezi prací a energií • uvede formy energie • ví, kdy má těleso polohovou a pohybovou energii, polohovou energii umí vypočítat • ví, že se energie může měnit z jedné formy na druhou, zná zákon zachování energie • popíše jednoduché stroje • řeší fyzikální příklady
Tepelné jevy • vnitřní energie tělesa • teplo • změna vnitřní energie • kalorimetrická rovnice • tepelné motory • změny skupenství látek		Žák: • zná vnitřní strukturu látek; popíše jednotlivá skupenství • seznámí se s pojmem vnitřní energie tělesa; pozná složky vnitřní energie tělesa • pochopí význam fyzikální veličiny – teplo • rozlišuje mezi teplotou a teplem • pozná na čem teplo závisí • pomocí tabulek určí, kolik tepla musíme dodat 1 kg látky, aby se její teplota zvýšila o 1ºC • umí teplo vypočítat • zná způsoby změny vnitřní energie (konáním práce, tepelná výměna atd.) • seznámí se s kalorimetrickou rovnicí a pochopí její praktické užití • pochopí princip činnosti tepelných motorů • seznámí se s přeměnami mezi jednotlivými skupenstvími (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace) • určí skupenské teplo • řeší fyzikální příklady
Elektrický proud • elektrický náboj • elektrické pole • vodiče a izolanty • elektrický proud a jeho příčiny • elektrický proud v pevných látkách, kapalinách a plynech • elektrický obvod • Ohmův zákon		Žák: • si připomene složení atomu • seznámí se s elektrickým nábojem jako fyzikální veličinou; pozná jednotku elektrického náboje • zjistí, že všechny náboje lze vyjádřit jako násobek elementárního náboje • připomene si podstatu elektrického proudu jako uspořádaného pohybu nabitých částic • pozná, že elektrický proud můžeme považovat za fyzikální jev nebo fyzikální veličinu • pozná elektrické napětí jako příčinu elektrického proudu • umí nakreslit schéma elektrického obvodu, používá elektrotechnické značky • zná fyzikální veličiny a jejich jednotky: elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor atd.; ví, jak tyto veličiny změřit • naučí se Ohmův

Fyzika	tercie	
• elektrická práce, energie, výkon		zákon, používá Ohmův zákon v příkladech • pozná, na čem závisí elektrický proud • pozná možnosti zapojení rezistorů, určí výsledný odpor • pozná fyzikální veličinu elektrický výkon, naučí se základní vzorec a jeho aplikaci v jednoduchých příkladech • seznámí se s příkonem základních spotřebičů • vypočítá elektrickou energii, pozná její jednotky • uvede druhy elektráren
Elektřina a magnetismus • magnetické účinky elektrického proudu		Žák: • si připomene znalosti magnetismu (magnetické pole, magnetické indukční čáry, magnety, feromagnetické látky, magnetizace, elektromagnet) • ví, že kolem vodiče s elektrickým proudem vzniká magnetické pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žák vyhledává a zpracovává informace. Kriticky pracuje s různými zdroji informací. Získané informace prezentuje před třídou.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák se seznamuje s vlivem činnosti člověka, technických vynálezů na životní prostředí. Chová se ohleduplně k životnímu prostředí. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák hledá různé způsoby řešení problémových úloh. Ověří shodu výsledků získaných při řešení úlohy různými způsoby (např. výsledek získaný měřením nebo výpočtem); umí zdůvodnit správnost daného řešení. Pracuje samostatně i ve skupině. Efektivně si organizuje práci.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák rozvíjí pozornost a paměť. Učí se soustředit. Spolehlivě plní zadané úkoly, připravuje se na výuku.		

Fyzika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Elektromagnetické jevy • magnetické pole cívky		Žák: • pozná, že podobně jako vodič působí na magnet, také působí magnet na vodič • pochopí, co je elektromagnetická indukce • porozumí činnosti generátoru,

Fyzika	kvarta	
• elektromagnetická indukce • generátor • střídavý proud • transformátor		elektromotoru, transformátoru • pozná význam střídavého proudu • ví, jak se tyto poznatky využívají v praxi (technika)
Elektřina v praxi • Země jako vodič elektrického proudu • lidské tělo a elektrický proud • elektrický proud v bytě • ochrana před elektrickým proudem		Žák: • ví, že Země je vodič elektrického proudu • ví, jak působí elektrický proud na lidské tělo • dodržuje pravidla bezpečnosti • zná zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem • ví, jak se elektrická energie vyrábí, přenáší a využívá
Kmitání • kmitavé pohyby • tělesa konající kmitavý pohyb • veličiny popisující kmitavý pohyb • elektrické kmity		Žák: • uvede, která tělesa konají kmitavý pohyb • pozná, co je periodický pohyb • osvojí si veličiny – perioda, frekvence, amplituda a jejich jednotky • seznámí se s pojmy rovnovážná poloha, výchylka, síla pružnosti • pochopí princip kmitání pružných těles • upevní si znalosti o přeměnách polohové a pohybové energie • seznámí se s pojmy tlumené kmity a rezonance
Vlnění a zvuk • vlnění • vlnění příčné a podélné, postupné a stojaté • zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku • ultrazvuk a infrazvuk • vnímání zvuku • záznam a reprodukce zvuku		Žák: • se seznámí s pojmy vlnová délka, frekvence vlnění, rychlost šíření vlnění; tyto veličiny vypočítá podle vzorce • rozliší vlnění příčné a podélné • seznámí se se zvukem; rozliší zvuky hudební a nehudební • pozná charakteristiky tónu • pozná, jak se zvuk šíří • se naučí rozdíly mezi zvukem, ultrazvukem, infrazvukem • uvede, jak se využívá ultrazvuk v praxi • rozšíří si poznatky o vnímání zvuku • seznámí se s principy záznamu a reprodukce zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí
Atomové jádro, jaderná energie • atom a jeho jádro • jaderná síla • radioaktivita • ochrana před zářením • jaderné reakce • jaderná elektrárna		Žák: • pozná, že se z jádra dá uvolnit obrovská energie • seznámí se s radioaktivitou, jejím využitím i nebezpečím • získá poznatky o jaderných reakcích a jejich využití
Astronomie • astronomie a astrofyzika • Země a její okolí • planety • Sluneční soustava • vesmír		Žák: • pochopí rozdíl mezi astronomií a astrofyzikou • získá informace o vývoji a stavbě vesmíru (bude vědět, jaká tělesa tvoří vesmír a jaké mají vlastnosti); pozná vlastnosti planet sluneční soustavy • rozšíří si znalosti o Zemi • pozná jednotky používané k měření vzdáleností ve vesmíru • popíše pohyb těles ve sluneční soustavě (Keplerovy zákony) • utvoří si představu o času • zjistí, jak probíhá výzkum vesmíru

Fyzika	kvarta	
Elektrický proud v polovodičích • princip vedení elektrického proudu v polovodičích • vlastnosti polovodičů • využití polovodičů • dioda		Žák: • si připomene vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech • pozná, jak je veden elektrický proud v polovodičích (elektronová, děrová vodivost, závislost vedení el. proudu v polovodičích na světle a teplotě, příměsi v polovodičích - polovodiče typu P a N) a jak se využívá (usměrňování střídavého proudu, polovodičové součástky)
Energie • druhy energie • přeměny energie • energie v přírodě • zdroje energie		Žák: • shrne veškeré získané poznatky o energii • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák se seznamuje s vlivem činnosti člověka, technických vynálezů na životní prostředí. Chová se ohleduplně k životnímu prostředí. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.		
Mediální výchova - Uživatelé		
Žák vyhledává a zpracovává informace. Kriticky pracuje s různými zdroji informací. Získané informace prezentuje před třídou.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák rozvíjí pozornost a paměť. Učí se soustředit. Spolehlivě plní zadané úkoly, připravuje se na výuku.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Žák hledá různé způsoby řešení problémových úloh. Ověří shodu výsledků získaných při řešení úlohy různými způsoby (např. výsledek získaný měřením nebo výpočtem); umí zdůvodnit správnost daného řešení. Pracuje samostatně i ve skupině. Efektivně si organizuje práci.		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2					
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie vede žáky k poznání chemických látek a zákonitostí chemických dějů v živé a neživé přírodě a k vytváření kladného vztahu žáků k praktickým činnostem. Chemie se vyučuje v neodborné učebně a v laboratoři. Řád chemické laboratoře je jejím nedílným vybavením, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné. V laboratoři se provádí základní jednoduché pokusy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Chemie v ročnících sekunda– kvarta směřuje k: - získávání základních poznatků z různých oborů chemie - osvojování si dovedností spojených s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednotlivých chemických pokusů a učení se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňování vyvozených závěrů a jejich uvádění je do širších souvislostí poznání zásad bezpečné práce s chemikáliemi a poskytování 1. pomoci při úrazech způsobených těmito látkami - seznámení s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, energetice, zemědělství, potravinářství...) Vzdělávací obsah oboru • úvod do chemie • obecná chemie • organická chemie • biochemie Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem • laboratorní cvičení podle možností školy • skupinová práce (pracovní listy) V rámci předmětu jsou rozvíjeny klíčové kompetence. Výuka probíhá především v kmenových třídách. Hodinová dotace se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	• Chemie • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k řešení problémů:**

Název předmětu	Chemie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. Učí se poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. Učí se základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů. Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty.
	Kompetence komunikativní: Žák je veden k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. Učí se stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování.
	Kompetence sociální a personální: Žák je veden k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
	Kompetence k učení: Žák se učí různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. Učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení.
	Kompetence pracovní: Žák se učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a ty vyhodnocovat. Seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
	Kompetence občanská: Žák je veden k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učí se odpovědnosti za zachování životního prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Chemie	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanská • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**

Chemie	tercie	
Opakování názvosloví kyselin Hydroxidy - názvosloví a přehled		Žák popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a 1. pomoc při zasažení lid. těla těmito látkami. Zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy. Posoudí vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí.
Soli - názvosloví - neutralizace		Žák provede neutralizaci solí zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi. Zdůvodní 1. pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy. Rozliší, které látky patří mezi soli a připraví jednoduchým postupem sůl. Zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy.
Vlastnosti a přehled důležitých solí Hospodářské významné látky - průmyslová hnojiva		Žák uvede příklady uplatnění solí v praxi, vysvětlí rozdíl mezi měkkou a tvrdou vodou. Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Popíše vlastnosti a použití nejvýznamnějších stavebních pojiv (sádra, cement).
Redoxní děje -oxidace, redukce - oxidační a redukční činidla - redoxní vlastnosti kovů a nekovů - výroba kovů z rud - výroba surového železa - výroba a opracování oceli		Žák vysvětlí pojem oxidace a redukce. Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. Dokáže rozlišit, které z prvků patří mezi kovy a nekovy. Vysvětlí pojem koroze a uvede příklady činitelů ovlivňující jejich rychlost. Uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí.
Elektrolýza - reakce jako zdroj energie - průmyslové využití elektrolýzy		Žák rozliší podstatu galvanického článku a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití.
Energie a chemické reakce - exotermické a endotermické reakce - energetické zdroje - přírodní zdroje energie - jaderná energetika		Žák rozliší které ze známých reakcí jsou exotermické a endotermické. Uvede příklady fosilních a průmyslově vyrobených paliv. Posoudí vliv spalování paliv na život. prostředí, rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady manipulace s těmito látkami. Uvede jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne 1. pomoc.
Uhlovodíky - názvosloví uhlovodíků - nasycené uhlovodíky		Žák rozliší anorganické a organické sloučeniny. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu a uvede příklady havárií způsobené ropou a zemním plynem.
Nenasycené uhlovodíky		Žák uvede vzorce, vlastnosti a použití vybraných nenasycených uhlovodíků.

