

Plán minimální prevence na školní rok 2020/2021

Vypracovala: Mgr. Klára Mikšíková Foitová, metodik primární prevence

Tento program byl vypracován na základě Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT-21149/2016), jakož i podle dalších doporučených dokumentů uvedených v závěru MPP a ve spolupráci s pedagogickými pracovníky Táborského soukromého gymnázia a ZŠ.

Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci nezletilých žáků školy. Minimální preventivní program je vyhodnocován průběžně a na závěr školního roku je hodnocena kvalita a efektivita zvolených strategií primární prevence. Je součástí ŠVP školy, je sestaven tak, aby se prevence rizikového chování u žáků stala přirozenou součástí školních osnov a výuky jednotlivých předmětů. Aktivity školy jsou cíleně směřovány k efektivní specifické primární prevenci a k rozpoznání a zajištění pomoci včasné intervence nebo krizové intervence zejména v případech: traumatických zážitků- domácího násilí, šikanování, násilného chování, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování výchovy dítěte, experimentování s návykovými látkami (legální a nelegální návykové látky), rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Za efektivní primární prevenci považuje škola zejména kontinuální a komplexní programy, interaktivní programy v menších skupinách, vytváření dobrého klimatu ve třídě a skupině, především programy pomáhající odolávat žákům sociálnímu tlaku zaměřené na zkvalitnění komunikace, osvojování a rozvoj sociálně emočních dovedností a kompetencí, konstruktivní zvládání konfliktů a zátěžových situací, odmítání legálních a nelegálních návykových látek, zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování realistických cílů, zvládání úzkosti a stresu.

Školní metodik prevence se podílí zejména na koordinaci tvorby a kontroly realizace preventivního programu školy, na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů. Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence sociálně patologických jevů, v případě nutnosti kontaktuje odpovídající odborné pracoviště a samozřejmostí je vedení písemných záznamů o činnosti. Metodik prevence poskytuje ve škole pravidelné konzultační hodiny, a to každou středu od 8:45 do 10:30, mimo tuto dobu je k dispozici na e-mailové adrese jak dětem, tak i rodičům.

Trvalým záměrem programu primární prevence je:

- oddalovat nebo snižovat výskyt rizikového chování
- zvyšovat schopnost žáků a studentů činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí
- mít dlouhotrvající vliv na změnu chování
- pojmenovávat problémy z oblasti rizikového chování
- pomáhat jedincům, kteří pocházejí z nejvíce ohrožených skupin (minoritám, cizincům, dětem a žákům zdravotně či sociálně znevýhodněným) při ochraně jejich lidských práv a začleňování do kolektivu třídy a školy
- podporovat zdravý životní styl a usilovat o předávání vyvážených informací a dovednost

Primární prevence rizikového chování u žáků se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie (Příloha č. 1)
- záškoláctví (Příloha č. 2)
- závislostní chování, užívání všech návykových látek (příloha č. 3)
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- spektrum poruch příjmu potravy (Příloha č. 4)
- negativní působení sekt
- sexuální rizikové chování
- pomoc dětem s poruchami autistického spektra (Příloha č. 5)

Při výskytu rizikového chování či sociálně patologického jevu postupuje škola v souladu s výše uvedeným doporučením MŠMT, které se mimo jiné zabývá i otázkou, jak postupovat a co dělat v konkrétním případě, poskytuje tak pedagogovi i dalším pracovníkům školy rámcový koncept postupu.

Obecné řešení při výskytu sociálně patologického jevu :

- každý přestupek je posuzován individuálně dle jeho závažnosti
- přestupky řeší TU s vedením školy, výchovným poradcem a školním metodikem prevence
- po prvotním diskrétním šetření – rozhovory s viníky, případnými oběťmi a svědky jsou přizváni k řešení rodiče jmenovaných
- škola přijme potřebné opatření, může doporučit vyšetření u odborného psychologa a udělit kázeňské opatření:
 1. napomenutí třídního učitele (NTU)
 2. důtka TU
 3. důtka ředitele školy
 4. podmíněčné vyloučení ze studia

5. vyloučení ze studia

- o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy po projednání na pedagogické radě a se zákonnými zástupci žáka, a to nejpozději do 2 měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla. O všech výchovných opatřeních je zákonný zástupce žáka informován při osobním jednání, zároveň však i písemně v souladu s příslušnými právními předpisy

