

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Tábořské soukromé gymnázium a Základní škola, s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Zavadilská 2472, Tábor, 39002

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Markéta Švadlenová

KONTAKT: e-mail: sekret@tabsg.cz, web: www.tabsg.cz

IČ: 25160184

IZO: 181079461

RED-IZO: 600008835

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Markéta Švadlenová, Mgr. Ivana Šádová

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mgr. Věra Komzáková

ADRESA ZŘIZOVATELE: Větrovy 76, 39001 Tábor

KONTAKTY: komzakova@tabsg.cz; 603851534

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 10. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 24. 9. 2019

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 9. 2019

.....
ředitelka školy

Mgr. Markéta Švadlenová

.....
Razítko školy

Obsah :

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠD
2. CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY
3. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ
4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ
5. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI
6. VZDĚLÁVACÍ BLOKY
7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE
8. PODMÍNKY PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ ÚČASTNÍKY
9. PODMÍNKY PRO ÚČASTNÍKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
10. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK
11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK
12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK
13. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠKOLNÍ DRUŽINA

- důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání účastníků
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- pomáhá dětem překonávat jejich hendikepy
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Uplatňujeme společný přístup, nové formy učení s využitím modelových situací. Náměty jsou sdružovány do bloků. Součástí ŠVP jsou i očekávané výsledky – kompetence - znalosti, dovednosti, postoje a schopnosti.

2. CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

- vedení účastníků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- rozvoj osobnosti člověka
- získání všeobecného vzdělání a přehledu
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod, úmluva o právech dítěte, každý má svá práva, ale i povinnosti
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národní, kulturní, jazykové a náboženské skupině
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů
- poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a ochraně zdraví
- podpora k poznání a rozvíjení vlastních schopností v souladu s reálnými možnostmi a uplatňování jich spolu s osvojenými vědomostmi

3. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje Řád školní družiny.

4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Dobu, kterou účastníci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů.

Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v týdenním plánu činností vychovatelek / třídní kniha ŠD/ a obsahují tyto další činnosti:

Pravidelná činnost

- je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkových složení účastníků svého oddělení.

Spontánní činnost

- četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s účastníky, spontánní činnost ranních a koncových družin.

Odpočinková činnost

- klidové hry a klidové zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě).

Rekreační činnosti

- aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, dramatické, přírodovědné a vlastivědné činnosti, hudba, zpěv, tanec.

Zájmové činnosti

- řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity.

Příprava na vyučování

- tematické vycházky a didaktické hry.

Příležitostné akce

- významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami účastníků.

5. VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

Navazuje na Školní vzdělávací plán a vychází z něj.

Člověk a jeho svět

Oblast zahrnuje osobnostní a sociální výchovu. Zásady vhodného a společenského chování, pravidel stolování, společnou tvorbu pravidel soužití ve skupině, osvojení zásad tolerance, empatie, vzájemné úcty, respektování norem a dohodnutých pravidel.

zařazujeme interaktivní hry, psychologické hry, vytváříme modelové situace, diskuse, využíváme mediální prostředky.

Oblast dále zahrnuje sociální a občanskou výchovu.

poznávání nejbližšího okolí, subjektů a organizací, prohlubování myšlení v evropských a globálních souvislostech. Zařazujeme vycházky, besedy, exkurze.

Očekávané výstupy :

- utváří dobré, zdravé mezilidské vztahy
- respektuje normy a dohodnutá pravidla
- uvědomuje si odpovědnost za své chování
- spolupracuje ve skupině, pomáhá slabším
- aktivně se účastní her a dalších aktivit
- při modelových situacích nacvičuje adekvátní reakce
- diskutuje o problémech

Oblast vede k získávání a upevňování kompetence sociální a personální, komunikativní,

občanské a kompetence k řešení problémů.

Člověk a jeho zdraví

Oblast zahrnuje poznávání sebe sama, svého těla, péče o zdraví, zdravotní prevence, osobní hygieny a čistoty, poučení o úrazech a předcházení úrazům, zásady poskytování první pomoci. Dále budování a dodržování správného denního režimu, vytváření správných a pravidelných návyků, dodržování pitného režimu a vhodných stravovacích návyků. Rozvoj pohybových schopností a dovedností, pohyb jako součást správného životního stylu.