Chemie	tercie	
Aromatické uhlovodíky		Žák uvede vzorce, vlastnosti a použití vybraných nenasycených uhlovodíků.
		Žák uvede vzorce, vlastnosti a použití vybraných aromatických uhlovodíků.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žáci se učí porozumět současnému světu - problémy lidstva, zdravý životní styl, etologie člověka a životní prostředí, komunikační dovednosti – jasná komunikace argumentace, rozvoj vnímání důsledků globálních vlivů na životní prostředí zejména v našem okolí.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Rozvíjení schopnosti komunikace, schopnosti poznání, prezentace vlastních názorů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj osobnosti – práce s texty, řešení úkolů ve skupinách, rozvoj paměti, kreativita.		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pochopení platnosti základních přírodních zákonitostí. Rozvoj základní podmínky života, člověk a jeho činnost – životní prostředí, problémy životního prostředí v ČR a ve světě – globální problémy lidstva, ochrana přírody, světové organizace a aktivity spojené s OchŽP, legislativa OchŽP Ekologie:obnovitelné zdroje energie, likvidace odpadů Použito v učivu: hydroxidy (problémy životního prostředí), soli (návrh na přípravu konkrétní soli), hnojiva (lidské aktivity a problémy životního prostředí), využití elektrolýzy, energetické zdroje, uhlovodíky – nasycené, nenasycené (lidské aktivity a problémy životního prostředí)		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozvoj vnímání vývoje dnešního světa – problémy lidstva, mezilidské vztahy, sociálně patologické jevy a škodlivé chování člověka, zdravý životní styl, úcta k lidskému životu, chování člověka a životní prostředí. Použito v učivu:hydroxidy, soli (příprava konkrétní soli), energetické zdroje (těžba s ohledem na ochranu životního prostředí), redoxní děje		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Diskuze o různých pořadech a článcích v médiích. Uplatnění vlastního názoru. Rozvoj vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality.		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žáci si osvojují demokratické řešení problému a respekt k druhým.		

Chemie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	

Chemie	kvarta	
	• Kompetence pracovní • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Dusíkaté deriváty uhlovodíků		Žák rozlišuje pojmy "uhlovodíky" a "deriváty“. Rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů. Dokáže napsat vzorce, uvést vlastnosti a vzorce známých halogenderivátů. Posoudí jejich pozitivní a negativní význam pro člověka, uvědomí si nebezpečí, které představuje ozónová díra pro život. Dokáže vyjmenovat základní skupiny dusíkatých derivátů uhlovodíků (aminy a nitroderiváty). Uvede jejich hlavní zástupce a popíše jejich hlavní vlastnosti. Dokáže zhodnotit jejich význam pro život člověka i rizika s nimi spojená.
Alkoholy, fenoly Karbonylové slouč. - Aldehydy, ketony Karboxylové kyseliny - Estery, esterifikace Ethery		Žák umí vyjmenovat významné zástupce této skupiny a charakterizovat jejich vlastnosti, uvést kde se vyskytují v přírodě a jak se z přírodních zdrojů získávají. Dokáže zhodnotit rizika a toxicitu methanolu a ethanolu pro lidský organismus a vědí jak se těchto rizik vyvarovat. Uvede zástupce, kteří patří mezi aldehydy a ketony, popíše jejich vlastnosti. Vysvětlí, kde se tyto látky využívají a jaký význam mají pro člověka. Posoudí rizika spojené s těmito látkami. Dokáže vymezit tuto skupinu, podle chemického vzorce jí rozpoznat mezi ostatními deriváty uhlovodíků. Vytvoří systematické názvy karboxylových kyselin a uvede vybrané triviální názvy. Popíše jejich základní fyzikální a chemické vlastnosti, uvede jejich rizika pro člověka a jejich využití v běžném životě. Uvede příklady základních esterů, etherů a jejich výskyt. Napíše chemické vzorce jednoduchých esterů, etherů a pojmenuje je. Popíše přípravu esterů a uvede jejich charakteristické znaky. Vyjmenuje jejich praktické využití, ale také zneužití (ve válečném průmyslu).
Plasty Syntetická vlákna		Žák rozliší plasty, syntetická vlákna od dalších vláken, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití, popíše principy jejich výroby. Zhodnotí používání plastů z hlediska péče o životní prostředí a zhodnotí syntetická vlákna z hlediska zdravotních.
Přírodní látky - lipidy - sacharidy - bílkoviny - nukleové kyseliny - enzymy		Žák posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy. Popíše zdroje, vlastnosti a použití lipidů, sacharidů a bílkovin. Zhodnotí jejich vhodný obsah ve stravě člověka. Uvede výskyt, vlastnosti, příklady a funkci enzymů, nukleových kyselin a vitamínů. Ví jaký význam mají v lidském těle a pro zdravou výživu.

Chemie	kvarta	
- vitamíny		
Biochemické průmyslové výroby		Žák doloží na příkladech význam chemických výrob pro hospodářství a pro člověka. Zhodnotí jejich ekologický a ekonomický význam. Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady. Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede příklady.
Člověk a příroda Léčiva, drogy, detergenty, pesticidy		Žák dokáže vyjmenovat základní typy léčiv, umí poskytnout první pomoc. Uvede příklady prodávaných drog a popíše jejich následky, kterým se vystavuje jejich konzument. Zachází bezpečně s mycími a čistícími prostředky a uvede jejich vliv na životní prostředí. Vysvětli pojem tenzid a detergent. Uvede příklady pesticidů, jejich význam, vliv na životní prostředí.
Základní chemické výpočty (opakování)		Žák vypočítá úlohy, které se týkají látkového množství, molární hmotnosti a chemických rovnic. Vypočítá složení chemických roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení. Řeší úlohy s užitím veličin n, M, m, V.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Pochopení platnosti základních přírodních zákonitostí. Rozvoj základní podmínky života, člověk a jeho činnost – životní prostředí, problémy životního prostředí v ČR a ve světě – globální problémy lidstva, ochrana přírody, světové organizace a aktivity spojené s OchŽP, legislativa OchŽP. Ekologie:obnovitelné zdroje energie,likvidace odpadů. Použito v učivu: deriváty uhlovodíků, přírodní látky, chemické výpočty.		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Diskuze o různých pořadech a článcích v médií. Uplatnění vlastního názoru. Rozvoj vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality. Použito v učivu: léčiva a návykové látky, plasty a syntetická vlákna.		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Rozvoj osobnosti – práce s texty, řešení úkolů ve skupinách, rozvoj paměti, kreativita. Rozvíjení schopnosti komunikace, schopnosti poznání, prezentace vlastních názorů, cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žáci se učí porozumět současnému světu - problémy lidstva, zdravý životní styl, etologie člověka a životní prostředí, komunikační dovednosti – jasné komunikace argumentace, rozvoj vnímání důsledků globálních vlivů na životní prostředí zejména v našem okolí. Použito v učivu: deriváty uhlovodíků, plasty.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Žáci si osvojují demokratické řešení problému a respekt k druhým. Použito v učivu: léčiva, drogy.		

5.8 Biologie/geologie

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2					
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Biologie/geologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor biologie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět biologie je vyučován jako samostatný předmět v oboru šestiletého gymnázia i osmiletého gymnázia. Vzdělávání v předmětu biologie směřuje k: • osvojování hlavních biologických pojmů a orientaci v dílčích oborech biologie • poznávání důležitých rostlinných, živočišných a houbových taxonů teoreticky i prakticky • pochopení hierarchie stavby organizmů, jejich fungování a rozmnožování • získávání poznatků o člověku, jeho stavbě, funkci orgánových soustav – úcta k lidskému životu, prevence před nemocemi, toxikomanie • rozvíjení poznatků z genetiky a pochopení jejího významu pro celou biologii • získávání poznatků z ekologie; pochopení hierarchie organizmů v biosféře, vztahů mezi nimi a toku látek v přírodě a tím k podpoře ekologického myšlení a ochraně přírody • osvojování hlavních pojmů z geologie a poznávání nerostů a hornin • získávání zkušeností a praktických dovedností v praktickém vyučování • využívání poznatků z biologie v praktickém životě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru • obecná biologie a genetika • biologie hub • biologie rostlin • biologie živočichů

Název předmětu	Biologie/geologie
	• biologie člověka • neživá příroda / složení a struktura Země, geologické procesy v litosféře, člověk a anorganická příroda • základy ekologie • praktické poznávání přírody Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: • frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem ○ laboratorní cvičení (základy mikroskopování, příprava preparátů, poznávání organizmů) podle možností školy • skupinová práce (s využitím přírodnin, odborné literatury, atlasů, časopisů aj.) • biologické vycházky s pozorováním • exkurze Časová dotace se řídí učebním plánem. Biologie se vyučuje v učebnách, které jsou většinou kmenovými třídami. Mimo výuku se v učebnách odehrávají i demonstrační ukázky přírodnin či pitvy, protože situace nevyžaduje využít laboratoř. Součástí výuky biologie jsou občasná laboratorní cvičení. Žáci v laboratorních cvičeních využívají laboratoře, která pro účely biologie je dostačující, co se týče prostoru, protože větší třídy jsou vždy děleny už z didaktického důvodu. Žáci v laboratorních cvičeních nabývají nových dovedností, učí se spolupracovat, pracovat samostatně, udržovat pořádek a dodržovat základní zásady při práci v laboratoři. V rámci předmětu se žáci zúčastňují exkurzí, které bývají rozloženy do celého školního roku, např.: Soběslavská blata, muzea, výstavy, návštěvy akademické půdy, botanická zahrada, ZOO… Ve výuce biologie jsou využívány nástěnné obrazy, atlasy, publikace, interaktivní tabule, přírodniny, videokazety, CD nosiče V rámci předmětu biologie se žáci zúčastňují soutěží: - biologická olympiáda - jiné tématické soutěže - lokální soutěže v regionu
Integrace předmětů	• Přírodopis • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Biologie/geologie
	• Geologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Ve vyučovacím oboru biologie utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - využívat individuální schopnosti a získané vědomosti při řešení problémů - uplatňovat základní myšlenkové operace v poznávacích i pracovních činnostech - hledat řešení pro ochranu životního prostředí
	Kompetence komunikativní: Ve vyučovacím oboru biologie utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - formulovat myšlenky a souvisle a kultivovaně je vyjadřovat - správně interpretovat přijímaná sdělení a věcně argumentovat
	Kompetence sociální a personální: Ve vyučovacím oboru biologie utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - pracovat v týmu při skupinové práci - učit se vzájemně naslouchat - preferovat pozitivní vztah k vlastnímu zdraví
	Kompetence občanská: Ve vyučovacím oboru biologie utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - chápat ekologické souvislosti - znát význam trvale udržitelného rozvoje - chránit přírodní památky a přírodu vůbec - poskytnout první pomoc při úrazu a přivolat lékařskou pomoc
	Kompetence k učení: Ve vyučovacím oboru biologie utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - organizovat a řídit vlastní učení - organizovat, řídit a hodnotit vlastní pracovní činnost (laboratorní cvičení) - užívat pojmy, znaky vztahující se k biologii - doplňovat si vědomosti a systematizovat je
	Kompetence pracovní: Ve vyučovacím oboru biologie utváříme a rozvíjíme dané klíčové kompetence, které žákům umožňují: - chápat ekologické souvislosti - znát význam trvale udržitelného rozvoje

Název předmětu	Biologie/geologie
	- chránit přírodní památky a přírodu vůbec - poskytnout první pomoc při úrazu a přivolat lékařskou pomoc
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem.