Školské poradenské pracoviště Tábořské soukromé gymnázium a ZŠ, s.r.o.:

Ředitelka školy: Mgr. Markéta Švadlenová

Zástupkyně ředitelky : Mgr. Jitka Musilová

Výchovná poradkyně pro 1. stupeň a zástupkyně školy pro 1.st.: Mgr. Ivana Šádová

Výchovná poradkyně pro gymnázium: Mgr. Jaroslava Drbalová Vondrášková

Metodik primární prevence: Mgr. Klára Mikšíková Foitová

Kariérní poradci: Ing. Karel Krejza, Mgr. Ivana Šádová

Asistentky pedagoga: Lenka Hlavicová, Alena Rácová

Pravidelně každý měsíc se v pátek v 7:15 konají schůzky školského poradenského pracoviště, kde jsou řešeny aktuální potřeby žáků či tříd, stejně tak ještě nad rámec výše uvedeného probíhá těsná a častá spolupráce metodika prevence a obou výchovných poradců. Z každého setkání je pořízen a uložen zápis. V průběhu školního roku bude škola aktivně reagovat na vzniklé situace a hledat nejefektivnější řešení. Cílem je především pohoda a dobré klima v jednotlivých třídách, což je jeden z nejdůležitějších faktorů pro správný rozvoj kolektivu a s tím souvisejících školních úspěchů jednotlivých žáků. Škola bude též zohledňovat individuální a specifické potřeby jednotlivých žáků a pracovat s žáky ohroženými školním neúspěchem.

Škola si stále udržuje rodinné prostředí, díky kterému se zde studenti cítí bezpečně, lehce navazují bohaté přátelské vztahy mezi sebou navzájem, a to i napříč ročníky, a budují se také důvěryhodné vztahy s vyučujícími. Učitelé znají takřka všechny studenty jménem a jsou seznámeni i s prostředím a podmínkami, které studenti mají doma i ke studiu. Aktuální obtíže jednotlivých studentů tak bývají ihned podchyceny a s porozuměním řešeny. Přátelské vztahy se utužují také v rámci mnoha akcí, které každoročně škola pořádá. Některých z nich se tradičně účastní i rodiče studentů. K rodinné atmosféře školy přispívá i fakt, že je zde mnoho sourozenců.

Škola je otevřena žákům s různými povahovými individualitami, obtížemi s učením i s pozorností, hendikepovaným žákům i studentům z ciziny. Studenti prostředí školy vnímají převážně jako příjemné a důvěryhodné, což potvrzují sami v rozhovorech, ve kterých porovnávají naši školu s jinými školami podobného typu. Stejně je tomu i u jejich rodičů. I

přes přetrvávající nedostatek dětí si škola stále zachovává značný zájem uchazečů o studium, velmi často jde o sourozence, příbuzné či kamarády stávajících studentů. Vztahy ve většině tříd jsou vcelku harmonické, dílčí problémy s kázní při hodinách se ihned řeší. V rámci školy již pátým rokem fungují i třídy ZŠ, které se velmi dobře včlenily do chodu i klimatu školy.

Prostřednictvím školního vzdělávacího programu je třeba i v tomto školním roce posilovat u žáků kladný vztah ke škole, vzdělání, svým spolužákům a učitelům, nabízet pozitivní vzory chování a posilovat zdravé klima školy. Škola bude aktivně snižovat výskyt rizikového chování žáků a zároveň zvyšovat schopnost žáků a studentů činit zodpovědná rozhodnutí, s tím související schopnost umět pojmenovat problém z oblasti rizikového chování. Škola bude i nadále podporovat zdravý životní styl a prohlubovat u studentů pozitivní myšlení. Na dodržování plánu primární prevence na škole se aktivně podílejí všichni zaměstnanci školy. Škola bude podchycovat všechny projevy ukazující na možnou šikanu, učit žáky rozpoznávat její projevy a účinně se bránit, dále bude podporovat vzájemně vstřícné a empatické vztahy mezi studenty a vyučujícími při zachování dostatečně silné autority pedagogů, hledat zajímavé motivační postupy výuky a přesvědčit studenty o jednotném cíli nás všech. Nadále bude důsledně učit studenty respektovat pravidla školy a posilovat v nich pocit odpovědnosti za své chování i za svou připravenost na budoucí povolání.

Pro letošní školní rok je naplánováno několik akcí, které se budou soustředit právě na výše uvedené požadavky.

Na počátku školního se uskuteční adaptační program ve třídě prima, kvinta a v 1. ročníku, a to ve spolupráci s odborníky z centra PorCeTa, o.p.s. Program bude zaměřen na formování nových kolektivů či posílení těch stávajících, do kterých přibyli noví žáci.

Na gymnáziu se škola bude věnovat problémům při dospívání spojených mimo jiné s poruchami příjmu potravy. Proběhnou odborné besedy a jednotliví učitelé se zaměří na ohrožené žáky.

Na podzim je na programu série odborných workshopů na téma „Duševní zdravotní péče pro středoškoláky“ zaměřených na osvětu, sebepoznání a prevenci v oblasti duševního zdraví a duševních onemocnění, a to pro 1. a 2. ročník gymnázia a pro třídy kvinta a sexta. Program vedou lektori z organizace „Nevypusť duši“, studenti a absolventi psychologie či medicíny.

V plánu je též spolupráce s centrem primární prevence „Etické dílny“, jejichž programy jsou zaměřeny na žáky 1. – 9. tříd ZŠ. V loňském roce jsme tyto programy již využili s kladným ohlasem u dětí. V programech Etické dílny® je pomáháno dětem zorientovat se v sobě i ve světě kolem, učit se řešit každodenní problémy a obtížné situace bez nebezpečného experimentování a rizikového chování. K tomu lektori využívají interaktivní metody učení, hraní rolí, diskuse, skupinové hry apod. Děti samy mají nacházet vhodné odpovědi na mravní a hodnotové otázky a tvořivě se podílet na jejich řešení - nebýt jen pasivními posluchači, ale aktivními spolutvárci

Velká pozornost bude věnována žákům, u kterých byly zaznamenány určité problémy při distanční výuce v minulém školním roce z důvodu karantény. Škola tyto žáky bude podporovat a starat se o jejich duševní pohodu. Budou probíhat pravidelné konzultace s třídními učiteli, kteří budou monitorovat situaci. Žáci mají možnost kdykoliv se s problémy obrátit jak na svého třídního učitele, tak na další pedagogické pracovníky škol, zejména pak na výchovné poradce či metodika prevence. Po skončení distanční výuky bude stav zjišťován pomocí dotazníků a v případě potřeby řešen buď přímo ve výuce nebo mimo ni např. prostřednictvím ŠPP.

Spolupráce s dalšími odborníky Táboře:

Radost, 778 407 724, Kpt. Nálepky 2393/93, 390 03 Tábor <http://www.rcradost.cz/>

PorCeTa, 603 801 108, 777 882 002, 602 470 159, Smetanova 1284 (Masarykův dům), 390 02 Tábor <http://www.porceta.cz/>

Pedagogicko-psychologická poradna, 381 211 795, 603 351 153, Martina Koláře 2118, Tábor 390 02 martina.kralova@pppcb.cz <https://www.pppcb.cz/tabor-sobeslav>

Orgán sociálně právní ochrany (pod MÚ), 381 486 418 (Bc. Petr Kunderát), Husovo náměstí 2938, Tábor 390 02

Farní charita Tábor, Auritus - centrum adiktologických služeb, Tábor, Klokotská 114, 390 01, www.auritus@auritus.cz, +420 381 255 999,

Středisko výchovné péče – Výchovný ústav Černovice, SVP Tábor, Vídeňská 2761, Tábor, www.vucernovice.cz, 604 206 353, Mgr. Petra Janů

Intervenční centrum, 731 619 842, Dobrovského 705, 390 01 Tábor ic.tabor@charitacb.cz <https://www.dchcb.cz/sluzby-a-projekty/intervencni-centrum/kontakt-a-provozni-doba/pracoviste-tabor/>

Ing. Monika Váchová 724 831 375, monika.vachova@pppcb.cz

Linka bezpečí dětí a mládeže 116 111

Linka pro rodinu a školu 116 000

Tento minimální preventivní program obsahuje 5 příloh týkajících se nejrizikovějších druhů chování, jejich stručné charakteristiky včetně postupu školy při řešení. V úvodní části minimálního preventivního programu uvedené metodické dokumenty a doporučení včetně příloh týkajících se konkrétních rizikových faktorů jsou uvedeny na stránkách Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>