Očekávané výstupy :

- dbá na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru
- dodržuje správnou životosprávu
- dodržuje pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví
- s odpovědností dbá o bezpečnost vlastní i ostatních
- uvědomuje si rizika svého chování
- spolupracuje při týmových činnostech

Oblast vede k získávání a posilování kompetence sociální, občanské, komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení.

Člověk a příroda

Oblast zahrnuje environmentální výchovu, citlivý přístup k přírodě, vytváření vztahu k okolní krajině, uvědomování si propojenosti mezi člověkem a přírodou, rozlišování pozitivních způsobů ovlivňování přírody od negativních, vedení k odpovědnému ekologickému myšlení. Zařazujeme pozorování změn v přírodě, výtvarnou činnost, péči o rostliny, besedy, diskuse, využíváme mediálních prostředků.

Očekávané výstupy :

- zná a poznává rozmanitost živé a neživé přírody
- pozoruje proměny přírody v závislosti na změně ročního období
- uvědomuje si nebezpečí v přírodě
- třídí odpad
- pečuje o pokojové rostliny

Oblast vede k získávání a prohlubování kompetence k učení, kompetence sociální a občanské, kompetence pracovní a k řešení problémů.

Člověk a svět - práce a umění

Oblast zahrnuje tvořivost, práce podle návodu, práce s přírodninami, výtvarné techniky, pěstování estetického cítění, prožitek nonverbálního vyjadřování, význam pracovních a uměleckých aktivit při relaxaci, prožitek seberealizace.

Zařazujeme tvořivou práci s rozličnými materiály, výtvarnou činnost s použitím různých výtvarných technik.

Očekávané výstupy :

- rozlišuje běžně užívané druhy papíru, skládáním vyrobí jednoduchý výrobek, vystřihne nakreslený tvar, čistě slepí části papíru, nalepí vystřižené tvary
- z přírodního materiálu vyrobí jednoduchý výrobek, k práci volí vhodné nástroje a dodržuje pravidla bezpečnosti
- rozlišuje běžné pracovní nástroje a bezpečně s nimi zachází
- pracuje s některou ze stavebnic a podle předlohy i podle své představy
- při praktických činnostech si udržuje pořádek na svém místě, stará se o

své pomůcky

- zvolenou výtvarnou technikou vyjádří své prožitky

Oblast vede k získávání a upevňování kompetence pracovní a k řešení problémů.

Člověk a svět informací

Oblast zahrnuje mediální výchovu, hledání, zpracování, vyhodnocení a využití informací z médií, práci s textem.

- rozvíjí svoje komunikační schopnosti při týmových činnostech

- zvažuje a posuzuje pravdivost některých informací

Oblast vede k získávání a prohlubování kompetence komunikativní, pracovní, kompetence k učení a řešení problémů.

Realizují se kluby zájmových činností, podpořené z projektu „Šablony pro ZŠ a ŠD“, účast v klubu je zcela zdarma“.

6. VZDĚLÁVACÍ BLOKY

Vzdělávací a výchovné oblasti se prolínají všemi činnostmi školní družiny, které jsou řazeny do čtyř časových bloků.

6.1. Blok – podzim (září, říjen, listopad)

Poučení o bezpečnosti, přivítání nových účastníků, seznamovací hry, správné stolování, hygienické návyky, chování k dospělým, orientace v okolí školy, orientace v prostoru, čase, modelování, výroba zvířátek z různých materiálů, poznávání a pozorování změn v přírodě, pohybové hry venku, didaktické hry a kvízy, výrobky z přírodnin, skládačky z papíru.

6.2. Blok – zima (prosinec, leden, únor)

Správné chování účastníků ve školní družině, diskuze na téma „pomoc rodičům a péče o zdraví“, výtvarné činnosti zaměřené na období zimy, zimní spánek zvířat, stavění sněhuláků, práce s papírem, vánoční ozdoby a dárky, vánoční symboly, zvyky a tradice, diskuze o dětských problémech, dramatizace různých situací, sledování dokumentů o přírodě, pravidla nakládání s odpadem.