Biologie/geologie	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Savci		Žák popíše kostru, svalstvo, orgány a orgánové soustavy vybraných savců, objasní přizpůsobení k prostředí, uvede některé kriticky ohrožené druhy. Umí rozdělit savce na skupiny podle vývoje: vejcorodí a živorodí – vačnatci a placentální savci. Umí zařadit savčí řády do jednotlivých skupin a dokáže popsat základní znaky savčích řádů včetně uvedení příkladu zástupců.
Původ a vývoj člověka Vztahy člověka k ostatním živočichům Historický vývoj člověka		Žák objasní biologickou a společenskou podstatu člověka. Zařazuje člověka do systému živočichů, Posoudí příbuznost s obratlovci a primáty. Uvádí podstatné znaky v tělesném vývoji a ve vývoji duševních schopností od hominidů k člověku, rozlišuje mezi hominizací a sapientací ve vývoji člověka.
Lidská plemena		Žák objasní vývoj člověka ve třech základních lidských plemenech. Vyjádří a zdůvodní názor o rovnocennosti lidských plemen. Pojmenuje a popíše hlavní rozdíly mezi plemeny a uvede nejznámější míšence. Charakterizuje jejich výskyt na Zemi dnes a v minulosti.
Tkáně a stavba lidského těla		Žák charakterizuje lidské tkáně jako soubor všech buněk, které mají stejný tvar a vykonávají stejnou činnost. Rozlišuje jednotlivé typy tkání podle tvaru a funkce buněk.
Kosterní soustava		Žák zhodnotí význam kostry a kostí pro lidské tělo. Určí podle vyobrazení hlavní části lidské kostry. Popíše vnitřní stavbu a tvar kostí. Objasní funkci kostní dřeně pro proces tvorby krve a kostnatění. Popíše vývoj a růst kosti, typy spojení kostí.

Biologie/geologie	tercie	
		Pojmenuje a popíše s pomocí vyobrazení jednotlivé části kostry trupu, kostry končetin a lebky. Zhodnotí nebezpečí úrazů kostí, příčiny a následky. Poskytne účinnou první pomoc při zlomeninách kostí a při vykloubení.
Svalstvo		Žák zhodnotí význam svalstva pro pohyb lidského těla. Objasní funkční propojení svalstva a kostry. Popíše s pomocí vyobrazení stavbu a funkci svalů. Objasní základní vlastnost svalů – stah. Uvede s pomocí vyobrazení uspořádání kosterních svalů. Srovnává stavbu a činnost příčně pruhovaného svalstva, hladkého svalstva a srdečního svalu. Vyjádří význam a kulturu přiměřeného tělesného pohybu v souvislosti se zdravím člověka a zdravým životním stylem.
Oběhová soustava		Žák pojmenuje základní tělní tekutiny v lidském těle. Popíše význam a složení krve. Zhodnotí funkci krve a význam jednotlivých složek krve. Objasní pojmy vrozená a získaná imunita a vyjádří důležitost očkování proti nakažlivým nemocem. Rozlišuje lidské krevní skupiny. Zhodnotí podíl českého vědce Jana Janského jako spoluobjevitele krevních skupin. Popíše s pomocí vyobrazení základní části oběhové soustavy, její mechanismus a činnost srdce. Popíše s pomocí vyobrazení velký a malý krevní oběh. Objasní význam měření krevního tlaku. Uvádí některé příklady onemocnění krve, cév a srdce, jejich příčiny a důsledky. Objasní funkci mízní soustavy a význam sleziny v oběhové soustavě. Poskytne účinnou první pomoc při zástavě srdeční činnosti a krvácení žil a tepen, prakticky ovládá znalost tlakových bodů a přiložení tlakového obvazu.
Dýchací soustava		Žák vyjádří hlavní funkci dýchací soustavy, příjem kyslíku a odstraňování oxidu uhličitého z lidského organismu. Popíše s pomocí vyobrazení stavbu dýchací soustavy, horní a dolní dýchací cesty, mechanismus vdechu a výdechu. Uvede funkci červených krvinek pro rozvod kyslíku. Srovnává skladbu vdechovaného a vydechovaného vzduchu. Vyjádří dechové objemy. Objasní rozdíl mezi vnějším a vnitřním dýcháním a princip výměn 02 a C02 Zhodnotí dopad zakouřeného a zaprášeného prostředí a kouření na periodická a chronická onemocnění dýchacích cest Vysvětlí pojem epidemie, uvede příklady.
Trávicí soustava		Žák vyjádří funkci trávicí soustavy v těle člověka. Popíše stavbu a funkce jednotlivých částí trávicí trubice. Objasní princip trávení potravy a vstřebávání živin při jejich průchodu trávicí soustavou. Objasní význam zdravého způsobu života. Pojmenuje základní živiny potřebné pro lidský organismus. Objasní pitný režim. Vysvětlí pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka.
Vylučovací soustava		Žák objasní, kde a jak vznikají v těle odpadní látky a kterými orgány jsou vylučovány.

Biologie/geologie	tercie	
		Popíše s pomocí vyobrazení funkci a systém vylučovací soustavy. Objasní funkci ledvin, popíše vznik moči, a jak se z těla odvádí ven. Určí faktory ovlivňující onemocnění vylučovací soustavy.
Kožní soustava		Žák zdůrazní význam kůže jako největšího orgánu lidského těla. Objasní funkci lidské kůže a jejích částí. Popíše s pomocí vyobrazení vnitřní stavbu kůže a kožní útvary, určí jejich funkci. Vyjádří hlavní zásady ochrany, hygienických pravidel a péče o kůži. Objasní rizika nadměrného slunění v souvislosti s výskytem rakoviny kůže.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
V tématické oblasti Lidská plemena je žák seznámen s jednotlivými rasami člověka, jejich původem a jejich rovnocenností. Dále je žák seznámen s problémy dnešní doby - rasizmus, xenofobie, nacionalizmus apod.		

Biologie/geologie	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Řízení lidského těla Hormonální soustava		Žák vyjádří princip dvojího řízení lidského těla pomocí hormonální a nervové soustavy. Objasní význam a působení hormonů. Jmenuje příklady hormonálních žláz, určí jejich umístění a hormony, které se v nich vytvářejí. Popíše účinky působení hormonů lidského těla, zejména růstového hormonu, tyroxinu, inzulínu a adrenalinu. Charakterizuje projevy poruch ve tvorbě a činnosti hormonů.
Nervová soustava		Žák zhodnotí význam nervového řízení lidského těla. Popíše stavbu a funkci neuronu. Popisuje reflex jako základní jednotku nervové činnosti. Rozlišuje mezi nepodmíněnými a podmíněnými reflexy. Pojmenuje základní orgány nervové soustavy. Vyjádří význam a funkce mozku, rozliší jeho podstatné části. Objasní způsob ochrany mozku a míchy. Uvádí příklady poranění a poškození mozku a míchy, jejich následky.

Biologie/geologie	kvarta	
Smyslová soustava		Žák pojmenuje lidské smysly a jejich funkce. Popíše jednotlivá smyslová ústrojí. Popíše vnímání zrakem, sluchem, čichem, chutí, vnímání hmatu, tepla a chladu. Uvádí na příkladech poruchy smyslových orgánů. Uvádí konkrétní vady oka, sluchu aj.
Pohlavní soustava		Žák pojmenuje a popíše mužské a ženské orgány a jejich funkci. Zdůvodní vliv vývinu pohlavních orgánů v období puberty na celkové projevy chování člověka. Objasní princip hormonálního řízení rozmnožování a průběhu menstruačního cyklu. Zná prevenci před nebezpečím AIDS a pohlavními chorobami. Objasní možné zdravotní a společenské komplikace, které může přinést předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých.
Ontogenetický vývoj člověka		Žák objasní průběh těhotenství ženy, nitroděložní vývin člověka, pojmenuje jednotlivé etapy vývoje lidského života. Charakterizuje jeho hlavní znaky.
Dědičnost a proměnlivost organizmů - člověka		Žák se orientuje v zákonitostech dědičnosti a proměnlivosti organismů. Využívá znalosti o nich pro pochopení rozmanitosti organismů. Vyjádří, že potomci získávají geny od svých rodičů tím, že zdědí jejich genetickou informaci. Uvádí příklady vlivu prostředí na utváření organismů.
Objekt a předmět studia geologie		Žák pojmenuje na příkladech vědní obory, které studují poznatky o planetě Zemi. Charakterizuje geologii jako soubor vědních oborů o složení, stavbě a vývoji planety Země.
Stavba Země Země ve vesmíru		Žák pojmenuje na příkladech vědní obory, které studují poznatky o planetě Zemi. Charakterizuje geologii jako soubor vědních oborů o složení, stavbě a vývoji planety Země.
		Žák si zopakuje učivo ze zeměpisu, propojí informace, které již má s učivem biologie. Určí postavení Země ve sluneční soustavě. Objasní význam Slunce, srovnává vlastnosti planety Země s ostatními tělesy. Charakterizuje vnitřní stavbu Země. Objasní pojem litosféra. Rozliší dva typy zemské kůry. Zná mechanismus deskové tektoniky a existenci prakontinentů, objasní v souladu s teorií deskové tektoniky jejich rozpad a vývoj do podoby dnešních kontinentů.
Základy mineralogie Nerosty		Žák rozlišuje mezi nerosty a horninami. Určuje a rozlišuje základní fyzikální a chemické vlastnosti nerostů. Rozeznává šest základních krystalových soustav. Objasní vznik krystalů. Uvádí na příkladech využití nerostů jako drahokamů, význam v průmyslu,…
Vznik a vývoj litosféry, vznik hornin a nerostů jako důsledek vnitřních a vnějších		Žák rozlišuje mezi vnitřními a vnějšími geologickými procesy. Objasní, jak vznikají na

Biologie/geologie	kvarta	
geologických dějů		Zemi pohoří. Objasní proces vzniku vyvřelých hornin. Objasní sopečnou činnost, zemětřesení, uvádí jejich důsledky pro tvary zemského povrchu, na přírodu a člověka. Zdůvodní, proč vzniká zemětřesení a sopečná činnost, vzdalování kontinentů v důsledku pohybu litosférických desek.
Základy petrologie a petrografie Horniny		Žák rozlišuje horniny podle způsobu vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné. Rozlišuje mezi jednotlivými faktory, které mají vliv na mechanické zvětrávání, objasní vliv vody, větru a zemské přitažlivosti na zemský povrch. Vysvětlí chemické zvětrávání a objasní proces vzniku krasových jevů. Rozlišuje mezi úlomkovitými, organickými a chemickými sedimenty. Uvádí názory na vznik uhlí, ropy a zemního plynu, hodnotí význam těchto přírodních zdrojů pro hospodářství člověka.
Vznik, vývoj a historie Země. Vývoj života na Zemi		Žák diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru. Zná předmět studia paleontologie. Posuzuje usazené horniny jako nejbohatší zdroj zkamenělin. Charakterizuje geologické éry z pohledu života a vývoje kontinentů a hlavních událostí.
Podnebí a počasí ve vztahu k životu Voda Atmosféra Půda		Žák objasní význam kvality vody pro životní prostředí a zdraví. Zhodnotí znečišťování vod, atmosféry a půdy a dopady ve vztahu k životnímu prostředí a trvalé udržitelnosti života. Objasní vliv hospodářské činností člověka na ŽP (skleníkový efekt, kyselé deště, znečišťování půd). Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.
Geologie České republiky		Žák rozlišuje s pomocí geologické mapy České republiky Český masiv a Karpatskou soustavu. Orientuje se v geologické mapě České republiky. Prezentuje základní geologický vývoj regionu svého bydliště nebo své školy. Uvádí nejrozšířenější druhy místních hornin a nejznámější geologické útvary v krajině.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
V tématu Podnebí a počasí, atmosféra, voda a půda je žák seznámen s významem jednotlivých geosfér pro lidstvo, znečišťování životního prostředí a dopady na prostředí včetně člověka.		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
V tématu Vznik a vývoj života na Zemi je žák seznámen se změnami podmínek životního prostředí v geologické minulosti a jejich dopady na život organizmů na Zemi.		

5.9 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1					
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět základy společenských věd se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Cílem je sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí náležitosti k evropské kultuře • rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé texty společenského a společenskovědního charakteru • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a

Název předmětu	Základy společenských věd
	globálních • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství Uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu. Získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti. Utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí. Orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. Utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti. Rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci. Uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence komunikativní:** Žák zaujímá hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích. Vyjadřuje své názory, slovem i písmem (kultivovanou formou), používá odbornou terminologii. Při problémech hledá pomoc, využívá komunikaci a kooperaci.
	Kompetence sociální a personální: Žák se zabývá svým osobnostním rozvojem, vztahem k sobě samému, vztahem k druhým lidem. Pracuje na svém sebeovládání a zvládání problémových situací. Přijímá zodpovědnost za své chování, názory, postoje. Respektuje sebe sama i druhé, přijímá názor druhého, podporuje dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikaci a kooperaci v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování. Respektuje jiné kultury a vyznání, chápe jejich význam v souvislostech.
	Kompetence občanská: Žák se orientuje v politickém systému obce, kraje, státu. Ví, jak se může jako občan zapojit do fungování společnosti.

Základy společenských věd	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Osobnost, sebepoznání, temperament Netolerance, rasismus, xenofobie a extremismus Projevy a důsledky lidské nesnášenlivosti Majority a minority		Žák poznává svoji osobnost, pracuje na svém sebepoznání, zná biologické, psychické a sociální změny osobnosti. Objasní, jaké vzory ovlivňují jedince, popíše chování osob s různým temperamentem. Respektuje názory a zájmy odlišné od jeho vlastních, rozezná netolerantní, rasistické, extremistické projevy lidí, je tolerantní k menšinám a minoritám, zná základní práva a povinnosti občanů.
Osobnostní vlastnosti a jejich vliv na práci jedince a spolupráci s ostatními jedinci Spolupráce v rodině, škole, obci, soutěživost, spolupráce Individuální a společné cíle a jejich dosahování, význam překonávání překážek v osobnostním rozvoji jedince		Žák uvede příklady a vliv osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci. Ví, jak je důležitá vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci. Rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost.
Modelové situace a hry, které ukazují charakterové vlastnosti, komunikace Asertivita a agresivita, konflikt a jeho nenásilné řešení		Žák v modelových situacích se seznamuje s charakterovými vlastnosti a popíše jejich projevy. Ví, jak může usměrňovat své chování a jednání - používá vhodnou komunikaci. Umí poznat asertivní, pasivní a agresivní chování. Hledá cestu, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty.
Sebeovládání, motivace, sebedůvěra, životní cíle a plány, cesta života		Žák pracuje na svém sebeovládání a ví jak usměrňovat svoje chování, zná potřebu motivace pro rozvoj osobních předností. Objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru, popíše své životní cíle a plány. Zamyslí se nad svojí cestou životem, v jakém období se nachází a kam chce, aby jeho cesta životem směřovala.
Sociálně patologické jevy, trestně právní odpovědnost mladistvých Centra pro pomoc lidem ohroženým sociálně patologickými jevy, centra volného času mládeže Metodika prevence na škole Nebezpečí drog, kouření, alkoholu, gamblerství Význam sportu jako prevence		Žák zná pojem sociálně patologické jevy a následky tohoto chování. Zná trestně právní odpovědnost mladistvých v souvislosti se sociálně patologickými jevy. Je informován, kde hledat pomoc při ohrožení sociálně patologickými jevy. Ví o činnosti metodika prevence na škole. Je informován o statistice sociálně patologických jevů ve svém regionu, ČR i ve světě. Orientuje se v nabídce volnočasových aktivit a chápe jejich význam v souvislosti s prevencí soc.-patologickými jevy.
Rozpočet domácnosti, finanční plánování, hospodárnost,příjmy a výdaje, úspory a investice, půjčky a úvěry		Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti,objasní význam finančního plánování v domácnosti. Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, na

Základy společenských věd	tercie	
		příkladech objasní rizika půjčování peněz. Na příkladech objasní možnost nakládání s úsporami, vysvětlí zásady hospodárnosti v domácnosti.
Hotovostní a bezhotovostní platba, bankovní účet, platební karta, poštovní poukázka, sporožiro, inkaso, SIPO Mince, bankovky, bankomat		Žák uvede příklady některých rizik spojených s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem. Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede příklad využití platební karty.
Bankovní účet, vedení bankovního účtu,internetové bankovnictví,úvěry a hypotéky, činnost směnárny, pojištění pro konkrétní rizikové situace		Žák uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům, uvede nejčastější druhy pojištění, směnárenská činnost.
Úspory a investice, deficit domácího rozpočtu a způsoby jeho krytí		Žák na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky. Na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů, na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá. Vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz.
Nabídka a poptávka, jak se stanovuje cena výrobku, inflace a reálná hodnota peněz		Žák objasní princip nabídky a poptávky, na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu.
Příjmy a výdaje státního rozpočtu, sociální dávky a příspěvky ze státního rozpočtu		Žák uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu, uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu.
Příklady výroby, obchod a výroba, terciární sféra		Žák uvede příklady výroby, obchodu a služeb, na příkladu popíše, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Žák poznává svoji osobnost, pracuje na svém sebepoznání, zná biologické, psychické a sociální změny osobnosti. Objasní, jaké vzory ovlivňují jedince, popíše chování osob s různým temperamentem.		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Žák na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci. Rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Žák respektuje názory a zájmy odlišné od jeho vlastních, rozezná netolerantní, rasistické, extremistické projevy lidí, je tolerantní k menšinám a minoritám, zná základní práva a povinnosti občanů.		

Základy společenských věd	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní	

Základy společenských věd	kvarta	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Demokracie Totalita Demokratický stát Pravidla demokracie		Žák vysvětlí pojem demokratický stát. Uvede příklady demokratické společnosti. Zná výhody demokratického řízení společnosti pro občany. Vysvětlí pojem totalita. Popíše způsob totalitní vlády. Porovná demokracii a totalitu, diskutuje a obhajuje svůj vlastní názor. Zná práva občana v demokratickém státě.
Státoprávní uspořádání ČR Právní základy státu Státní a zastupitelské orgány		Žák dokáže popsat státoprávní uspořádání ČR, státní a zastupitelské orgány a zná způsob voleb do těchto institucí. Vysvětlí princip, jakým fungování těchto institucí ovlivňují v demokratickém státě občané.
Moc zákonná, výkonná, soudní Státní a zastupitelské orgány Prezident republiky Vláda, ministerstva, parlament Politické strany Okresní, městské a obecní úřady Mladé fórum města Tábor		Žák vysvětlí podstatu Ústavy ČR. Vysvětlí fungování moci zákonodárné, výkonné a soudní. Definuje poslání prezidenta ČR. Zná jednotlivá ministerstva a jejich funkce.Vybaví si nejznámější politické strany. Dokáže obhájit své stanovisko, proč by volil konkrétní politickou stranu.
Městský úřad a jeho odbory Finanční úřad Úřad práce Matrika Nácvik komunikace na úřadech Krizová centra Linka bezpečí Funkce výchovného poradce na škole Volba povolání Korupce		Žák popíše a vysvětlí, k čemu slouží jednotlivé orgány a instituce státní správy. Umí si zvolit správný úřad k vyřízení svých záležitostí. Orientuje se v poskytovaných službách úřadu práce. Zná problematiku nezaměstnanosti. Zná postup jak si vyřídit občanský průkaz, jaké doklady potřebuje k vyřízení sňatku, cestovních dokladů, ověřování listin. Nacvičuje, jakou formou požádá o radu v případě, kdy se v této problematice není schopen zorientovat sám. Ví kam se obrátit o radu v krizové životní situaci. Umí definovat korupci a její následky.
Práva a povinnosti občana Pracovní právo Formy vlastnictví Způsoby ochrany vlastnictví Právní úprava důležitých vztahů		Žák definuje základní práva a povinnosti občanů. Uvědomuje si nutnost ochrany všech forem vlastnictví včetně duševního. Umí charakterizovat pracovní poměr. Ví jaké náležitosti má obsahovat pracovní smlouva.
		Žák vysvětlí význam evropské integrace. Zná význam EU, je seznámen s fungováním EU. Objasní význam začlenění ČR do EU na každodenní život občanů. Zná práva občanů ČR v rámci EU.

Základy společenských věd	kvarta	
Právní vztahy a z nich vyplývající závazky Smlouvy Trestná činnost mládeže		Žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání. Zná náležitosti smluv v občanskoprávních vztazích.
Právní vztahy a z nich vyplývající následky Druhy a postihy protiprávního jednání Trestná činnost mladistvých Orgány právní ochrany Protiprávní jednání Organizace chránící spotřebitele Informační povinnosti prodejce Odstoupení od smlouvy		Žák uvede příklady postihů – pokuta, zákaz činnosti, odnětí svobody. Zná možnosti postihu mladistvých, trestní odpovědnost. Zná činnost orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, advokáti, soudci, notáři). Seznamuje se s příklady právních vztahů v běžném životě. Ví jak uplatnit svoje práva spotřebitele. Respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí.
Evropská integrace Členské státy EU Vstup ČR a dalších států do EU Vztahy mezi zeměmi EU Práva občanů v EU		Žák vysvětlí význam evropské integrace. Zná význam EU, je seznámen s fungováním EU. Objasní význam začlenění ČR do EU na každodenní život občanů. Zná práva občanů ČR v rámci EU.
Členské státy EU Postavení ČR v rámci EU Významné mezinárodní organizace Ekonomická, bezpečnostní, politická spolupráce mezi státy		Žák uvede, jaké výhody plynou pro členské státy společenství EU. Uvede příklady významných mezinárodní organizací, k nimž má ČR vztah (OSN, Rada Evropy, WHO, UNICEF a další). Posoudí výhody mezinárodní spolupráce mezi státy.
Mezinárodní terorismus Způsoby boje s terorismem Spolupráce v boji proti terorismu		Žák uvede příklady mezinárodního terorismu a posoudí význam spojenectví států v boji proti terorismu.
Globalizace a její projevy Klady a zápory globalizace Následky globalizace Způsoby řešení globálních problémů Řešení globálních problémů na regionální úrovni (v obci apod.)		Žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. Zná příčiny globalizace a jejich možné následky pro člověka. Zná souvislost globálních a lokálních problémů pro život lidstva.
Svět práce, nabídka pracovních profesí, možnosti při budoucí volbě povolání,práce výchovného poradce či dalších poradenských zařízení, prezentace žáka na trhu práce		Žák se orientuje v nabídce pracovních profesí, posoudí své možnosti při budoucí volbě povolání, využívá při volbě povolání práce výchovného poradce či dalších poradenských zařízení, prezentuje svoji osobu na trhu práce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		

Základy společenských věd	kvarta	
Žák vysvětlí pojem demokratický stát a uvede příklady demokratické společnosti. Zná výhody demokratického řízení společnosti pro občany. Porovná demokracii a totalitu, diskutuje a obhajuje svůj vlastní názor, zná práva občana v demokratickém státě		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák dokáže popsat státoprávní uspořádání ČR, státní a zastupitelské orgány a zná způsob voleb do těchto institucí, vysvětlí princip, jakým fungování těchto institucí ovlivňují v demokratickém státě občané.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. Zná příčiny globalizace a jejich možné následky pro člověka, zná souvislost globálních a lokálních problémů pro život lidstva.		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2					
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Obor vzdělávací oblasti Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. V rámci šestiletého studia se dějepis od třetího ročníku vyučuje v angličtině, pouze české dějiny se vyučují

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	česky. Obsah učiva se neliší od dějepisu ve čtyřletém a osmiletém studiu, pouze díky odlišné časové dotaci dějepisu v angličtině se mění časové rozvržení učiva ve třetím až šestém ročníku studia.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák vyhledává řešení problémů s obdobnými parametry, objevuje paralely.
	Kompetence komunikativní: Žák tvoří vhodné a výstižné formulace. Vybírá vhodné jazykové formy. Využívá informačních a komunikačních prostředků. Používá jazyk jako prostředek vytváření vztahů.
	Kompetence sociální a personální: Žák pracuje ve dvojicích a ve skupině. Realizuje projekty.
	Kompetence občanská: Žák vyvozuje základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy. Kulturní tradice a historické dědictví chápe jako pouto s minulostí a závazek k minulosti. Otevírá různé pohledy na problémy. Je veden k toleranci.
	Kompetence k učení: Žák vyhledává souvislosti. Pracuje s různými zdroji informací, porovnává a ověřuje je. Pracuje s textem.
	Kompetence pracovní:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se řídí klasifikačním řádem.

Dějepis	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Předbělohorská doba		Žák vysvětlí náboženské poměry v českých zemích; uvědomí si souvislosti mezi

Dějepis	tercie	
		Janem Husem a dalšími reformátory – Martin Luther, Tomáš Müntzer, Jan Kalvín; rozliší jednotlivé směry v křesťanství.
Odboj českých stavů		Žák uvede význam slova stavovství a důvody sporů mezi panovníkem a stavy a jejich důsledky.
Bílá hora a staroměstská exekuce		Žák zdůvodní význam bitvy na Bílé hoře a staroměstské exekuce jako mezníku v našich dějinách – doba předbělohorská a pobělohorská.
Třicetiletá válka		Žák popíše počátky a stručný průběh třicetileté války, způsob boje, taktiku, výzbroj… Seznámí se se životy významných aktérů třicetileté války a jejich vlivem na její průběh.
Anglická revoluce		Žák charakterizuje nástup Stuartovců na trůn – krize hospodářství, náboženské spory, puritáni; anglický parlament, revoluce. Zná osobnost O. Cromwella; popíše Anglii jako republiku, obnovení monarchie – konstituční monarchie.
Absolutismus		Žák umí charakterizovat absolutistický způsob vlády.
Francie		Žák charakterizuje Francii v době Ludvíka XIV. – osobnost Ludvíka XIV., Jean-Baptiste Colberta; merkantilismus.
Rusko		Žák zná samoděržaví, osobnosti Petra I. a Kateřiny II.
České země po 30tileté válce		Žák charakterizuje hospodářské, náboženské a politické poměry v českých zemích.
Rekatolizace, důsledky války, nevolnictví, poddanství		Žák rozlišuje mezi před a pobělohorskou náboženskou situací, charakterizuje sociální strukturu společnosti.
Barokní kultura		Žák se seznámí s příčinami vzniku baroka a jeho šíření v Evropě i zámoří (jižní Amerika); charakteristické rysy – výtvarné umění (významné osobnosti – Bernini, Rubens, Rembrandt, Hollar…), divadlo (Molière), hudba (Bach).
Barokní kultura v českých zemích		Žák charakterizuje specifika českého baroka, příčiny okázalé zbožnosti, noví světci.... Uvede příklady důležitých barokních uměleckých děl (literatura, výtvarné umění, hudba).
Osvícenství		Žák objasní význam pojmu osvícenství, zná osobnosti: Voltaire, Rousseau, Montesquieu.
Osvícenský absolutismus		Žák charakterizuje osvícenský absolutismus – vliv osvícenství na politické systémy střední a východní Evropy.
Marie Terezie		Žák charakterizuje osobnost panovnice, koncept její vlády, vnitřní i zahraniční politiky.
Josef II.		Žák odliší styl Marie Terezie a Josefa II.

Dějepis	tercie	
Reformy „osvícených“ panovníků		Žák pochopí význam slova osvícený a interpretuje povahu zásadních reforem a změn.
Severoamerické kolonie a jejich nezávislost		Žák charakterizuje příčiny vzniku snah o nezávislost, popíše průběh a výsledek války za nezávislost.
Velká francouzská revoluce		Žák objasní příčiny propuknutí Velké francouzské revoluce (hospodářské a sociální důvody), zná osobnosti Ludvíka XVI. a Marie Antoinetty. Žák se seznámí s průběhem revoluce (pád Bastily – symbol; Deklarace lidských a občanských práv, Konvent, jakobíni, poprava krále a královny), zná osobnosti - Marat, Robespierre.
Napoleon, koaliční války, císařství		Žák charakterizuje osobnost Napoleona – jeho cesta k moci, válečnické umění, taktika. Popíše Napoleonovu vnitřní politiku (císařství, občanský zákoník , cenzura…) a vnější (dobyvačné války – umět ukázat Napoleonova tažení na mapě); Napoleonův pád.
Vídeňský kongres a politická situace v Evropě		Žák objasní příčiny a následky kongresu.
Průmyslová revoluce		Žák pochopí příčiny a důsledky revoluce, změnu sociálního postavení lidí, postavení dělníků v počátcích průmyslové revoluce, vynálezy a jejich vliv na rozvoj průmyslu.
Politické myšlenky 19. století		Žák se seznámí se základními myšlenkovými tendencemi – nacionalismus a socialismus.
Revoluce 1848		Žák charakterizuje příčiny, průběh a vliv revoluce v jednotlivých evropských státech, občanskou společnost.
František Josef I., vnitropolitický vývoj v habsburské monarchii ve druhé polovině 19. století		Žák charakterizuje osobnost panovníka, povahu jeho vlády a úlohy ve společnosti.
Česká kultura 19. století		Žák objasní národní obrození, formování novodobé české kultury a národa.
Sjednocení Itálie a Německa		Žák charakterizuje cestu k sjednocení obou států.
Světová politická situace a příčiny 1. světové války		Žák charakterizuje předválečné období, motivaci k výbojům, politické poměry v Evropě.
První světová válka		Žák zná evropská bojiště, totální válku, způsoby vedení války, každodenní život na frontě i v zázemí.
Formování československého zahraničního odboje		Žák charakterizuje vznik čs. zahraničního odboje, domácí politickou situaci, zahraniční legie.
Konec války a vznik samostatné ČSR		Žák charakterizuje výsledky války, vliv na politickou situaci v poválečné Evropě, vznik ČSR, počáteční období republiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, kolektivní činnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Druzí jako zdroj informací o mně		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Vztah Evropy a světa		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Postavení menšin, jejich rovnocennost		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Kulturní diference jako obohacující prvek		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita Princip sociálního smíru - postavení menšin, jejich rovnocennost		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu		

Dějepis	tercie	
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Základní kategorie fungování demokracie, lidská solidarita		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj jako společenský program		

Dějepis	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
1. republika		Žák charakterizuje Československo ve 20. a 30. letech v kontextu světových dějin (postavení ČSR ve světě, světová hospodářská krize), kulturní život – výtvarné umění, literatura, film - významné osobnosti.
Svět před druhou světovou válkou		Žák popíše vzestup totalitních režimů – nacismu, fašismu, zná osobnosti Mussoliniho, Hitlera, Stalina; pochopí situaci v Československu – hlavně v pohraničí - Henlein. Žák objasní Mnichov 1938 – „Mnichovská zrada“ – důsledky Mnichovské dohody pro ČSR.
Druhá světová válka		Žák charakterizuje důvody, průběh (etapy) a důsledky 2. sv. války, způsoby vedení boje (tanky, letadla, lodě, ponorky, bombardování, atomové bomby), umí pojmenovat její důsledky.
Protektorát Čechy a Morava		Žák popíše zřízení protektorátu – osobnosti E. Háchy a R. Heydricha; běžný život v protektorátu (atmosféra strachu, filmová tvorba). Objasní pojem heydrichiáda,

Dějepis	kvarta	
		charakterizuje československý odboj (domácí i zahraniční); protektorátní a exilovou československou vládu.
Koncentrační tábory		Žák pochopí postavení židů ve společnosti; důvody zakládání koncentračních táborů, život lidí v nich; koncentrační tábory v Evropě, především tábory, kam byli posíláni čeští občané.
Československo po 2. světové válce		Žák charakterizuje Československo v kontextu světových dějin v 2. pol. 40. let, vzestup totalitního režimu, sílící vliv SSSR, únorový převrat, osobnost Jana Masaryka, Klementa Gottwalda.
Studená válka		Žák vysvětlí a pochopí pojem „studená válka“; konkurence USA a SSSR – v politice, kultuře, vesmírném programu. Popíše kubánskou krizi, korejskou válku, vietnamskou válku.
50. léta v Československu		Žák objasní politické procesy s odpůrci komunistického režimu – M. Horáková atd., úlohu StB. Charakterizuje společnost a kulturu (výtvarné umění, hudba, film, literatura, historiografie).
1968		Žák pochopí "Pražské jaro", obsazení Československa vojsky Varšavské smlouvy, zná osobnosti – Jan Palach, A. Novotný atd.), uvede důvody emigrace a útěků československých občanů za hranice.
Normalizace (1968-1989)		Žák vysvětlí pojem „normalizace“; zná osobnosti – G. Husák, L.I. Brežněv, L. Štrougal atd. Zná Chartu 77, pojmy: chartista, signatář, disident; významné osobnosti – Václav Havel, Jan Patočka.
Sametová revoluce 1989		Žák pochopí a popíše příčiny a průběh rozpadání sovětského bloku v Evropě, hlavně v Československu. Žák vysvětlí pojem „sametová revoluce“, zná její průběh – vztah listopadu 1989 k listopadu 1939 (J. Opletal), významné osobnosti – M. Jakeš, V. Havel, Občanské fórum.
Česká a Slovenská Federativní Republika		Žák zná významné osobnosti československé politiky (1990-1992)– V. Havel, V. Klaus, A. Dubček.
Vznik samostatné České republiky		Žák popíše důvody a následky rozdělení Československa, významné české a slovenské osobnosti (Havel, Klaus, Mečiar…).
Česká republika v 2. polovině 90. let 20. století a na poč. 21. století		Žák charakterizuje ČR jako člena NATO, popíše vstup ČR do EU.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projevy lidské činnosti v minulosti, nyní, v budoucnu, vliv jednotlivých složek socioekonomické sféry na životní prostředí, trvale udržitelný rozvoj jako společenský		

Dějepis	kvarta	
program		
Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací, analýza textů		
Multikulturní výchova - Etnický původ		
Rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita Princip sociálního smíru - postavení menšin, jejich rovnocennost		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice		
Multikulturní výchova - Lidské vztahy		
Rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Kulturní diference jako obohacující prvek		
Multikulturní výchova - Princip sociálního smíru a solidarity		
Postavení menšin, jejich rovnocennost		
Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice		
Seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, kolektivní činnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Druzí jako zdroj informací o mně		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
Výchova demokratického občana - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod		
Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola		
Demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy		
Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	kvarta	
Základní kategorie fungování demokracie, lidská solidarita		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané		
Evropská integrace, čtyři svobody a jejich význam		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Vztah Evropy a světa		

5.11 Estetická výchova hudební

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Estetická výchova hudební
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova (RVP ZV) a Hudebního oboru (RVP G), které jsou součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat komunitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelné součásti každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a

Název předmětu	Estetická výchova hudební
	poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především pak vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jak již bylo zmíněno, hudební výchova nevede žáky jen prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, ale zároveň i k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného procesu komunikace. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu metodou posilování správných pěveckých návyků. Dále orientace v notovém záznamu, rozvoj hudebního sluchu a představivosti a v neposlední řadě hudební rytmus. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a záznam hudby (notopis). Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Seznámení se s hudebními styly a žánry, životopisy známých skladatelů a jejich díly. Obsahem hudebně – pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Vyučovací předmět v sobě zahrnuje průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana. Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Hudební obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel simuluje problémové situace, upozorňuje na nesrovnalosti, a tím rozvíjí schopnost žáků pokoušet se nalézt řešení, povzbuzuje při případném nezdaru, a to jak při hudebních aktivitách, tak při osvojování si nového učiva.
	Kompetence komunikativní: Učitel vytváří prostor pro diskuzi a obhajobu vlastních názorů, např. při poslechových činnostech, a

Název předmětu	Estetická výchova hudební
	upozorňuje na nutnost vzájemné tolerance. Učí žáky zvládat zdvořilostní principy komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vytváří v hodinách hudební výchovy při instrumentálních, vokálních i hudebně-pohybových činnostech prostor pro společnou práci, pro práci v týmu, kde si žák hledá a nachází svou pozici, umí pomoci nebo o pomoc požádat a tím ovlivňovat kvalitu společné práce a současně vytvářet a upevňovat dobré mezilidské vztahy.
	Kompetence občanská: Při výchovných koncertech a návštěvách divadelních představení učitel uvádí nejen do povědomí žáků, ale dle možností i do jejich životní praxe pravidla chování a společenské etikety. Učitel vysvětluje žákům význam našich národních tradic a kulturního a historického dědictví, zapojuje dle možností žáky do kulturního dění.
	Kompetence k učení: Učitel nabízí žákovi různé způsoby pro osvojování si učiva, hodnotí jeho úspěšnost a pomáhá žákům najít vhodné způsoby, metody a strategie pro efektivní učení - postupným pronikáním do hudebního oboru vede učitel žáka k uvědomění si významu hudební výchovy pro jeho život a uvědomění si možnosti dalšího studia a celoživotního zdokonalování se. Učitel dává žákům příležitost naučit se vyhledávat, třídit, zpracovávat a předávat informace, uchovávat je a dále je uplatňovat, zároveň poskytuje prostor pro sebekritické zhodnocení sebe sama při hodnocení zvládnutí učiva. Při práci s hudebním dílem a při osvojování si nových informací učitel směřuje žáky k využívání obecně užívaných termínů a k aplikaci již dříve získaných informací. Při hudebně – pohybových, vokálních a instrumentálních činnostech vytváří učitel prostředí pro tvorbu a experiment. Učitel zapojuje žáky do individuálních a kolektivních soutěží, během příprav věnuje žákům odbornou instruktáž a pomoc.
	Kompetence pracovní: Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost a systematickou práci, vytváří klidnou pracovní atmosféru, dohlíží na přípravu pomůcek na vyučování, na úklid pracovního místa žáka. Vede žáky ke kritickému hodnocení vlastních výkonů/znalostí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Estetická výchova hudební	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti : Hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv, stupnice moll, dur		Žák: - uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě - zpívá jednohlasně na základě svých hlasových dispozic pomocí imitace s nástrojovou melodicko-harmonickou oporou - zpívá jednoduché dvojhlasé písně
Orientace v notovém zápise : Předznamenání, dynamika, tempo		Žák: se orientuje v notovém zápise
Hudebně pohybové činnosti : Lidové tance, balet, výrazový a společenský tanec		Žák: - rozpozná kontrast a gradaci hudby - rozpozná některé z tanců různých stylových období
Instrumentální činnosti : Hra na nástroje z Orffova instrumentáře Hudební nástroje, rozdělení do skupin Moderní hudební nástroje Notopis		Žák: - rozpozná kontrast a gradaci hudby - rozpozná některé z tanců různých stylových období Žák: - používá Orffova instrumentáře při doprovodu - rozpozná jednotlivé hudební nástroje a rozdělí do nástrojových skupin
Duchovní a světské písně, artificiální a nonartificiální hudba Původ hudby – pravěk, starověk, středověká hudba (gregoriánský chorál, písně) Hudba renesance, baroka, klasicismu, romantismu Nonartificiální hudba 20.st. (country and western, rock and roll, rock), jazz – kolébka USA		Žák: - se seznámí se s jednotlivými etapami hudby od pravěku až po hudbu 20.století - zařadí dle svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - se seznámí s novými hudebními formami a nástroji - si uvědomuje, jaký vliv mají média na společnost, na umělce jako takového
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Při vokálních činnostech se žák seznamuje se svým hlasovým fondem, při instrumentálních činnostech rozvíjí své rytmické dovednosti a zároveň je mu ukázána pestrá škála hudebních nástrojů. To může sloužit jako motivace pro jeho další hudební vzdělávání.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák při prezentování zadaných úkolů musí dodržovat zásady správné komunikace. Snaží se své sdělení předat srozumitelně. Součástí sociální komunikace jsou prvky verbální, ale i neverbální (gesta, výraz v tváři, pohybové stereotypy, pantomima, tanec).		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se při realizování zadaných úkolů učí zvládat své emoce, kooperovat se spolužáky, vyjádřit slušně svůj názor, postoj.		

Estetická výchova hudební	tercie	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se seznámí s hlasovou hygienou při zpěvu, ale i používání hlasu v běžném životě. Uvědomí si význam svého hlasu ve sboru. Učí se ovládat své tělo (rytmická cvičení, synchronizace při hře na hudební nástroje), dýchání a chování. Žák je veden k organizaci své práce		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se sebepoznává při mnoha činnostech hudby, např. při zpěvu, hře na hudební nástroj, či poslechu hudby (vliv různých hudebních žánrů na náladu, emoce a na chování posluchače).		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák se seznámí s různými druhy hudby a jejich vlivem na duševní zdraví. Např. využití relaxační, taneční hudby k odreagování se a uvolnění napětí. Při zpěvu je kladen důraz na hlasovou hygienu a správné dýchání.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Kreativita žáka je velmi podněcována, zvláště při osobních prezentacích – zpěv vlastní písně, hra na hudební nástroj, vytváření hudebních příspěvků pro spolužáky.		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák při realizování zadaných úkolů musí dodržovat zásady správné komunikace. Snaží se předat své sdělení srozumitelně, dbá na správnou výslovnost. Učí se zvládat svoje emoce, projevit slušně svůj názor.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznámí s životopisy některých významných evropských skladatelů, poslechnou si skladby evropské, ale i světové hudby. V neposlední řadě si uvědomí přínos českých hudebních těles (např. Česká filharmonie, aj.), českých skladatelů, ale i jednotlivých zpěváků, či instrumentalistů ve světě.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Žáci jsou vedeni k tolerantnímu postoji a respektu k odlišným skupinám. Seznamují se hudbou jednotlivých kultur (rituály, hud. nástroje, oblečení - kroje, národní písně a tance).		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Prostřednictvím hudby různých etnik se žáci snaží vytvářet postoj tolerance a respektu k odlišným skupinám. Učí se, že tyto odlišnosti jsou příležitost k obohacení, např. hudba jazzu je ovlivněna africkou hudbou, hudba primitivních národů je zdroj informací pro etnomuzikologii, hudební nástroje typické pro různá etnika aj. Zároveň se žáci učí toleranci i navzájem mezi sebou, např. při zpěvu, při hře na hudební nástroje, při práci na školních projektech aj.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci jsou vedeni k uvědomování si vlivu médií na společnost (pozitiva a negativa vlivu), na interpretaci mediálního sdělení a reality.		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Žáci se učí kooperaci se spolužáky při tvorbě mediálního sdělení (prezentace).		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Žáci si vytváří vlastní prezentace, které se týkají probíraného hud. žánru, určitého historické období, či cílí na své oblíbené interprety.		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		

Estetická výchova hudební	tercie	
Žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky vnímali, jak média ovlivňují hudební vkus společnosti (např. podprahová hudba v obchodních řetězcích, hudba v rádiích a televizích, talentové soutěže, značkové oblečení ve spojitosti s hud. žánry), ale i vliv médií na život interpreta (Klub 27, hudební talentové soutěže, aj.).		

Estetická výchova hudební	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Vokální činnosti Hlasová hygiena Jednohlasý a vícehlasý zpěv Píseň (lidová, trampská, umělá)		Žák: - uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasé písně pomocí imitace s nástrojovou melodicko-harmonickou oporou - zpívá jednoduché dvojhlasé písně - realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů a stylů
Předznamenání Dynamika Tempo Tónina		Žák: se orientuje v notovém zápise
Hudebně pohybové činnosti Lidové tance, balet, výrazový a společenský tanec		Žák: - rozpozná některé z tanců různých stylových období - na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
Instrumentální činnosti Hra na nástroje z Orffova instrumentáře Hudební nástroje, rozdělení do skupin Notopis Rytmus, tempo, harmonie		Žák: - reprodukuje na základě svých individuálních hud.schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovod - používá Orffova instrumentáře při doprovodu - rozpozná jednotlivé hudební nástroje a rozdělí do nástrojových skupin
Poslechové činnosti Artificiální a nonartificiální česká hudba Hudební renesance, baroko, klasicismus a romantismus v Čechách		Žák: - reprodukuje na základě svých individuálních hud.schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovod - používá Orffova instrumentáře při doprovodu - rozpozná jednotlivé hudební nástroje a

Estetická výchova hudební	kvarta	
Jazz v české hudbě Česká nonartificiální hudba 2.pol. 20.st.		rozdělí do nástrojových skupin
		Žák: - se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky - se seznámí s jednotlivými etapami hudby od renesance až po hudbu 20. století v českých zemí - zařadí dle svých individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky vnímali, jak média ovlivňují hudební vkus společnosti (např. podprahová hudba v obchodních řetězcích, hudba v rádiích a televizích, talentové soutěže, značkové oblečení ve spojitosti s hud. žánry), ale i vliv médií na život interpreta (Klub 27, hudební talentové soutěže, aj.).		
Mediální výchova - práce v realizačním týmu		
Žáci se učí kooperaci se spolužáky při tvorbě mediálního sdělení (prezentace).		
Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení		
Žáci si vytváří vlastní prezentace, které se týkají probíraného hud. žánru, určitého historické období, či cílí na své oblíbené interprety.		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Žáci jsou vedeni k uvědomování si vlivu médií na společnost (pozitiva a negativa vlivu), na interpretaci mediálního sdělení a reality.		
Multikulturní výchova - Kulturní diference		
Prostřednictvím hudby různých etnik se žáci snaží vytvářet postoj tolerance a respektu k odlišným skupinám. Učí se, že tyto odlišnosti jsou příležitost k obohacení, např. hudba jazzu je ovlivněna africkou hudbou, hudba primitivních národů je zdroj informací pro etnomuzikologii, hudební nástroje typické pro různá etnika aj. Zároveň se žáci učí toleranci i navzájem mezi sebou, např. při zpěvu, při hře na hudební nástroje, při práci na školních projektech aj.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Žáci jsou vedeni k tolerantnímu postoji a respektu k odlišným skupinám. Seznamují se hudbou jednotlivých kultur (rituály, hud. nástroje, oblečení - kroje, národní písně a tance).		
Osobnostní a sociální výchova - Komunikace		
Žák při realizování zadaných úkolů musí dodržovat zásady správné komunikace. Snaží se předat své sdělení srozumitelně, dbá na správnou výslovnost. Učí se zvládat svoje emoce, projevit slušně svůj názor.		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Kreativita žáka je velmi podněcována, zvláště při osobních prezentacích – zpěv vlastní písně, hra na hudební nástroj, vytváření hudebních příspěvků pro spolužáky.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Při vokálních činnostech se žák seznamuje se svým hlasovým fondem, při instrumentálních činnostech rozvíjí své rytmické dovednosti a zároveň je mu ukázána pestrá škála hudebních nástrojů. To může sloužit jako motivace pro jeho další hudební vzdělávání.Při poslechových činnostech si žák rozšiřuje obzor o různé hudební styly,		

Estetická výchova hudební	kvarta	
kterými se může hlouběji zabývat.		
Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena		
Žák se seznámí s různými druhy hudby a jejich vlivem na duševní zdraví. Např. využití relaxační, taneční hudby k odreagování se a uvolnění napětí. Při zpěvu je kladen důraz na hlasovou hygienu a správné dýchání.		
Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se sebepoznává při mnoha činnostech hudby, např. při zpěvu, hře na hudební nástroj, či poslechu hudby (vliv různých hudebních žánrů na náladu, emoce a na chování posluchače).		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se seznámí s hlasovou hygienou při zpěvu, ale i používání hlasu v běžném životě. Uvědomí si význam svého hlasu ve sboru. Učí se ovládat své tělo (rytmická cvičení, synchronizace při hře na hudební nástroje), dýchání a chování. Žák je veden k organizaci své práci.		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Žák při prezentování zadaných úkolů musí dodržovat zásady správné komunikace. Snaží se své sdělení předat srozumitelně. Součástí sociální komunikace jsou prvky verbální, ale i neverbální (gesta, výraz v tváři, pohybové stereotypy, pantomima, tanec).		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák se při realizování zadaných úkolů učí zvládat své emoce, kooperovat se spolužáky, vyjádřit slušně svůj názor, postoj.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Žáci se seznámí s životopisy některých významných evropských skladatelů, poslechnou si skladby evropské, ale i světové hudby. V neposlední řadě si uvědomí přínos českých hudebních těles (např. Česká filharmonie, aj.), českých skladatelů, ale i jednotlivých zpěváků, či instrumentalistů ve světě.		
Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát		
Posilování národní identity (folklór - národní písně a tance, hymny, lidové kroje, zvyky – slavnosti, hudební nástroje typické pro jednotlivé oblasti)		

5.12 Estetická výchova výtvarná

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Estetická výchova výtvarná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběru uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti

Název předmětu	Estetická výchova výtvarná
	aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě • užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších prožitků, emocí, představ • poznání a porozumění umění, k sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn • k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů uměn Hodinová dotace předmětu se řídí učebním plánem.
Integrace předmětů	• Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák si uvědomuje sebe samého jako svobodného jedince, je veden k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.
	Kompetence komunikativní: Žák je veden k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace, žák užívá jazyk umění jako prostředek k vyjádření nejrůznějších prožitků, emocí a představ.
	Kompetence sociální a personální: Žák spoluvytváří vstřícnou atmosféru pro tvorbu v kolektivu, učí se chápat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, je veden k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i ke kulturním projevům a potřebám různých skupin, národů a národností.
	Kompetence pracovní: Žák se učí zvládat různé pracovní postupy a technologie, zkouší se adaptovat na různé pracovní podmínky a využívá nabytých teoretických znalostí a zkušeností k vyjádření svých pocitů a svého uměleckého vidění.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Estetická výchova výtvarná	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Estetická výchova výtvarná	tercie	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Prvky vizuálně obrazného vyjádření (VOV) v různých kombinacích		Žák nalézá vhodné prostředky k vyjádření smyslového vnímání obejmu, prostoru a plochy.
Vyjádření emocí, pocitů, nálad a představ Pohyb těla Zachycení prostoru		Žák zkouší vyjádřit své prožitky a emoce pomocí různých klasických i modernějších metod. Propojuje vlastní tvorbu se vzory výtvarného umění.
Symboličnost, realita abstrakce v umění a pracovním procesu (digitální média, počítačová grafika, video, fotografie)		Žák užívá prostředky VOV pro zachycení složitějších situací a seznamuje se s metodami a postupy práce v různých oborech výtvarné kultury.
Design, tvar a funkce předmětu		Žák poznává možnosti oboru, jeho místo v životě lidí hledá vztah mezi formou a účelem předmětu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák je veden k vlastnímu kreativnímu pojetí zadaných úkolů s možností spolupráce ve skupině, učí se organizovat práci sobě i kolektivu.		
Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje úzkou souvislost vazby člověka s přírodou, dovede různé procesy sledovat, porovnat a svým osobitým způsobem výtvarně zpracovat.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá		
Při seznamování se s historickým vývojem výtvarného umění si žák uvědomuje sounáležitost s kulturou Evropy, dovede dílčí informace z kultury minulosti i současnosti využít pro svou vlastní tvorbu.		

Estetická výchova výtvarná	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Kombinace prvků VOV pro vyjádření času, prostoru, statičnosti či dynamiky Řešení kompozice		Žák se seznamuje s možností vyjádření perspektivy a zlatého řezu. Poučení hledá v historickém vývoji výtvarného umění.

Estetická výchova výtvarná	kvarta	
Rozšíření grafických technik Vytváření objektů Akční malba		Žák při vlastní tvorbě využívá vědomostních znalostí z historického vývoje výtvarné kultury. Zapojuje své vlastní prožitky a přístupy k zpracování.
Proměny obsahu VOV uměleckých děl Historické a sociální souvislosti		Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace VOV.
Užité umění, práce s technickými materiály, vytváření různých objektů		Žák navrhuje a tvaruje prvky užitého umění. Provádí jednoduché pracovní operace. Řeší technické úkoly.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Kreativita		
Žák je veden k vlastnímu kreativnímu pojetí zadaných úkolů s možností spolupráce ve skupině, učí se organizovat práci sobě i kolektivu.		
Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání		
Při projektových úkolech se žák učí schopnosti sociálně komunikovat a schopnosti sebeorganizace.		
Multikulturní výchova - Multikulturalita		
Při řešení výtvarných úkolů z multikulturního prostředí si žák uvědomuje multikulturalitu společnosti a hledá estetické prvky, které odpovídají jeho estetickému cítění.		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět		
Při seznamování s historickým vývojem výtvarného umění si žák uvědomuje souvislosti společenské, historické a estetické, dovede najít typické prvky doby a využít je pro svou kreativní tvorbu.		

5.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2					
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Třídy se dělí na skupiny dívek a chlapců. Výjimkou jsou poslední ročníky a třídy s malým počtem chlapců, kde výuka probíhá společně. Předmět Tv je vyučován v blocích (atletika, míčové hry, plavání, sportovní gymnastika a bruslení). V sekundě, 1. ročníku a kvintě je organizován LVVZ a pro studenty vyšších ročníků je uspořádán zdokonalovací kurz lyžování v zahraničí, zpravidla v Rakousku. Dále pak pro studenty septimy organizujeme sportovně-turistický kurz, formou docházky s náplní zaměřenou na cykloturistiku a vodní turistiku. Kromě toho mohou studenti navštěvovat i kroužky sportovních her. V průběhu školního roku pořádáme pravidelně sportovní dny, které mají různé náplně a jsou zaměřeny na různé aktivity (např. "Rychlé brusle" – soutěže na bruslích, „Překonání rekordu E. Zátopka v maratonu" – štafetový běh, Herní den „ – vybíjená, kopaná,… „Lyžařský den"). Předmět tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a je tvořen těmito vzdělávacími obsahy: • činnosti ovlivňující zdraví • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • činnosti podporující pohybové učení • činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace se řídí učebním plánem. Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, atletickém stadionu, v přírodě. Cílem předmětu tělesná výchova je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet si návyky zdravého životního stylu vedoucí k progresivnímu utužování zdraví. Dále pak dodržování sportovní etiky a pravidel fair play. Tělesná výchova plní také funkci regenerace a kompenzace zátěže, která je způsobena jednak pobytem ve škole a jednak činnostmi mimo školu. Tělesná výchova dále rozvíjí pohybové dovednosti, odhaluje zdravotní oslabení. S tímto oslabením souvisí i jejich následná korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Neméně důležité pro žáky je posuzování vlastních tělesných předpokladů a možnost pro aktivní tělesnou činnost a rozvíjení osobních pohybových dovedností. Žáci se učí rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví a osvojují si dovednosti jim předcházet nebo je řešit.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák: • přemýšlí o problému při ovládání cviku, sportovního prvku a hledá tréninkové cesty k jeho odstranění • plánuje způsob zvládnutí cvičení a sportovních prvků • hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech • je schopen obhájit svá rozhodnutí při sportovních činnostech
	Kompetence komunikativní: Žák: • vyslechne a přijme pokyny učitele i vedoucího družstva • dokáže diskutovat o taktice družstva v daném sportovním odvětví • otvírá prostor diskusi o taktice družstva • pořizuje záznam a obrazový materiál ze sportovních činností a prezentuje je
	Kompetence sociální a personální: Žák: • dodržuje pravidla fair play • prezentuje a podporuje myšlenku olympismu • rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva
	Kompetence občanská: Žák: • formuje volní a charakterové rysy a tím podporuje aktivní sportování • dodržuje základy hygieny při tělesných aktivitách • dokáže poskytovat první pomoc při úrazech lehčího úrazu • zná škodlivost používání dopingu, drog a jiných škodlivých látek
	Kompetence k učení: Žák: • poznává vlastní pohybové schopnosti a rozvíjí je • dokáže zpracovat informace o sportovních činnostech školy • prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodu • sleduje systematický vývoj vlastní fyzické zdatnosti • užívá osvojené názvosloví na všech dostupných úrovní (cvičenec, rozhodčí)

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: Žák: • zná nutnost dodržování pravidel ve sportu a ve svém životě • vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a hledá cestu jejich minimalizace • zpracovává a prezentuje sportovní činnost školy • pravidelně nosí cvičební úbor
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem.

Tělesná výchova	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika - běh vytrvalostní na 1500m (chlapci), 800m (dívky) - běh rychlostní – 60m,1OOm - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí - nácvik techniky vrhu - běh v terénu		Žák při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.
Gymnastika - akrobacie – stoj na rukou, tvorba individuální sestavy se zvládnutých prvků - hrazda – nácvik výmyku, jednoduchá sestava - kruhy – opakování prvků - přeskok – koza - roznožka, skrčka - šplh		Žák dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí. Při cvičení uplatní svůj fyzický fond. Zvládá vytvoření jednoduchých sestav.
Sportovní hry - košíková – HČJ, upevňování pravidel, hra, soutěže		Žák uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. Dodržuje pravidla fair play. Usiluje o zlepšení své tělesné

Tělesná výchova	tercie	
- volejbal – HČJ, hra, pravidla - florbal – HČJ, hra - kopaná – HČJ, hra		zdatnosti. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Zdraví a bezpečnost - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Žák si uvědomuje nutnost pitného režimu. Dodržuje relaxaci organismu.
Dopravní výchova - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, osobního bezpečí. V případě potřeby poskytne adekvátní PP. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák chápe vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák se zapojuje do diskuse, rozvíjí smysl pro spravedlnost, odpovědně přistupuje k ostatním lidem, dodržuje zásady slušnosti, tolerance.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, účastní se soutěží, dodržuje zásady fair play.		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Při aktivitách v předmětu žák poznává a rozvíjí svoji osobnost.		

Tělesná výchova	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Atletika - běh vytrvalostní na 1500m (chlapci), 800m (dívky)		Žák při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli. Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy.

Tělesná výchova	kvarta	
- běh rychlostní – 6Om,1OOm - skok daleký - skok vysoký - vrh koulí - nácvik techniky vrhu - běh v terénu		
Gymnastika - akrobacie – stoj na rukou, tvorba individuální sestavy se zvládnutých prvků - hrazda – nácvik výmyku, jednoduchá sestava - kruhy – opakování prvků - přeskok – koza - roznožka, skrčka - šplh		Žák dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí. Při cvičení uplatní svůj fyzický fond. Zvládá vytvoření jednoduchých sestav.
Sportovní hry - košíková – HČJ, upevňování pravidel, hra, soutěže - volejbal – HČJ, hra - florbal – HČJ, hra - kopaná – HČJ, hra		Žák uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech. Dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků. Dodržuje pravidla fair play. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.
Zdraví a bezpečnost - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		Žák si uvědomuje nutnost pitného režimu. Dodržuje relaxaci organismu.
Dopravní výchova - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, osobního bezpečí V případě potřeby poskytne adekvátní PP. Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných situacích.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Při aktivitách v předmětu žák poznává a rozvíjí svoji osobnost.		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Žák rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva, účastní se soutěží, dodržuje zásady fair play.		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Žák chápe vliv prostředí na vlastní zdraví a zdraví ostatních lidí.		
Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy		
Žák se zapojuje do diskuse, rozvíjí smysl pro spravedlnost, odpovědně přistupuje k ostatním lidem, dodržuje zásady slušnosti, tolerance.		

5.14 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1					
Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika a výpočetní technika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie v RVP ZV a integruje část vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.Cílem předmětu je naučit žáky základní uživatelskou práci s PC a s nejpoužívanějším softwarem s výhledem na budoucí praxi a i pro přímé použití v aktuálních a následujících letech studia. Žáci se učí ovládat software na uživatelské úrovni a přitom jsou průběžně vedeni k samostatnosti a samostudiu (schopnost práce s nápovědou a literaturou) tak, aby byli schopni zvládnout předpokládané dynamicky se rozvíjející prostředí ICT v další budoucnosti. Významnou součástí výuky je také schopnost samostatně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace a všeobecná orientace v oblasti ICT.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu se řídí učebním plánem. Žáci jsou vyučováni ve skupinách do výše kapacity učebny, při dodržení zásady 1 žák/1 počítač. Předmět patří do vzdělávacích oblastí: Informatika a informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka učitel: - vede žáky k samostatnosti, samostatnému používání, studiu a manipulaci s ICT - navozuje výukové problémy, vede žáky k jejich originálnímu a správnému řešení s využitím znalostí ICT - seznamuje žáky uživatelským prostředím softwaru a základními principy jeho ovládání - multimediální formou vysvětluje, přednáší a diskutuje se studenty o teoretických tématech ICT - vede žáky k samostatné prezentaci výsledků své práce a studia - při vhodných činnostech vede žáky k týmové či skupinové spolupráci

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	- vhodnými úkoly vede žáky ke správnému zacházení s informacemi - hodnotí práci žáků individuálně s přihlédnutím k míře originality a správnosti řešení Rozvíjení mezipředmětových vztahů: V předmětu se uplatňují mezipředmětové vztahy k předmětům matematika, český jazyk, fyzika, občanská nauka. Rozvíjená průřezová témata a jejich tematické okruhy: Osobnostní a sociální výchova - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - sociální komunikace - spolupráce a soutěž Mediální výchova - vyhledávání informací - posouzení kvality informace a informačních zdrojů - význam médií v současné společnosti
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Učitel: - učí žáky schopnosti formulovat své požadavky, zadáváním úloh a projektů je vede k tvořivému přístupu při jejich řešení, či k hledání více řešení, vede žáky nejen k nalezení řešení, ale i k jeho praktickému provedení - provokuje intelekt žáků otázkami jdoucími za povrchní pohled na skutečnosti
	Kompetence komunikativní: Učitel: - vede žáky k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků - vyžaduje od žáků střídmé, jasné a logicky strukturované vyjádření - podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků
	Kompetence sociální a personální: Učitel: - předvádí žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	- při zadávaných projektech je učí pracovat v týmu, s následným kolektivním hodnocením jednotlivých prací (vytváření projektů)
	Kompetence občanská: Učitel: - šetrným a ohleduplným zacházením s výpočetní technikou učí žáky zodpovědnosti za svěřený majetek - seznamuje je s morálními i legislativními zákony při užívání VT (pirátství, autorské zákony, hesla), vede žáky také k přemýšlení nad materiály získanými na Internetu
	Kompetence k učení: Učitel: - vede žáky zadávanými úkoly k samostatnému využívání VT při získávání informací i jejich využití v praktickém životě (využívání různých SW produktů, vyhledávání různých informací) - vede žáky k používání vlastních poznámek při praktických činnostech s technikou - vede žáky k samostatné práci i spolupráci
	Kompetence pracovní: Učitel: - seznámí žáky s technickými pomůckami a umožní jim s nimi pracovat – osobní počítač, skener, tiskárny, digitální fotoaparát, atp., protože jejich využíváním se zvyšuje organizace a efektivita práce - učí je chápat funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů - vyžaduje výsledky zpracovávat do tabulek, grafů, přehledů - v neposlední řadě vede žáky k dodržování základních bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s VT
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu.

Informatika a výpočetní technika	**tercie**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	

Informatika a výpočetní technika	tercie	
	• Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Práce v operačním systému		Žák se orientuje ve školní síti (služby, provoz, pravidla).
		Žák ovládá práci s operačním systémem.
		Žák ovládá základní práci se složkami a soubory.
		Žák ukládá a pracuje s daty na aktuálních paměťových médiích.
		Žák zná a používá základní funkce operačního systému.
		Žák se orientuje v základním ovládání vybraných aplikací operačního systému.
		Žák se orientuje v základních rizicích a hrozbách při práci na počítači a při poškození dat.
		Žák používá základní formy prevence a zabezpečení počítače.
Internet		Žák pracuje s webovým prohlížečem.
		Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává informace na internetu.
		Žák používá mailovou komunikaci.
		Žák zná zásady bezpečnosti a rizika práce a komunikace na internetu.
Počítačová grafika		Žák používá základní pojmy počítačové grafiky.
		Žák charakterizuje počítačovou grafiku a její druhy.
		Žák používá základní estetická pravidla.
Editor vektorové grafiky		Žák se orientuje v základních vlastnostech a formátech vektorové grafiky.
		Žák pracuje se základními nástroji vektorového editoru (např. obrys, výplň, text, …).
		Žák pracuje s textem.
		Žák se seznamuje se základy bézierového kreslení.

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
Učivo		**ŠVP výstupy**
Textový editor		Žák používá základní postupy formátování písma, odstavce.
		Žák používá odrážkové, číslované a víceúrovňové seznamy. Formátuje obrázek v textu a grafické objekty. Pracuje s textovým polem.
		Žák používá základní typografické zásady.
Tabulkový kalkulátor		Žák používá základní ovládání tabulkového kalkulátoru.
		Žák formátuje buňku a tabulku.
		Žák používá základní výpočty a vzorce.
		Žák používá absolutní a relativní adresu.
		Žák pracuje s procenty a měnou.
		Žák aplikuje základní funkce (např. suma, průměr, když aj.).
		Žák používá základní práci s grafy.
Rastrová grafika		Žák používá základní pojmy počítačové grafiky.
		Žák charakterizuje počítačovou grafiku a její druhy.
		Žák používá základní estetická pravidla.
		Žák používá základní úpravy obrázku (např. oříznutí, transformace, změna velikosti, jas a kontrast, barevné vyvážení, histogram, …).
Editor rastrové grafiky		Žák používá základní úpravy obrázku (např. oříznutí, transformace, změna velikosti, jas a kontrast, barevné vyvážení, histogram, …).

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Obecné zásady - Výsledky vzdělávání žáků se hodnotí v závěru každého pololetí příslušného školního roku. - Hodnocení výsledků vzdělávání obsahuje hodnocení prospěchu a hodnocení chování žáků vyjádřené klasifikačními stupni a celkové hodnocení. - Hodnocení prospěchu a hodnocení chování jsou na sobě nezávislé. - Hodnocení v jednotlivých předmětech za každé pololetí uzavírá každý vyučující v termínu stanoveném ředitelem školy zápisem známek do školní matriky (třídního výkazu). Hodnocení chování zapisuje do školní matriky třídní učitel. - Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se v závěru každého pololetí projednává v pedagogické radě. V průběhu každého pololetí zpravidla v listopadu a v dubnu se v pedagogické radě projednávají případy studijně a sociálně problémových žáků a nedostatky v jejich chování. - Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, na kterém je vyjádřeno hodnocení jeho chování a prospěchu v jednotlivých předmětech a celkové hodnocení. Za první pololetí lze žákovi vydat výpis z vysvědčení. - Žákům, kteří nebyli na konci některého pololetí hodnoceni nebo byli na konci 2. pololetí hodnoceni nejvýše dvěma nedostatečnými a budou skládat opravné zkoušky nebo mají stanoven náhradní termín pro hodnocení, se vydá na konci pololetí výpis z vysvědčení. Vysvědčení obdrží až po definitivním uzavření hodnocení.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmito stupni prospěchu: 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Stupeň hodnocení prospěchu se stanoví podle následujících kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Klíčové kompetence plní žák na nejvyšší úrovni dané ŠVP s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálním, životním a kulturním podmínkám a přiznaným podpůrným opatřením.

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s ohledem na přiznaná podpůrná opatření ŠVP na nejvyšší možné úrovni.

Stupeň 2 – chvalitebný
Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálním, životním a kulturním podmínkám a přiznaným podpůrným opatřením s mírnou podporou.

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s ohledem na přiznaná podpůrná opatření s mírnou podporou.

Stupeň 3 - dobrý

Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálním, životním a kulturním podmínkám a přiznaným podpůrným opatřením s podporou a dopomocí.

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s ohledem na přiznaná podpůrná opatření s podporou a dopomocí.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák plní klíčové kompetence dané ŠVP s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálním, životním a kulturním podmínkám a přiznaným podpůrným opatřením s výraznou podporou a dopomocí.

Žák plní výstupy z předmětu dané ŠVP s ohledem na přiznaná podpůrná opatření s výraznou podporou a dopomocí.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák neplní klíčové kompetence dané ŠVP s přihlédnutím k jeho možnostem, schopnostem, dispozicím, sociálním, životním a kulturním podmínkám a přiznaným podpůrným opatřením ani s výraznou podporou a dopomocí.

Žák neplní výstupy z předmětu dané ŠVP s ohledem na přiznaná podpůrná opatření ani s výraznou podporou a dopomocí.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky, průběh a výstupy výuky, žáci a jejich potřeby, pedagogičtí pracovníci a jejich potřeby, materiální podmínky školy, realizace partnerství a projektů

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

6.2.2.1 Autoevaluace obsahu a průběhu vzdělávání

· plánování výuky,

· realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

· školní vzdělávací program

· mimovýukových aktivit

6.2.2.2 Autoevaluace podmínek ke vzdělávání

· bezpečnostních a hygienických,

· demografických,

· ekonomických,

· personálních,

· materiálních

6.2.2.3 Autoevaluace spolupráce s rodiči, s odbornými institucemi a zřizovatelem, dalšími institucemi a sociálními partnery, podpory školy žákům, zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí

6.2.2.4 Autoevaluace úrovně výsledků práce školy - kvalitativní a kvantitativní analýza, analýza vedení a řízení školy, kvality personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – a organizačního řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení,

6.2.2.5 Autoevaluace výsledků vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), klíčových kompetencí, motivace, postojů žáků ke škole), úspěšnosti absolventů, znalostí a dovedností

6.2.3 Nástroje autoevaluace

6.2.2.1 a 6.2.2.4 a 6.2.2.5 : analýza školní dokumentace, **2x ročně** , hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.) **5x za pololetí** , vzájemné hospitace

pedagogů – průběžně, zpravidla **2x za pololetí** , je sledováno v předmětové komisi, (hospitační sešity a zápisy z předmětových komisí) zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí **1x ročně** pomocí externích nástrojů (Scio, NSZ, ČŠI), výstupní testy v cizích jazycích, maturitní zkoušky

6.2.2.2 : kontrolní činnost ve spolupráci s externími subjekty (bezpečnost a hygiena) **dle stanoveného harmonogramu** , spolupráce se zřizovatelem - **pravidelné porady** , hospitace ve výuce vedením školy - **5x za pololetí**

6.2.2.3 a 6.2.2.4 a 6.2.2.5: rodičovské schůzky, schůze školské rady a zástupců tříd, **2x ročně** , studentské rady **1x za čtvrtletí** , pedagogické rady a provozní porady - **1x měsíčně,** zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti **dle potřeby**

Mgr. Markéta Švadlenová, ředitelka

Markéta Švadlenová