6.3. Blok – jaro (březen, duben, květen)

Hry na hřišti, pozorování změn v přírodě, určování jarních květin, rozhovory o počasí, koloběh vody v přírodě, zvířata a jejich mláďata, symboly Velikonoc, velikonoční zvyky a tradice, písničky o jaru, ekologická výchova, tvořivé a konstruktivní hry, krátké dramatizace (u lékaře, v obchodě, v restauraci...), sportovní a míčové hry na hřišti.

6.4. Blok – léto (červen)

Zájmové činnosti výtvarné a rukodělné zaměřené na období léta, sportovně pohybové činnosti na hřišti, pozorování přírody v létě, dopravní výchova, témata zaměřená na bezpečné chování dětí v období prázdnin.

7. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

7.1. Kompetence k učení

Učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

7.2. Kompetence k řešení problémů

Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

7.3. Komunikativní kompetence

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělením myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje kultivovaně a bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

7.4. Sociální a interpersonální kompetence

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

7.5. Činnostní a občanské kompetence

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

7.6. Kompetence k trávení volného času

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času.

8. PODMÍNKY PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ ÚČASTNÍKŮ

- Podmínky přihlašování a odhlašování účastníků stanovuje Řád školní družiny.
- Školní družina dodržuje Řád školní družiny.

.

9. PODMÍNKY PRO ÚČASTNÍKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Při vzdělávání účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného vyšetření účastníka v poradenských zařízeních. Při vzdělávání těchto účastníků probíhá intenzivní spolupráce také s rodiči. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

10. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

- inspirující, nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení
- možnost využívání prostor školy (knihovna, učebna s interaktivní tabulí, školní zahrada)

Umístění a vybavení školní družiny

Družina má dvě oddělení, která jsou součástí budovy školy, 1. Oddělení je umístěno v přízemí budovy a má bezbariérový přístup. První oddělení školní družiny má samostatnou učebnu, která svým vybavením a uspořádáním umožňuje různorodou činnost ŠD. Další oddělení je umístěno v kmenové třídě v prvním patře budovy.. Styk s rodičovskou veřejností je zabezpečen vchodovými kartami do budovy školy. Účastníkům 1- 5.ročníku přihlášeným k pravidelné denní docházce slouží ranní a odpolední družina.

Prostory ŠD umožňují svým vybavením odpočinek, soukromí i zájmové a hrací aktivity. Pro zájmové činnosti a společné hry žáci využívají plochy na kobercích a pracovní koutky. Pro rozvoj čtenářských dovedností má ŠD časopisy a knihy, využívá také knihovnu školy. Celé prostory jsou vždy esteticky upraveny a soustavně doplňovány potřebnými pomůckami. K relaxaci slouží zahrada školy.

11. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Charakteristika pedagogických pracovníků

- splňují odpovídající pedagogické vzdělání
- uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě s programem ŠD a školy
- spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností
- jsou iniciátorem a průvodcem při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí

Další sebevzdělávání vychovatelek – samostudium odborné literatury

- sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání
- účast na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání pedagogů

Personální podmínky

Ve školní družině pracují 3 kvalifikované vychovatelky, z toho 1 vedoucí vychovatelka. Počet vychovatelek a oddělení se odvíjí od počtu přihlášených účastníků v daném školním roce. Účastníci pravidelné denní docházky jsou zařazeni do oddělení, která se naplňují do počtu nejvýše 30 žáků.

12. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Částečná úhrada neinvestičních nákladů školní družiny je dána Řádem školní družiny dle účasti v ŠD. Uvedená částka je na jednoho účastníka.

13. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BOZP

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou

činnost, při které nedojde ke zranění dítěte

- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem účastníků
 - zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
 - bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
 - ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku.
- Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, účastníky má neustále v zorném poli.

Účastníci jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet účastníků navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.

- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP, vychovatelka proškolená kurzem zdravotníka

Psycho-sociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství, komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit sociálně patologickým jevům
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje účastníky a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině